

FERRAMENTA DIDÁTICA LÚDICA PARA ABORDAGEM DA HISTÓRIA E CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO DE GENÉTICA NO ENSINO MÉDIO

Souza, AGC; Santo, PJO; Valadares, BLB

Departamento de Biologia Universidade Federal de Sergipe (UFS)

aline_greyce@hotmail.com, brunovaladares@uol.com.br

Palavras-chave: lúdico; jogo didático; história da Genética; ensino; aprendizagem

A abordagem da História da Ciência nos currículos escolares, seja como fonte de inspiração para a definição de conteúdos ou para a proposição de estratégias de ensino, pode servir como uma alternativa para a melhoria do Ensino das Ciências. O conhecimento dos processos históricos leva a uma visão mais ampla do estudo, podendo, dessa forma, ser um facilitador da aprendizagem. Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) e as Diretrizes Curriculares para os cursos de Ciências Biológicas, conhecimentos básicos da História, Filosofia e Metodologia da Ciência servem como base para a atuação profissional na sociedade. O jogo didático é um instrumento pedagógico simples que minimiza o desinteresse dos alunos e ajuda a memorizar fatos e conceitos, funcionando como estimulador e avaliador da aprendizagem. A presente atividade consiste em um recurso didático de caráter lúdico que tem como objetivo a inserção da História da Genética nos currículos escolares do Ensino Fundamental e Médio, por meio de um jogo sobre um tabuleiro onde os alunos receberão dicas contidas em cartas sobre personalidades importantes da história da Genética e terão que responder de forma correta quem são estes cientistas e pensadores para que possam avançar seus respectivos pinos. O jogo traz informações sobre personalidades da Genética de todos os tempos, envolvendo grandes cientistas, inclusive importantes geneticistas contemporâneos brasileiros. As peças do jogo poderão ser montadas em sala de aula pelos próprios alunos facilitando o trabalho pedagógico do professor e proporcionando o conhecimento de uma forma divertida. Esta atividade foi aplicada em turmas de 8º ano do Ensino Fundamental e 3º ano do Ensino Médio de escola pública, com o intuito de dinamizar as aulas e facilitar o aprendizado dos alunos. Os resultados obtidos foram satisfatórios, pois os alunos demonstraram interesse pelo conteúdo, tornaram-se mais participativos nas aulas e ampliaram seus conhecimentos no campo da história e construção do conhecimento sobre a Genética, através de discussões geradas em sala. Dessa forma, a presente proposta consegue resgatar a história da Genética, muitas vezes pouco abordada nos programas de Ciências, de uma forma divertida e de fácil entendimento, tornando-se uma excelente ferramenta para o processo de ensino/aprendizagem.

Apoio Financeiro: Capes, UFS.