



Universidade Federal de Sergipe  
*Campus* Prof. Alberto Carvalho  
Departamento de Química

**Jéssica Ramos dos Santos**  
**Raquel Borges de Souza**

RELATÓRIO  
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM ENSINO DE QUÍMICA II  
Curso de Lic. em Química

Itabaiana  
Novembro, 2022



Universidade Federal de Sergipe  
*Campus Prof. Alberto Carvalho*  
Departamento de Química

**Jéssica Ramos dos Santos**  
**Raquel Borges de Souza**

**RELATÓRIO**  
**ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM ENSINO DE QUÍMICA II**

Relatório apresentado como parte das exigências da disciplina Estágio Supervisionado em Ensino de Química II, sob a orientação da professora Me<sup>a</sup>. Nirly Araujo dos Reis.

Itabaiana  
Novembro, 2022

## APRESENTAÇÃO

Acadêmico 1: Jéssica Ramos dos Santos  
Número de matrícula:

Acadêmico 2: Raquel Borges de Souza  
Número de matrícula: 201800007883

Profa. Me<sup>a</sup>. Nirly Araujo dos Reis  
Professora de Estágio/Supervisora Pedagógica

Instituição Campo de Estágio: Colégio Estadual Dr. Airton Teles  
Endereço: Praça Galeria João Pereira, 652 – Centro, Itabaiana - SE

Maria Antônia de Carvalho Barros  
Diretor(a)

Marize de Jesus Santiago  
Professor Regente/Supervisor Técnico

Mês de estágio: setembro e outubro

## **AGRADECIMENTOS**

Agradecemos pela orientação da prof. Ms. Nirly Araujo dos Reis, a supervisora técnica da escola, Marize Santiago pelo acompanhamento e o acolhimento da equipe diretiva e toda gestão escolar. Por fim, agradecemos aos nossos pequenos alunos, que contribuíram de forma significativa para nossa experiência acadêmica.

## SUMÁRIO

<b>1. INTRODUÇÃO .....</b>	<b>5</b>
<b>2. METODOLOGIA.....</b>	<b>7</b>
<b>3. DESENVOLVIMENTO.....</b>	<b>10</b>
<b>a. CARACTERIZAÇÃO DA ESCOLA.....</b>	<b>10</b>
<b>b. SOBRE A FORMAÇÃO DO SUPERVISOR TÉCNICO.....</b>	<b>10</b>
<b>c. DISCUSSÃO DA REGÊNCIA .....</b>	<b>10</b>
<b>4. PERCEPÇÃO GERAL DO ESTÁGIO .....</b>	<b>15</b>
<b>5. CONSIDERAÇÕES FINAIS.....</b>	<b>15</b>
<b>6. REFERÊNCIAS.....</b>	<b>17</b>
<b>7. APÊNDICES.....</b>	<b>18</b>

## 1. INTRODUÇÃO

Segundo Pimenta (1999) a sociedade com o passar do tempo vem desvalorizando a formação de professores e enraizando ideias ultrapassadas de que o docente é um mero reprodutor de conhecimentos. Em contrapartida, o autor enfatiza que considera a docência como uma profissão fundamental atualmente, sendo responsável pela mediação da formação cidadã dos alunos. Tendo em vista a importância do papel social do professor percebe-se que há uma necessidade de uma nova perspectiva da formação inicial e continuada da docência.

O baixo incentivo e investimento na formação inicial e continuada dos docentes pode ser uma explicação do porque as teorias advindas das pesquisas na área de ensino não são aplicadas de maneira efetiva no ambiente escolar. Além disso, a aplicação de um currículo escolar descontextualizado não contribui para uma nova identidade da profissão docente. E quanto à formação continuada, cursos de atualização curricular não são suficientes para a efetivação de novas práticas pedagógicas. A nova identidade do professor deve estar adequada a fim de atender as necessidades formativas da sociedade (PIMENTA, 1999). Dessa forma, é necessário que haja uma compreensão de aspectos dessa nova identidade docente ainda na formação inicial dos professores. Nessa perspectiva, o Estágio Supervisionado se constitui como um dos pilares da formação inicial dos docentes, pois permite que o licenciando adquira competências e habilidades, autonomia e construção da identidade profissional (PIMENTA; LIMA, 2012). Além disso, no momento do estágio o aluno tem a oportunidade de compreender um pouco dos desafios vivenciados pelos docentes no ambiente escolar, fazendo-os refletir e a partir disso, buscar algumas possíveis alternativas para superá-los. Tendo em vista o papel social do professor, o estágio também pode ser um momento em que o discente aprende a ressignificar a abordagem dos conteúdos escolares, a fim de promover uma aprendizagem de acordo com a vivência dos alunos (MIRANDA; MENEGUETTI; KALHIL, 2017). No ensino de ciências, por exemplo, uma das dificuldades de aprendizagem evidenciadas pode ser explicada pelo motivo de que muitas vezes o conteúdo é apresentado de forma desatrelada da realidade dos alunos, fazendo com que estes apenas gravem os conceitos e fórmulas, mas não percebam a aplicação deles em seu cotidiano. Esse fator implica diretamente no processo da construção do letramento científico, o qual é um dos objetivos do ensino de ciências da natureza ao longo do Ensino

Fundamental de acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BRASIL, 2018). O desenvolvimento do letramento científico “envolve a capacidade de compreender e interpretar o mundo (natural, social e tecnológico), mas também de transformá-lo com base nos aportes teóricos e processuais das ciências”, permitindo o pleno exercício da cidadania (BRASIL, 2018).

Nesse sentido, o objetivo deste relatório é apresentar as principais reflexões e contribuições para a formação acadêmica através das intervenções realizadas em uma turma de 6º ano do Ensino Fundamental do Colégio Estadual Dr. Airton Teles durante a disciplina de Estágio Supervisionado em Ensino de Química II.

## 2. METODOLOGIA

O Estágio Supervisionado em Ensino de Química II, foi realizado no Colégio Estadual Dr. Airton Teles situado na cidade de Itabaiana SE. O público alvo foi uma turma de 6º ano do Ensino Fundamental e os conteúdos abordados foram Sistema Nervoso e Substâncias Químicas. A proposta didática foi desenvolvida por meio da temática do efeito do álcool no Sistema Nervoso e a partir disso foi possível realizar uma abordagem interdisciplinar. Após finalizar o conteúdo de Sistema Nervoso iniciou-se o conteúdo de Substâncias Químicas discutindo o álcool como uma substância e algumas de suas propriedades como a densidade. Todas as atividades desenvolvidas no estágio estão organizadas de acordo com a tabela 1 abaixo.

**Tabela 1:** Plano de Ensino desenvolvido no estágio.

<b>Aulas</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Assunto</b>	<b>Procedimentos metodológicos (adotados pelo estagiário)</b>
Aula 1 (segunda-feira 4ºh) 12 de setembro	Conhecer a turma observando a relação entre os alunos, a fim de promover uma interação e gerar um clima de afetividade em sala de aula.	Dinâmica de apresentação.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Realização da dinâmica: “Amigo secreto”, onde os alunos terão que descrever de forma positiva o colega sorteado.</li></ul>
Aula 2 (segunda-feira 5ºh) 12 de setembro	Buscar conhecer os conhecimentos prévios dos alunos sobre a relação entre álcool e Sistema Nervoso	Ideias prévias sobre álcool e o conceito inicial de Sistema Nervoso.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Apresentação de vídeo do youtube “Prevenção para as crianças dos perigos do álcool” para discutir sobre os efeitos dessa substância no sistema nervoso.</li><li>● Leitura geral da história em quadrinho discussão.</li></ul>
Aula 3 (terça-feira 4ºh) 13 de setembro	Buscar conhecer os conhecimentos prévios dos alunos sobre a relação	Efeito do álcool no Sistema Nervoso.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Leitura da História em Quadrinho e resolução de questões em grupo</li></ul>

	entre álcool e Sistema Nervoso		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussão inicial do efeito do álcool no Sistema Nervoso.</li> </ul>
Aula 4 (segunda-feira 4 <sup>o</sup> h) 19 de setembro	Explorar os conhecimentos dos alunos a partir da realização e discussão do experimento, e relacionar o sistema nervoso no seu cotidiano através dos sentidos do corpo humano.	Sistema Nervoso Central e Periférico, Encéfalo, medula espinal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realização de experimento sensorial utilizando caixa com objetos ocultos e vendas.</li> <li>• Discussão do experimento e introdução dos conteúdos.</li> <li>• Realização de aula expositiva com uso do powerpoint.</li> </ul>
Aula 5 (segunda-feira 5 <sup>o</sup> h) 19 de setembro	Explorar os conhecimentos dos alunos a partir da realização e discussão do experimento, e relacionar o sistema nervoso no seu cotidiano através dos sentidos do corpo humano.	Nervos Cranianos e Nervos Espinais, Neurônio, Impulso Nervoso e Sinapse.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realização de aula teórica com uso do powerpoint e vídeo didático.</li> </ul>
Aula 6 (terça-feira 4 <sup>o</sup> h) 20 de setembro	Conscientizar a classe sobre o efeito do álcool e suas consequências na sociedade.	Conscientização sobre os malefícios do álcool em vários aspectos da vida.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realização montagem de cartazes em grupo, utilizando noticiários e imagens ilustrativas acerca dos malefícios do uso do álcool.</li> </ul>
Aula 7 (segunda-feira 4 <sup>o</sup> h) 26 de setembro	Levar os alunos a compreenderem que o Álcool é uma Substância Química e discutir suas propriedades a partir do experimento	Densidade, como propriedade específica da matéria, massa e volume.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realização de experimentação demonstrativa sobre densidade</li> <li>• Discussão sobre os conteúdos teóricos.</li> </ul>

Aula 8 (segunda-feira 5 <sup>o</sup> h) 26 de setembro	Levar os alunos a compreenderem que o Álcool é uma Substância Química e discutir suas propriedades a partir do experimento	Densidade, como propriedade específica da matéria, massa e volume.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Realização de aula expositiva.</li> </ul>
Aula 9 (terça-feira 4 <sup>o</sup> h) 27 de setembro	Revisar os conteúdos abordados através de um jogo didático de forma lúdica reforçando o processo de ensino e aprendizado	Revisão dos conteúdos de Sistema Nervoso e Substâncias Químicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Realização de jogo didático utilizando powerpoint.</li> </ul>
Aula 10 (segunda-feira 4 <sup>o</sup> h) 03 de outubro	Realizar a avaliação da aprendizagem por meio de uma prova escrita	—	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aplicação de uma prova escrita sobre os conteúdos abordados.</li> </ul>
Aula 11 (terça-feira 3 <sup>o</sup> h) 04 de outubro	Realizar a avaliação da aprendizagem	—	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Correção da prova e atividades.</li> </ul>
Aula 12 (terça-feira 4 <sup>o</sup> h) 04 de outubro	Realizar a avaliação da aprendizagem	—	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Correção da prova e atividades.</li> </ul>
Aula 13 (terça-feira 3 <sup>o</sup> h) 18 de outubro	Finalização do estágio	—	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Recuperação e segunda chamada.</li> </ul>
Aula 14 (terça-feira 4 <sup>o</sup> h) 18 de outubro	Finalização do estágio	—	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Finalização das notas e encerramento do estágio.</li> </ul>

### **3. DESENVOLVIMENTO**

Neste tópico serão apresentadas informações sobre a escola em que realizou-se o estágio e sobre a formação da supervisora técnica, professora da turma. Além disso, todas as aulas serão discutidas explanando as atividades e as reflexões geradas durante as experiências.

#### **a. Caracterização da escola**

O colégio localiza-se na cidade de Itabaiana-SE, na praça General João Pereira nº 652. A unidade contém 12 salas de aulas e atende alunos da região circunvizinha, em um total de 892 alunos matriculados na rede. A escola oferta o Ensino Fundamental maior e a Educação de Jovens e Adultos.

#### **b. Sobre a formação do Supervisor Técnico**

A docente da disciplina de ciências é atualmente graduada em ciências biológicas pela Universidade Federal de Sergipe.

#### **c. Discussão da Regência**

##### **Dia 01: Conhecendo a turma**

No primeiro dia de regência do estágio, realizamos uma dinâmica a fim de conhecer melhor a turma. Já havíamos ido observar uma aula antes de iniciar o estágio e percebemos que seria um grande desafio realizar as atividades naquela turma. Havia cerca de 32 alunos dentro da sala com idades de 11 a 13 anos. Percebemos que eles eram bastante energéticos e conversavam muito durante a aula, então saímos um pouco assustadas e ainda mais ansiosas depois dessa observação. A dinâmica realizada consistia em um amigo secreto entre os alunos da turma, eles deveriam ao sortear o colega descrevê-lo positivamente. A percepção geral que tivemos foi que eles não se conheciam muito bem apesar de já estarem quase no fim do ano letivo. A professora também estava há pouco mais de 1 mês na turma, devido a um remanejamento que aconteceu na escola, ocorreu uma junção de turmas e também a mudança de professores. Observamos que esse fator poderia dificultar a realização das atividades previstas para a turma, porque planejamos algumas tarefas para serem feitas em grupo e como a turma quase não se conhecia poderia ter pouco entrosamento entre eles. E foi o que percebemos ao decorrer do estágio, os alunos não gostavam de se misturar com os outros colegas e brigavam bastante durante a realização das atividades. Segundo Riess (2010) o trabalho em grupo

é uma ação pedagógica que favorece o desenvolvimento das habilidades do aluno, o qual a partir da partilha de opiniões e saberes aprende a comunicar-se, interagir e dialogar-se desenvolvendo plenamente. Para que isso de fato ocorra é necessário que os professores realizem mais atividades neste estilo até que seja natural para os alunos.

Após a dinâmica apresentamos um vídeo que retrata alguns efeitos que o consumo de álcool e outras drogas podem causar. Essa foi a temática que trabalhamos ao decorrer do estágio, visto que se trata de um tema muito presente na sociedade e tinha relação com o conteúdo que seria abordado. A partir disso começamos a introduzir o conteúdo do Sistema Nervoso. Durante a apresentação do vídeo percebemos que alguns alunos ficaram surpresos por considerarem essa temática em sala de aula como um tabu. Ao final do vídeo alguns alunos comentaram que essa realidade é bem próxima deles, outros alunos afirmaram que já ingeriram algum tipo de bebida alcoólica, fato muito preocupante considerando a idade desses alunos. Por fim, fizemos uma leitura geral de uma história em quadrinhos da Turma da Mônica. A história retrata os malefícios do consumo indevido de bebidas alcoólicas, buscando conscientizar os leitores. Tivemos que fazer essa leitura de forma bem rápida porque a aula já estava quase acabando e os alunos já estavam querendo ir embora. Então terminamos essa atividade na aula seguinte.

### **Dia 2: Atividade em grupo**

No segundo dia de regência, dividimos a classe em grupos e demos continuidade com a releitura individual da HQ “O álcool não está com nada” da turma da Mônica jovem, ressaltando o efeito do álcool no sistema nervoso e suas consequências. Após a leitura, os grupos resolveram algumas questões acerca do tema. A atividade ocorreu em um único horário, ou seja, 40 minutos de aula. A dificuldade na realização da atividade foi a ausência de letramento e interpretação de texto por parte da maioria da classe, onde muitos alunos não sabiam ler e escrever as respostas do questionário. E por isso, nos chamavam muitas vezes para ajudá-los. Tal consequência, pode estar relacionada com a suspensão das aulas presenciais durante a pandemia da Covid-19, interrompendo o processo de ensino e aprendizagem em grupo. Rangel *et al* (2020) evidenciam que por conta da pandemia que provocou o isolamento social, acarretou-se uma perda significativa de qualidade no ato de ensinar e aprender.

### **Dia 3: Experimentação em sala de aula**

Para o terceiro dia de estágio tínhamos planejado a realização de um experimento sensorial, usando vendas, objetos, temperos e frutas que estavam escondidos em uma caixa. Os alunos vendados teriam que identificar os materiais pelo toque ou cheiro. Quando chegamos com a caixa na sala de aula, os alunos já começaram a ficar bastante curiosos. Ao explicar como seria a atividade todos os alunos queriam participar, mas escolhemos três para identificar os objetos. Durante o experimento a maioria dos alunos ficaram atentos, demonstrando interesse pela atividade e ao final discutimos algumas questões a fim de fazer com que eles relacionassem os sentidos humanos com o sistema nervoso. A partir das respostas dos questionamentos levantados, os alunos conseguiram entender essa relação e então fizemos um aprofundamento dos conceitos envolvidos neste experimento. De acordo com LUCA *et al* (2018) a experimentação é uma ferramenta fundamental para a compreensão dos conteúdos científicos, ajuda a promover levantamento de hipóteses, questionamentos, planejamento e interpretação de dados. Foi isso que percebemos na realização desta atividade, os próprios alunos com auxílio da nossa mediação conseguiram chegar até os conceitos a partir da interpretação dos resultados experimentais. Para explicar os conceitos, fizemos uma aula expositiva usando o power point e imagens ilustrativas. Nesse momento os alunos já começaram a ficar dispersos, sem prestar muita atenção, era a última aula do dia e já estava próximo do horário deles irem embora. Ficamos um pouco frustradas porque considerávamos esse momento como um dos mais importantes da aula. Por fim, realizamos uma dinâmica utilizando um cartaz com figuras que explicam o processo da atuação do álcool nos neurônios para facilitar a compreensão dos alunos. As imagens eram de um neurônio, a área de comunicação entre dois neurônios (sinapse), como ocorre a transferência de informações de um neurônio para outro (através de neurotransmissores) e o que álcool faz (interrompe a passagem de neurotransmissores) com papéis cortados com os nomes: neurônios, neurotransmissores, sinapse e álcool. O aluno deveria colocar o nome em cada imagem correspondente. Chamamos quatro alunos para participar dessa parte. Nesse momento, a aula já estava acabando, mas conseguimos finalizar a atividade, mesmo muitos deles querendo ir embora percebemos que os alunos ficam mais interessados quando fazemos alguma atividade que os coloque como sujeito ativo confirmando o que Borges e Alencar (2014) afirmam sobre a utilização de diferentes recursos didáticos, segundo eles, essas ferramentas podem favorecer a autonomia do aluno, despertando a sua curiosidade.

#### **Dia 4: Construção de cartazes**

Nesta aula, organizamos uma atividade de montagem de cartazes a partir das temáticas trabalhadas até o momento, nas quais trabalhamos com 5 temas selecionados por nós, sendo eles: Bebidas Alcoólicas e Doenças, Álcool e Violência Doméstica, Álcool e Acidentes de Trânsito, Álcool e Saúde Mental, e Dicas para superar o vício do álcool. Em grupos, entregamos materiais didáticos como tesouras, cartolinas, pincéis e imagens, que estava relacionado com cada tema do grupo para a construção dos cartazes, entre outros materiais. Os grupos fizeram colagem de imagens representativas e escreveram mensagens reforçando as consequências e as possibilidades de tratamento de acordo com cada tema. Nessa atividade podemos observar o empenho e as habilidades em geral com a finalização dos cartazes bem coloridos e chamativos, assim estava proposto fazermos pontuação da atividade, uma vez que a atividade correlacionar os temas trabalhados sobre álcool e suas consequências com o conteúdo de sistema nervoso. Segundo Salomão e Nascimento (2012) diversificar os instrumentos avaliativos para avaliar a aprendizagem significa não se valer apenas de um instrumento da avaliação.

#### **Dia 5: Experimento e discussão sobre densidade**

No quinto dia de estágio realizamos um experimento de densidade denominado gelo submarino. O experimento consistia em adicionar um cubo de gelo em um copo contendo água e em outro copo contendo álcool, para introduzir o conteúdo de Substâncias Químicas. Usamos o álcool no experimento para relacionar com a temática do alcoolismo e dessa forma discutir algumas de suas propriedades como por exemplo a densidade. Chamamos alguns alunos para nos auxiliar na realização da experimentação e após isso discutimos algumas questões sobre o resultado do experimento. Depois disso, explicamos o que são substâncias químicas e algumas de suas propriedades usando o powerpoint e algumas imagens representativas. Os alunos foram bastante participativos, fizeram várias perguntas pertinentes, mas a parte da densidade em si eles tiveram dificuldade para compreender. O conceito de densidade é muitas vezes mal compreendido pelos alunos. Segundo Rossi et al (2008), um dos fatores que contribui para tal fato é a explicação do conteúdo com excessiva valorização de fórmulas matemáticas. É importante, portanto, mediar esse conceito por meio de um tema que favoreça o sentido de aprendê-lo. Percebemos que a forma como explicamos o conceito não estava muito atrelada a realidade desses alunos e por isso o conteúdo pode não ter feito muito sentido para eles.

Essa dificuldade ficou ainda mais evidente quando tentamos explicar por meio de cálculos.

### **Dia 6: Aplicação do jogo didático**

Um dos momentos mais esperados do estágio era a aplicação desse jogo didático. Nesta aula, elaboramos uma aula de revisão do conteúdo de Sistema Nervoso Central, a partir do uso de um jogo didático criado por nós na participação do Programa de Iniciação à docência (PIBID) 2020, com o auxílio de vídeo disponível na plataforma do youtube, explicando como fazer um jogo de tabuleiro no powerpoint.

Anteriormente, havíamos comunicado sobre o jogo, como forma de revisão dos conteúdos apenas do Sistema nervoso central para a prova. Para iniciarmos, passamos as regras e dividimos a classe em dois grupos, escolhendo um representante de cada grupo, responsável em responder as questões selecionadas, assim mantemos um pouco de controle da gritaria e tumulto da classe. Ao iniciarmos o jogo, foi possível evidenciar a euforia e competitividade dos grupos em querer ganhar. Comprovando a ideia de que o jogo didático pode promover, segundo SALES (2018), um crescimento na participação dos alunos, aumentando a motivação, melhorando o interesse pelos conteúdos e afetando de forma positiva a aprendizagem e a interação com o professor.

### **Dia 7: Avaliação da aprendizagem por meio de uma prova escrita**

No sétimo dia de estágio realizamos a última avaliação da aprendizagem por meio de uma prova escrita. A prova continha cinco questões sobre o conteúdo do Sistema Nervoso. Nós tínhamos planejado fazer uma revisão antes da prova, mas os alunos estavam bastante ansiosos e agitados, então realizamos apenas uma fala geral do que tínhamos estudado até o momento. Após isso, fizemos uma leitura da prova, organizamos a turma e demos início a avaliação. Durante a prova percebemos que os alunos estavam com dificuldade de interpretar as questões, e por isso eles nos chamavam a todo instante. Muitos entregaram a avaliação com quase todas as respostas incompletas e erradas, porque segundo eles já estavam aprovados na disciplina com a pontuação da participação nas outras atividades realizadas. Ficamos um pouco decepcionadas com isso, mas percebemos que é uma realidade que já está naturalizada no ambiente escolar. Muitos alunos estudam apenas para serem aprovados e não entendem a importância de aprender os conteúdos ensinados na escola e aplicá-los na vida. Nesse sentido, Kupper (1995),

afirma que “o processo de aprendizagem depende da razão que motiva a busca de conhecimento”. Dessa forma, é preciso que os alunos tenham a motivação correta para estudar visando a formação cidadã e não apenas a aprovação nas disciplinas escolares. Para isso, é necessário também que a aprendizagem faça sentido para o aluno com abordagens a partir do contexto deles.

#### **Dia 8 e 9: Correção de atividades e finalização do estágio**

No oitavo dia de estágio fomos à escola para corrigir as atividades que pedimos que os alunos fizessem durante as aulas. Essa aula foi bastante conturbada, mas conseguimos concluir as correções e começamos a somar as notas. Infelizmente não conseguimos terminar tudo por conta do tempo, usamos o outro horário que tínhamos nesse dia para fazer uma despedida com a turma porque achávamos que seria o último dia de estágio. Levamos bolo e refrigerante para comermos juntos, os alunos também colaboraram com a festinha. No final, abraçamos todos os alunos e tiramos algumas fotos para recordação. Mas precisamos voltar na escola outro dia a pedido da professora para fazer a segunda chamada da prova para os alunos que haviam faltado e a recuperação com aqueles que não tinham atingido a nota necessária da unidade. Nesse dia fechamos todas as notas e finalmente terminamos o estágio.

#### **4. Percepção Geral sobre o Estágio**

O estágio foi um momento de grande aprendizado para nós e apesar das dificuldades vivenciadas, conseguimos superá-las e saímos com a certeza de que é essa a profissão que queremos exercer. Por isso, a palavra que resume a nossa experiência de estágio é “realização”, pois este era um momento que ansiávamos desde o início da graduação e finalmente pudemos ter essa experiência como professoras de fato. Apesar de nem todos os resultados terem sido como esperávamos, o estágio foi uma oportunidade de crescimento pessoal e profissional, nos ajudando a ter mais flexibilidade diante das situações postas e paciência.

#### **5. CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Como resultado geral, ampliou-se as reflexões acerca dos desafios do ambiente escolar e sobre a potencialidade dos diferentes recursos didáticos no ensino de ciências, evidenciando a importância dessa experiência para a formação acadêmica.

Figura 1: Despedida da turma



## 6. REFERÊNCIAS

BORGES, T.S.; ALENCAR, G.; Metodologias ativas na promoção da formação crítica do estudante: o uso das metodologias ativas como recurso didático na formação crítica do estudante do ensino superior. **Cairu em Revista**, n° 04, p. 1 19-143, 2014.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.

LUCA, A. G. *et al.* Experimentação contextualizada e interdisciplinar: uma proposta para o ensino de ciências. *Insignare Scientia*, [S.I], vol. 1, n. 2, 2018. Disponível em: <<https://periodicos.uffs.edu.br/index.php/RIS/article/view/7820/5644>> Acesso em: 16 nov. 2022.

MIRANDA, P. R. M.; MENEGUETTI. U. O.; KALHIL, J. B. Estágio Curricular Supervisionado e o ensino de Ciências: a formação inicial em questão. **South American Journal of Basic Education, Technical and Technological**, [S. l.], v. 4, n. 1, 2017. Disponível em: <https://periodicos.ufac.br/index.php/SAJEBTT/article/view/1251>. Acesso em: 16 nov. 2022.

PIMENTA, S. G. **Formação de professores: identidade e saberes da docência**. In: PIMENTA, Selma Garrido. (Org). Saberes pedagógicos e atividade docente. São Paulo: Cortez Editora, 1999.

PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. **Estágio e Docência**. 7ª ed. São Paulo: Cortez, 2012.

RANGEL, T. G. T. *et al.* **O processo de alfabetização e letramento na educação infantil: desafios para o ensino em tempos de pandemia**. *Revista Philologus*, Ano 26, n. 78 Supl. Rio de Janeiro: CiFEFiL, p. 2483-2493, 2020.

RIESS, M. L. R. Trabalho em grupo: Instrumento mediador de socialização e aprendizagem. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia)- Universidade Federal do Rio Grande do Sul. São Leopoldo, 2010.

ROSSI, Adriana. Reflexões sobre o que se Ensina e Aprende sobre Densidade a partir da Escolarização. **Química Nova na Escola**, n. 30, nov. 2008.

SALES, M. F. *et al.* Um jogo didático para o ensino de química: uma proposta alternativa para o conteúdo de equilíbrio químico. **South American Journal of Basic Education, Technical and Technological**, v. 5, n. 2, 2018. Disponível em:<https://periodicos.ufac.br/index.php/SAJEBTT/article/view/1964>.

## 7. APÊNDICES

### APÊNDICE A– Plano de Ensino (Raquel)

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE  
Campus Prof. Alberto Carvalho



Departamento de Química

#### PLANO DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM ENSINO DE QUÍMICA

**Concedente (Local de Estágio):** Escola Estadual Dr. Airton Teles  
**Representante (Local de Estágio):**  
**Supervisor técnico:** Marize de Jesus Santiago  
**Supervisor Pedagógico:** Nirly Araújo dos Reis  
**Estagiário/a:** Raquel Borges de Souza e Jéssica Ramos dos Santos

#### SÍNTESE DAS ATIVIDADES PREVISTAS A SEREM DESENVOLVIDAS NO ESTÁGIO...

**Quantidade de aulas<sup>1</sup>:** Regência

**Período:** 12/09 a 18/10

**Temática/assunto:** Sistema Nervoso e Substâncias Químicas

**Objetivo geral:** Aprimorar a formação acadêmica através da experiência de estágio e contribuir para a aprendizagem dos alunos utilizando diferentes recursos didáticos para a abordagem dos conteúdos de Sistema Nervoso e Substâncias Químicas.

1

Aulas	Objetivo	Assunto	Procedimentos metodológicos (adotados pelo estagiário)
Aula 1 (segunda-feira 4 <sup>h</sup> ) 12 de setembro	Conhecer a turma observando a relação entre os alunos, a fim de promover uma interação e gerar um clima de afetividade em sala de aula.	Dinâmica de apresentação.	<ul style="list-style-type: none"><li>Realização da dinâmica: "Amigo secreto", onde os alunos terão que descrever de forma positiva o colega sorteado.</li></ul>
Aula 2 (segunda-feira 5 <sup>h</sup> ) 12 de setembro	Buscar conhecer os conhecimentos prévios dos alunos sobre a relação entre álcool e Sistema Nervoso	Ideias prévias sobre álcool e o conceito inicial de Sistema Nervoso.	<ul style="list-style-type: none"><li>Apresentação de vídeo do youtube "Prevenção para as crianças dos perigos do álcool" para discutir sobre os efeitos dessa substância no sistema nervoso.</li><li>Leitura geral da história em quadrinho discussão.</li></ul>
Aula 3 (terça-feira 4 <sup>h</sup> ) 13 de setembro	Buscar conhecer os conhecimentos prévios dos alunos sobre a relação entre álcool e Sistema Nervoso	Efeito do álcool no Sistema Nervoso.	<ul style="list-style-type: none"><li>Leitura da História em Quadrinho e resolução de questões em grupo</li><li>Discussão inicial do efeito do álcool no Sistema Nervoso.</li></ul>
Aula 4 (segunda-feira 4 <sup>h</sup> ) 19 de setembro	Explorar os conhecimentos dos alunos a partir da realização e discussão do experimento, e relacionar o sistema nervoso no seu cotidiano através dos sentidos do corpo humano.	Sistema Nervoso Central e Periférico, Encéfalo, medula espinal.	<ul style="list-style-type: none"><li>Realização de experimento sensorial utilizando caixa com objetos ocultos e vendas.</li><li>Discussão do experimento e introdução dos conteúdos.</li><li>Realização de aula expositiva com uso do powerpoint.</li></ul>

Aula 5 (segunda-feira 5 <sup>h</sup> ) 19 de setembro	Explorar os conhecimentos dos alunos a partir da realização e discussão do experimento, e relacionar o sistema nervoso no seu cotidiano através dos sentidos do corpo humano.	Nervos Cranianos e Nervos Espinais, Neurônio, Impulso Nervoso e Sinapse.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realização de aula teórica com uso do powerpoint e vídeo didático.</li> </ul>
Aula 6 (terça-feira 4 <sup>h</sup> ) 20 de setembro	Conscientizar a classe sobre o efeito do álcool e suas consequências na sociedade.	Conscientização sobre os malefícios do álcool em vários aspectos da vida.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realização montagem de cartazes em grupo, utilizando noticiários e imagens ilustrativas acerca dos malefícios do uso do álcool.</li> </ul>
Aula 7 (segunda-feira 4 <sup>h</sup> ) 26 de setembro	Levar os alunos a compreenderem que o Álcool é uma Substância Química e discutir suas propriedades a partir do experimento	Densidade, como propriedade específica da matéria, massa e volume.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realização de experimentação demonstrativa sobre densidade</li> <li>Discussão sobre os conteúdos teóricos.</li> </ul>
Aula 8 (segunda-feira 5 <sup>h</sup> ) 26 de setembro	Levar os alunos a compreenderem que o Álcool é uma Substância Química e discutir suas propriedades a partir do experimento	Densidade, como propriedade específica da matéria, massa e volume.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realização de aula teórica.</li> </ul>
Aula 9 (terça-feira 4 <sup>h</sup> ) 27 de setembro	Revisar os conteúdos abordados através de um jogo didático de forma lúdica reforçando o processo de ensino e aprendizado	Revisão dos conteúdos de Sistema Nervoso e Substâncias Químicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realização de jogo didático utilizando powerpoint.</li> </ul>

Aula 10 (segunda-feira 4 <sup>h</sup> ) 03 de outubro	Realizar a avaliação da aprendizagem por meio de uma prova escrita	—	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicação de uma prova escrita sobre os conteúdos abordados.</li> </ul>
Aula 11 (terça-feira 3 <sup>h</sup> ) 04 de outubro	Realizar a avaliação da aprendizagem por meio da correção das provas e atividades	—	<ul style="list-style-type: none"> <li>Correção da prova e atividades.</li> </ul>
Aula 12 (terça-feira 4 <sup>h</sup> ) 04 de outubro	Realizar a avaliação da aprendizagem por meio da correção das provas e atividades	—	<ul style="list-style-type: none"> <li>Correção da prova e atividades.</li> </ul>
Aula 13 (terça-feira 3 <sup>h</sup> ) 18 de outubro	Encerramento do estágio	—	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recuperação e segunda chamada.</li> </ul>
Aula 14 (terça-feira 4 <sup>h</sup> ) 18 de outubro	Encerramento do estágio	—	<ul style="list-style-type: none"> <li>Finalização das notas e encerramento do estágio.</li> </ul>

Itabaiana, de 17 de outubro de 2022

*Julia Araújo dos Reis*  
Supervisor Pedagógico na UFS  
(Ass. e carimbo)

*mariz de Jesus santos*  
Supervisor Técnico  
(Ass. e carimbo)

*Raquel Borges de Souza*  
Estagiário(a)  
(Ass. e carimbo)

## APÊNDICE B– Plano de ensino (Jéssica)

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE  
Campus Prof. Alberto Carvalho



Departamento de Química

### PLANO DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM ENSINO DE QUÍMICA

**Concedente (Local de Estágio):** Escola Estadual Dr. Airton Teles

**Representante (Local de Estágio):**

**Supervisor técnico:** Marize de Jesus Santiago

**Supervisor Pedagógico:** Nirly Araújo dos Reis

**Estagiário/a:** Raquel Borges de Souza e Jéssica Ramos dos Santos

#### SÍNTESE DAS ATIVIDADES PREVISTAS A SEREM DESENVOLVIDAS NO ESTÁGIO...

**Quantidade de aulas<sup>1</sup>:** Regência

**Período:** 12/09 a 18/10

**Temática/assunto:** Sistema Nervoso e Substâncias Químicas

**Objetivo geral:** Aprimorar a formação acadêmica através da experiência de estágio e contribuir para a aprendizagem dos alunos utilizando diferentes recursos didáticos para a abordagem dos conteúdos de Sistema Nervoso e Substâncias Químicas.

1

Aulas	Objetivo	Assunto	Procedimentos metodológicos (adotados pelo estagiário)
Aula 1 (segunda-feira 4 <sup>h</sup> ) 12 de setembro	Conhecer a turma observando a relação entre os alunos, a fim de promover uma interação e gerar um clima de afetividade em sala de aula.	Dinâmica de apresentação.	<ul style="list-style-type: none"><li>Realização da dinâmica: “Amigo secreto”, onde os alunos terão que descrever de forma positiva o colega sorteado.</li></ul>
Aula 2 (segunda-feira 5 <sup>h</sup> ) 12 de setembro	Buscar conhecer os conhecimentos prévios dos alunos sobre a relação entre álcool e Sistema Nervoso	Ideias prévias sobre álcool e o conceito inicial de Sistema Nervoso.	<ul style="list-style-type: none"><li>Apresentação de vídeo do youtube “Prevenção para as crianças dos perigos do álcool” para discutir sobre os efeitos dessa substância no sistema nervoso.</li><li>Leitura geral da história em quadrinho discussão.</li></ul>
Aula 3 (terça-feira 4 <sup>h</sup> ) 13 de setembro	Buscar conhecer os conhecimentos prévios dos alunos sobre a relação entre álcool e Sistema Nervoso	Efeito do álcool no Sistema Nervoso.	<ul style="list-style-type: none"><li>Leitura da História em Quadrinho e resolução de questões em grupo</li><li>Discussão inicial do efeito do álcool no Sistema Nervoso.</li></ul>
Aula 4 (segunda-feira 4 <sup>h</sup> ) 19 de setembro	Explorar os conhecimentos dos alunos a partir da realização e discussão do experimento, e relacionar o sistema nervoso no seu cotidiano através dos sentidos do corpo humano.	Sistema Nervoso Central e Periférico, Encéfalo, medula espinal.	<ul style="list-style-type: none"><li>Realização de experimento sensorial utilizando caixa com objetos ocultos e vendas.</li><li>Discussão do experimento e introdução dos conteúdos.</li><li>Realização de aula expositiva com uso do powerpoint.</li></ul>

Aula 5 (segunda-feira 5 <sup>ª</sup> h) 19 de setembro	Explorar os conhecimentos dos alunos a partir da realização e discussão do experimento, e relacionar o sistema nervoso no seu cotidiano através dos sentidos do corpo humano.	Nervos Cranianos e Nervos Espinais, Neurônio, Impulso Nervoso e Sinapse.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realização de aula teórica com uso do powerpoint e vídeo didático.</li> </ul>
Aula 6 (terça-feira 4 <sup>ª</sup> h) 20 de setembro	Conscientizar a classe sobre o efeito do álcool e suas consequências na sociedade.	Conscientização sobre os malefícios do álcool em vários aspectos da vida.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realização montagem de cartazes em grupo, utilizando noticiários e imagens ilustrativas acerca dos malefícios do uso do álcool.</li> </ul>
Aula 7 (segunda-feira 4 <sup>ª</sup> h) 26 de setembro	Levar os alunos a compreenderem que o Álcool é uma Substância Química e discutir suas propriedades a partir do experimento	Densidade, como propriedade específica da matéria, massa e volume.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realização de experimentação demonstrativa sobre densidade</li> <li>Discussão sobre os conteúdos teóricos.</li> </ul>
Aula 8 (segunda-feira 5 <sup>ª</sup> h) 26 de setembro	Levar os alunos a compreenderem que o Álcool é uma Substância Química e discutir suas propriedades a partir do experimento	Densidade, como propriedade específica da matéria, massa e volume.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realização de aula teórica.</li> </ul>
Aula 9 (terça-feira 4 <sup>ª</sup> h) 27 de setembro	Revisar os conteúdos abordados através de um jogo didático de forma lúdica reforçando o processo de ensino e aprendizado	Revisão dos conteúdos de Sistema Nervoso e Substâncias Químicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realização de jogo didático utilizando powerpoint.</li> </ul>

Aula 10 (segunda-feira 4 <sup>ª</sup> h) 03 de outubro	Realizar a avaliação da aprendizagem por meio de uma prova escrita	—	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicação de uma prova escrita sobre os conteúdos abordados.</li> </ul>
Aula 11 (terça-feira 3 <sup>ª</sup> h) 04 de outubro	Realizar a avaliação da aprendizagem	—	<ul style="list-style-type: none"> <li>Correção da prova e atividades.</li> </ul>
Aula 12 (terça-feira 4 <sup>ª</sup> h) 04 de outubro	Realizar a avaliação da aprendizagem	—	<ul style="list-style-type: none"> <li>Correção da prova e atividades.</li> </ul>
Aula 13 (terça-feira 3 <sup>ª</sup> h) 18 de outubro	Finalização do estágio	—	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recuperação e segunda chamada.</li> </ul>
Aula 14 (terça-feira 4 <sup>ª</sup> h) 18 de outubro	Finalização do estágio	—	<ul style="list-style-type: none"> <li>Finalização das notas e encerramento do estágio.</li> </ul>

Itabaiana, de 11 de outubro de 2022

*Kirley Araújo dos Reis*

Supervisor Pedagógico na UFS  
(Ass. e carimbo)

Supervisor Técnico  
(Ass. e carimbo)

*Fátima Ramos dos Santos*

Estagiário(a)  
(Ass. e carimbo)

*Marize de Jesus Santiago*

## APÊNDICE C – Ficha de acompanhamento de estágio (Raquel)



**FICHA DE ACOMPANHAMENTO DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM ENSINO DE QUÍMICA II- 2022/1**

Nome do/a Estagiário/a: Raquel Borges de Souza

Nome do/a Supervisor/a Pedagógico/a (Professor/a de Estágio Supervisionado): Profa. Nirly Araujo dos Reis

Nome da Escola (Campo de estágio): Colégio Estadual Dr. Airton Teles

Nome do/a Supervisor/a Técnico/a (Professor/a regente do Ensino Fundamental e/ou Ensino Médio vinculado ao campo de estágio): Marize de Jesus Santiago

Data	Horário		Registro das atividades desenvolvidas	Assinatura	
	Chegada	Saída		ST <sup>1</sup>	SP <sup>2</sup>
12/09	15:45h	16:30h	<ul style="list-style-type: none"><li>Realização da dinâmica: "Amigo secreto", onde os alunos terão que descrever de forma positiva o colega sorteado.</li></ul>	Marize de J. Santiago	
12/09	16:30h	17:15h	<ul style="list-style-type: none"><li>Apresentação de vídeo do Youtube "Prevenção para as crianças dos perigos do álcool" para discutir sobre os efeitos dessa substância no sistema nervoso.</li><li>Leitura geral da história em quadrinho discussão.</li></ul>	Marize de J. Santiago	
13/09	15:45h	16:30h	<ul style="list-style-type: none"><li>Leitura da História em Quadrinho e resolução de questões em grupo</li><li>Discussão inicial do efeito do álcool no Sistema Nervoso.</li></ul>	Marize de J. Santiago	
19/09	15:45h	16:30h	<ul style="list-style-type: none"><li>Realização de experimento sensorial utilizando caixa com objetos ocultos e vendas.</li><li>Discussão do experimento e introdução dos conteúdos.</li><li>Realização de aula expositiva com uso do powerpoint.</li></ul>	Marize de J. Santiago	
19/09	16:30	17:15h	<ul style="list-style-type: none"><li>Realização de aula teórica com uso do powerpoint e vídeo didático.</li></ul>	Marize de J. Santiago	

<sup>1</sup> Supervisor Técnico (prof. ou profa. do colégio)

<sup>2</sup> Supervisor Pedagógico (Profa. Do Departamento)

20/09	15:45h	16:30h	<ul style="list-style-type: none"><li>Realização montagem de cartazes em grupo, utilizando noticiários e imagens ilustrativas acerca dos malefícios do uso do álcool.</li></ul>	Marize de J. Santiago	
26/09	15:45h	16:30h	<ul style="list-style-type: none"><li>Realização de experimentação demonstrativa sobre densidade</li><li>Discussão sobre os conteúdos teóricos.</li></ul>	Marize de J. Santiago	
26/09	16:30h	17:15h	<ul style="list-style-type: none"><li>Realização de aula expositiva.</li></ul>	Marize de J. Santiago	
27/09	15:45h	16:30h	<ul style="list-style-type: none"><li>Realização de jogo didático utilizando powerpoint.</li></ul>	Marize de J. Santiago	
03/09	15:45h	16:30h	<ul style="list-style-type: none"><li>Aplicação de uma prova escrita sobre os conteúdos abordados.</li></ul>	Marize de J. Santiago	
04/09	14:45h	15:30h	<ul style="list-style-type: none"><li>Correção da prova e atividades.</li></ul>	Marize de J. Santiago	
04/09	15:45h	16:30h	<ul style="list-style-type: none"><li>Correção da prova e atividades.</li></ul>	Marize de J. Santiago	
18/09	14:45h	15:30h	<ul style="list-style-type: none"><li>Recuperação e segunda chamada.</li></ul>	Marize de J. Santiago	
18/09	15:45h	16:30h	<ul style="list-style-type: none"><li>Finalização das notas e encerramento do estágio.</li></ul>	Marize de J. Santiago	

Itabaiana, 17. de 11. 2022

DIRETOR/A COORDENADOR/A PEDAGÓGICO/A DO COLÉGIO  
Maria Antônia de Carvalho Barros  
Diretora  
Portaria Nº 5528 / 2019

**APÊNDICE D- Ficha de acompanhamento de estágio (Jéssica)**



**FICHA DE ACOMPANHAMENTO DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM ENSINO DE QUÍMICA II- 2022/1**

Nome do/a Estagiário/a: Jéssica Ramos dos Santos

Nome do/a Supervisor/a Pedagógico/a (Professor/a de Estágio Supervisionado): Profa. Nirly Araujo dos Reis

Nome da Escola (Campo de estágio): Colégio Estadual Dr. Airton Teles

Nome do/a Supervisor/a Técnico/a (Professor/a regente do Ensino Fundamental e/ou Ensino Médio vinculado ao campo de estágio): Marize de Jesus Santiago

Data	Horário		Registro das atividades desenvolvidas	Assinatura	
	Chegada	Saída		ST <sup>1</sup>	SP <sup>2</sup>
12/09	15:45h	16:30h	<ul style="list-style-type: none"><li>Realização da dinâmica: "Amigo secreto", onde os alunos terão que descrever de forma positiva o colega sorteado.</li></ul>	Marize de J. Santiago	JR
12/09	16:30h	17:15h	<ul style="list-style-type: none"><li>Apresentação de vídeo do Youtube "Prevenção para as crianças dos perigos do álcool" para discutir sobre os efeitos dessa substância no sistema nervoso.</li><li>Leitura geral da história em quadrinho discussão.</li></ul>	Marize de J. Santiago	JR
13/09	15:45h	16:30h	<ul style="list-style-type: none"><li>Leitura da História em Quadrinho e resolução de questões em grupo</li><li>Discussão inicial do efeito do álcool no Sistema Nervoso.</li></ul>	Marize de J. Santiago	JR
19/09	15:45h	16:30h	<ul style="list-style-type: none"><li>Realização de experimento sensorial utilizando caixa com objetos ocultos e vendas.</li><li>Discussão do experimento e introdução dos conteúdos.</li><li>Realização de aula expositiva com uso do powerpoint.</li></ul>	Marize de J. Santiago	JR
19/09	16:30	17:15h	<ul style="list-style-type: none"><li>Realização de aula teórica com uso do powerpoint e vídeo didático.</li></ul>	Marize de J. Santiago	JR

<sup>1</sup> Supervisor Técnico (prof. ou profa. do colégio)

<sup>2</sup> Supervisor Pedagógico (Profa. Do Departamento)

20/09	15:45h	16:30h	<ul style="list-style-type: none"><li>Realização montagem de cartazes em grupo, utilizando noticiários e imagens ilustrativas acerca dos malefícios do uso do álcool.</li></ul>	Marize de J. Santiago	JR
26/09	15:45h	16:30h	<ul style="list-style-type: none"><li>Realização de experimentação demonstrativa sobre densidade</li><li>Discussão sobre os conteúdos teóricos.</li></ul>	Marize de J. Santiago	JR
26/09	16:30h	17:15h	<ul style="list-style-type: none"><li>Realização de aula expositiva.</li></ul>	Marize de J. Santiago	JR
27/09	15:45h	16:30h	<ul style="list-style-type: none"><li>Realização de jogo didático utilizando powerpoint.</li></ul>	Marize de J. Santiago	JR
03/09	15:45h	16:30h	<ul style="list-style-type: none"><li>Aplicação de uma prova escrita sobre os conteúdos abordados.</li></ul>	Marize de J. Santiago	JR
04/09	14:45h	15:30h	<ul style="list-style-type: none"><li>Correção da prova e atividades.</li></ul>	Marize de J. Santiago	JR
04/09	15:45h	16:30h	<ul style="list-style-type: none"><li>Correção da prova e atividades.</li></ul>	Marize de J. Santiago	JR
18/09	14:45h	15:30h	<ul style="list-style-type: none"><li>Recuperação e segunda chamada.</li></ul>	Marize de J. Santiago	JR
18/09	15:45h	16:30h	<ul style="list-style-type: none"><li>Finalização das notas e encerramento do estágio.</li></ul>	Marize de J. Santiago	JR

Itabaiana, 17. de 11. 2022

*Maria Antônia de Carvalho Barros*  
DIRETOR/A COORDENADOR/A PEDAGÓGICO/A DO COLÉGIO  
Maria Antônia de Carvalho Barros  
Diretora  
Portaria N° 5528 / 2019

## APÊNDICE E– Plano de regência elaborado



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE  
CAMPUS PROFESSOR ALBERTO DE CARVALHO  
DEPARTAMENTO DE QUÍMICA**



**Disciplina:** : Estágio Supervisionado em Ensino de Química II

**Profa:** Me<sup>a</sup>. Nirly Araujo dos Reis

**Estagiário(a):** Jéssica Ramos dos Santos e Raquel Borges de Souza

**Período do estágio:** Setembro a Outubro de 2022

### **PLANO DE REGÊNCIA (Aulas)**

#### **Apresentação e justificativa:**

A proposta de ensino elaborada possui 12 (doze) aulas que serão desenvolvidas de forma contextualizada e investigativa, visando facilitar o processo de ensino e aprendizagem, visto que, dessa forma os conteúdos estudados aproximam-se da realidade dos alunos trazendo mais significação. O material didático irá relacionar o efeito do álcool no Sistema Nervoso, explorando as propriedades dessa substância, buscando conscientizar acerca dos malefícios das bebidas alcoólicas.

#### **Objetivos:**

Promover uma conscientização a partir do desenvolvimento da temática “Efeito do Álcool no Sistema Nervoso”; Entender que as bebidas alcoólicas atuam no sistema nervoso através de ligações da substância álcool nas sinapses do córtex cerebral. Explorar propriedades como ponto de fusão, ponto de ebulição e densidade dessa substância.

#### **Competências e habilidades:**

Competência 7: Conhecer, apreciar e cuidar de si, do seu corpo e bem-estar, compreendendo-se na diversidade humana, fazendo-se respeitar e respeitando o outro, recorrendo aos conhecimentos das Ciências da Natureza e às suas tecnologias.

Competência 8: Agir pessoal e coletivamente com respeito, autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, recorrendo aos conhecimentos das Ciências da Natureza para tomar decisões frente a questões científico-tecnológicas e socioambientais e a respeito da saúde individual e coletiva, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários.

(EF06CI07) Justificar o papel do sistema nervoso na coordenação das ações motoras e sensoriais do corpo, com base na análise de suas estruturas básicas e respectivas funções.

(EF06CI10) Explicar como o funcionamento do sistema nervoso pode ser afetado por substâncias psicoativas.

(F06CI01) Classificar como homogênea ou heterogênea a mistura de dois ou mais materiais (água e sal, água e óleo, água e areia etc.).

EF06CI03) Selecionar métodos mais adequados para a separação de diferentes sistemas heterogêneos a partir da identificação de processos de separação de materiais (como a produção de sal de cozinha, a destilação de petróleo, entre outros).

### **Conteúdo a serem trabalhados:**

- **Conceituais:** Sistema nervoso humano, Atos voluntários e atos reflexos, SNC e SNP, Noção sobre as funções do sistema nervoso, SNP somático e SNP autônomo, Sinapse neurotransmissores, agravo da saúde física e mental ocasionada pelo uso do álcool. Substâncias Químicas, ponto de fusão e ponto de ebulição, densidade, misturas homogêneas e heterogêneas, solução, separação de misturas.
- **Procedimentais:** Manipulação de materiais caseiros a fim de realizar experimentos que constatem a ocorrência de reflexos nervosos e a percepção de estímulos; Manuseio de folhetos informativos sobre o uso do álcool; Exposição em público de cartazes sobre os malefícios do álcool.
- **Atitudinais:** Dizer “não” diante da oferta de álcool e de outras drogas; Valorizar o cuidado com a própria saúde; Interessar-se pelas ideias científicas e pela Ciência como maneira de entender melhor o mundo que nos cerca.

### **Estratégias metodológicas**

As aulas serão desenvolvidas de forma contextualizada e investigativa por meio de recursos de ensino como, vídeo, noticiários, questionários e experimentação, buscando sempre relacioná-las para que haja uma maior compreensão favorecendo a aprendizagem das/dos estudantes.

### **Duração**

As aulas serão aplicadas às segundas-feiras e terças-feiras, 4º e 5º horário, e 4º horário respectivamente, do dia 12/09 a 04/10.

### **Avaliação ou atividade de ensino**

O processo avaliativo será processual, sendo realizado ao longo de todas as aulas, considerando a participação das/dos alunas/alunos e respostas das atividades.

Porém, nas penúltimas aulas será realizada uma avaliação escrita por meio de uma prova.

### **Sequência de Aulas**

#### **Aulas 1- Apresentação das Estagiárias e Dinâmica (40 minutos)**

**Descrição da dinâmica:** A dinâmica consiste em escrever o nome de todos os alunos em papéis e colocá-los em uma caixa. Em seguida, todos os alunos terão a oportunidade de retirar um único nome aleatório. Neste momento, cada aluno poderá olhar o nome, e

revelar um por vez o nome do colega sorteado, descrevendo-os positivamente, apresentando-os as estagiárias.

## **Aula 2- Vídeo do YouTube e Leitura geral da História em Quadrinho (40 minutos)**

**Descrição:** Nesta aula, inicialmente será apresentado um vídeo do YouTube intitulado “Prevenção para as crianças dos perigos do Álcool” com duração de 11min e 39 seg. O vídeo se trata de uma animação a qual retrata um grupo de crianças que estão indo para a escola apresentar um trabalho em equipe acerca dos malefícios do álcool e outras drogas quando de repente um cachorro rouba o trabalho e corre para um lugar chamado de terra das decisões e escolhas. Neste lugar, dois homens adultos se fantasiam e oferecem vários tipos de drogas para as pessoas, informando as possíveis vantagens ao usá-las. Ao receberem o convite, as crianças negam todos eles e justificam suas escolhas, alertando sobre os prejuízos do consumo de cada uma das drogas.

Para encerrar esse momento, será feita uma pequena discussão em torno do que foi compreendido a partir do vídeo.

Link: <https://youtu.be/XazT-t1eBeI>



**Figura 1:** Print do vídeo “Prevenção para as crianças dos perigos do Álcool” presente na página do YouTube. Fonte: Psicólogo Ivanildo de Andrade.

Por fim, será realizada uma leitura geral com toda a turma da História em Quadrinhos da Turma da Mônica Jovem intitulada “O álcool não está com nada!”. A história retrata os malefícios do consumo indevido de bebidas alcoólicas.



**SABIA QUE É CRIME VENDER BEBIDA ALCOÓLICA PARA MENORES DE 18 ANOS?**

O ESTATUTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE DETERMINA QUE É PROIBIDA A VENDA DE QUALQUER TIPO DE BEBIDA ALCOÓLICA PARA MENORES DE 18 ANOS. ASSIM, SE ALGUÉM TENTAR VENDER OU MESMO DAR A VOCÊ BEBIDA ALCOÓLICA, NÃO ACEITE! ESSA PESSOA ESTÁ COMETENDO UM CRIME!



Figura 2: História em Quadrinho “O álcool não está com nada da Turma da Mônica.

Fonte: <https://pt.slideshare.net/FelipeEduardo52/turma-da-mnica-jovem-edio-na-preveno-do-uso-de-lcool-e-outras-drogas>

### **Aula 3- Atividade em grupo: Leitura, discussão e aplicação de questionários em grupo**

**Descrição:** Nesta aula será realizado em grupo a releitura, discussão e resolução de algumas questões que relacionam as informações contidas no vídeo e na História em Quadrinho da aula anterior.

#### **Questionário**

- 1) O que é ECA e o que ele determina sobre venda e consumo de bebidas alcoólicas por menores de 18 anos ?
- 2) Um dos problemas associados ao consumo do álcool é que uma pessoa embriagada pode vir a fazer coisas que não faria normalmente. Elabore uma lista de coisas que uma pessoa embriagada pode eventualmente fazer e que coloquem em risco:
  - a) a sua própria vida;
  - b) a vida alheia
- 3) Se o álcool faz mal à saúde, por que são permitidas as propagandas que incentivam as pessoas a beber?
- 4) Por que o consumo de bebidas alcoólicas pode causar dependência?
- 5) Por que o consumo de bebidas alcoólicas causam sensações como perda da consciência, perda de reflexo e sonolência?

Nessas duas últimas perguntas, espera-se que os alunos relacionem as sensações causadas pelo consumo de bebidas alcoólicas com o Sistema Nervoso, o qual é responsável por transmitir sinais e coordenar as ações voluntárias e involuntárias do corpo humano. Desse modo, a partir das respostas dos alunos será realizada uma discussão inicial sobre o Sistema Nervoso para dar introdução às próximas aulas.

### **Aula 4- Experimento Sensorial e Introdução dos conteúdos a partir da discussão pós-experimento**

**Descrição:** Nesta aula serão sorteados 3 alunos para participar do reconhecimento dos objetos (livro, porta-retrato, esponja de aço, algodão, agulha de crochê), frutas e temperos (rambutan, kiwi, maçã, café solúvel, páprica picante, pimenta do reino) contidos na caixa, estando eles vendados. A fim de explicar que no córtex cerebral existem regiões responsáveis pela movimentação das diversas partes do corpo (áreas motoras), regiões

que interpretam estímulos (visuais, auditivos, táteis, dolorosos etc.) e regiões que elaboram associações entre dois ou mais estímulos recebidos e entre estímulos e lembranças do passado, armazenadas na memória.

### **Questões Pós-Experimento**

- 1) Porque vocês conseguem reconhecer alguns objetos apenas com o toque, sem visualizar?
- 2) Qual a relação entre os sentidos (visão, tato, paladar, olfato e audição) com o Sistema Nervoso?

### **Aula expositiva dos conteúdos:** Sistema nervoso Central e Periférico

A abordagem dos conteúdos será realizada usando o powerpoint com imagens representativas, fazendo questionamentos para os alunos com o objetivo de tornar a aula interativa, podendo sanar dúvidas e ressignificar os conceitos prévios.

**Sistema Nervoso:** Sistema do corpo humano que comanda e coordena a comunicação e as atividades das diversas partes do corpo.

**Sistema Nervoso Central:** Parte do sistema nervoso composta do encéfalo e da medula espinal.

**Sistema Nervoso Periférico:** Parte do sistema nervoso composta de 12 pares de nervos cranianos (que ligam o encéfalo às diversas partes da cabeça e do pescoço) e 31 pares de nervos espinais (que ligam a medula ao tronco, aos braços e às pernas).

**Encéfalo:** Parte do sistema nervoso protegida pelo crânio.

**Cérebro:** É uma parte do encéfalo que possui áreas sensoriais (interpretam informações sensoriais), áreas motoras (coordenam movimentos voluntários) e áreas de associação (relacionam informações e são responsáveis pelo que chamamos de pensamento).

**Medula espinal:** Parte do sistema nervoso que passa pelos orifícios das vértebras (ossos que compõem a coluna vertebral).

### **Aula 5- Aula expositiva (continuação dos conteúdos) e atividade extra para ser respondida em casa**

**Aula expositiva dos conteúdos:** Nervos Cranianos, Nervos Espinais, Neurônios, Impulsos Nervosos e Sinapses.

A abordagem dos conteúdos será realizada usando o powerpoint com imagens representativas, fazendo questionamentos para os alunos com o objetivo de tornar a aula interativa, podendo sanar dúvidas e ressignificar os conceitos prévios.

**Nervos Cranianos e Nervos Espinais:** Os nervos do SNP são as vias de comunicação que conduzem impulsos provenientes das várias partes do corpo até o SNC.

**Neurônio:** Célula do Sistema Nervoso que transmite as “mensagens” nervosas.

**Impulso Nervoso:** “Mensagem” que percorre os neurônios.

**Sinapse:** Área de comunicação entre os neurônios.

Será apresentado durante a aula um modelo representacional em forma de maquete que explica o processo da atuação do álcool nos neurônios para facilitar a compreensão dos alunos, já que se trata de um conceito um pouco abstrato.

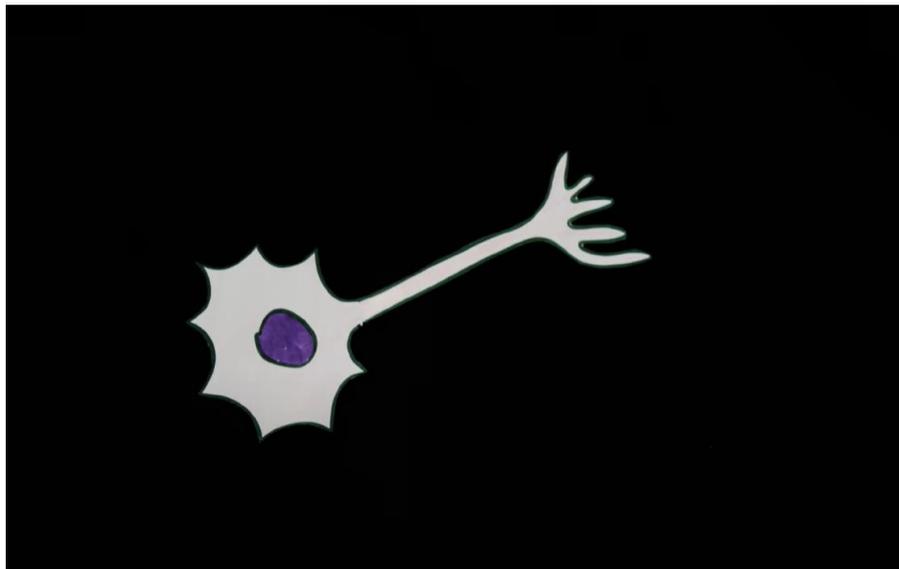




Figura 3: Modelo de maquete que explica a atuação do álcool no sistema nervoso.

### Questões da atividade extra

1. Reescreva o texto abaixo em seu caderno, completando-o corretamente com as palavras adequadas.

O sistema nervoso, que é formado por bilhões de células nervosas, denominadas \_\_\_\_\_, é responsável pela coordenação de muitas funções em nosso organismo. O sistema nervoso \_\_\_\_\_ é um importante centro de decisões, algumas delas voluntárias e outras involuntárias. Ele é formado pelo \_\_\_\_\_, que fica protegido pelo crânio, e pela \_\_\_\_\_, que fica dentro da \_\_\_\_\_. Já o sistema nervoso \_\_\_\_\_ é constituído de 12 pares de nervos \_\_\_\_\_ e 31 pares de nervos \_\_\_\_\_. Os nervos do sistema nervoso \_\_\_\_\_ são vias de comunicação por meio das quais o sistema nervoso \_\_\_\_\_ recebe e envia \_\_\_\_\_ nervosos.

2. O sistema nervoso periférico inclui duas importantes divisões. Quais são elas e qual é a atuação de cada uma?
3. Após uma pessoa encostar a mão numa panela quente ocorreram os seguintes eventos: a rápida retração do braço, a sensação de dor e um grito. Descreva a atuação do sistema nervoso nesses eventos.
4. Quais são as três partes fundamentais de um neurônio? Qual delas capta impulsos nervosos e qual os transmite para outras células?
5. Explique o que é sinapse e qual é o papel de um neurotransmissor.
6. Por que se diz que determinadas substâncias (como o álcool, presente em bebidas alcóolicas) são estimulantes do sistema nervoso central?

Essas questões correspondem às questões 2, 3, 4, 6, 9 e 10 do capítulo 7 do livro de ciências do 6º ano adotado pela escola.

## **Aula 6: Montagem de cartazes informativos sobre as consequências do consumo de bebidas alcóolicas**

**Descrição:** Nesta aula os alunos serão divididos em cinco grupos para montar cartazes informativos com noticiários e imagens acerca de cinco temas relacionados ao consumo de bebidas alcóolicas. Os temas serão: Bebidas Alcoólicas e Doenças, Álcool e Violência Doméstica, Álcool e Acidentes de Trânsito, Álcool e Saúde Mental e Dicas para superar o vício do álcool. Após a montagem, os cartazes serão expostos em algumas partes da escola.

Materiais como figuras impressas, cola de papel, tesoura e canetinhas serão levados pelas estagiárias.

### **Noticiários e imagens relacionadas ao consumo de Bebidas Alcoólicas e Doenças:**



The screenshot shows a news article from O GLOBO. The header includes a menu icon, the GLOBO logo, and the word 'Medicina'. Below the header, the text 'Saúde / Medicina' is visible. The main headline reads: 'Câncer: quase metade das mortes pela doença é causada por fatores de risco preveníveis, diz estudo'. A sub-headline states: 'Tabagismo, consumo de álcool e excesso de peso são apontados como os principais contribuintes; mudanças comportamentais podem ajudar a reduzir a ameaça de doença'. The author information is 'Por O GLOBO — São Paulo' and the date is '20/08/2022 16h45 - Atualizado há 3 semanas'. There are social media sharing icons for Facebook, Twitter, WhatsApp, and LinkedIn. At the bottom, there is a blurred image of a person's face.

Cirrose: hepatite, álcool e gordura no fígado são as principais causas



PUBLICIDADE

Anúncio fechado por Google

Ativar o Windows  
americanas para ativar o Win

Consequências do uso abusivo de álcool

**CORAÇÃO**  
Gorduras começam a se acumular, aumentando seu tamanho e comprometendo sua função.

**ESTÔMAGO E PÂNCREAS**  
O álcool pode causar uma inflamação nestes órgãos e até mesmo uma falência pancreática.

**ASCITE**  
"barriga d'água"  
Inchaço no abdômen causado pela inflamação no fígado.

**CÉREBRO**  
O uso exagerado de álcool afeta habilidades do cérebro, como memória e aprendizado.

**ESÔFAGO**  
O uso abusivo de álcool pode causar câncer de esôfago.

**FIGADO**  
O consumo excessivo e prolongado de álcool também pode causar um aumento de gorduras e até mesmo cirrose.

**A - Fígado gordo**  
**B - Cirrose**



Noticiários e imagens relacionadas ao consumo de Álcool e Violência Doméstica:



# Sobem casos de violência doméstica e consumo de álcool na quarentena

OMS e ONU Mulheres lançaram artigos com diretrizes sobre os temas. Especialistas avaliam o cenário brasileiro

18 DE MAIO DE 2020 - ALCOOLISMO, CORONAVÍRUS, COVID-19, QUARENTENA, RÁDIO, SAÚDE COM CIÊNCIA, VIOLÊNCIA, VIOLÊNCIA CONTRA A MULHER



Em tempos de confinamento social, não é só a pandemia do coronavírus que exige cuidados. De acordo com a Organização Mundial da Saúde (OMS) e com a



## DECORRÊNCIA DO ÁLCOOL

Domicílios analisados	7.939
Lares possuem histórico de violência doméstica	33,5%
Agressores estavam alcoolizados	17,1%
Casos ligados ao vício do álcool pelo agressor	50%
Vítimas buscam serviços de segurança	8,3%
Serviços de saúde	3,7%

Estudo feito pelo psicólogo, Arilton Martins Fonseca, Mestre em Ciências pelo Departamento de Psicobiologia da Universidade Federal de São Paulo (UNIFESP)



Noticiários e imagens relacionadas ao consumo de Álcool e Acidentes de trânsito:

[IBA](#)
[MONTENEGRO](#)
[NOTÍCIAS](#)
[ESPORTE](#)
[REGIÃO](#)
[VARIEDADES](#)
[COLUNAS](#)
[SAÚDE É PREVENÇÃO](#)

## 39,2% dos condutores mortos em acidentes de trânsito em 2021 tinham álcool no sangue

Por Clarice Almeida - 13/09/2022 às 22:00.

[Compartilhe](#)
[Tweet](#)
[G+](#)
[P](#)
[W](#)



Ativar o Windows  
Acesse Configurações para ativar o W

### BEBER ANTES DE DIRIGIR PODE CAUSAR ACIDENTES



**VOCÊ SABE O QUE DEVE SER FEITO. NÃO SE ARRISQUE!**

Retorno  
 LUZ BAIXA AO CRUZAR VEÍCULOS  
 SE VOCÊ BEBER E DEPOIS BATER DE CARRO, PODE CHAMAR DE QUALQUER COISA, MENOS DE ACIDENTE.  
 Zona Sul  
 PARE  
 ALÔ ALERJ 0800 220008  
 Um serviço da Alerj para o cidadão. Você liga, a gente orienta.  
 ALERJ Assembleia Legislativa do Estado do Rio de Janeiro. Aqui você tem poder. www.alerj.rj.gov.br

# Cidades da Serra alcançam a marca de cem mortes por acidentes de trânsito em 2022

Caxias do Sul é o município da região que contabiliza mais óbitos até o momento

14/08/2022 - 17h49min  
Atualizado em 14/08/2022 - 20h59min

COMPARTILHE

ALANA FERNANDES  
Enviar e-mail



Um dos acidentes registrados em agosto vitimou o motociclista Willem da Silva Nunes, 20, na Rua Ludovico Cavinato, em Caxias do Sul. Ele atingiu um poste.

Os 49 municípios da área de cobertura do Pioneiro alcançaram a marca de cem mortes em acidentes de trânsito em 2022, o mesmo que em todo o ano passado, conforme contagem da ferramenta Vidas Perdidas. A vítima mais recente foi **Valdir Francisco Alves de Oliveira**, 61 anos. Ele era passageiro de uma caminhonete que se envolveu em uma colisão com um caminhão na RS-486, na manhã de terça-feira (13). O trecho onde ocorreu o acidente pertence a São Francisco de Paula, município no fim da serra. Pedro Queiroz

Publicidade

Dicas para encontrar bons vinhos nos supermercados

conteúdo produzido por: SAIBA MAIS

## MAIS LIDAS

1 **ESTELIONATO**  
Polícia prende, em Caxias, pai e filha que negociavam caminhões por meio de depósitos bancários com envelopes vazios

2 **REVEIAVOLTA**  
Testemunha assume assassinato e júri absolve réu acusado de matar mulher por R\$ 500 em Caxias do Sul

3 **CÂMARA**  
Comissão de Ética da Câmara de Caxias do Sul

Noticiários e imagens relacionadas ao consumo de Álcool e saúde mental:

## O consumo do álcool e a saúde mental



## Quais são os EFEITOS DO ÁLCOOL? - Saiba + sobre Alcoolismo.

À longo prazo, o uso constante e desmoderado de álcool afeta todo o corpo, levando a danos neurológicos, problemas gastrointestinais, doenças cardíacas, distúrbios reprodutivos, câncer e morte. Além disso, os impactos psicológicos e sociais do álcool são prejudiciais para a saúde do indivíduo.



## Atendimento a pessoas com transtornos mentais por uso de álcool e drogas aumenta 12% no SUS, diz Ministério da Saúde

Os casos por uso do álcool foram os mais recorrentes – responsáveis por 159,6 mil atendimentos em 2021, quase 40% do total.

Por g1

20/02/2022 14h21 · Atualizado há 6 meses





Ministério da Saúde informou que atendimento a pessoas com transtornos mentais por uso de álcool e drogas aumentou 12,4% no SUS. Foto mostra homem com expressão transtornada, sentado em uma cama e segurando a cabeça. — Foto: Pexels

**Noticiários e imagens sobre Dicas de como vencer o vício do álcool:**

**DEVO PROCURAR  
AJUDA  
PARA PARAR DE BEBER?**

<input type="checkbox"/> Já tentou <b>parar</b> de beber e não conseguiu?	<input type="checkbox"/> Fica chateado com os <b>conselhos</b> para parar de beber?
<input type="checkbox"/> A bebida já criou <b>problemas</b> na sua casa ou no trabalho?	<input type="checkbox"/> Bebeu <b>pela manhã</b> nos últimos 12 meses?
<input type="checkbox"/> Já afirmou: “bebo quando quero e <b>paro</b> quando quero”?	<input type="checkbox"/> Já pensou alguma vez que poderia <b>aproveitar</b> muito mais a vida caso não bebesse?

**Respondeu SIM para 2 ou mais perguntas?  
Talvez seja a hora de procurar ajuda**

18 de fevereiro - Dia Nacional de Combate ao Alcoolismo

(Fonte: Alcoólicos Anônimos - Adaptado)





DATAS COMEMORATIVAS

## 18 de fevereiro é o Dia Nacional de Combate ao Alcoolismo

Cardiologista alerta para os riscos do consumo excessivo de bebida alcoólica

18 FEV 2022 Por David Marques 00h02

Curtir 0 Compartilhar



Dia 18 de fevereiro é o Dia Nacional de Combate ao alcoolismo e o problema é considerado uma doença, segundo a OMS (Organização Mundial da Saúde).

*O consumo de bebidas alcoólicas cresceu durante a pandemia de forma considerável e os malefícios à saúde relacionados ao abuso de álcool, também. Um estudo feito pela Organização Pan-Americana da Saúde (OPAS), por exemplo, reportou que 35% dos entrevistados com idades entre 30 e 39 anos relataram ter ampliado o número de ocasiões em que consumiram mais de cinco doses de álcool.*

Quando se pensa em doenças relacionadas ao abuso de álcool, associamos a problemas que atingem o fígado, mas não é só isso. O consumo de bebidas alcoólicas também pode causar muitos malefícios para a saúde cardiovascular.

"O consumo excessivo de álcool interfere diretamente na pressão

## COMO PARAR DE BEBER E SUPERAR A DEPENDÊNCIA DO ÁLCOOL?

A pessoa que ingere bebidas alcoólicas de modo excessivo pode desenvolver, ao longo do tempo, a dependência do álcool.

Uma vez estabelecida a dependência a pessoa pode buscar alternativas para combater a dependência do álcool. Algumas sugestões são:

- Desenvolver atividades que sejam prazerosas, mas que não envolvam o uso de bebidas;
- Substituir o tempo empregado em beber por atividades agradáveis;
- Evitar estar frequentemente junto a pessoas que o(a) encorajam a beber ou a se embriagar;
- Evitar locais onde o consumo era realizado.



## **Aula 7: Experimento de densidade e introdução dos conteúdos de Substâncias Químicas**

**Descrição:** Nesta aula será realizada a abordagem dos conceitos de algumas propriedades específicas da matéria como densidade, ponto de fusão e ponto de ebulição. Inicialmente será feita uma breve introdução retomando a problemática do alcoolismo explanada nas aulas anteriores a fim de relacionar com a discussão de algumas propriedades da substância álcool que serão apresentadas no decorrer da aula.

**Pergunta inicial:** Nas últimas aulas nós discutimos o efeito do álcool no Sistema Nervoso e as suas consequências. Mas afinal, o que é álcool?

A partir dessa pergunta, espera-se que os alunos levantem hipóteses relacionando o conceito de álcool com Substâncias Químicas para então começar a abordagem do conteúdo.

### **O que é uma Substância Química?**

O conceito de substância química — ou simplesmente substância, como vamos chamar de agora em diante — está intimamente relacionado ao estudo da Química. Os químicos consideram que **uma substância é uma porção de matéria que tem propriedades bem definidas e que lhe são características**. Entre essas propriedades estão o ponto de fusão (PF), o ponto de ebulição (PE), a densidade (d), o fato de ser inflamável ou não, a cor etc. Após essa discussão inicial será realizado um experimento para explorar a propriedade densidade. A turma será organizada em um círculo, e serão chamados dois alunos para auxiliar na execução do experimento que será realizado no centro da sala.

**Materiais e reagentes:**

- 2 copos de vidro transparentes;
- Cubos de gelo;
- Álcool comercial;
- Água;

**Procedimento Experimental:**

- Encha um copo até a metade com água e o outro, com álcool;
- Adicione um cubo de gelo em cada copo e observe o que ocorre;

Após o procedimento, os cubos de gelo serão retirados dos copos e serão colocados em uma tigela de vidro, para que os alunos observem no decorrer da aula o processo de fusão, que será discutido na aula seguinte.

**Questões pós-experimento:**

1. O que aconteceu no experimento?
2. Por que o gelo flutua na água mas afunda no álcool?
3. Qual a propriedade envolvida neste experimento?

Após a discussão das questões pós-experimento haverá um aprofundamento teórico dos conceitos envolvidos no experimento.

**Aula expositiva dos conteúdos:** Matéria, densidade, massa e volume

A abordagem dos conteúdos será realizada usando o powerpoint com imagens representativas, fazendo questionamentos para os alunos com o objetivo de tornar a aula interativa, podendo sanar dúvidas e ressignificar os conceitos prévios.

**Matéria:** Tudo aquilo que possui massa e ocupa lugar no espaço.

**Densidade:** Relação (divisão) entre a massa e o volume de uma substância, um material ou um objeto.

**Massa:** É definida como a quantidade de matéria que um corpo possui.

**Volume:** Porção do espaço que é ocupada por uma amostra de matéria.

**Aula 8: Aula expositiva (continuação dos conteúdos)**

**Descrição:** Nesta aula será dado sequência ao conteúdo de propriedades específicas da matéria, discutindo os conceitos de ponto de ebulição e ponto de fusão. A partir do gelo derretido do experimento anterior, irão ser realizados alguns questionamentos aos alunos sobre o que ocorreu com o gelo e porque isso aconteceu para introduzir os conceitos.

**Aula expositiva dos conteúdos:** Ponto de fusão (PF) e Ponto de ebulição (PE)

A abordagem dos conteúdos será realizada usando o powerpoint com imagens representativas, fazendo questionamentos para os alunos com o objetivo de tornar a aula interativa, podendo sanar dúvidas e ressignificar os conceitos prévios.

**O ponto de fusão (PF):** é uma temperatura característica na qual determinada substância sofre fusão (durante o aquecimento) ou solidificação (durante o resfriamento).

**O ponto de ebulição (PE):** é uma temperatura característica na qual determinada substância sofre ebulição (durante o aquecimento) ou liquefação (durante o resfriamento).

### **Aula 9: Revisão dos conteúdos de Sistema Nervoso por meio de um jogo didático**

**Descrição:** Nesta aula, será realizada uma revisão acerca dos conteúdos de Sistema Nervoso por meio de um jogo didático criado no Powerpoint.





### **AS REGRAS DO JOGO:**

- Os alunos serão divididos em dois grandes grupos.
- Cada grupo será representado por um caminhão diferente;
- Cada um dos grupos irá escolher um aluno (líder) para responder as perguntas;
- Os demais componentes do grupo poderão auxiliar nas respostas através do grupo;
- Cada grupo terá apenas 2 minutos para apresentar a resposta;
- As perguntas serão enumeradas de 1 a 10 e caberá ao líder escolher a pergunta a ser respondida;
- O grupo que responder corretamente avançará o número de casas correspondente ao selecionado na roleta do jogo;
- O grupo que responder a pergunta errado ou não responder dará a chance do adversário respondê-la;
- Ganhará o jogo o grupo que chegar primeiro ou mais próximo do celeiro da fazenda;

### **PERGUNTAS DO JOGO**

1. Qual a função do Sistema Nervoso Central?
2. O Sistema Nervoso Central é constituído pelo \_\_\_\_\_ e pela \_\_\_\_\_?
3. Qual é a diferença entre encéfalo e cérebro?
4. Qual a função do Sistema Nervoso Periférico?
5. O Sistema Nervoso Periférico é constituído pelos \_\_\_\_\_ e pelos \_\_\_\_\_?

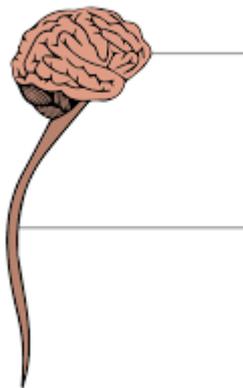
6. Quais são as três partes fundamentais de um neurônio?
7. Qual parte do neurônio transmite os impulsos nervosos para outras células?
8. Explique o que é sinapse.
9. Qual é o papel de um neurotransmissor?
10. Qual é o efeito do álcool sobre as sinapses do sistema nervoso central?

### **Aula 10: Avaliação da aprendizagem do conteúdo de Sistema Nervoso**

**Descrição:** Nesta aula será realizado a avaliação da aprendizagem do conteúdo de Sistema Nervoso, através de uma prova escrita.

#### **QUESTÕES DA PROVA**

- 1) Marque V para as alternativas verdadeiras e F para as alternativas falsas.
  - a) ( ) O sistema nervoso periférico (SNP) é responsável por conduzir impulsos provenientes de várias partes do corpo até o SNC.
  - b) ( ) O sistema nervoso central (SNC) é constituído pelo encéfalo e pelos nervos cranianos localizados na proximidade desse órgão.
  - c) ( ) O sistema nervoso é formado por bilhões de células nervosas, denominadas neurônios
  - d) ( ) O sistema nervoso central é responsável por comandar e coordenar as atividades do corpo humano.
- 2) Observe a imagem e escreva ao lado do traço o nome correto do órgão indicado.



- 3) Quais as três partes fundamentais de um neurônio?

---

---

4) Qual o nome da área de comunicação entre dois neurônios? Marque a alternativa correta.

- a) Axônio.
- b) Neurotransmissores.
- c) Sinapse.
- d) Nervos espinais.



5) Relacione as consequências do uso do álcool para o sistema nervoso e a importância de não dirigir sob o efeito dessa droga.

---

---

---

### APÊNDICE C– Diários de estágio



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE  
DEPARTAMENTO DE QUÍMICA  
CAMPUS PROF. ALBERTO CARVALHO**



**Disciplina: Estágio Supervisionado no Ensino de Química II  
Profa. Ma. Nirly Araujo dos Reis**

**DADOS DE IDENTIFICAÇÃO**

**CAMPOS QUE DEVEM CONSTAR NO DIÁRIO DE ESTÁGIO (1, 2 E 3)**

**1 ESTAGIÁRIO**

1.1 Nome: Raquel Borges de Souza

1.2 E-mail: raquelborgesdbv@gmail.com

**2 ESCOLA**

2.1 Nome: Escola Estadual Dr. Airton Teles

2.2 Endereço: Praça Galeria João Pereira, 652 - Centro

2.3 Município e Estado: Itabaiana-SE

**3. NATUREZA DAS ATIVIDADES DE ESTÁGIO (CARGA HORÁRIA TOTAL/DATA DE INÍCIO E  
TÉRMINO)**

(I) Aula expositiva

(II) Experimentação em sala de aula

(III) Correção de atividades

(IV) Atividades de outra natureza



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE  
DEPARTAMENTO DE QUÍMICA  
CAMPUS PROF. ALBERTO CARVALHO**



Narrativa de atividades:

Depois de muitas discussões de textos que retratam como funciona ou como deveria funcionar o ensino de ciências no ensino fundamental, além de conversas com algumas pessoas que conhecem um pouco mais dessa realidade, finalmente, do dia 12/09 começamos nosso estágio.

Eu estava bastante ansiosa, nunca tinha ficado tão próximo de tantos alunos como "professora". A turma escolhida por nós foi um sexto ano. Já havíamos observado uma aula com a professora deles e eu particularmente fiquei um pouco assustada kkk. Uma turma com 32 alunos na faixa etária de 11/12 anos, cheios de energia, conversavam bastante na aula e a professora não conseguia controlar muito o barulho. Apesar disso, algo que me chamou atenção foi a participação deles na aula, alguns tão empolgados pra falar suas experiências e fazer perguntas, ficavam até em pé. Isso me deixou mais animada já que as atividades planejadas por nós necessitavam de uma participação ativa deles.

Enfim, para o primeiro dia, inicialmente, nós tínhamos planejado uma dinâmica parecida um amigo secreto, eles sorteavam o colega e deveriam falar algo positivo desse colega. Já comecei a me frustrar daí kk, eles tiveram bastante dificuldade em descrever uns aos outros, deu pra perceber que a maioria não sabia nem o nome do outro colega direito.

Após esse momento, passamos um vídeo de uma animação que retratava alguns efeitos que o consumo de álcool e outras drogas podem causar. Durante o vídeo percebi que alguns alunos ficaram um pouco espantados quando foi falado o nome de algumas drogas, acredito que esse assunto ainda seja um tabu e fiquei feliz por ter a oportunidade de levar esse tema buscando conscientizá-los.

Após esse momento, fizemos uma discussão rápida do que foi observado no vídeo. Focamos no álcool e perguntamos se eles sabiam mais consequências que o álcool pode causar além das que foram apresentadas no vídeo. Alguns deles falaram que conhecem pessoas próximas que sofreram acidentes por causa disso e alguns familiares que sofrem com o alcoolismo.

Tínhamos planejado de fazer com eles uma leitura de uma história em quadrinhos da Turma da Mônica e depois responder algumas questões propostas em grupo, mas não deu tempo de fazer tudo isso, eu fiz uma leitura geral da HQ com toda a turma, mas já era quase 17:00h e eles já estavam bastante dispersos querendo ir embora, sendo que a aula é até 17:15h. Então,



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE  
DEPARTAMENTO DE QUÍMICA  
CAMPUS PROF. ALBERTO CARVALHO**



deixamos pra concluir essa atividade no dia seguinte. Após a leitura rápida da HQ eles foram embora e assim foi o nosso primeiro dia de estágio.

Quando terminou a aula estávamos quase sem voz kkk, e só conseguir pensar no desafio que teríamos pela frente. Também pensei no quão difícil deve ser para os professores que enfrentam essa realidade, dando aulas para turmas tão cheias, algo que foge totalmente do ideal de um ensino e aprendizagem eficientes.

Data: 12/09/2022 ( IV )



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE  
DEPARTAMENTO DE QUÍMICA  
CAMPUS PROF. ALBERTO CARVALHO**



Narrativa de atividades:

No segundo dia de estágio, demos continuidade as atividades. Pedimos que os alunos se dividissem em 5 grupos, para fazer novamente a leitura da história em quadrinhos e responder as questões propostas. Foi um pouco difícil organizar os grupos, alguns alunos não queriam se separar de jeito nenhum e ficavam fazendo birra. Isso me lembra muito quando eu era da idade deles, também tinha dificuldades de me juntar pra fazer atividades com outros colegas que não eu não tinha tanta proximidade kkk.

Depois de formar os grupos entregamos as HQs e pedimos que eles lessem novamente, mas nesse dia só tínhamos uma aula, e o horário já estava bastante apertado, então eles foram direto para as questões. A maioria deles tiveram muita dificuldade de interpretar as questões e respondê-las. Então, eu e minha dupla tivemos que ficar o tempo todo circulando pela sala pra ajudar eles a responderem e ao mesmo tempo controlar o barulho. Para ficar mais justo pedimos que um deles respondessem as questões da HQ no papel para entregar a gente e os outros escrevessem as respostas no caderno. As questões foram relacionadas a HQ e ao vídeo da aula anterior. A última pergunta fazia relação entre o consumo de álcool e onde essa substância atua no corpo humano, causando os efeitos discutidos.

Percebi que muitos deles não sabiam a resposta certa, falaram que atuava nos órgãos como rins, fígado e estômago. Então, fomos direcionando com perguntas como: Qual a parte do corpo que controla todas as nossas ações? Se o álcool causa perda de coordenação, onde ele atua? Dessa forma, eles conseguiram chegar próximo a resposta que nós gostaríamos, que seria o sistema nervoso, muitos deles falaram que o álcool atua no "cérebro", e esse foi o ponto de partida pra aula posterior.

Acho que a maior dificuldade nessa aula foi fazer com que eles pensassem juntos pra chegar na resposta. Algo que é difícil até pra mim mesmo, já que durante minha vida acadêmica não aprendi a ser estimulada dessa forma, a gente sempre trabalha muito individualizado e tem sido assim até hoje. Então, pra superar esse problema é necessário que se estimule muito mais os alunos a trabalharem em equipe.

Além disso, percebi que os alunos se preocupam mais em responder as questões se for dito que elas irão cair na prova (eles mesmos perguntavam se as questões iam cair na prova). Esse é um grande problema que já foi normalizado. A maioria dos alunos estudam com as



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE  
DEPARTAMENTO DE QUÍMICA  
CAMPUS PROF. ALBERTO CARVALHO**



motivações erradas, apenas gravam os conteúdos a fim de passar nas provas, e não conseguem compreender o verdadeiro sentido de aprendê-los. Os resultados desse tipo de metodologias de ensino é o retrato da nossa sociedade, onde há muitas pessoas que mesmo após concluir a educação básica não conseguem relacionar as aprendizagens construídas durante sua vida acadêmica e por meio disso, não tomam decisões conscientes e nem exercem sua cidadania.

Data: 13/09/2022 (IV )



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE  
DEPARTAMENTO DE QUÍMICA  
CAMPUS PROF. ALBERTO CARVALHO**



Narrativa de atividades:

No terceiro dia de estágio começamos a aula com um experimento sensorial. Seleccionamos 3 alunos para participar da atividade. Eles foram vendados para identificar objetos (porta-retrato, esponja de aço, algodão, agulha de crochê) e algumas frutas/temperos (rambuntan, kiwi, maçã, café solúvel, páprica picante, pimenta do reino) que estavam escondidos em uma caixa.

Os alunos conseguiram reconhecer todos os objetos. Já com as frutas e temperos, não identificaram o rambuntan, mas fizeram associação a uma fruta parecida e não reconheceram a páprica. Depois do experimento, perguntamos o porquê eles conseguiram reconhecer alguns objetos/frutas/temperos mesmo sem ver e qual a relação dos sentidos com o Sistema Nervoso. Com isso, conseguimos relacionar o conteúdo e fizemos um aprofundamento teórico após essa atividade.

Quando falamos que iríamos fazer o experimento os alunos ficaram bastante agitados, todos queriam participar e durante o experimento eles ficaram mais quietos pois não poderiam falar o que estavam observando aos colegas que estavam vendados. De um modo geral, percebi que eles gostaram dessa primeira parte.

Após esse momento, começamos a aula expositiva com o uso de power point, explicando o que aconteceu no experimento e relacionando com o conteúdo.

Nesse momento, os alunos começaram a ficar mais dispersos. Fiquei pensando que eles podem ter ficado assim porque não estão tão acostumados com aulas usando power point ou por ser as duas últimas aulas do dia e já estavam cansados ou porquê estavam achando aula chata mesmo kkk. Enfim, fiquei um pouco decepcionada nesse momento, pois considerava a parte mais importante da aula, e achei que com o experimento eles ficariam mais curiosos pra entender o conteúdo.

Por fim, retomamos a problemática do alcoolismo discutida nas aulas anteriores, para explicar como o álcool atua no sistema nervoso. Para isso, levamos um cartaz com imagens de um neurônio, a área de comunicação entre dois neurônios (sinapse), como ocorre a transferência de informações de um neurônio para outro (através de neurotransmissores) e o que álcool faz (interrompe a passagem de neurotransmissores) com papéis cortados com os nomes:



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE  
DEPARTAMENTO DE QUÍMICA  
CAMPUS PROF. ALBERTO CARVALHO**



neurônios, neurotransmissores, sinapse e álcool. O aluno deveria colar o nome em cada imagem correspondente. Chamamos quatro alunos para participar dessa parte, um deles errou, colando o papel em uma imagem que não correspondia ao nome. Então explicamos novamente e ele conseguiu corrigir. Essa parte foi no finalzinho da aula e os alunos já estavam querendo ir embora, então a maioria não prestou muita atenção. Quando eles foram embora, enquanto estávamos organizando as coisas conversei com minha dupla e disse que estava um pouco frustrada porquê tínhamos preparado tanta coisa e eles não ligaram muito exceto para o experimento. Também pensei que eles saíram sem entender nada kkk. Mas depois refleti um pouco, e entendi que tinha sido umas das primeiras aulas e que não conseguiríamos mudar a forma como eles estavam acostumados a se comportar em um único dia.

Data: 19/09/2022 (II)



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE  
DEPARTAMENTO DE QUÍMICA  
CAMPUS PROF. ALBERTO CARVALHO**



Narrativa de atividades:

No quarto dia de estágio eu e minha dupla tínhamos planejado realizar uma montagem de cartazes. Para isso, pedimos aos alunos na aula anterior para no dia seguinte levarem figuras relacionadas as consequências causadas pelo consumo de bebidas alcoólicas, tesoura de papel, cola de papel e canetinhas coloridas. Além disso, pedimos cartolinas na escola e levamos várias imagens referentes aos temas de cada grupo para elaboração dos cartazes. Chegamos na sala de aula com todo o material e os alunos já começaram a ficar bastante curiosos observando o que nós tínhamos levado. Quando o intervalo acabou, todos voltaram para a sala de aula e então rapidamente dividimos a turma em cinco grupos e entregamos os temas com suas imagens correspondentes para cada grupo.

Os temas foram: Bebidas Alcoólicas e Doenças, Álcool e Violência Doméstica, Álcool e Acidentes de Trânsito, Álcool e Saúde Mental e Dicas para superar o vício do álcool.

Durante esse momento de divisão dos grupos os alunos ficaram muito agitados (como sempre kkk) querendo escolher os integrantes dos seus grupos, mas precisamos ser firmes pois todos os grupos deveriam ter entre 5 a 6 pessoas. Então alguns deles já ficaram chateados no início. Após dividirmos os grupos, entregamos os temas e os materiais, liberamos para eles começaram a elaboração dos cartazes. Pedimos que eles fossem criativos e deixassem os cartazes bem ilustrativos. Nesse dia só tínhamos uma aula, então foi muito corrido. Apesar de deixar os alunos mais livres nessa atividade, m durante toda a aula ficamos indo de grupo em grupo orientando pois eles sempre nos chamavam para ver se estava ficando bom, como deveriam continuar e também para resolver alguns conflitos kkk. Através dessa atividade percebi que eles ainda são muito dependentes e precisam o tempo todo de uma validação do professor, por isso foi necessário muita energia e bastante paciência pra realiza-la. Quando já estava próximo do final da aula, alguns grupos já haviam terminado, mas outros ainda estavam elaborando, então tivemos que ajudá-los pra adiantar, e mesmo assim tomamos um pouco do tempo da aula seguinte kk. Quando todos finalizaram tiramos fotos dos grupos com seus cartazes e saímos rapidamente com tudo bagunçado porque não queríamos "roubar" mais tempo da aula do outro professor kkk.



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE  
DEPARTAMENTO DE QUÍMICA  
CAMPUS PROF. ALBERTO CARVALHO**



Colamos os cartazes na parede do lado de fora da sala e fomos embora. Apesar de ter sido cansativo, eu gostei dessa aula. Acho que esse tipo de atividade é importante por que além de estudar o conteúdo da disciplina em si, eles podem desenvolver outras habilidades.

Foi muito satisfatório vê-los concentrados no mesmo objetivo. Acredito que eles também tenham gostado.

Data: 20/09/2022 (IV)



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE  
DEPARTAMENTO DE QUÍMICA  
CAMPUS PROF. ALBERTO CARVALHO**



Narrativa de atividades:

No quinto dia estágio, a professora que ministra a disciplina de estágio II foi observar a nossa aula. Confesso que já fiquei nervosa só de saber que ela estaria lá kkk.

Assim que ela chegou os alunos já começaram a ficar perguntando quem era ela e por ser uma pessoa diferente achei que eles ficariam tímidos durante a aula, mas não foi bem assim kkk.

Começamos a aula apresentando-a aos alunos. Posteriormente, relembramos o que já tínhamos visto até o momento, que foi toda a parte de Sistema Nervoso contextualizada com o tema alcoolismo e suas consequências. Nesse dia, minha dupla de estágio estava bastante rouca então eu tive que falar um pouco mais que ela.

Depois da introdução da aula, fizemos um experimento de densidade para iniciar o conteúdo de Substâncias Químicas. Chamamos três alunos para nos auxiliar, pedimos que um deles colocasse um pouco de água em um copo de vidro, o outro colocasse um pouco de álcool no outro copo, e o último adicionasse gelo aos dois copos. Depois que eles observaram o que aconteceu, perguntamos porquê o gelo afundou no álcool e flutuou na água. Alguns deles disseram que o "efeito do álcool fez o gelo afundar", outro aluno disse que a água não é uma substância e por isso o gelo não afundou. Então a partir daí começamos a explicar o que são substâncias químicas, algumas de suas propriedades e aprofundamos mais o conceito de densidade. Pra mim foi bastante difícil explicar pra eles a diferença da densidade da água e do gelo sem falar da parte microscópica. Tentei explicar de várias formas, mas parece que eles não estavam entendendo nada e nem estavam tão atentos a explicação como no início. Comecei a ficar nervosa por isso e porquê minha professora estava ali também observando tudo kkk. Então minha dupla veio me socorrer e explicou de outra forma e acho que dessa vez eles entenderam melhor. Terminamos a aula nessa parte e eu saí com uma sensação de trabalho não cumprido kk. Achei mais fácil explicar pra eles o conteúdo de Sistemas Nervoso que é da área de biologia do que o de densidade. Percebi o que é difícil adaptar certos conteúdos de acordo com a faixa etária e de forma que a explicação seja suficiente para os alunos tendo em vista que eles são muito curiosos e sempre perguntam o porquê de tudo.



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE  
DEPARTAMENTO DE QUÍMICA  
CAMPUS PROF. ALBERTO CARVALHO**



Data: 26/09/2022 (I e II)

Narrativa de atividades:

No sexto dia de estágio realizamos um jogo como forma de revisão do conteúdo de Sistema Nervoso pois na semana seguinte já seria a prova escrita. Então dividimos a turma em dois grandes grupos, escolhemos um líder para cada grupo o qual teve a responsabilidade de responder as questões selecionadas no jogo. Já havíamos dito que faríamos um jogo com eles em uma aula anterior. Quando chegamos eles ficaram bastante agitados e no momento do jogo ficaram super competitivos. O jogo consistia em uma corrida de dois caminhões, como em tabuleiro. Os caminhões avançavam no caminho à medida em que acertavam as questões e de acordo com o número de casas sorteado na roleta

Essa experiência foi muito boa, ficamos mais motivadas. Me arrepiava a cada resposta que eles acertavam kkk. De fato, o jogo didático é uma ferramenta muito boa, ajudou a motivar os alunos e a trabalharem mais em equipe, não tanto como gostaríamos, mas já foi um avanço. Acho que um ponto negativo do jogo foi a quantidade de pessoas em cada grupo, nem todos os alunos se envolveram durante o jogo, talvez se houvesse mais grupos todos os integrantes colaborariam mais.

Data: 21/09/2022 (IV)



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE  
DEPARTAMENTO DE QUÍMICA  
CAMPUS PROF. ALBERTO CARVALHO**



Narrativa de atividades:

O sétimo dia de estágio foi o dia da avaliação escrita. Elaboramos uma prova com 5 questões bem tranquilas e levamos para eles responderem. Nesse dia tínhamos apenas uma aula pois o horário das aulas de ciências havia mudado mais uma vez e nem sabíamos. Antes, na segunda feira eram duas aulas nos últimos dois horários e passou a ser apenas no quarto horário, mas acabamos fazendo a prova nos dois horários porquê o professor do quinto horário faltou. Nosso plano era chegar na sala e fazer uma revisão dos conteúdos antes da prova, mas os alunos pediram para fazer a prova logo porque queriam sair mais cedo da aula kk. Mesmo assim fizemos uma revisão bem breve e entregamos a prova. Enquanto eles respondiam percebi que alguns estavam com bastante dificuldade, então tentamos ajudar na interpretação das questões. Outros alunos estavam confundindo os conceitos, mas, também tiveram alguns que estavam indo muito bem e conseguiram responder a prova bem rápido e sem dificuldades. Eu esperava ter um resultado melhor nessa avaliação tendo em vista que todas as questões da prova foram discutidas em sala durante as aulas, além disso, tínhamos entregado a eles na aula anterior uma revisão impressa com várias perguntas e respostas acerca do conteúdo e algumas dessas perguntas foram questões de prova. Mas pelo que percebi a maioria dos alunos da turma só se preocupam em ter nota o suficiente para serem aprovados. Por isso acredito que muitos deles não estudaram tanto quanto deveriam. Fiquei decepcionada com o desempenho dos alunos em geral, mas não me senti culpada. Acho que fizemos o que estava ao nosso alcance pra tornar as aulas mais interativas e explicar de outras formas o conteúdo com o objetivo de facilitar a compreensão deles. Estou com a consciência tranquila em relação a isso. O que me preocupa é saber que eles estão estudando com as motivações erradas e isso vai acabar sendo prejudicial para eles no futuro. Mas espero que talvez com uma nova geração de professores e mais incentivo a educação essa realidade de ensino e aprendizagem mude.

Data: 03/10/2022 (IV)



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE  
DEPARTAMENTO DE QUÍMICA  
CAMPUS PROF. ALBERTO CARVALHO**



Narrativa de atividades:

Nesse dia fomos à escola para fechar as notas dos alunos, assim que chegamos olhamos caderno por caderno para ver se eles fizeram as atividades solicitadas durante o estágio. Além disso, corrigimos algumas provas, mas não deu tempo de terminar. Tínhamos duas aulas nesse dia, a primeira usamos para fazer essa correção de atividades, e na segunda fizemos uma despedida com os alunos pois de acordo com o planejamento era pra ser o último dia de estágio. Porém, a pedido da professora fomos até o colégio mais uma vez para aplicar a segunda chamada das provas pra quem tinha faltado no dia e fazer a recuperação de quem não tinha conseguido a nota necessária para a unidade.

Para a despedida compramos um bolo e refrigerante com ajuda da professora e alunos. Comemos juntos e após isso, fui me despedir de cada aluno individualmente, dei um abraço e alguns conselhos kkk. Por fim, tiramos algumas fotos para recordação e confesso que já estou com saudades.

Enfim, terminamos o estágio. E eu só tenho que agradecer pela oportunidade que tive de vivenciar essa experiência, que para mim foi única. Através do estágio posso ver o quanto eu me superei. Da menina que no início do curso era cheia de medos e inseguranças para a “tia” ou professora que conseguiu ensinar algo de bom pra esses alunos.

Ainda tenho bastante medos e inseguranças kkk, mas agora tenho certeza que quero continuar nessa caminhada da docência. Me senti útil e vejo que tenho em mim algo a ser estimado, essa é a verdadeira auto estima kkk.



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE  
DEPARTAMENTO DE QUÍMICA  
CAMPUS PROF. ALBERTO CARVALHO**



**Disciplina: Estágio Supervisionado no Ensino de Química II  
Profa. Ma. Nirly Araujo dos Reis**

**DADOS DE IDENTIFICAÇÃO**

**CAMPOS QUE DEVEM CONSTAR NO DIÁRIO DE ESTÁGIO (1, 2 E 3)**

**1 ESTAGIÁRIO**

1.1 Nome: Jéssica Ramos dos Santos

1.2 E-mail: profqjessica@gmail.com

**2 ESCOLA**

2.1 Nome: Escola Estadual Dr. Airton Teles

2.2 Endereço: Praça Galeria João Pereira, 652 - Centro

2.3 Município e Estado: Itabaiana/SE

**3. NATUREZA DAS ATIVIDADES DE ESTÁGIO (CARGA HORÁRIA TOTAL/DATA DE INÍCIO E TÉRMINO)**

(I) Aula expositiva

(II) Experimentação em sala de aula

(III) Correção de atividades

(IV) Atividades de outra natureza

**Narrativa de atividade: Apresentação de vídeo, discussão e leitura em classe da HQ  
Data: 12/09/2022**

Primeiro dia de estágio fomos apresentados a turma novamente, já que antes de iniciar formalmente como estagiarias havíamos ido conhecer a escola, sala, perfil dos alunos e disponibilidade de recursos como projetor para uso na ministração das aulas planejadas. Com a indisponibilidade do projetor da escola por defeito, conseguimos um emprestado. Diante desta situação, fiquei pensando na dificuldade de ter planejado uma aula com determinado recurso e ter que procurar uma solução, no caso, conseguir outro aparelho ou adaptar a aula. Enfim, conseguimos um projetor e levamos para a escola. Nesta aula, organizamos a classe em círculo e convidamos todos ao meio para realização da dinâmica similar ao amigo secreto, porém, os



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE  
DEPARTAMENTO DE QUÍMICA  
CAMPUS PROF. ALBERTO CARVALHO**



nomes eram sorteados na hora, o aluno identificava e apresentava a gente, além de dar uma gratificação com um pirulito ao sorteado. Nesse momento, começou uma reclamação porque muitos não se conhecia e por um momento pensei “como assim esses meninos não se conhece rrsrs”. Para não perdermos muito tempo, mesmo assim seguimos com a dinâmica porém agora a pessoa sorteada se identificava e o colega dizia algo positivo. Nunca pensei que uma dinâmica desse tanta confusão mas no fim deu tudo certo e a atividade programada para 20 minutos prolongou-se a 40 minutos. Como resultado, a planejamento de aula teve que ser alterado, pois umas das atividades propostas não conclui-se no dia. A sequência de aula seguiu-se com a transmissão de um vídeo que mostrava a alguns efeitos do consumo do álcool e outras drogas. Durante o vídeo, percebi que muitos alunos identificavam no seu cotidiano algumas realidade presente e até naturalizava o consumo dessas drogas. Ao final, discutimos juntamente com os alunos e houve-se relatos de parentes próximos que eram consumidores e que até mesmo já consumiram, e foi nesse momento que entendi a importância de uma abordagem contextualizada, onde o conteúdo não era dado apenas porque faz parte dos conteúdos programados, mas, sim, pelo fato de existir relação entre fatos do cotidiano e o que se é estudado em sala de aula. Por fim, com o horário bem apertado, iniciamos a leitura de uma HQ da turma da Mônica jovem, mostrando as consequências apenas do álcool sem enfatizar as outras drogas apresentadas no vídeo, e finalizamos a aula, pois os alunos já se encontravam dispersos e agoniados para ir embora mesmo não sendo o horário. Porém a escola já vinha nessa rotina de liberar antes do horário regular e como estagiarias não me vi na posição de mudar tal situação.

**Narrativa de atividade: Leitura e resolução da HQ em grupo**

**Data: 13/09/2022**

No segundo dia, organizamos a turma em grupos para releitura da HQ e resolução das questões propostas pós-leitura. Essa atividade deveria ter acabado na aula anterior, porém a realidade de sala de aula mostrou que nem sempre os planos sairão como planejados rrsrs. Isso ressalta o quanto de tempo a pratica de ensinar e gerenciar uma turma com 32 alunos é difícil. Ao solicitar a divisão da turma, é interessante como eles se comportam de forma eufórica e agitada na arrumação do círculo para desenvolvimento da atividade em grupo. Após isso, explicamos que



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE  
DEPARTAMENTO DE QUÍMICA  
CAMPUS PROF. ALBERTO CARVALHO**



devem ler e responder as questões relacionadas a HQ e muitos começam a chamar pedindo ajuda na leitura e interpretação. Assim, notei que não passaria minha tarde sentada só aguardando a entrega das atividades, ao contrário, rodei toda a sala auxiliando quase 32 alunos, com ressalva que teve alguns faltosos, na compreensão de cada questão e ensinando a escrever palavras, pois uma parte da turma não tinha um total letramento. No início da atividade, notamos que alguns alunos do grupo se encontram dispersos e conversando demais, então propomos que todos do grupo copiassem no caderno com exceção de quem estava respondendo na folha para ser entregue, a fim de não perdermos o controle da sala. Nessa aula fiquei exausta, porém nem tanto porque estávamos em duas, mas imagine um professor sozinho com alunos na faixa etária de idade entre 10 a 12 anos e multiplique por 5 ou 6 turmas durante toda a semana. Que exausto, talvez seja por isso que muitos se acomodam e ficam no quadro e giz devido a demanda da profissão.

**Narrativa de atividade: Experimento sensorial e Introdução dos conteúdos a partir da discussão pós-experimento**

**Data: 19/09/2022**

Terceiro dia, o tão esperado experimento sensorial. Ao organizarmos a turma em círculo, centralizou-se 3 carteiras ao meio e convidamos três alunos para participar da atividade. Com vendas de TNT sobre os olhos de cada, passamos objetos, frutas e temperos a serem identificados por cada. Os que não eram identificados passavam para os demais e assim sucessivamente. Dentre as frutas existia o rambutan, fruta incomum de consumo e irreconhecível, assim esperávamos que fosse, e sim, não foi identificada. Como também a páprica picante, tempero incomum comparado ao colorífico (colorau). Em quadro foi enumerando a quantidade de acertos e erros de cada. No fim, questionou-se com as seguintes perguntas: “Porque vocês conseguem reconhecer alguns objetos apenas com o toque, sem visualizar?”; “Qual a relação entre os sentidos (visão, tato, paladar, olfato e audição) com o Sistema Nervoso?”. O intuito era com que eles conseguissem relacionar esses ocorridos experimentais com o sistema nervoso, a fim de introduzirmos o conteúdo de Sistema Nervoso Central, logo, como respostas obtivemos por alguns que alguns foram identificados porque já está na memória ou por causa do cérebro, e assim, introduziu-se o conteúdo desejado por partes relacionando ao experimento e retomando ao efeitos do álcool no sistema nervoso.



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE  
DEPARTAMENTO DE QUÍMICA  
CAMPUS PROF. ALBERTO CARVALHO**



Durante a atividade, notou-se o entusiasmo dos colegas e participantes, e a atenção durante a prática demonstrava que uma aula com um simples experimento sensorial, saindo do quadro e giz para introduzir um conteúdo já traz um retorno maior comparado ao chegar na sala de aula e já introduzir sem relacionar com o cotidiano.

Nesta mesma aula, levou-se um cartão apresentando a ação do álcool na sinapse, no qual o aluno chamado deveria colocar o nome das partes que representava as imagens, ou seja, região onde ocorre a sinapse, identificando os neurotransmissores pelas bolinhas representativas, assim como a parte que o álcool, representado pelos triângulos, interrompia a passagem dos neurotransmissores. Nessa prática, a participação foi satisfatória e apesar do erro de um dos alunos, vimos que com o erro ali no quadro auxiliaria a não esquecer e aprender com o erro. Talvez, sem essa atividade, o aluno fosse para casa com a concepção errada, sendo assim, uma vantagem de identificar os erros dos alunos e corrigi-los melhorando seu aprendizado.

**Narrativa de atividade: Montagem de cartazes informativos sobre as consequências do consumo de bebidas alcoólicas**

**Data: 20/09/2022**

Quarta aula,

Nesta aula programamos a montagem de cartazes sobre o conteúdo “Sistema Nervoso Central” com temas associados ao consumo de álcool e suas consequências: Bebidas Alcoólicas e Doenças, Álcool e Violência Doméstica, Álcool e Acidentes de Trânsito, Álcool e Saúde Mental, e Dicas para superar o vício do álcool. Para iniciar, entregamos materiais didáticos como tesouras, cartolinas, pincéis e imagens, que estava relacionado com cada tema do grupo para a construção dos cartazes. Os grupos fizeram colagem de imagens representativas e escreveram mensagens reforçando as consequências e as possibilidades de tratamento de acordo com cada tema. Durante a atividade, nós auxiliamos com a intenção que o cartaz traria de atrair a atenção das pessoas ao risco pelo consumo excessivo do consumo de álcool. Nessa atividade observei o empenho e as habilidades em geral com a finalização dos cartazes bem coloridos e chamativos, com mensagens informativas. Ao fim dessa aula, estava exausta com garganta doendo e pernas doloridas de tanto rodar pela sala auxiliando os grupos. Assim pude ver como



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE  
DEPARTAMENTO DE QUÍMICA  
CAMPUS PROF. ALBERTO CARVALHO**



é difícil fazer atividade desse tipo em turma com muitos alunos, pois existe um grande desgaste físico e psicológico.

**Narrativa de atividades: Experimento de densidade e introdução dos conteúdos de Substâncias Químicas**

**Data: 26/09/2022 (5º horário)**

Nesta aula, um dia muito normal porém com a presença da orientadora do estágio. Neste dia encontra-me doente, então não contribuí de forma significativa na ministração do experimento e sua discussão. Para início, organizamos mais uma vez a classe em círculo e projetamos o slide com o conteúdo de Substâncias Químicas, ressaltando que já havíamos terminado o conteúdo de Sistema nervoso (SN), o capítulo posterior se tratava deste tema, por isso problematizamos todas as aulas de SN para que agora eles compreendessem que álcool é uma substância química e que iríamos trabalhar algumas propriedades dessa substância, como por exemplo, a densidade. Dando continuidade, após conceituarmos com auxílio de uma apresentação feita em Power point, substâncias químicas e algumas propriedades como fusão, ebulição e densidade, colocamos a frente os materiais numa mesa para realização dos experimentos sobre densidade. Interessante que ao iniciarmos muitos já conheciam mas no decorrer da aula notei que muitos não sabiam explicar o porquê do gelo flutuar ou afundar em diferentes líquidos. Foi nesse momento que me desesperei rrsrsrs. Mesmo sem voz, vendo todo o esforço da minha dupla em fazê-los entender o conteúdo, comecei a tentar falar mais alto e com cálculos de divisão no quadro, piorou a situação, pois os meninos não tinham noção lógica e nem conseguia entender a fórmula da densidade rrsrsrsrs. No fim, o tempo se esgotava e não conseguimos sanar a dúvida de alguns alunos e fiquei me perguntando “tal fácil...como eles não conseguiram entender isso?” Então analisei e vi que ainda não tinha tanta maturidade cognitiva para entender talvez da forma que estava sendo explicado mas que se no futuro algum professor abordar o mesmo conteúdo, acredito que compreenderia melhor, pelo menos é o que espero. Nessa aula, vi que é muito fácil aprender sozinho a estudar e dizer “eu sei explicar isso.”, difícil mesmo é conseguir transmitir de forma clara para quem não sabe ainda e se fazer entendido. Essa foi realmente um choque no estágio, pois o outro conteúdo era fácil de explicar e tinha aceitação e compreensão por parte deles mas na hora de explicar o abstrato, aí complicou, assim reforço que ensinar sempre será um eterno aprender.



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE  
DEPARTAMENTO DE QUÍMICA  
CAMPUS PROF. ALBERTO CARVALHO**



**Narrativa de atividade: Revisão dos conteúdos de Sistema Nervoso por meio de um jogo didático**

**Data:03/10/2022**

Um pouco sem logica, mas sim, hoje foi a revisão da prova sobre sistema nervoso com um jogo didático construído por nós na participação do PIBID 2020, em meio ao ensino remoto.

Para começo, ao chegarmos na sala organizamos rapidamente as carteira e dividimos a turma em dois grandes grupos. Passamos as regras do jogo e escolhemos um representante de cada grupo para responder as questões selecionadas no jogo, uma forma que encontramos que evitar muito barulho e várias vezes respondendo de forma aleatória as perguntas. A intenção do barulho não tivemos êxito rrsrs mas pelo menos apenas o representante respondia. Era nítido a vontade de ambos os grupos em querer ganhar, principalmente depois que disse que o premio seria chocolate rrsrs. Nesse momento, já vimos que o sentimento de competição estava no ar. A cada rodada e resposta dada de forma correta, uma alegria imensa me dava, pelo fato de ver o retorno das aulas anteriormente ministradas. Uma pena, o que pude ver nesse jogo, era que nem todos participavam então não tínhamos bem como saber se todos realmente sabia sobre o conteúdo, uma vez que cairia na prova escrita. Mas, vi o quanto uma atividade fora do “padrão” pode entusiasmar os alunos a querer ficar concentrado na aula, pois não era uma aula comum, era um jogo didático. Com isso, vemos o quanto é prazeroso preparar uma aula com recurso didático diferente e com uma finalidade tão útil.

No final da competição o grupo vencedor foi premiado, e meu lado materno interferiu, pois premiei a todos com o mesmo prêmio, um chocolate rrsrs. Nessa hora, alguns alunos vencedor reclamou e percebi que eu quebrei o sentido do jogo, sendo que prêmio só tem os vencedores. Mas serviu de aprendizado e já pensarei de forma diferente em outras aplicações, ou seja, a pratica docente é uma continua reflexão.

**Narrativa de atividade: Avaliação da aprendizagem do conteúdo de Sistema Nervoso**

**Data:04/10/2022**

Dia de Prova: Ao chegarmos na sala, pura euforia, nervoso, desespero por parte dos alunos com muitas indagações sobre as prova: “Tem questão de marcar X?”; “A prova está difícil?”. Enfim,



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE  
DEPARTAMENTO DE QUÍMICA  
CAMPUS PROF. ALBERTO CARVALHO**



após tantas perguntas iniciamos uma breve revisão a pedido da professora porém os alunos se mantiveram resistentes, dizendo que não precisava, que queria a prova logo. E com isso, vi o que o pavor por prova já estava instalado neles e me perguntei: “Quando isso aconteceu que adquirimos esse temor por provas?”, assim vi que assim como eu, eles ficam muito preocupados com esse tipo de avaliação. Então, organizamos as carteiras e entregamos as provas. Após, iniciamos a leitura geral da avaliação e ficamos a disposição deles para dúvidas e interpretação da prova. Pasmé! Tinha certeza que eles não chamaria a gente, porém não sentamos nem por um milésimo de segundo durante dois horários seguidos. Durante as idas nas carteiras, observei que muitos ainda tinha a leitura e interpretação fraca, e associei ao período do ensino remoto, o qual não possibilitou a continuidade de alfabetização e letramento. Outro fato, é a questão da escrita, escrevem muito errado e não conseguem organizar as ideias para responder uma questão pessoal sobre a consequência do consumo de álcool. Eles até sabiam explicar oralmente para mim, porém não conseguiam escrever. Na hora lembrei que sou assim também, mas confesso que é porque não estudei bem o assunto e fico com medo de responder errado e prefiro deixar a questão em branco.

No final da prova sair mais cansada do que as outras aulas, devido tanto barulho e por repetir inúmeras vezes a explicação da mesma questão kkk. Com isso, vi a dificuldade de ser professor com sala lotada de alunos nessa faixa etária de idade. Ainda não apresentam autonomia para fazer a prova sem ajuda da professora. Que desgaste, apesar de estarmos em duas nessa pratica.

**Narrativa de atividade: Finalização do estágio com entrega de notas, aplicação de prova para os ausentes e recuperação.**

**Data: 18/10/2022**

Infelizmente acabou... Muito pouco tempo para ensinar tanta coisa. Queria mais umas aula rrsr. Chegado o último dia de aula sem voz mas cheia de aprendizado. Como na semana anterior foi a semana da criança na escola, finalizamos hoje com a entrega das provas que valeu 6 pontos somados as atividades e montagens de cartazes, 4 pontos. O triste dessa parte de correção de prova, é perceber que alguns alunos ficou bem dispersos nas aulas e nem estudou a revisão, pois não conseguiram nomear o processo de Sinapse, tão bem explicado com cartazes e interação deles na montagem do processo presente em umas das questões. Ao finalizar a entrega, ficou na sala apenas quem ficou de recuperação e os ausentes como segunda chamada



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE  
DEPARTAMENTO DE QUÍMICA  
CAMPUS PROF. ALBERTO CARVALHO**



de prova. A pedido da professora, liberamos os aprovados nessa avaliação. Mas, antes disso, entregamos na semana da criança a lista dos alunos com nota azul e vermelha para a professora, pois ficariam cientes que deveria estudar. Além disso, fomos orientadas a fazer uma prova adaptada para um aluno autista, o qual teve orientação durante toda a realização da mesma. Sobre a prova adaptada, tivemos dificuldade de elaborar devido nossa própria formação. Não sei se é deficiência da grade do curso ou negligência do estado em não fornecer assistência a este aluno, pois deveria ter um acompanhante pedagógico específico para ele durante todas as aulas. Abrindo um parêntese, teve um momento que senti que a professora queria que dêssemos nota mínima ao aluno devido a deficiência cognitiva e segundo ela, ele tem direito. Fiquei pensando: “Ele tem direito a educação tendo aprendido ou apenas ser aprovado sem levar em consideração que a ausência do mínimo de conhecimento afetara a própria vida dele?”. Enfim, mas uma reflexão sobre meu olhar na minha futura regência com alunos “diferentes”.