CIESD

I Congresso Internacional de Estudos Sociodiscursivos

VI SENAL

VI SEMINÁRIO NACIONAL DE ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO

Caderno de Resumos

ISBN 978-65-00-12500-9

FLUENDO CRESCIT
UFS

GEADAS
GRUPO DE ESTUDO E PESQUISA ALFABETIZAÇÃO, DISCURSO E APRENDIZAGENS

GEPLA

VIRTVS VNITA FORTIOR
UFC

DADOS INTERNACIONAIS DE CATALOGAÇÃO NA PUBLICAÇÃO (CIP)

C749c

Congresso Internacional de Estudos Sociodiscursivos (1. : 2020 : São Cristóvão, SE).

Caderno de Resumos do I Congresso Internacional de Estudos Sociodiscursivos [e] VI Seminário Nacional de Alfabetização e Letramento [recurso eletrônico] / / organizado por Everton Pereira Santos ... [et al.], 06 a 10 de outubro de 2020. - São Cristóvão, SE : UFS/MGEA, 2020.

104 p. : Il.

ISBN 978-65-00-12500-9

1. Língua materna – Estudo e ensino. 2. Análise do Discurso. 3. Letramento. 4. Alfabetização. 5. Congressos e convenções. I. Santos, Everton Pereira. II. Universidade Federal de Sergipe. III. Minerva Gerenciamento de Eventos Acadêmicos. IV. Título.

CDU: 811.134.3:37

Bibliotecária: Melânia Lima Santos (CRB-5/1916)

SUMÁRIO

COMISSÕES 10

PROGRAMAÇÃO 13

RESUMOS DAS PALESTRAS 17

OBSTÁCULOS E REGULAÇÕES NO ENSINO DA LÍNGUA 17
A PONTUAÇÃO: TEORIA E APRENDIZAGEM 17
CONTRIBUIÇÕES DE LEV JAKUBINSKJ PARA OS ESTUDOS DA LINGUAGEM 18
MOBILIZANDO ELEMENTOS DIVERSOS NOS PROCESSOS DE LEITURA 18
A NOÇÃO DE AUTORIA EM BAKHTIN E SUA CONTRIBUIÇÃO PARA A LEITURA 19

RESUMOS DAS MESAS-REDONDAS 20

LINGUÍSTICA TEXTUAL E ENSINO NA CONTEMPORANEIDADE: IDEIAS E PROPOSTAS 20
HETEROGENEIDADE E ALFABETIZAÇÃO: ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS NO ENSINO DA LÍNGUA PORTUGUESA 20
GÊNEROS TEXTUAIS, DIDÁTICA E LETRAMENTO NA PERSPECTIVA DO INTERACIONISMO SOCIODISCURSIVO 21
MULTIMODALIDADE E MULTILETRAMENTO: UM CAMINHO PARA O ENSINO DA LEITURA EM TEXTOS MULTIMODAIS 22
INTERACIONISMO SOCIODISCURSIVO E OS ESTUDOS SOBRE LETRAMENTO 22
CAPACIDADES DE LINGUAGENS COM FOCO NO ENSINO DA LEITURA E DA ESCRITA 23
ALFABETIZAÇÃO *VERSUS* LETRAMENTO: O QUE HÁ POR TRÁS DESSA FALACIOSA DICOTOMIA? 24
O QUE PODE A SEMIOLINGUÍSTICA NA ESCOLA? 24
ANÁLISE DO DISCURSO POLÍTICO NA AMÉRICA LATINA 25
LEITURA E PRODUÇÃO NA PERSPECTIVA DA LINGUÍSTICA DE TEXTO 25

EMENTAS DOS MINICURSOS 28

LITERATURA E ARTES VISUAIS: POSSÍVEIS ARTICULAÇÕES 28
O ENSINO DA COMPREENSÃO LEITORA 28
LETRAMENTOS SOCIAIS: ABORDAGEM CRÍTICA DO DISCURSO NO ENSINO 28
PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS PARA O ENSINO DE GRAMÁTICA ARTICULADOS À LEITURA E ESCRITA 29
LÍNGUA PORTUGUESA PARA SURDOS: CONTRIBUIÇÕES DA GRAMÁTICA SISTÊMICO-FUNCIONAL PARA LEITURA E ESCRITA 29
A FILOSOFIA PRIMEIRA DE BAKHTIN: ROTEIRO DE LEITURA 29

GT 1 - IMAGEM(NS) DOCENTES E(M) NOVAS PRÁTICAS DIGITAIS DE LEITURA E ESCRITA 30

1. EM TORNO DO ETHOS DOCENTE: ANÁLISE DE RELATOS DE EXPERIÊNCIA COM O ENSINO REMOTO EMERGENCIAL DURANTE A PANDEMIA DE COVID-19 31
2. INFOGRÁFICO: ANÁLISE DOS RECURSOS SEMIÓTICOS COMO PROCESSOS DE CONSTRUÇÃO DE SENTIDOS 31
3. LEITURA DIGITAL: TRABALHANDO A COMPREENSÃO A PARTIR DO GÊNERO NOTÍCIA EM AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM 32
4. DO(R)CÊNCIA: O TRABALHO PEDAGÓGICO REMOTO EM TEMPO DE PANDEMIA 32

GT 2 - GÊNEROS TEXTUAIS: PRÁTICAS E REFLEXÕES DE ENSINO E APRENDIZAGEM EM LÍNGUA MATERNA 33
1. O GÊNERO PELA VISÃO DA SOCIOSSEMIÓTICA,SOCIORRETÓRICA, PCN E BNCC: IMPLICAÇÕES NAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DE MULTILETRAMENTOS 33
2. CONTRADIÇÕES DO ENSINO DA LINGUAGEM ORAL NA EDUCAÇÃO INFANTIL: INDÍCIO PARA UMA FORMAÇÃO DOCENTE COM GÊNEROS ORAIS 34
3. OS GÊNEROS DE TEXTO COMO OBJETOS DE ENSINO EM LIVROS DIDÁTICOS PRODUZIDOS NAS DÉCADAS DE 2000 E 2010 34
4. O ENSINO DE GÊNEROS ORAIS ACADÊMICOS: CONSERSATORIOS 35
5. EFEITOS DE ORALIDADE EM TEXTOS ESCRITOS: UMA ANÁLISE DA CRÔNICA "ADMIRÁVEL MUNDO LIMPO" DA REVISTA ISTOÉ 35
6. TEXTO OU TESTE: QUE TIPO DE GÊNERO É A REDAÇÃO DO ENEM? 36
7. A INTERPRETAÇÃO DA VOZ SOCIAL DA MULHER PRETA A PARTIR DO ISD 36

GT 3 - DISCURSO, LEITURA E POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCACIONAIS NO BRASIL 37
1. O SUJEITO-LEITOR NA INSTÂNCIA DE ENSINO: DEMOCRATIZAÇÃO DO ACESSO AO LIVRO E LEITURA NO PLANO NACIONAL DO LIVRO E LEITURA 37
2. POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCACIONAIS DE ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO NO BRASIL: QUE DIZEM OS DOCUMENTOS OFICIAIS? 37
3. POLÍTICA NACIONAL DE ALFABETIZAÇÃO: A APRENDIZAGEM NOS PROCESSOS DE LEITURA E ESCRITA PARA A CONSTRUÇÃO DA CIDADANIA 38
4. A BNCC E O COMPONENTE CURRICULAR DE LÍNGUA INGLESA: ALGUMAS REFLEXÕES 38
5. OLHARES DISCURSIVOS SOBRE O PACTO PELA APRENDIZAGEM NO ESPÍRITO SANTO (PAES) 39

GT 4 - PRÁTICAS ESCOLARES NO ENSINO DA LÍNGUA PORTUGUESA: POSSIBILIDADES NA EDUCAÇÃO BÁSICA 40
1. A EDUCOMUNICAÇÃO: UM ECO PARA NEGRITUDE 40
2. A SEQUÊNCIA ARGUMENTATIVA EM ARTIGO DE OPINIÃO: UMA ANÁLISE DAS PRODUÇÕES TEXTUAIS NO CONTEXTO DA OLINPI 41
3. DESCRIÇÃO RETÓRICA DO GÊNERO ARTIGO DE OPINIÃO 41
4. GÊNEROS TEXTUAIS ARGUMENTATIVOS NO ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA: POSSIBILIDADES DE ASSOCIAÇÃO A UM MODELO DIALOGAL 42
5. O PROFESSOR E O ENSINO DE PORTUGUÊS: ESTAMOS EM QUE ESTÁGIO DA MUDANÇA DE PARADIGMA? 42
6. O ENSINO DA AVALIAÇÃO TEXTUAL NA OLIMPÍADA DE LÍNGUA PORTUGUESA ESCREVENDO O FUTURO 43
7. A METALINGUAGEM E O ENSINO DA LÍNGUA PORTUGUESA NO EIXO DE ANÁLISE E REFLEXÃO LINGUISTICA DA BNCC 43
8. CRIANDO, CONTANDO E (EN)CANTANDO: COMPOSIÇÕES DE INTERAÇÃO POÉTICA 44
9. O LUGAR DA ANÁLISE LINGUÍSTICA NO DOCUMENTO CURRICULAR DO TERRITÓRIO MARANHENSE PARA O ENSINO FUNDAMENTAL II: UMA ABORDAGEM PELO PRISMA DA COMPLEXIDADE 44
10. IDENTIFICAÇÃO DE FAKE NEWS EM CONTEXTOS ESCOLARES 45

GT 5 - SOCIOLINGUÍSTICA E EDUCAÇÃO PARA O ENSINO DA LÍNGUA MATERNA 46
1. DESAFIOS DA FORMAÇÃO DOCENTE PARA O ENSINO DE VARIAÇÃO LINGUÍSTICA NA BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR (BNCC) 46

2. PEDAGOGIA DA VARIAÇÃO LINGUÍSTICA E PRÁTICA ESCOLAR: INVESTIGANDO DOCUMENTOS CURRICULARES NACIONAL E MARANHENSE 47
3. CONTRIBUIÇÕES DA SOCIOLINGUÍSTICA PARA OS ESTUDOS DE VARIAÇÃO GEOGRÁFICA E A RELAÇÃO COM O ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA 47
4. POR UMA PEDAGOGIA DA VARIAÇÃO: UMA PROPOSTA DE TRABALHO COM VARIEDADES LINGUÍSTICAS 48
5. AS VARIAÇÕES LINGUÍSTICAS NA COMPARAÇÃO ENTRE O JORNAL JÁ PARAÍBA E O JORNAL CORREIO DA PARAÍBA: EXISTE CERTO E ERRADO NA LÍNGUA? 48
6. A VARIAÇÃO LINGUÍSTICA EM SALA DE AULA: UM DESAFIO PARA ALUNOS E PROFESSORES DE LÍNGUA PORTUGUESA DA EDUCAÇÃO BÁSICA 49
7. VARIEDADES LINGUÍSTICAS EM LIVRO DIDÁTICO DE LÍNGUA PORTUGUESA DO ENSINO FUNDAMENTAL 49

GT 6 - A PONTUAÇÃO E A CONSTITUIÇÃO DE SENTIDOS NA ESCRITA: DIFERENTES ABORDAGENS 50
1. AS FUNÇÕES DISCURSIVAS DA PONTUAÇÃO EM NOTÍCIAS DE DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA . 50
2. OS ENUNCIADOS-TÍTULO: O ESTILO DO GÊNERO NOS TÍTULOS DE TCCs DO CURSO DE LETRAS 51
3. O ENSINO DA PONTUAÇÃO EM UMA ABORDAGEM SOCIODISCURSIVA 51
4. PONTUAÇÃO E SENTIDO DO TEXTO: A ANÁLISE DE UMA PRÁTICA PEDAGÓGICA 52

GT 7 - GÊNEROS ACADÊMICOS: PRÁTICAS DE ESCRITA E AUTORIA 53
1. MULTIMODALIDADE, LEITURA E ESCRITA ACADÊMICA: UMA ABORDAGEM SOBRE AS EXPERIÊNCIAS DE GRADUANDOS DA UFS 53
2. LETRAMENTO ACADÊMICO, ETNOGRAFIA LINGUÍSTICA E DIALOGIA 53
3. A FIGURA AUTORAL NA PRODUÇÃO DE DISSERTAÇÃO DE MESTRADO SOB A PERSPECTIVA SOCIOINTERACIONISTA DE BAKHTIN 54
4. O DIÁRIO DE LEITURAS NA PERSPECTIVA ACADÊMICA 54
5. TEMAS ATUAIS E FORMAÇÃO HUMANA: UM PROGRAMA DE LETRAMENTO ACADÊMICO 55
6. A DECOLONIALIDADE DO SABER NA ESCRITA ACADÊMICA: ANÁLISE RETÓRICA DO GÊNERO ENSAIO 55
7. A INSURGÊNCIA NA ESCRITA ACADÊMICA: ANÁLISE SOCIORRETÓRICA DO GÊNERO ARTIGO CIENTÍFICO 56

GT 8 - PRÁTICAS DE LINGUAGEM À LUZ DA TEORIA SEMIOLINGUÍSTICA DE ANÁLISE DO DISCURSO 57
1. ARGUMENTAÇÃO MULTIMODAL NO DISCURSO MIDIÁTICO: UMA PERSPECTIVA SEMIOLINGUÍSTICA COM VISTAS AO ENSINO 57
2. AS MULHERES DE VÊNUS: A FORMAÇÃO DE LEITORES A PARTIR DE “DOM CASMURRO” E “A CARTOMANTE” NA PERSPECTIVA SEMIOLINGUÍSTICA 58
3. O GÊNERO PUBLICITÁRIO EM SALA DE AULA: INTERPRETAR PARA COMPREENDER 58
4. PARALEL EVREN SAVAŞ BARIŞ DE UĞUR GALLENKUŞ: UMA IMAGEM VALE MAIS QUE MIL PALAVRAS? A ARGUMENTAÇÃO ATRAVÉS DA IMAGEM 59
5. POR UM ENSINO DE LÍNGUA INTEGRADO: PRÁTICAS DE LEITURA À LUZ DA TEORIA SEMIOLINGUÍSTICA DE ANÁLISE DO DISCURSO 59
6. INTERPRETAÇÃO E COMPREENSÃO DE PUBLICAÇÕES NA INTERNET SOB A LUZ DA TEORIA SEMIOLINGUÍSTICA DE PATRICK CHARAUDEAU 60
7. O HUMOR NAS AULAS DE LÍNGUA PORTUGUESA: UMA ABORDAGEM SEMIOLINGUÍSTICA 60

8. OS IMAGINÁRIOS SOCIODISCURSIVOS EM TIRINHAS DO ARMANDINHO PUBLICADAS EM LIVROS DIDÁTICOS 61
9. APLICAÇÃO DA TEORIA SEMIOLINGUÍSTICA NO ENSINO DE LEITURA: POSSIBILIDADES EM ATIVIDADES DE LÍNGUA PORTUGUESA 61
10. ENSINO DE LEITURA DE GÊNEROS PUBLICITÁRIOS: UMA PERSPECTIVA SEMIOLINGUÍSTICA 62
11. O MODO DE ORGANIZAÇÃO DO DISCURSO ARGUMENTATIVO NA LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS 62
12. OS IMAGINÁRIOS SOCIODISCURSIVOS E O MITO DO AMOR MATERNO 63
13. PARA LER E COMPREENDER O NÃO VISÍVEL: UM CONVITE À LEITURA DE IMAGENS E IMAGINÁRIOS EM TIRINHAS 63
14. UMA ANÁLISE DO DISCURSO DE JAIR BOLSONARO NUMA PERSPECTIVA SEMIOLINGUÍSTICA 64
15. UMA PERSPECTIVA DE LEITURA EM UM VIÉS SEMIOLINGUÍSTICO: OS IMAGINÁRIOS SOCIODISCURSIVOS EM ANÚNCIOS PUBLICITÁRIOS 64
16. O MODO DE ORGANIZAÇÃO DO DISCURSO NARRATIVO NO CONTO “O OUTRO”, DE RUBEM FONSECA 65
17. NÃO SE NASCE LEITOR: TORNA-SE: UMA ANÁLISE SEMIOLINGUÍSTICA DA EXPRESSÃO “COISA DE MULHER” EM SALA DE AULA 65
18. SEMIOLINGUÍSTICA E BNCC EM CONSONÂNCIA 66

GT 9 - ESTUDOS DO DISCURSO, LEITURA CRÍTICA, MULTIMODALIDADE E ENSINO 67
1. SOLIDARIEDADE EM TEMPO DE PANDEMIA: UMA LEITURA DA ANÁLISE CRÍTICA DO DISCURSO 67
2. ELEIÇÕES PRESIDENCIAIS NO BRASIL (2018): A CONSTRUÇÃO DO SUJEITO JAIR BOLSONARO EM CHARGES 67
3. ANÁLISE DISCURSIVO-ARGUMENTATIVA DE UMA POLÊMICA PÚBLICA E MULTILETRAMENTOS: UMA PROPOSTA A PARTIR DOS GÊNEROS DISCURSIVOS CHARGE E MEME 68
4. O PROTAGONISMO DO SURDO NA AVALIAÇÃO ESCOLA INCLUSIVA 69
5. AS CONCEPÇÕES BÍBLICAS DO TRABALHO: PROJETO DE ANÁLISE TEXTUAL A PARTIR DO QUADRO DO INTERACIONISMO SOCIODISCURSIVO 69
6. GIORDANO BRUNO: OS PODERES DA RELIGIÃO E DO ESTADO NA (CONTRA) PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO 70
7. “ESSE ADOLESCENTE É UM PSICOPATA DE ALTA PERICULOSIDADE”: UMA ANÁLISE DO SISTEMA SEMÂNTICO-DISCURSIVO DE AVALIATIVIDADE 70
8. A CONSTRUÇÃO ARGUMENTATIVA NOS EDITORIAIS: UMA ANÁLISE DO COMPLEXO ORACIONAL 71

GT 10 - MULTILETRAMENTOS E RESSIGNIFICAÇÃO DA ESCRITA 72
1. “COVID 19: WHAT’S FAKE, WHAT’S TRUE”: UMA PROPOSTA DE LETRAMENTO MIDIÁTICO CRÍTICO EM L2 72
2. O GÊNERO NA PERSPECTIVA DOS MULTI(LETRAMENTOS) E DOS NOVOS LETRAMENTOS 73
3. REFLEXÕES NA ESCRITA DA LÍNGUA ORTUGUESA POR SURDOS E O PROCESSO DE TOPICALIZAÇÃO 73
4. VIVER (E SE PERCEBER) NUM MUNDO LINGUISTICAMENTE DIVERSO E MULTIMODAL: UMA PROPOSTA DE INCENTIVO À (RE)CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE ÉTNICA ALIADA AO LETRAMENTO DIGITAL 74

5. OS DESVIOS ORTOGRÁFICOS NO ENSINO FUNDAMENTAL II: DESCRIÇÃO, ANÁLISE E ATITUDES LINGUÍSTICAS 74
6. A CRIANÇA E A ARGUMENTAÇÃO: OS MÚLTIPLOS ARGUMENTOS NA PRODUÇÃO DE ANÚNCIO PUBLICITÁRIO 75
7. LETRAMENTO CRÍTICO E ARGUMENTAÇÃO NA FORMAÇÃO DOCENTE 75

GT 11 - ALFABETIZAÇÃO, LETRAMENTO E PRÁTICAS DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS 76
1. OS BENEFÍCIOS DO ACESSO A BIBLIOTECA ESCOLAR NO PROCESSO DO LETRAMENTO 76
2. PRODUÇÕES TEXTUAIS ESPONTÂNEAS POR CRIANÇAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL 76
3. A COVID-19 E O ISOLAMENTO SOCIAL NA VIDA DOS ALFABETIZANDOS JOVENS E ADULTOS 77
4. ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO DOS ALUNOS SURDOS NO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO: FORMAÇÃO DE PROFESSORES E PRÁTICAS DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS 78
5. A ALFABETIZAÇÃO NA BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR (BNCC) 78
6. A CONTRIBUIÇÃO DA LITERATURA INFANTIL PARA A APRENDIZAGEM DA LEITURA E DA ESCRITA DAS CRIANÇAS 79
7. LEITURA, MEMÓRIA E PERTENCIMENTO: UM PROJETO DE ENSINO CRÍTICO NA EJA 79

GT 12 - (MULTI)LETRAMENTOS DOCENTES 80
1. FORMAR LETRANDO: CONSTRUÇÃO E COMPARTILHAMENTO DE MULTILETRAMENTOS DOCENTES 80
2. NEM IMAGINO COMO EU ESTARIA AGORA SE NÃO TIVESSE IDO A INICIAÇÃO NO NOSSO GRUPO DE CULTURA DIGITAL: POR UMA FORMAÇÃO CONTINUADA EM SERVIÇO NA PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU 81
3. PROJETO DIDÁTICO DE LETRAMENTO LITERÁRIO: UMA PROPOSTA PARA TRABALHAR A LITERATURA E A TECNOLOGIA 81
4. LETRAMENTOS DIDÁTICO-DIGITAIS NO CURSO DE LETRAS: UMA PROPOSIÇÃO PARA MULTILETRAMENTOS DOCENTES 82

GT 13 - LEITURA E PRODUÇÃO TEXTUAL NA ABORDAGEM DA LINGUÍSTICA DO TEXTO 83
1. ARTICULAÇÃO ENTRE TEXTO E MORFOLOGIA: O PAPEL ARGUMENTATIVO DAS FORMAS BOLSOVÍRUS E BOLSONERO 83
2. ATIVIDADES DE ENSINO E DE PESQUISA NA FORMAÇÃO DO PROFESSOR DE LÍNGUA(GEM) 84
3. IMBRICAMENTOS ENTRE LEITURA, ENSINO E COESÃO LEXICAL: UMA PROPOSTA DIDÁTICO-METODOLÓGICA 84
4. NOTAS SOBRE A IMPORTÂNCIA DE CATEGORIAS TEXTUAIS NO ESPAÇO DE SALA DE AULA 85
5. PROCESSAMENTO TEXTUAL: AS ETAPAS DE ESCRITURA REALIZADAS NA PRODUÇÃO DE UM RESUMO 85
6. CONSTRUÇÃO DE SENTIDOS NAS TIRAS DE MAFALDA: UMA ANÁLISE À LUZ DOS ASPECTOS DIALÓGICOS 86

GT 14 - SEQUÊNCIA E MODELOS DIDÁTICOS NO ENSINO DA LÍNGUA MATERNA 87
1. AGUÇANDO MECANISMOS DE COMPREENSÃO LEITORA A PARTIR DE PRÁTICAS DE LEITURA DE CONTOS ESCOLHIDOS 87
2. SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS DE TUTORIAL DE VÍDEO E ATIVIDADES DE COMPREENSÃO 88

3. UMA PROPOSTA DE MODELO DIDÁTICO DE GÊNERO QUE DIALOGA PRÁTICA DE LEITURA E ANÁLISE LINGUÍSTICA 88
4. TIRAS DE QUADRINHOS POR MEIO DE RECURSOS ON-LINE: UMA PROPOSTA DE SEQUÊNCIA DIDÁTICA 89
5. FOLHETO DE CORDEL EM SEQUÊNCIA DIDÁTICA PARA O LETRAMENTO NO ENSINO FUNDAMENTAL 89
6. CAPACIDADES EPISTÊMICAS E PRAXIOLÓGICAS NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE LÍNGUA: UMA PROPOSTA DE ARTICULAÇÃO 90
7. SEQUÊNCIA DIDÁTICA DAS MEMÓRIAS LITERÁRIAS DE LÉV TOLSTÓI PARA O ENSINO DA LEITURA 90
8. PROPOSTA DIDÁTICA DE LEITURA A PARTIR DO GÊNERO CRÔNICA NA ABORDAGEM DO INTERACIONISMO SOCIODISCURSIVO 91
9. SEQUÊNCIA DIDÁTICA: UM DISPOSITIVO PARA A LEITURA DE DIÁRIO MULTIMODAL 91

GT 15 - METÁFORA, COGNIÇÃO, CULTURA E SOCIEDADE: PESQUISAS, REFLEXÕES E PERSPECTIVAS 92
1. SEMÂNTICA DE FRAMES; UMA BREVE INTRODUÇÃO 92
2. O LUGAR DA ANÁLISE LINGUÍSTICA NO DOCUMENTO CURRICULAR DO TERRITÓRIO MARANHENSE PARA O ENSINO FUNDAMENTAL II: UMA ABORDAGEM PELO PRISMA DA COMPLEXIDADE 93
3. A ESCURIDÃO DA ENCANTARIA MARANHENSE: AS METÁFORAS CONCEPTUAIS NOS PONTOS CANTADOS DO TAMBOR DE MINA 93
4. A LINGUAGEM COTIDIANA DO TRABALHADOR SOB A PERSPECITVA DA METÁFORA CONCEPTUAL 94
5. A METÁFORA DAS CORES: CONTRIBUIÇÕES DA TEORIA DA METÁFORA CONCEITUAL PARA O DESENVOLVIMENTO DA AUTONOMIA INTERPRETATIVA 94
6. A PANDEMIA DE COVID-19 E A ARGUMENTAÇÃO JORNALÍSTICA: UMA ANÁLISE À LUZ DA METÁFORA CONCEPTUAL 95
7. A PRESENÇA DA METÁFORA CONCEPTUAL NA BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR ... 95
8. CONCEPTUALIZAÇÕES METAFÓRICAS EM REPORTAGENS ONLINE SOBRE EXTRATIVISMO DO BABAÇU NO MARANHÃO 95
9. METÁFORAS CONCEPTUAIS NA COMPOSIÇÃO DE SINAIS NA LIBRAS 96
10. SEMÂNTICA CULTURAL: A ADOÇÃO DOS ANGLICISMOS NA REDE SOCIAL INSTAGRAM .. 96
11. TAMBOR ZOOU: AS METÁFORAS CONCEPTUAIS NOS PONTOS CANTADOS DO TAMBOR DE MINA COMO ESTRATÉGIA ARGUMENTATIVA PARA A PERSUASÃO RELIGIOSA 97
12. UM OLHAR SEMÂNTICO E REFERENCIAL PARA TIRINHAS EM TEMPOS DE PANDEMIA ... 98
13. METÁFORA NAS HABILIDADES DO DOCUMENTO CURRICULAR DO TERRITÓRIO MARANHENSE PARA O ENSINO FUNDAMENTAL II: UMA INSERÇÃO RELEVANTE? 98
14. OS ENUNCIADOS MIDIÁTICOS SOBRE OS QUATRO ÚLTIMOS PRESIDENTES DO BRASIL: ABORDAGEM COGNITIVO-PRAGMÁTICA 99

GT 16 - TEXTO, HIPERTEXTO E TECNOLOGIAS DIGITAIS NO ENSINO 100
1. O TRABALHO COM O TEXTO DIGITAL NA SALA DE AULA DE LÍNGUAS NUMA PERSPECTIVA TRANSMODAL 100
2. TEXTO E HIPERTEXTO: REFLEXÕES PARA O ENSINO DE LEITURA 101
3. HASHTAGS, INTERTEXTUALIDADE E TRANSFOBIA: UM ESTUDO ACERCA DA CAMPANHA PUBLICITÁRIA #MEUPAIPRESENTE 101

GT 17 - ALFABETIZAÇÃO INICIAL 102

1. CONCEPÇÕES DE LEITURA EM MATERIAIS DIDÁTICOS DE ALFABETIZAÇÃO: DAS CARTILHAS AOS LIVROS DIDÁTICOS CONTEMPORÂNEOS 102
2. POR UMA REVISÃO DO CONCEITO DE CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA NO CAMPO DA LINGUÍSTICA 103
3. A BAIXA PROFICIÊNCIA EM LEITURA E ESCRITA: DIFICULDADES ENFRENTADAS POR PROFESSORES DO 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL NO ATENDIMENTO AOS ESTUDANTES 103
4. A PRÁTICA PEDAGÓGICA NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO EM TURMA MULTISSERIADA: O CASO DE UMA ESCOLA DO CAMPO EM JEQUIÉ-BA..... 104
5. ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO EM TEMPO DE PANDEMIA: REFLEXÕES SOBRE O ENSINO REMOTO 104

COMISSÕES

Coordenador Geral
Prof. Dr. José Ricardo Carvalho (UFS)

Coordenadoras Adjuntas
Profª. Drª. Eulália Leurquin (UFC)
Profª. Drª. Isabel Cristina Michelan de Azevedo (UFS)

Comissão Organizadora
Profª. Daiane Santana Santos (UFS)
Prof. Esp. Everton Pereira Santos (UFS)
Prof. Esp. Francisco Rafael Mota de Sousa (UFC)

Comissão Científica
Profª. Drª Adriana Sacramento de Oliveira (UFS)
Profª. Drª Jeane de Cassia Nascimento Santos (UFS)
Profª. Drª. Ana Angélica Lima Gondim (UESPI)
Profª. Drª. Ana Cristina Cunha (UNILAB-CE)
Profª. Drª. Ana Edilza Aquino de Sousa (UNIFACEX)
Profª. Drª. Ana Patrícia Sá Martins (UEMA)
Profª. Drª. Antonia Sueli da Silva Gomes Temóteo (UERN)
Profª. Drª. Bárbara Olímpia Ramos de Melo (UESPI)
Profª. Drª. Cancionila Janzkovski Cardoso (UFR)
Profª. Drª. Constância Maria Borges de Souza (UNEB)
Profª. Drª. Cristiane Dall Cortivo Lebler (UFSC)
Profª. Drª. Dorotea Frank Kersch (UNISSINOS)
Profª. Drª. Fatiha Dechicha Parahyba (UFPE)
Profª. Drª. Flávia Ferreira da Silva Rocha (UFS)
Profª. Drª. Glayci Kelli Reis da Silva Xavier (UFF)
Profª. Drª. Glícia Marilia Azevedo de Medeiros Tinoco (UFRN)
Profª. Drª. Ilana da Silva Rebello (UFF)
Profª. Drª. Jacira Limeira Aquino (UFRN)
Profª. Drª. Larissa Rodrigues (UFPI)
Profª. Drª. Laura Camila Braz de Almeida (UFS)
Profª. Drª. Leila Nascimento da Silva (UFAPE)
Profª. Drª. Márcia Regina Curado Pereira Mariano (UFS)
Profª. Drª. Maria Aparecida Pacheco Gusmão (UESB)
Profª. Drª. Maria da Penha Pereira Lins (PPGL/UFES)
Profª. Drª. Maria Medianeira de Souza (UFPE)
Profª. Drª. Meire Celedônio da Silva (IFRN)
Profª. Drª. Monica Fontenelle Carneiro (UFMA)
Profª. Drª. Mônica Magalhães Cavalcante (UFC)
Profª. Drª. Nadja Pattresi de Souza e Silva (UFF)
Profª. Drª. Priscila Angelina Silva da Costas Santos (UFPE)
Profª. Drª. Renata Garcia Marques (UNISSINOS)

Profª. Drª. Roseane Santana Santos (SEDUC-SE)
Profª. Drª. Shirlei Marly Alves (UESPI)
Profª. Drª. Solange Alves de Oliveira-Mendes (UnB)
Profª. Drª. Vanda Elias (UNIFESP)
Profª. Drª. Vanda Maria da Silva Elias
Prof. Dr. Carlos Heric Silva Oliveira (UNILAB)
Prof. Dr. César Costa Vitorino (UNEB)
Prof. Dr. Claudionor Alves da Silva (UESB)
Prof. Dr. Dennis Castanheira (UFRJ)
Prof. Dr. Denson André Pereira da Silva Sobral (UFAL/Profletras/UFS)
Prof. Dr. Fabio André Cardoso Coelho (UFF/UNIFESP)
Prof. Dr. Gilvan Costa Santana (UFS)
Prof. Dr. Fábio Delano Vidal Carneiro (UNI7)
Prof. Dr. José Ricardo Carvalho (UFS)
Prof. Dr. Rivaldo Capistrano de Souza Junior (PPGL/UFES)
Prof. Dr. Rosivaldo Gomes (UNIFAP/UFC)
Prof. Dr. Valdinar Custódio Filho (UECE)

Os dois eventos conjugam ações destinadas a reflexões sobre a produção teórica-metodológicas voltadas para a compreensão das práticas de ensino de língua materna na educação básica. Trata-se de uma proposta interinstitucional organizada pela UFS e UFC, com a participação do Programa Profissional em Letras Itabaiana-São-Cristóvão (PROFLETRAS), do Programa de Pós-Graduação em Linguística (PPGL), e dos grupos de pesquisa: GEADAS (Grupo de Estudo Alfabetização, Discurso e Aprendizagens); GEPLA (Grupo de Estudos e Pesquisas em Linguística Aplicada). O tema dos dois eventos será: "Contribuições teórico-metodológicas das diferentes abordagens sociodiscursivas para o ensino da leitura e da escrita".

O encontro ocorreu nos dias 6, 7, 8, 9 e 10 de outubro de 2020, com carga horária de 45 horas, com exibição on-line em um canal construído para evento, sob a responsabilidade da coordenação da UFS. O objetivo do evento foi divulgar e promover o espaço de discussão de pesquisas realizadas com enfoques sociodiscursivos; como o Interacionismo Sociodiscursivo, a Semiótica, a Semiolinguística, a Linguística de Texto, a Análise do Discurso, a Análise Crítica do Discurso, a Sociolinguística, a Pragmática entre outras correntes.

O evento desenvolveu as seguintes atividades: palestras, mesas-redondas, comunicações, minicursos por meio de exibição remoto no *Google Meet* e no *Youtube*, em decorrência das precauções decorrentes da covid-19. Os vídeos de todas as atividades podem ser assistidos por meio do link https://www.youtube.com/channel/UCa8uLH_qotYkoBxR43rLzNg

PROGRAMAÇÃO

DIA 01 - 06/10/2020
terça-feira

08h às 8h30
Abertura

08h30 às 10h
Palestra 1: Obstáculos e regulações no ensino da língua
Conferencista: Prof. Dr. Joaquim Dolz (Universitè de Genève)
Moderadora: Profª. Drª. Eulália Leurquin (UFC)

10h30 às 12h30
Minicursos

12h30 às 14h
Intervalo

14h às 16h
Mesa-redonda 1: Linguística Textual e ensino na contemporaneidade: ideias e propostas
Membros: Profª. Drª. Mônica Magalhães Cavalcante (UFC)
Profª. Drª. Vanda Maria da Silva Elias (UNIFESP)
Prof. Dr. Valdinar Custódio Filho (UECE)
Moderador: Prof. Dr. Franklin Oliveira Silva (UESPI)

16h30 às 18h30
Mesa-redonda 2: Heterogeneidade e alfabetização: estratégias didáticas no ensino da Língua Portuguesa
Membros: Profª. Drª. Telma Ferraz Leal (UFPE)
Profª. Drª. Ana Claudia Rodrigues Gonçalves Pessoa (UFPE)
Moderadora: Profª. Drª. Elizabeth Orofino Lucio (UFPA)

19h às 20h30
Palestra 2: A pontuação: Teoria e aprendizagem
Profª. Drª. Veronique Daleht (USP)
Moderador: Prof. Dr. José Ricardo Carvalho (UFS)

DIA 02 - 07/10/2020
quarta-feira

08h30 às 10h
Palestra 3: Contribuições de Lev Jakubinskj para os estudos da linguagem

Profª. Drª. Dora Riestra (UNRN)
Moderadora: Profª. Drª. Ana Angélica Lima Gondim (UESPI)

10h30 às 12h30
Minicursos

12h30 às 14h
Intervalo

14h às 16h
Mesa-redonda 3: Multimodalidade e Multiletramento: um caminho para o ensino da leitura em textos multimodais
Membros: Profª. Drª. Audria Albuquerque Leal (UNL)
Profª. Drª. Rosalice Botelho Pinto (UNL)
Moderadora: Profª. Drª. Isabel Cristina Michelan de Azevedo (UFS)

16h30 às 18h30
Mesa-redonda 4: Gêneros textuais, Didática e Letramento na perspectiva do Interacionismo Sociodiscursivo
Membros: Profª. Drª. Eulália Leurquin (UFC)
Profª. Drª. Eliane Gouvêa Lousada (USP)
Prof. Dr. Anderson Carnin (UNISINOS)
Moderador: Prof. Dr. Carlos Heric Silva Oliveira (UNILAB)

19h às 20h30
Comunicações Orais I

DIA 03 - 08/10/2020
quinta-feira

08h30 às 10h
Palestra 4: Mobilizando elementos diversos nos processos de leitura
Prof. Dr. Sírio Possenti (UNICAMP)
Moderador: Prof. Dr. José Ricardo Carvalho (UFS)

10h30 às 12h30
Mesa-redonda 5: Interacionismo Sociodiscursivo e os estudos sobre letramento
Membros: Profª. Drª. Juliana Alves Assis (PUC Minas)
Profª. Drª. Maria Angela Paulino Teixeira Lopes (PUC Minas)
Profª. Drª. Luzia Bueno (USF)
Moderador: Prof. Dr. Carlos Heric Silva Oliveira (UNILAB)

12h30 às 14h
Intervalo

14h às 16h

Palestra 5: A noção de autoria em Bakhtin e sua contribuição para a leitura
Prof. Dr. Carlos Alberto Faraco (UFPR)
Moderador: Prof. Dr. José Ricardo Carvalho (UFS)

16h30 às 18h30

Mesa-redonda 6 (08/10 - quinta-feira às 16h30)
Capacidades de linguagens com foco no ensino da leitura e da escrita
Membros: Profª. Drª. Lidia Stutz (Unicentro)
Profª. Drª. Vera Lúcia Lopes Cristovão (UEL/ CNPq)
Prof. Dr. José Ricardo Carvalho (UFS)
Moderadora: Profª. Dra. Fatiha Dechicha Parahyba (UFPE)

19h às 20h30

Mesa-redonda 7: Alfabetização *versus* letramento: o que há por trás dessa falaciosa dicotomia?
Membros: Profª. Drª. Isabel Cristina Michelan de Azevedo (UFS)
Profª. Drª. Glícia Azevedo Tinoco (UFRN)
Profª. Drª. Fernanda Liberalli (PUCSP)
Moderadora: Profª. Drª. Isabel Cristina Michelan de Azevedo (UFS)

DIA 04 - 09/10/2020
sexta-feira

08h30 às 10h

Mesa-redonda 8 O que pode a Semiolinguística na escola?
Membros: Profª. Drª. Beatriz dos Santos Feres (UFF)
Profª. Drª. Rosane Santos Mauro Monnerat (UFF)
Profª. Drª. Patrícia Ferreira Neves Ribeiro (UFF)
Moderadora: Profª. Dra. Larissa Maria Ferreira da Silva Rodrigues

10h30 às 12h30

Mesa-redonda 9: Análise do discurso político na América Latina
Membros: Prof. Dr. Eduardo Lopes Piris (UESC)
Prof. Dr. Mariano Dagatti (CONICET/UNQ/UBA)
Mediadora: Profª. Drª. Isabel Cristina Michelan de Azevedo (UFS)

12h30 às 14h

Intervalo

14h às 16h

Mesa-redonda 10: Leitura e produção na perspectiva da Linguística de Texto
Membros: Profª. Drª. Maria Teresa Tedesco Vilardo Abreu (UERJ)
Profª Drª. Leonor Werneck Dos Santos(UFRJ)

Profª. Drª. Cristiane Dall Cortivo Lebler (UFSC)
Moderador: Prof. Dr. Dennis Castanheira (UERJ)

16h30 às 18h30
Mesa-redonda 11: Leitura e escrita de enunciados e do mundo: uma perspectiva bakhtiniana
Membros: Prof. Dr. Adail Ubirajara Sobral (FURG)
Profª. Drª. Karina Giacomelli (UFPel)
Prof. Dr. Jean Carlos Gonçalves (UFPR)
Moderadora: Profª. Dra. Fatiha Dechicha Parahyba (UFPE)

19h às 20h30
Comunicações Orais II

DIA 05 - 10/10/2020
sábado

08h30 às 10h
Comunicações Orais III

10h30 às 12h30
Comunicações Orais IV

12h30 às 14h
Intervalo

14h às 16h
Mesa-redonda 12: Desafios da educação básica na contemporaneidade
Prácticas letradas en las aulas de la Ciudad de Buenos Aires: la circulación del conocimiento en los libros de texto de Lengua y Literatura
Prof. Dr. Gabriel Dvoskin (UBA - Universidad Buenos Aires)
Formação de professores em rede e as práticas letradas no âmbito do Profletras
Profª. Drª. Maria da Penha Casado Alves (UFRN)
Moderadora: Profª. Drª. Isabel Cristina Michelan de Azevedo (UFS)

16h30 às 18h30
Encerramento