



Universidade Federal de Sergipe
Campus Prof. Alberto Carvalho
Departamento de Química

Crislaine Nascimento Sousa
Rodrigo Alves dos Santos

RELATÓRIO
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM ENSINO DE QUÍMICA II
Curso de Lic. em Química

Itabaiana
Novembro, 2022



Universidade Federal de Sergipe
Campus Prof. Alberto Carvalho
Departamento de Química

Crislaine Nascimento Sousa
Rodrigo Alves dos Santos

RELATÓRIO
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM ENSINO DE QUÍMICA II

Relatório apresentado como parte das exigências da disciplina Estágio Supervisionado em Ensino de Química II, sob a orientação da Profa. Me^a. Nirly Araújo dos Reis.

Itabaiana
Novembro, 2022

APRESENTAÇÃO

Acadêmico: Crislaine Nascimento Sousa e Rodrigo Alves dos Santos
Número de matrícula: 201900062117 e 201900062940

Profa. Me^a. Nirly Araújo dos Reis
Professora de Estágio/Supervisora Pedagógica

Instituição Campo de Estágio: Colégio Estadual Vicente Marchado Menezes
Endereço: Avenida Otoniel Dória, 541- Centro, Itabaiana – SE, 49500-000

Aislan Diniz Santos Gonçalves
Diretor

Daniela de Menezes Oliveira
Professor Regente/Supervisor Técnico

Mês de estágio: Setembro de 2022 a outubro de 2022

AGRADECIMENTOS

Agradecemos primeiramente a professor Me^aNirly Araújo dos Reis por todos os ensinamentos e contribuições. Ao Colégio Estadual Vicente Machado Menezes, nosso muito obrigado, na pessoa do diretor do colégio Aislan Diniz Santos Gonçalves, bem como toda equipe diretiva por ter aberto as portas do colégio para nós e nos recepcionado, possibilitando a realização do nosso estágio neste local. Agradecemos A professora Daniela de Menezes Oliveira, por ceder suas aulas para realização do estágio e a turma do 6º ano por fazer parte dessa experiência. Por fim, aos colegas de turma da disciplina de estágio por todas as contribuições.

SUMÁRIO

INTRODUÇÃO.....	6
METODOLOGIA.....	8
DESENVOLVIMENTO.....	10
1. Caracterização da escola.....	10
2. Sobre a formação do supervisor técnico.....	10
3. Discussão da regência.....	11
6. Percepção geral sobre o estágio.....	15
CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	16
REFERÊNCIAS.....	17
APÊNDICE.....	18

INTRODUÇÃO

Na sociedade contemporânea, cada vez mais, vem tornando-se necessário o trabalho do professor enquanto mediador na construção da cidadania dos discentes (CAMPOS, et al., 2005). Dessa maneira, uma prática importante é pensar na formação inicial e contínua dos professores. Pois, em relação à formação inicial especialmente, pesquisas mostram que os cursos de formação, ao desenvolverem um currículo com atividades e conteúdos de estágio distante da realidade escolar, pouco contribui para uma nova identidade do docente (CAMPOS, et al., 2005). Nesta perspectiva, é importante buscar caminhos para a formação docente, com aulas que estejam conectadas com realidade escolar e não com o fictício, com discussões relacionadas à identidade profissional do professor, e com experiência dos futuros professores em sala de aula por meio do estágio, contribuindo dessa forma em sua formação e vivência com alunos da educação básica.

Com isso, espera-se que a licenciatura proporcione o desenvolvimento dos alunos quanto aos conhecimentos e habilidades, além de atitudes e valores. Possibilitando dessa forma, que os alunos construam seus saberes-fazer docentes através dos desafios e necessidades que o ensino como prática social lhes conduz no dia a dia (CAMPOS, et al., 2005). Logo, a profissão professor, transforma-se adquirindo novas características, sendo essa uma maneira de responder as novas demandas da sociedade providas diante das transformações desta (CAMPOS, et al., 2005). Assim, contribuindo para a educação, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) vem para corresponder às demandas dos estudantes da presente época, e prepara-os para o futuro (BRASIL, 2018).

Outrossim, a BNCC, que é considerada um documento completo e contemporâneo, busca garantir o conjunto de aprendizagens essenciais aos estudantes brasileiros, como também seu desenvolvimento integral por meio das competências gerais para a educação básica expostas neste documento. Contudo, apesar da BNCC não alterar o quadro de desigualdade presente no Brasil e em sua educação básica, a mesma é essencial para que a mudança tenha início (BRASIL, 2018).

Além disso, quando refere-se ao ensino de ciências da natureza, especialmente sobre a área da Química, é perceptível que muitos alunos e alunas tem dificuldade nos variados níveis de ensino, pois muitas vezes não encontram significado ou validade no

que estudam (ZANON; PALHARINI, 1995). Percebe-se, no entanto, que esta é uma problemática presente em várias realidades, sendo que uma justificativa para tal fato é a formação deficiente em Química dos professores de Ciências, além da falta de contextualização adequada quando ensina-se esta área do conhecimento, mostrando-se então distante e difícil, levando o não despertar dos interesses e motivação dos alunos (ZANON; PALHARINI, 1995). E ainda, segundo Chassot (1992 apud ZANON; PALHARINI, 1995): “o conhecimento químico deve permear toda a área de ciências de 5^a a 8^a séries, e não se restringir a um semestre isolado, no final do primeiro grau, onde em geral se antecipam conteúdos do segundo grau”. Logo, há uma necessidade que a Química seja mais favorecida ao longo do ensino fundamental.

Com isso, vale ressaltar a importância do estágio, sobretudo, para a formação inicial do professor, pois este vem para articular e envolver as disciplinas do curso de formação, de maneira que aja vínculo entre o saber teórico e a prática (PIMENTA; LIMA, 2005). Logo, o estágio é considerado uma atividade investigativa em um ambiente que abrange não somente a reflexão como também a intervenção, tanto no ambiente escolar quanto na sociedade (PIMENTA; LIMA, 2005). Sendo assim, ele proporciona ao aluno, futuro professor, uma aproximação da realidade a qual atuará, mesmo sabendo que cada realidade é diferente, e que a sociedade possui pluralidade de saberes, sendo também desigual em cultura, economia e política (PIMENTA; LIMA, 2005).

Assim, diante do supracitado, é importante levar em consideração que o estágio é um local de construção de conhecimento, e que, além disso, a formação do professor é um processo contínuo. Logo, foi desenvolvido um estágio, através da disciplina Estágio Supervisionado em Ensino de Química II no Colégio Estadual Vicente Machado Menezes, localizado na Avenida Otoniel Dória, 541-Centro, Itabaiana – SE, com o intuito de ensinar o conteúdo de características dos materiais e seus estados físicos, além de transformações físicas e químicas dos materiais, de maneira que os alunos compreendam o conceito e saibam aplicá-lo/visualizá-lo no cotidiano. E dessa forma, contribuir para a formação de cada aluno enquanto estudantes, bem como na nossa formação como estagiários e futuros professores. Portanto, escrevemos esse trabalho (relatório) com objetivo de apresentar bem como registrar as atividades realizadas durante o estágio de regência.

METODOLOGIA¹

Durante a disciplina de Estágio Supervisionado em Ensino de Química 2, foram desenvolvidas algumas atividades importantes para nosso desenvolvimento, entre essas atividades estão discussões de textos sobre o estágio e temas que englobam o mesmo. As discussões foram realizadas antes mesmo de irmos para escola realizar a regência. Portanto, durante a realização do estágio foram desenvolvidas diversas atividades que englobam a rotina do professor, tornando essenciais para conhecimento o conhecimento do nosso perfil enquanto professor e quais estratégias que podem ser adotadas em sala de aula.

As atividades desenvolvidas dentro da escola proporcionaram um conhecimento sobre como funciona uma sala de aula, levando em consideração o antes e depois de cada aula como está listado na tabela a seguir.

Aulas	Objetivo	Assunto	Procedimentos metodológicos (adotados pelo estagiário)
Aula 1, 2 e 3 (Terça-feira)	<ul style="list-style-type: none"> Promover interação entre o aluno e professor e buscar conhecer os alunos a fim de tornar o ambiente de sala de aula mais agradável e acolhedor. Introduzir o conteúdo a ser abordado, mostrando sobre os diversos tipos de materiais existentes e que há química presente neles. Avaliar os alunos em sua aprendizagem bem como resgatar os conhecimentos preexistentes. 	Os materiais	Dinâmica (verdade ou mentira); Leitura e discussão de História em Quadrinho; Desenvolvimento inicial em grupo de história em quadrinho sobre o conteúdo abordado na aula (em cartolina); Atividade extra (para casa): observar e anotar exemplos de materiais/objeto do seu dia a dia nos estados sólido líquido e gasoso.
Aula 4, 5 e 6 (Terça-	<ul style="list-style-type: none"> Analisar o conhecimento prévio 	Características dos materiais e	Correção da atividade extra;

¹ Vocês podem dar outra denominação a esse tópico, mas, ela deve ser coerente com o tópico. Exemplos: Percurso metodológico das atividades de ESEQ II, Caminho metodológico, Obs.: retirem essa nota de rodapé

feira)	<p>dos alunos sobre o conteúdo a ser abordado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discutir o conteúdo de maneira contextualizada a fim de que os alunos aprendam o conceito e saibam visualizar/aplicar/resolver problemas em suas atividades diárias. 	estados físicos dos materiais	<p>Desenvolvimento de Atividade investigativa utilizando materiais presentes no cotidiano a fim de perceber os diferentes estados físicos da matéria.</p> <p>Explicação e discussão do conteúdo, por meio de slide e demonstração de objetos;</p> <p>Atividade extra (para casa): leitura de história em quadrinho entregue em sala de aula, sobre os estados físicos dos materiais, e responder algumas perguntas questionadas.</p>
Aula 7, 8 e 9 (Terça-feira)	<ul style="list-style-type: none"> • Discutir o conteúdo a fim de que os alunos aprendam o conceito de transformações físicas e químicas e saibam visualizar/aplicar/resolver problemas em suas atividades diárias. • Avaliar os alunos em sua aprendizagem bem como resgatar os conhecimentos preexistentes. 	Transformações dos materiais (transformações físicas e químicas)	<p>Correção de atividade extra;</p> <p>Experimentos sobre transformações químicas e físicas;</p> <p>Discussão e explicação do conteúdo além de jogo de identificação de transformações, e tirinha sobre o conteúdo abordado, por meio de slide, e de maneira contextualizada.</p> <p>Explicação e orientação para o trabalho avaliativo final</p>
Aula 10 (Segunda-feira)	<ul style="list-style-type: none"> • Esclarecer algumas informações sobre o trabalho avaliativo final • Orientar os alunos sobre o trabalho avaliativo final. 	Estados físicos dos materiais e transformações dos materiais.	Orientação, por grupo, para o trabalho avaliativo final, sobre o experimento de transformação física e transformação química.
Aula 11 e 12 (Terça-feira)	<ul style="list-style-type: none"> • Auxiliar os alunos no trabalho avaliativo final. 	Estados físicos dos materiais e transformações dos materiais.	Orientação, por grupo, para o trabalho avaliativo final, sobre o experimento de transformação física e transformação química.
Aula 13 (Segunda-feira)	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliar os alunos em sua aprendizagem bem como resgatar seus conhecimentos preexistentes. 	Estados físicos dos materiais e transformações dos materiais.	Apresentação do trabalho em grupo, utilizando cartolina e materiais necessários para o experimento.

DESENVOLVIMENTO

A seguir serão apresentados alguns dados referentes ao Colégio Estadual Vicente Machado Menezes, no que se refere a sua estrutura física e pedagógica, como também será apresentado alguns relatos referentes as vivencias no campo do estágio.

1. Caracterização da escola

O Colégio Estadual Vicente Machado Menezes, localizado na Avenida Otoniel Dorea, 501 - Centro, Itabaiana - SE, 49500-000, apresenta em sua estrutura salas de aula, 1 diretoria, 1 secretaria, 1 sala para os professores, 1 almoxarifado, 1 arquivo, 1 cantina, 1 cozinha, 1 sala de recursos, 1 sala de reforço, oficina, banheiros femininos e masculinos, área de terreno e área construída.

Na sua parte administrativa, a escola conta com: 1 diretora, 2 coordenadores, também possui 1 contratado para apoio escolar 2, 3 estagiários sem vínculo e 1 com termo de termo de compromisso, 3 executores de serviço básicos efetivos e 3 contratados, 1 executor de serviços básicos nomeado com vínculo efetivo, 1 instrutor de libras contratado, 2 merendeiros efetivos e 1 merendeiro contratado, 1 oficial administrativo efetivo, 20 professores de educação básica efetivos, 3 vigilantes efetivos e 3 contratados.

A escola possui IDEB de 0,0 para anos finais do ensino fundamental e não possui para os anos iniciais do ensino fundamental, este que se refere ao ano de 2021. No que diz a respeito das salas que contêm na escola estas são utilizadas pelos alunos dos e anos iniciais do ensino fundamental (3^a a 4^a etapa), anos finais do ensino fundamental (6^o e 9^o ano) e o EJA Ensino Fundamental (1^a a 4^a etapa).

2. Sobre a formação do Supervisor Técnico

O supervisor técnico, foi a professora Daniela de Menezes Oliveira, formado em Ciências Biológicas Licenciatura Plena e possui Pós-Graduação em Educação e Gestão.

3. Discussão da Regência

Contato inicial: primeiro dia de estágio

Inicialmente é importante mencionar que as nossas aulas ficaram distribuídas todas terça-feira, em horário vespertino, no primeiro, segundo e quarto horário. O primeiro contato com o estágio ocorreu com a recepção dos professores do colégio, neste momento eles falaram brevemente sobre os alunos, especialmente sobre os alunos do sexto ano turma esta em que iríamos ministrar aula durante o período de estágio. O “bate papo” não foi muito legal, nos deixou um pouco desmotivado com o início do estágio. Falaram que era uma barulhenta e os caracterizaram como sendo a pior turma. No primeiro contato com a turma nos surpreendemos um pouco com o tamanho deles, pois alguns alunos eram mais velhos (13/14 anos). Neste primeiro dia, no primeiro momento, desenvolvemos uma dinâmica com os alunos para nos conhecer melhor, A dinâmica era denominada verdade ou mentira, em que os alunos deviriam falar duas verdades sobre eles e uma mentira, para que os demais alunos acertassem qual dentre as três opções era mentira. Após a dinâmica, e conhecer um pouco dos alunos, entregamos para eles uma história em quadrinho (HQ), está que falava sobre os materiais, para que em seguida explicássemos sobre os materiais, objetos suas características e o que os distinguem, e dessa forma ocorreu durante a aula. Realizamos a leitura e posteriormente discussão sobre o assunto abordado. Posteriormente, no nosso terceiro horário de aula explicamos sobre como fazer uma história em quadrinho e propomos aos alunos a contruir uma em grupo, então eles iniciaram a construção desta em cartolina, esta que deveria conter o conteúdo abordado na aula. Em seguida, chegando quase ao final da aula, passamos uma atividade para eles fazerem em casa, esta que estava atrelada ao conteúdo seguinte, ou seja, sobre as características dos materiais e seus estados físicos, chegando então ao final da aula. Neste primeiro dia, com o contato inicial com os alunos, o ponto que nos “surpreendeu” mais, foi a conversa com os demais professores do colégio e a idade dos alunos, por se tratar de alunos um pouco mais velhos. Em primeira impressão não achamos os alunos muito agitados e sim o considerado normal, já que se trata de crianças e sabe-se que crianças não são tão quietas. Em relação a

participação dos alunos alguns participaram, mas outros ficaram mais retraídos. Percebemos também neste primeiro contato que alguns alunos não sabiam escrever.

Segundo dia de aula: desafios e frustrações

Esse segundo dia de estágio foi marcado com um mix de sentimentos e acontecimentos que acarretaram frustrações para toda continuação do estágio. Ao chegar na sala de aula foi possível observar que todos os alunos estavam presentes, logo, acarretando uma sala de aula lotada podendo causar distração e desconcentração dos alunos que se faziam presentes durante a aula. A aula iniciou com a experimentação com caráter investigativo, apresents materiais em diferentes estados físicos: sólido, líquido e gasoso; para que o aluno desenvolvesse o seu senso crítico sobre a temática e assim, conseguisse aplicar o conhecimento daquela discussão no seu cotidiano, pois, com o avanço da sociedade, a cada dia que passa, aumenta a exigência por alunos que tenham um posicionamento, saibam julgar, tenham responsabilidade e sejam responsabilizados pelas atitudes tomadas (BRASIL, 2006). Durante a aplicação do experimento foi possível observar que parte da turma ficou mais ativa, participativa e curiosa sobre o experimento, outra parte da turma não se mostrou muito animada e motivada com o experimento, esse desinteresse pode ser causado por fatores que estão inseridos na realidade dos alunos daquela turma, concluindo então a primeira aula daquele dia.

Após a aplicação do experimento iniciou a discussão do conteúdo de forma mais aprofundada de forma que os alunos compreendessem de forma completa o conteúdo de estados da matéria, para isso, foram confeccionados slides atrativos, interativos e dinâmicos, com o intuito de atrair o aluno para a aula e ele buscar compreender melhor qual estado se encontra alguns materiais presente em seu dia a dia, pois o docente deve reforçar e estimular a capacidade crítica do seu aluno, assim como também sua curiosidade (FREIRE, 1996). Porém, não foi isso que aconteceu de forma completa, como apenas uma parte da turma se mostrou empolgada em aprender sobre, os demais que estavam presentes e não se sentiram atraídos contribuíram para que a aula não saísse como o planejado com o excesso de barulho, reclamações, resistência para não fazer as atividades e outros fatores. Assim foi a segunda aula. Na terceira aula do dia estávamos planejados de realizar uma atividade com os alunos, se tratando da construção de uma História em Quadrinhos, porém, devido os alunos não estarem

dispostos a escrever, a terceira aula foi a continuação da segunda aula, onde, foi necessário que continuasse a cobrança para eles copiar, e mesmo assim, parte dos alunos tinham uma grande resistência para não copiar a atividade que foi pedido. Então, ao foi assim que finalizou o conteúdo programado para o dia mesmo levando o dobro do dia. Com isso, a enchorrada de informações que recebemos causou um desânimo sobre ser professor, se é isso que queremos e se estamos prontos para encarar sala de aula.

Terceira semana de aula: finalização de conteúdo

Neste dia, bem como nos anteriores havíamos três aulas com os alunos. No primeiro e segundo horário, fizemos a resolução da atividade extra para casa que havíamos passado na aula anterior, realizamos uma atividade experimental e iniciamos o conteúdo de transformações físicas e químicas. Em relação à atividade que havíamos passado para casa, apenas 5 alunos fizeram, e ainda, suas respostas estavam idênticas, aqueles que não responderam falaram que havia esquecido, então para estes colocamos a resolução no quadro e fizemos uma pequena discussão. Em seguida realizamos a atividade experimental sobre o conteúdo de transformações físicas e químicas, para o desenvolvimento desta inicialmente pensamos em fazer um círculo na sala de aula porém como a sala era muito pequena e tinha muitas carteiras isso não foi possível então chamávamos um aluno por vez (apenas 5 alunos) para realizar a atividade e mostrar para os demais colegas então ele realizava a atividade experimental na frente do quadro, era bem simples, dentre elas havia a mistura de bicarbonato de sódio com vinagre, e a queimadura de papel, a medida que o aluno terminava de fazer a experimentação, perguntávamos se ali tratava-se de uma transformação física ou química e o porque. As atividades experimentais são essenciais para o ensino aprendizagem, pois auxilia na construção do conhecimento, sendo esta uma das estratégias didáticas que pode ser usada para a melhoria do ensino de Química (PEDEIRA, 2017). Ao finalizar a atividade experimental iniciamos a explicação do conteúdo utilizando o recurso do slide. Começamos a explicar sobre transformações físicas e suas características (reversível e irreversível) chegando então ao final da aula. No último horário voltamos para a sala, neste momento havia a presença da nossa supervisora pedagógica (nossa professora da disciplina de estágio), neste horário terminamos a explicação do conteúdo, falamos sobre a transformação química, e transformações físicas e químicas da natureza, com algumas atividades ao decorrer. Por fim chegando ao final da aula explicamos sobre o trabalho avaliativo final que eles

deveriam fazer, pois seria metade da nota. Durante os dois primeiros horários (estes em que a nossa supervisora pedagógica ao estava presente) os alunos estavam bem agitados, conversavam muito, então trocávamos alguns de lugar mas o barulho não ficava tão diferente em relação a antes, eles reclamavam muito por ter que copiar alguns conceitos que passávamos no slide, sem contar que a participação deles era muito pouca. Contudo no ultimo horário, este em que a nossa supervisora pedagógica estava presente, os alunos se comportaram de uma maneira diferente, estavam mais silenciosos e comportados, não havia tanto barulho como nos primeiros horários.

Quarto semana de aula: Orientação

Neste dia de estágio, já se iniciou o processo para finalização dele, o conteúdo já tinha sido todo trabalhado e finalizado, agora só era iniciar a parte avaliativa dos alunos. Portanto, este dia foi atípico, pois, fomos ao estágio na segunda-feira um dia antes do nosso dia fixo para realização do mesmo. Então, chegamos na escola e realizamos a orientação dos alunos no horário da aula de Ensino Religioso, como se tratava de apenas 1 aula de 50 minutos, tínhamos que ser eficientes para conseguir orientá-los ao máximo, pois o uso de atividades experimentais dentro da aula de Química, contribui para o aperfeiçoamento do ensino-aprendizagem (ALVES FILHO, 2000) Logo, iniciamos coletando todas as informações sobre o a composição de cada grupo e informações do experimento escolhido por eles. Porém, ao ir orientando, foi de imediato perceptível que nem todos os grupos tinham feito o que foi solicitado na aula anterior, causando um atraso na programação. Entretanto, alguns levaram a ideia já pronta de como realizar o experimento, tornando possível apenas fazermos uma analisa para saber se estava correta a ideia deles. E para aqueles que não levaram, orientamos a realizar o experimento que foi sugerido (palha de aço e fogo, reação química dos alimentos e etc), logo, encontrando uma solução para aqueles grupos que estavam sem nenhuma ideia. Por outro lado, foi necessário que irmos no dia seguinte.

Como foi notório a necessidade de mais uma aula de orientação do trabalho, fomos novamente na terça-feira para orientá-los, porém, não foram os 3 horários, no primeiro horário os alunos fizeram prova de ciências, e no segundo e quarto horário, fizemos a orientação com eles. Portanto, a orientação foi iniciada buscando compreender a ideia do experimento escolhido por eles, logo, os que tinham pensado no experimento, ao ser questionados já sabiam até de que forma o executar, já aos alunos que não sabiam o que

fazer e propomos que eles realizassem o experimento indicado, ficando perceptível que aqueles que buscaram o experimento, tem um maior foco em compreender o que fazer. Logo, após orientá-los sobre o experimento, foi distribuído entre os alunos cartolinas para que os alunos participassem de forma ativa e integral na confecção de trabalho final que foi usado como parte da avaliação deles. Porém, mesmo tendo tempo suficiente, nem todos conseguiram desenvolver a atividade, logo, sugerimos que levassem para casa a cartolina para terminar de confeccionar o trabalho.

Quinta semana: avaliação e encerramento

Este é marcado como o encerramento do estágio, o fim de mais um ciclo que tinha como objetivo trazer conhecimentos enriquecedores para todos nós. Então, a última aula era para ocorrer a apresentação dos trabalhos elaborados pelos alunos, porém, a realidade foi um pouco diferente do que esperávamos, nem todos os grupos levaram seus experimentos, logo, para que todos tivessem uma participação ativa, sugerimos então que eles fossem e falassem qual seria o experimento que iam apresentar, outros grupos pediram a nossa permissão para desenvolver um experimento com materiais encontrados na escola, assim permitidos eles fizeram, com isso, é possível observar se o aluno compreendeu o conteúdo e de que forma ele observa uma transformação física e uma química no seu dia a dia. Como a avaliação tinha sido feita através da forma como eles produziam os trabalhos, os experimentos foram mais para colocar os alunos como protagonistas da sala de aula. Apenas um grupo não executou o experimento, mas não ficou sem a nota, pois foram avaliados pela maneira como eles produziram, pois, atualmente existem moldes capazes de inovar o ensino e a forma como o aluno é avaliado, porém o modo como ensina não se deve focar nos métodos tradicionais (VIANA, 2014). Então, após a atividade final, agradecemos a oportunidade para realização do estágio. Alguns alunos pediram para não irmos embora. E assim, com um mix de sentimentos finalizamos.

4. Percepção Geral sobre o Estágio nessa modalidade de ensino

O estágio supervisionado em ensino de química 2, se resume em **desafio**, esse desafio começa no início, o momento em que o aluno deve ir dar aula de ciências para alunos do ensino fundamental, apesar disso, essas aulas são de bastante importância para que

tenhamos uma formação completa como professor não só de química de ciências naturais também. Mas esse estágio em específico foi um desafio por vários motivos, inicialmente pela escola em que foi realizado, a mesma com uma estrutura a desejar onde é possível observar vários pontos negativos; além disso, tem a turma, nesta podemos observar diversos motivos que foram essenciais para que a regência não saísse completamente como planejado; tínhamos alunos com uma grande distorção de idade, pais que não o acompanhavam na escola; então eram esses e outros fatores que tornavam os alunos com perfil inquieto, e isso refletia na nossa aula. Não culpamos os alunos, pois, parte deles apenas reproduzem o que aprenderam ou ainda aprende dentro de casa. Assim, nosso estágio foi um grande desafio para nós, e esperamos que os próximos sejam mais atrativos no sentido de interesse e interação dos alunos durante a aula.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Diante de toda a vivência no campo do estágio, bem como de todos os aspectos mencionados ao decorrer deste trabalho, é possível notar o quão importante o estágio é para o aluno futuro professor. Pois, este consiste na mistura entre o saber teórico e prático, e ainda, de uma maneira investigativa, pois se trata de alunos “desconhecidos”, ou seja, que não sabemos suas características. De maneira geral, somos postos em sala de aula sem saber o “perfil” da turma, o que eles gostam, qual metodologia eles mais se identificam, em quais aspectos eles sentem mais dificuldades entre outros fatores que estão atrelados aos alunos e conseqüentemente a nós estagiários em sala de aula. Logo, o estágio para nós, nos possibilitou viver uma nova experiência, além disso, uma experiência única, pois nenhum outro estágio em nosso curso de formação nos dará a oportunidade de atuar novamente no ensino fundamental, principalmente no 6º ano. Portanto, este nos possibilitou vivenciar alguns saberes, dentre eles, alguns até então eram desconhecidos, além de nos possibilitar algumas maneiras de passar conhecimentos diferentes em sala de aula, utilizando recursos diferentes. Ademais, por mais desafiados que tenha sido, são eles que nos fazem crescer e enfrentar barreiras de conforto importantes para o nosso crescimento pessoal e profissional.

REFERÊNCIAS

- ALVES FILHO, J. P. **Atividades experimentais: do método à prática construtivista**. 2000. Tese (Doutorado em Educação) – Centro de Ciências da Educação, Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2000.
- BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018.
- BRASIL. Ministério da Educação. **Orientações curriculares para o ensino médio: ciências da natureza, matemática e suas tecnologias**. Brasília, 2006.
- CAMPOS, Edson Nascimento; et al.; **Saberes pedagógicos e atividades docente**. 4 ed., São Paulo: Cortez, 2015.
- FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.
- PEREIRA, Ademir de Souza; et al., **O uso de indicadores naturais para abordar a experimentação investigativa problematizadora em aulas de química**. Rede IANITO-americano de pesquisa em educação Química - ReLAPEQ; v.1, v. 2, 2017.
- PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. Estágio e docência: diferentes concepções. **Revista Poíesis**, [s. n.], v. 3, n. 3, p. 5-24, 2005.
- VIANA, K. S. L. **Avaliação da experiência: uma perspectiva de avaliação para o ensino das ciências da natureza**. 2014. 202 f. Tese (Doutorado em Ensino das Ciências) – Universidade Federal de Pernambuco, Recife, 2014.
- ZANON, Lenir Basso; PALHARINI, Eliane Mai. A química no ensino fundamental de ciências. **Química nova na escola**. Nº 2, nov. 1995.

APÊNDICES

Disciplina: Estágio Supervisionado no Ensino de Química II
Profa. Ma.NirlyAraujo dos Reis

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

1 ESTAGIÁRIO

1.1 Nome: Crislaine Nascimento Sousa

1.2 E-mail: Crislainenascimento311@gmail.com

2 ESCOLA

2.1 Nome: Colégio Estadual Vicente Machado Menezes

2.2 Endereço: Avenida Otoniel Dória, 541- Centro

2.3 Município e Estado: Itabaiana-Se

3. NATUREZA DAS ATIVIDADES DE ESTÁGIO (CARGA HORÁRIA TOTAL/DATA DE INÍCIO E TÉRMINO)

(I) Aula expositiva

(II) Experimentação em sala (III) Correção de atividades de aula

(IV) Atividades de outra natureza

Data: 13/09/2022 (I)

Narrativa de atividades:

Primeiro dia de estágio, o dia no estágio iniciou-se com uma recepção “calorosa” dos professores. Pois ao chegarmos ao colégio fomos convidados a ficar na sala dos professores aguardando o horário da aula. Conversamos com os professores, e eles falaram um pouco sobre os alunos, especialmente sobre o 6º ano que é a sala que estamos realizando o estágio. Dentre a conversa alguns pontos a destacar são: os professores nos falaram que os alunos são bagunceiros, conversadores, que alguns não

sabem ler nem escrever, falaram que estas situações são ruins, mas que existem outras realidades piores, como em escolas com violência, desrespeito ou bullying, e ainda nos questionaram porque escolher o sexto ano como turma. Após passar alguns minutos, e a professora chegar uns 15 minutos depois do horário da aula, fomos até a sala junto com a professora e ela nos apresentou para a turma, em seguida nos apresentamos melhor e logo depois demos início a aula. Neste primeiro dia, em primeiro momento, nosso intuito era realizar uma dinâmica com os alunos, e assim fizemos. São dois horários seguidos de aula (1º e 2º) e outra aula no 4º horário. Então, apresentamos as regras e os materiais necessários para realizar a dinâmica, esta denominada “Verdade ou mentira”, em seguida após esperar um tempo para eles escreverem, passamos perguntando aos alunos, um por um, seu nome e o que havia escrito no papel, que neste caso era para eles escreverem duas verdades e uma mentira sobre eles, e assim eles fizeram, porém nem todos quiseram participar da dinâmica, alguns pareciam estar um pouco tímidos e falaram apenas o nome. Durante a dinâmica, alguns alunos ficaram um pouco agitados, buscando adivinhar se o que o colega havia falado era verdade ou mentira, enquanto alguns (a minoria) permaneciam quietos. Alguns alunos citaram que gostavam de brincar, jogar bola, tomar sorvete, e uns três alunos falaram até que gostam de bebida alcoólica. Após todos os alunos se apresentarem e/ou falar o que havia escrito no papel iniciamos uma leitura e discussão de uma História em quadrinho autoral, esta que estava atrelada ao conteúdo, e falava sobre os materiais, mas primeiro distribuimos a cópia desta para cada aluno para que eles pudessem acompanhar a leitura. Iniciamos a leitura da HQ e os alunos prestaram atenção aparentemente, e após finalizar fizemos alguns questionamentos para eles e em alguns momentos pedimos para que eles lessem algum trecho, alguns leram com muita naturalidade outros com certa dificuldade ou se esquiavam a ler, sendo que a maioria dos alunos participou respondendo corretamente os questionamentos expostos por nós. E então ainda estava na metade da segunda aula aproximadamente, e já tínhamos finalizado o que avíamos planejado, porém demos continuidade falando sobre os materiais e pedimos para eles listarem 5 tipos de materiais e 5 de objetos, presente na sala de aula ou no dia a dia deles, e assim eles fizeram após um certo tempo, e a todo momento iam tirar dúvidas e alguns fizeram uma troca entre os conceitos e então explicávamos novamente. Então o horário chegou ao fim, mas todos já aviam finalizado a atividade.

No quarto horário da turma, e terceira aula ministrada por nós, demos início a aula Com uma conversa, falamos que tínhamos visto um pouco a respeito dos materiais e objetos

naquele dia, e falamos que na próxima aula, ou seja na aula da próxima semana estudaríamos sobre os estados físicos da matéria, fizemos algumas perguntas sobre estes, se eles sabiam qual era tal e copiamos no quadro uma atividade para casa, para que eles levassem na semana seguinte. Passamos essa atividade no início da aula em virtude de que quando o horário tivesse perto de terminar eles poderiam sair sem copiar ou poderia não dar tempo a gente passar essa atividade. Após isso, continuamos falando sobre história em quadrinho e perguntamos se algum deles já havia feito HQ e apenas um aluno falou que sim. Posteriormente falamos que eles iriam fazer uma historia em quadrinho e alguns ficaram muito empolgados com a idéia, então dividimos os alunos em grupo de 5 entregamos uma folha a qual havia algumas informações sobre HQ (o que são, o que compões, como são feitas), e falamos as informações necessárias para a confecção desta. Logo depois entregamos uma cartolina para cada grupo, esta em que seria feita a HQ e pedimos para que eles já iniciassem dividindo a cartolina em quatro partes iguais com um lápis e depois colocar o nome do grupo e da escola, e passamos instruindo cada grupo e eles demandaram muito tempo para fazer apenas as informações citadas anteriormente finalizando o horário apenas com essas informações escritas na cartolina.

Comentário: fiquei um pouco “sensível” (vontade de chorar e ir para minha casa) com a conversa com os professores ao chegar à escola, diante das coisas que eles falaram, mostrando apenas situações ruins especialmente do sexto ano. Mas não fiquei surpresa, pois era algo possível de se esperar visto que em algumas conversar na disciplina de estagio e ate mesmo em outras já aviamos conversado sobre esse olhar do professor um pouco “pessimista” com seus alunos. Quando cheguei à sala fiquei logo apreensiva, mas quando foram se passando os minutos, eu vi que não tinha nada de anormal e a conversa (o barulho) entre os alunos era de se esperar por causa da idade deles, então não me surpreendi tanto com a turma nesse ponto e nesse primeiro dia. Fiquei mais surpresa com a idade deles por que havia alunos maiores (mais velhos) e outros menores (mais novos), sendo que eu imaginava que a turma seria de crianças mais novas apenas. Alem disso, na sala também eu esperava encontrar certo aluno bagunceiro e conversados bem como os professores falaram na sala deles, mas eu não encontrei esse aluno com esse destaque a mais, achei até que os professores tinham exagerado ao falar dele (depois descobri que esse aluno não havia ido neste dia). Mas enfim, eu imaginava que a conversa dos alunos fosse absurda e incontrolável, mas percebi em primeiro momento

que não, e ao final da aula alguns alunos ficaram empolgados com a história em quadrinho que eles iriam fazer porém, eles demandaram muito tempo para fazer quase nada daí já fiquei pensando se daria certo essa atividade por questão de tempo. E foi isso, eu diria que foi uma mistura de sentimentos, no início foi desespero e ao final foi um alívio (não por ter terminado, mas sim porque eu havia gostado). E uma aluna neste dia ao final da aula me deu um abraço não sei por que, mas me tocou e me deixou feliz.

Data: 20/09/2022 (I e III)

Narrativa de atividades:

Segundo dia de estágio e quarta aula ministrada por nós. Neste dia, iniciamos a aula uns 15 minutos atrasados novamente, pois esperamos a professora chegar para iniciar, e esta chegou um pouco fora do horário. Bom, logo de início percebemos que havia alunos novos, estes que haviam faltado na aula anterior, então nos apresentamos para eles. Em seguida, demos início a aula perguntando quem havia feito a atividade que ficou para casa e quase nenhum aluno havia feito e os que fizeram (4 alunos aproximadamente) estavam com as respostas iguais, os outros alunos não fizeram porque segundo eles, esqueçam. Com a turma muito agitada (bem mais que na aula passada) posteriormente, desenvolvemos uma atividade investigativa, para dar início ao conteúdo de estados físicos da matéria, utilizando alguns materiais presentes no cotidiano deles. Muitos alunos conversavam e ficou um pouco difícil de controlar, mas “conseguimos” desenvolver a atividade investigativa e alguns deles conseguiram acompanhar, o “problema” é que eles se distraem muito rápido e volta à conversa paralela. Mostrávamos o objeto para a turma (cola, perfume, Xuxa, copo, bexiga, etc.) e perguntávamos para eles qual o estado físico, alguns alunos da turma participavam, sendo que a maioria acertava e a minoria errava ou se confundia, mas a maioria dos alunos já sabia classificar os estados físicos de alguns materiais. Posteriormente, colocamos uma apresentação de slide para explicar o conceito dos estados físicos da matéria e suas características (viscosidade, volatilidade, maleabilidade, etc.) e também para que eles anotassem e tivessem em seu caderno a definição de cada. Passávamos o slide, dávamos o tempo para eles copiarem e depois explicávamos o que estava escrito e íamos sempre dando exemplo retomando os materiais que havíamos levado, explicávamos um estado da matéria e pedíamos para eles citarem um dos materiais que estivessem sob a mesa que correspondia ao respectivo

estado. Mas, era quase impossível explicar porque eles conversavam muito, passavam muito tempo copiando e a maior parte do tempo eles só reclamavam falando que tinha muita coisa para copiar, e com isso demandou muito tempo para tá passando o slide. Alguns alunos questionaram se não tínhamos levado a cartolina para dar continuidade a história em quadrinho, então falamos que se desse tempo continuávamos mas que talvez não desse tempo porque eles não estavam comportado e estavam conversando muito, sendo que eles pareciam até estar empolgado com a construção da HQ, e um certo aluno citou até que tava ansioso para chegar o próximo horário para fazer. Então, o segundo horário acabou e não finalizamos o assunto, mas nesse caso sabíamos q não ia dar tempo e já tínhamos programado de finalizar no quarto horário da turma e terceiro horário de aula nossa.

No quarto horário da turma voltamos à sala de aula e continuamos com a apresentação em slide para terminar de explicar os estados físicos e suas características, e os alunos muito agitados conversando, demorando a copiar, a gente trocava eles de lugar, mas não adiantava muita coisa, e quando estávamos explicando o que tava no slide e fazíamos questionamento ao decorrer, poucos respondiam apenas uns 3. Além disso, apenas no momento de copiar que eles faziam um pouco mais de silêncio. Logo, perto do horário finalizar conseguimos finalizar o slide e explicar, e em seguida distribuimos uma historia em quadrinho para eles, esta que estava atrelada ao que havíamos explicado, como não dava tempo de ler e explicar a HQ então copiamos alguns questionamentos no quadro e pedimos para que eles copiassem na folha, para então eles lerem a HQ em casa e levar os questionamentos respondido na aula seguinte, e então chegou ao fim da aula, não dando tempo também de dar continuidade a HQ que eles iriam fazer e que alguns estavam muito empolgados e ansiosos.

Comentário: Neste dia achei os alunos muito agitados e muito conversadores, não sei ao certo se foi porque era o nosso segundo dia, e eles ficaram mais a vontade ou se foi porque no primeiro dia haviam faltado alguns alunos, mas não importa só sei que foi quase impossível dar aula. Mas enfim eu saí da escola com vontade de acabar logo o estagio, não foi como o primeiro dia, que eles conversaram, mas foi uma conversa considerada normal em minha opinião. E a partir dessa aula decidimos até retirar uma atividade que estava no planejamento, que era a construção da HQ, por que precisa de certo tempo para a elaboração, e não tínhamos muito tempo para essa atividade, em virtude também do comportamento deles. Mas sinto que há um conformismo em relação

ao comportamento deles, tanto por parte dos alunos quando por parte dos professores. Pois até os próprios alunos perguntaram por que avíamos escolhido essa turma para dar aula, considerada a pior turma segundo eles, bem como alguns professores também já haviam falado para nós.

Data: 27/09/2022 (I, II e III)

Narrativa de atividades:

Terceiro dia de estagio e 6º aula ministrada por nós estagiários. Neste dia, ao chegarmos em sala de aula perguntamos se eles haviam respondido a atividade que passamos para eles na última aula. Apenas uns 6 alunos aproximadamente havia feito. Logo, o feedback não foi o melhor, mas talvez tenha sido o esperado diante a última atividade que havíamos passado para casa. Além de que, a atividade não era difícil, só precisava ler a HQ e saberia responder, pois as respostas estavam lá; e ao indagar sobre o porquê não fizeram a atividade, eles falavam que havia esquecido, bem como na atividade da aula anterior. Então pedimos para que eles pegassem a história em quadrinho, esta referente a atividade que havíamos passado para casa, e perguntamos quem gostaria de ler, seriam 3 alunos para os 3 personagens da HQ. Então eles leram, porém acreditamos que tenha ficado um pouco confuso para alguns, diante a leitura com algumas pausas e barulho dos demais alunos, então lemos a HQ novamente para que eles pudessem entender a história. Após a leitura fizemos alguns questionamentos para eles, incluímos as perguntas que haviam ficado para casa e acrescentamos outras no momento. Perguntávamos mas poucos alunos respondiam, porém os que participaram, uns 6 alunos, respondiam de maneira correta as perguntas feitas. E o restante da turma, insistia em ta com conversa paralela e precisávamos a todo o momento chamar atenção e pedir silencio. Após resolução dessa atividade, partimos para explicar um novo assunto, que foi transformações físicas e químicas. Iniciamos o conteúdo perguntando se eles sabiam o que era transformação físicas e químicas, então um aluno já havia escutado esse termo porem não sabia explicar. Demos uma breve introdução falando que alguns materiais sofrem transformações que não altera sua composição enquanto outros modificam sua composição dando origem a novos produtos. Iniciamos, o conteúdo de maneira investigativa, levando experimentos simples sobre transformações físicas e químicas, que seria uma atividade prática investigativa. Na pratica utilizamos alguns materiais como folha de papel, álcool, lata de refrigerante, fósforo, pisseta com água, tesoura,

vinagre, bicarbonato de sódio e béquer, espátula. Pensamos em fazer um círculo na sala para a melhor visualização, porém não havia como pois a sala é muito pequena e com muitas carteiras. Então deixamos da maneira que estava e fomos perguntando quem gostaria de ir para frente para que pudesse estar realizando a prática (um aluno para cada prática, então alguns se manifestavam e chamávamos um. As práticas eram bem simples, e a medida que terminavam de fazer perguntávamos se ali havia alguma evidência da ocorrência de alguma transformação, se sim tratava-se de uma transformação química ou física, se o material formado era diferente do que havia antes, após eles responderem perguntávamos o porque da resposta. Formado um material, alguns alunos, acredito que a maioria, prestavam atenção, e respondi algumas vezes eles faziam um pouco de confusão, não conseguiam identificar, então perguntávamos se havia formado algo diferente e eles começavam a pensar na direção certa. Posteriormente, após a atividade prática, colocamos apresentação de slide, em que havia algumas definições sobre o conceito, algumas características, e exemplos. Iniciamos a explicação do conteúdo junto com discussão, e dávamos um tempo para que eles copiassem, sempre que explicávamos um conceito, por exemplo transformação irreversível dávamos um exemplo e as vezes retornávamos a prática realizada, por exemplo o papel que foi cortado. Contudo, os alunos reclamavam muito por ter que copiar e faziam muito barulho, quando estava explicando faziam mais barulho do que quando eles copiavam, além disso, alguns alunos não copiavam e ou copiavam e paravam pra conversar e isso fazia com que atrasasse a aula. Na verdade eles passavam mais tempo reclamando do que tinha pra copiar do que copiar. E a conversa paralela não parava sempre havia uma conversa paralela mesmo trocando de lugar eles mexiam um com os outros. Chegando ao final do segundo horário chegamos também ao final da explicação sobre transformação física, ficando o restante do conteúdo sobre transformação química, transformação na natureza dentre outros para o horário seguinte que seria o 4º horário da turma. Sendo que neste tínhamos a presença da nossa (a supervisora pedagógica) no último horário. Chegou então o horário da aula como de se esperado a nossa supervisora estava presente, então apresentamos ela para a turma, porém eles já sabiam que ela estaria presente naquele horário. Os alunos a receberam com uma salva de palmas (risos). Bom demos continuidade a aula prosseguindo o conteúdo de transformação física e química, especialmente sobre transformação química já que havíamos dado sobre o outro na aula anterior. Colocamos a apresentação de slide e iniciamos a explicação sobre o conteúdo e diferente do horário

anterior eles não estavam com conversa paralela e aparentavam prestar atenção no que explicávamos, durante a explicação alguns até participavam de alguma forma, mas não muito. Colocamos no meio da explicação uma mini atividade de ligar para que eles ligassem uma evidência de reação química, por exemplo de mudança de cor, na sua respectiva imagem, eram 4 evidências para 4, imagens, eles acertaram 2. Mas talvez não foi nem porque não sabiam e sim pela visualização da imagem, pois esta não estava com boa qualidade e estava pequena. Mas quando mostramos a resolução eles conseguiram entender o porquê haviam errado (pelo omenos aparentavam entender). Logo, ao final da explicação do conteúdo fizemos um joguinho que estava no slide, jogo esse que tratava-se de identificar qual tipo de transformação eles estavam vendo. Íamos perguntando e aqueles que citavam transformação química ou física em maior quantidade considerávamos como sendo a alternativa correta para ao final ver se no geral a turma acertou ou errou. Não teve nenhum em que a turma por inteiro falasse apenas um geralmente ficavam divididos entre um e outro, daí contávamos e marcamos. A maior parte da turma participou dessa atividade, mas os que não participaram não faziam barulho como das outras vezes. Ao final na resolução do jogo dentre as 4 perguntas eles acertaram apenas 1. Mas acredito que alguns tenham entendido até porque as respostas não eram em 100% da turma. Finalizamos dessa forma a explicação do conteúdo. Faltando alguns minutos para o término da aula iniciamos a explicação sobre o trabalho final que iria valer ponto para a avaliação, então explicamos e colocamos no quadro o que era para eles fazerem e a maneira que iríamos avaliá-los. Nesse momento eles ficaram um pouco agitados, talvez porque não estavam entendendo muito bem ou estavam com dúvida. Mas diante não pedimos para que eles formassem grupos, e passamos anotando os nomes de cada grupo, porém alguns alunos haviam faltado nesse dia, então alguns alunos queriam esperar a próxima aula para formar seu grupo, sendo que também neste primeiro momento outros alunos queriam fazer só. Havia ainda muitas dúvidas sobre o trabalho. Mas falamos para eles que na próxima aula iríamos explicar novamente, mas pedimos para que eles pesquisassem o que havia sido pedido (que era um experimento sobre transformação física e um sobre transformação química), para que eles levassem as ideias na aula da semana seguinte. E então chegou ao final da aula.

Comentário: havia momentos que eu não sabia o que fazer para controlar a agitação e a conversa paralela dos alunos, no último horário quando a nossa supervisora pedagógica

estava parecia até que eu havia mudado de turma. Percebi que os slides não estavam tão ideal, já que algumas imagens (a maioria) não estavam boa, ou estavam com uma qualidade ruim ou estavam pequenas

Data: 03/10/2022 (IV)

Narrativa de atividades:

Neste dia fomos com intuito de orientar os alunos em suas idéias e explicar o que ficou de dúvidas em relação ao trabalho. Chegamos à sala e eles já foram perguntando se era para ter levado o experimento naquele dia, falamos que não, mas daí percebemos que haviam ficado algumas dúvidas entre eles, em relação ao trabalho. Então explicamos o trabalho novamente, e na medida íamos tirando suas dúvidas. Eles estavam muito agitados, ficando um pouco difícil para que explicássemos a idéia do trabalho. Pedimos então para que os grupos se juntassem, pois ficaria melhor de orientá-los e tirar as dúvidas ainda existentes. Daí percebemos que apenas 1 grupo havia levado por completo o que havíamos pedido, levaram a idéia do experimento com o passo a passo e ainda a explicação, e deram como nome dos experimentos, refrigerante colorido (refrigerante com água sanitária), e estado físico da vela; enquanto os demais grupos, a maioria, não havia levado nada, ou levaram metade do que havíamos pedido, por exemplo idéia de fazer um vulcão ou pasta de elefante. Então com todos os grupos formados na quantidade dita por nós, passamos em cada um anotando seus nomes e o nome dos experimentos (de transformação química e transformação física). Como a alguns ainda não havia o experimento, pois segundo eles esqueceram de pesquisar, então perguntávamos no momento se eles haviam alguma idéia, alguns pensaram em, amassar a latinha, cortar o papel, enquanto outros não conseguiam pensar em nada, então íamos questionando, pedindo para dar algum exemplo de transformação física e química, então alguns alunos falaram que não lembravam mais o que era cada um, e explicávamos novamente. Havíamos levado algumas ideias de experimentos para aqueles que não tinham pensado no que fazer. Então citávamos como exemplo, por exemplo, palha de aço com água sanitária, perguntando de qual tipo era essa transformação. Quando havia confusão no entendimento explicávamos do que se tratava, e dávamos essa opção para que eles ficassem como experimento. E íamos fazendo a mesma coisa com os demais grupos, até todos os grupos terem seu experimento. Passamos em cada grupo orientando e dando ou implementando algumas ideias. Trazendo esse relato, parece que foi

“simples” a formação dos grupos e escolha dos experimentos; mas não foi tão fácil assim, alguns alunos não queriam fazer grupo com outros, ou queriam trocar de grupo, pois além de tudo alguns alunos haviam faltado neste dia, outros ficavam dispersos e não davam atenção quando explicávamos sobre o experimento, sem contar o barulho que os alunos faziam quando estávamos orientando. Ficando então para eles levarem o procedimento do experimento, materiais necessários e explicação no dia seguinte.

Data: 04/10/2022 (IV)

Narrativa de atividades:

Neste dia, ao chegarmos na escola eles foram novamente perguntando se era para ter levado o experimento naquele dia, então ressaltamos que não. Chegando na sala, perguntamos se eles haviam levado o que pedimos na última aula, ou seja, o procedimento do experimento os materiais e a explicação, já que todos os grupos já tinham experimento definido. Eram 5 grupos 1 já havia levado tudo na aula anterior, e os outros não levaram nada do que havíamos pedido. Sem contar que, alguns alunos que haviam faltado nas duas últimas aulas apareceram neste dia, então tivemos que reorganizar e encaixá-los em algum grupo, gerou um pouco de confusão, alguns não queriam ir para certo grupo, outros que já estavam com grupo certo queriam trocar de grupo, ou ficar sozinho, mas estes, deixamos como já estavam e não deixamos ocorrer mudança. Então distribuimos uma cartolina para cada grupo, para que eles escrevessem seus experimentos a explicação, além dos materiais e procedimentos, tudo na cartolina, dos dois experimentos, já que em casa eles não fazem então colocamos eles para fazer isso em sala de aula. Passamos de grupo em grupo orientando ajudando em como escrever o procedimento e explicação, em como organizar as ideias na cartolina. Então eles começaram a produzir o trabalho. Inicialmente deixamos eles a vontade, mas não andou muito bem, havia grupo que estava fazendo nada apenas com um barulho enorme e muita conversa paralela, então ficamos no pé observando de perto e ressaltando para fazer o que havia de ser feito. Muitos grupos reclamavam por que outros componentes não queria fazer nada e só atrapalhava. Em certo grupo, apenas um aluno estava fazendo tudo e outro só bagunçava então, ele parou e disse que não ia fazer mais, então fomos e conversamos com ele para que ele continuasse dentre outras coisas, então ele continuo a fazer. A aula estava chegando ao fim, e 3 grupos estavam com seu trabalho pronto, e outros 2 estavam incompletos, então recolhemos a cartolina dos grupos que estavam

com tudo feito, e os outros dois pedimos para que um do grupo ficasse responsável para terminar em casa. E então falamos para que eles levassem a cartolina na próxima aula, e todos os grupos levassem o experimento pois seria o dia da apresentação.

Data: 10/10/2022 (IV)

Narrativa de atividades:

Último dia de estágio, neste dia, os alunos iriam fazer a apresentação dos trabalhos. Ao chegar na escolas alguns alunos já foram perguntando se era pra ter levado o experimento, se era para apresentar naquele dia, falamos que sim. Então, chegamos na sala e nos deparamos com alunos perguntando a mesma coisa. Fiquei decepcionada. Então ao esperar todos chegarem na sala perguntamos se eles haviam levado o experimento e a cartolina, a maioria falou que não, mas alguns estavam ciente que sim. Porém, cada grupo dividiu os materiais entre eles e apenas 1 componente ou 2 do grupo lembrou de levar o material, isso quando nenhum componente do grupo levou. Ou seja, nenhum grupo levou o experimento completo. Segundo eles, haviam esquecido que este seria o dia da apresentação. Então pensamos o que poderia ser feito, conversamos com a professora, e ela falou que eles sempre tem essa desculpa de que esqueceu. Então, pensamos que eles podiam apresentar com o que eles já tinham: estávamos com a cartolina de três grupos, e outros grupos haviam levado metade dos materiais, então aproveitamos o que tinha no momento. Enquanto isso alguns alunos vieram perguntar se podia ir pegar algum material na secretaria ou se poderia fazer outro experimento, com materiais que eles tinham no momento, então falamos que sim. E assim eles fizeram, improvisaram mas apresentaram alguma coisa. Então, após as apresentações, falamos que este seria nosso último dia com eles, e nós despedimos.

1 ESTAGIÁRIO

1.1 Nome: Rodrigo Alves dos Santos

1.2 E-mail: rodrigasantos99@outlook.com

2 ESCOLA

2.1 Nome: Escola Estadual Vicente Machado Menezes

2.2 Endereço: Avenida Otoniel Dória, 541 – Centro, 49500-000

2.3 Município e Estado: Itabaiana – SE.

3. NATUREZA DAS ATIVIDADES DE ESTÁGIO (CARGA HORÁRIA TOTAL/DATA DE INÍCIO E TÉRMINO)

(I) Aula expositiva (II) Experimentação em sala (III) Correção de atividades de aula

(IV) Atividades de outra natureza

Data: 13 /09/2022(I) Obs. Colocar a natureza da atividade

Narrativa de atividades:

Nós chegamos na escola mais cedo e ficamos esperando a professora para iniciar a regência, como ela ia demorar um pouco para chegar, um dos professores da escola nos convidou para irmos para a sala dos professores, ao receber o convite nós aceitamos de imediato, já que estávamos em pé e com calor. Chegamos na sala dos professores, e logo em seguida foram chegando os demais professores da escola, logo, os mesmos faziam questão de anunciar a quem chegava que íamos estagiar no 6º ano, ao saber a notícia cada professor fazia questão de fazer comentários sarcásticos e desmotivador para nós, por exemplo: “é a pior turma”, “ são os piores alunos”, “tal aluno é debochado, grave o nome dele...”, foram insinuações que ali era ruim mas poderia ser pior. Até que chegou o limite para minha dupla, e resolvemos sair. Ao sair aguardamos um pouco e a professora chegou, em seguida fomos para sala de aula.

A primeira aula nos apresentamos para a turma e ele demonstraram uma certa empolgação por terem pessoas novas na sala. Em seguida, realizamos uma dinâmica com eles para falarem seus nomes, uma verdade e duas mentiras; ou uma mentira de duas verdades. A dinâmica foi bem legal, podemos conhecer um pouco sobre os alunos, e eu fui surpreendido quando uma aluna me fala que gosta de cachaça e completa falando “quem aqui falar que não gosta está mentindo”. E assim finalizou a primeira aula.

Na segunda aula iniciamos distribuindo uma HQ para eles que aborda o conteúdo de um matérias, trazendo a principal diferença entre material e objeto. Fizemos a recitação da HQ, e pedimos para cada um deles irem acompanhando em sua carteira. Em seguida questionamos eles sobre o que acharam, e qual a opinião deles sobre o material, como a aula ainda não tinha acabado, minha dupla decidiu elaborar rapidamente umas questões para eles copiar as respostas com base o texto da HQ, nesse momento foi onde surgiu um baque a respeito da realidade deles, alguns alunos acompanharam e sabiam responder, por outro lado, tinha alunos que não sabe nem transcrever uma frase, logo, observamos que nosso trabalho naquela turma ia além do que imaginamos. A sirene tocou anunciando o término da aula, e as surpresas não acabaram, a gente foi surpreendido com uma das alunas vindo nos abraçar.

Após o terceiro horário e intervalo, fomos nós para nossa terceira aula, nessa aula dividimos a turma em grupos para que iniciasse a elaboração de uma HQ por eles mesmos, como é um horário muito rápido, os alunos fazem tudo muito devagar, só foi possível nesse horário que eles fizessem seus nomes, nome da escola e dividissem a cartolina em quatro partes. Assim finalizou no primeiro de estágio com três aulas, sai empolgado, animado, e querendo retornar para dá mais aulas aos alunos.

Data: 20 / 09 / 2022 (I, II) Obs. Colocar a natureza da atividade

Narrativa de atividades:

Ao chegar na escola ficamos aguardando dá o horário dá aula na frente da escola, devido a situação passada, onde tivemos uma enchorrada de falas desmotivadoras dos professores não optamos por ir até a sala dos professores.

Assim que a sirene tocou fomos para a sala de aula. Ao chegar lá, já observamos que todos os alunos da turma estavam presentes, a sala estava lotada, e eles bastante agitados, porém não tememos, fomos nos preparar para iniciar a aula, já que estávamos

empolgados da semana anterior. Então iniciamos, mostrando aos alunos alguns materiais em diferentes estados: sólido, líquido e gasoso (copo, água, perfume e etc). Durante a demonstração a eles dos materiais, uma parte da turma prestou bastante a atenção e compreendeu, outra parte só conseguiu compreender depois de muito insistir, chamar a atenção, questioná-los. Ai que começou os problemas desse dia.

Na segunda aula do dia levamos slides animados com o conteúdo teórico a ser trabalhado naquele dia que era o estado da matéria. A aula tinha como objetivo abordar os estados da matéria e suas características, porém, ocorreu o oposto, a aula inteira parte dos alunos conversando, sem querer copiar, reclamando que tinha muito conteúdo nos slides, mesmo a gente brigando para eles copiar e cobrando que acabasse naquela aula, não conseguimos acabar o conteúdo ali, a aula acabou e a frustração veio, percebemos então que o que tínhamos planejados para trabalhar com eles começava a dá errado, mas mesmo assim ainda ficamos aguardando a aula seguinte para ver o que ocorria.

Após passar o segundo horário e o intervalo, retornamos a sala para finalizarmos o segundo dia de aula, assim como foram as aulas anteriores, a ultima aula do dia foi bastante conturbada, os alunos estavam ainda mais agitados, a gente tinha que ficar chamando a atenção deles cada vez mais, já que eles estavam fazendo bastante barulho e reclamando, então, terminaram de copiar já no final da aula, se concretizando o que havíamos imaginados, não foi possível realizar a continuação da construção da HQ com eles e parte do planejado começou dá errado.

Esse dia de estágio foi de longe o dia mais desafiador até hoje, a forma como a aula aconteceu devido as situações que aconteceram na aula, como bullying, desobediência, discussão entre eles, me fez desmotivar de forma completa sobre o estágio e carreira docente na educação básica. Por causa disso eu insistir muito em mudar o modo de avaliação deles, e obrigado Crys por não acatar minha insistência. Foi um baque um desafio maior do que o que foi planejado, mas não culpo os alunos em si, mas sim, todo o contexto em que eles e eu estamos inseridos, nossas realidades por mesmo que sejam semelhantes, eu não tinha ainda analisado desse ponto de vista mais crítico. Mas o dia encerrou e eu tinha que cumprir com meu compromisso de continuar o estágio mesmo estando desmotivado.

Data: 27 / 09 / 2022() Obs. Colocar a natureza da atividade

Narrativa de atividades:

Neste dia ao chegar na escola não ficamos esperando a chegada da professora na escola, já que se demorasse, poderia atrasar e ficar alguma parte do conteúdo de fora, e não era esse o objetivo. Iniciamos a aula com uma experimentação que era demonstrativa, mas também prática para eles fazer. A turma ficou bastante animada durante os experimentos de transformação física e transformação química, e pediam para irem fazer, uma festa, mas como não tinha experimento para todos fazer, optamos em fazer alguns demonstrativos, nós fazíamos e eles observavam. A experimentação e os questionamentos a eles sobre que tipo de transformação ocorria ali, levou a primeira aula inteira. Na segunda aula viemos com a complementação do conhecimento, fazendo abordagens do conteúdo, porém, o problema da semana anterior se repetia, eles conversavam muito, reclamavam bastante, não queriam fazer a atividade, brigavam, e assim, aula finalizou sem que eles conseguissem terminar toda atividade.

Após o intervalo, retornamos para aula, dessa vez acompanhados da professora Nirly que foi assistir nossa aula, chegando lá fomos surpreendidos, encontramos outros alunos, comportados, participativos, obedientes, porém, isso ocorreu porque eles ficaram sabendo que a professora estava lá para analisar se eles eram comportados ou não para informar na Universidade. Essa atitude deles diante do medo em que foram impostos no momento. Essa situação me fez segurar uma crise de risos durante a aula.

Após finalizar o conteúdo com eles, fomos orientá-los para o trabalho final que tinham que fazer, porém, deixando claro que se eles não fizessem o trabalho, seria aplicado uma prova seca. Explicamos a eles, mas como no final eles já estavam mais agitados, não conseguiram compreender bem o trabalho, sendo então necessário irmos mais um dia para a orientação aos alunos.

Ao final da aula, tivemos uma pequena conversa com a professora Nirly e professora Daniela nossa supervisora. Durante o momento, foi possível compreender melhor a turma e o motivo do comportamento adotado por eles durante a aula.

Data: 03 / 10 / 2022 () Obs. Colocar a natureza da atividade

Narrativa de atividades:

Neste dia fomos na segunda-feira para orientar os alunos, foi muito rápido porque só durou uma aula, chegando lá coletamos os nomes dos grupos que já estavam formados e pegamos as informações sobre os experimentos que eles iam apresentar. Ao orientar os grupos, observamos que nem todos tinham feito o que era necessário, sendo assim, aos

que levaram tudo pronto, só analisamos se estava correto, aos que não levaram, passamos para eles os experimentos que iam fazer (reação química dos alimentos, palha de aço e fogo e etc), fechando os experimentos para todos. Porém, como foi pouco tempo, tivemos que ir no dia seguinte para orientar melhor eles.

Data:04 / 10 / 2022() Obs. Colocar a natureza da atividade

Narrativa de atividades: Neste dia fomos para a escola no segundo horário, pois, no primeiro horário a professora aplicou prova para eles. Ao chegar lá fomos orientá-los, entender melhor qual era a ideia deles em relação ao experimento, e ao questionar os grupos, podemos observar que aqueles que tinha levado a ideia pronta, sabia como executá-lo, e aos que não sabiam, fomos explicar a proposta que passamos, logo, foi possível observar que eles compreenderam como a proposta era para ser realizada. Em seguida, após orientá-los, entregamos a cada grupo uma cartolina, para eles escrever nela qual era o experimento que ia fazer e a explicação do mesmo, e assim, eles utilizarem esse material para apresentação na aula seguinte. Porém, eles conversaram bastante, e isso impediu que alguns finalizasse a atividade que propomos para realizar, então, permitimos que levassem a cartolina para casa para trazer pronto junto com o experimento na semana seguinte.

Data:10 / 10 / 2022() Obs. Colocar a natureza da atividade

Narrativa de atividades:

Neste dia, fomos para finalizar o estágio, essa finalização era para ocorrer com a apresentação dos trabalhos feitos pelos alunos, porém, ao chegar lá na escola, ficamos sabendo que nem todos levaram o trabalho final, isso por um instante nos colocou em uma situação que tínhamos que pensar na solução de maneira rápida, logo sugerimos que eles falassem qual era o experimento que era para apresentar, porém, alguns grupos que não levaram o experimento, sugeriram apresentar outro experimento que podia ser feito com materiais encontrados na escola, então permitimos. Apenas um grupo não apresentou nenhum experimento, e como a avaliação tinha sido feita com base a forma como eles produziram o material, esse grupo não ficou prejudicado. Logo após eles finalizarem os experimentos, a gente agradeceu pela oportunidade, pelo espaço para

realizar o estágio, nesse momento alguns alunos ficaram tristes e pediram para a gente não ir. Mas assim finalizamos nosso estágio de regência.

UNIVERSIDADE DEFERAL DE SERGIPE
Campus Prof. Alberto Carvalho
Departamento de Química

PLANO DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM ENSINO DE QUÍMICA II
Concedente(Local de Estágio):Colégio Estadual Vicente Machado Menezes

Representante (Local de Estágio): Aislan Diniz Santos Gonçalves

Supervisor técnico: Daniela de Menezes Oliveira

Supervisor Pedagógico: Nirly Araujo dos Reis

Estagiário/a: Crislaine Nascimento Sousa e Rodrigo Alves dos Santos

SÍNTESE DAS ATIVIDADES PREVISTAS A SEREM DESENVOLVIDAS NO ESTÁGIO...

Quantidade de aulas²: 11 h 40 min/a de Regência
2022.1

Período:

Temática/assunto: Onde esta a Química? Os materiais e suas transformações

Objetivo geral: Ensinar o conteúdo de estados físicos dos materiais e transformações físicas e químicas de maneira que os alunos compreendam o conceito e saibam aplicá-lo/visualizá-lo no cotidiano.

Aulas	Objetivo	Assunto	Procedimentos metodológicos (adotados pelo estagiário)
Aula 1, 2 e 3 (Terça-feira)	<ul style="list-style-type: none"> • Promover interação entre o aluno e professor e buscar conhecer os alunos a fim de tornar o ambiente de sala de aula mais agradável e acolhedor. • Introduzir o conteúdo a ser abordado, mostrando sobre os diversos tipos de materiais existentes e que há química presente neles. • Avaliar os alunos em sua aprendizagem bem como resgatar os conhecimentos preexistentes. 	Os materiais	Dinâmica (verdade ou mentira); Leitura e discussão de História em Quadrinho; Desenvolvimento inicial em grupo de história em quadrinho sobre o conteúdo abordado na aula (em cartolina); Atividade extra (para casa): observar e anotar exemplos de materiais/objeto do seu dia a dia nos estados sólido líquido e gasoso.
Aula 4, 5 e 6 (Terça-feira)	<ul style="list-style-type: none"> • Analisar o conhecimento prévio dos alunos sobre o 	Características dos materiais e estados físicos dos	Correção da atividade extra; Desenvolvimento de

	<p>conteúdo a ser abordado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discutir o conteúdo de maneira contextualizada a fim de que os alunos aprendam o conceito e saibam visualizar/aplicar/resolver problemas em suas atividades diárias. 	materiais	<p>Atividade investigativa utilizando materiais presentes no cotidiano a fim de perceber os diferentes estados físicos da matéria. Explicação e discussão do conteúdo, por meio de slide e demonstração de objetos; Atividade extra (para casa): leitura de história em quadrinho entregue em sala de aula, sobre os estados físicos dos materiais, e responder algumas perguntas questionadas.</p>
Aula 7, 8 e 9 (Terça-feira)	<ul style="list-style-type: none"> • Discutir o conteúdo a fim de que os alunos aprendam o conceito de transformações físicas e químicas e saibam visualizar/aplicar/resolver problemas em suas atividades diárias. • Avaliar os alunos em sua aprendizagem bem como resgatar os conhecimentos preexistentes. 	Transformações dos materiais (transformações físicas e químicas)	<p>Correção de atividade extra; Experimentos sobre transformações químicas e físicas; Discussão e explicação do conteúdo além de jogo de identificação de transformações, e tirinha sobre o conteúdo abordado, por meio de slide, e de maneira contextualizada. Explicação e orientação para o trabalho avaliativo final</p>
Aula 10 (Segunda-feira)	<ul style="list-style-type: none"> • Esclarecer algumas informações sobre o trabalho avaliativo final • Orientar os alunos sobre o trabalho avaliativo final. 	Estados físicos dos materiais e transformações dos materiais.	<p>Orientação, por grupo, para o trabalho avaliativo final, sobre o experimento de transformação física e transformação química.</p>
Aula 11 e 12 (Terça-feira)	<ul style="list-style-type: none"> • Auxiliar os alunos no trabalho avaliativo final. 	Estados físicos dos materiais e transformações dos materiais.	<p>Orientação, por grupo, para o trabalho avaliativo final, sobre o experimento de transformação física e transformação química.</p>
Aula 13 (Segunda-feira)	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliar os alunos em sua aprendizagem bem como resgatar seus conhecimentos preexistentes. 	Estados físicos dos materiais e transformações dos materiais.	<p>Apresentação do trabalho em grupo, utilizando cartolina e materiais necessários para o experimento.</p>



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE
CAMPUS PROFESSOR ALBERTO DE CARVALHO
DEPARTAMENTO DE QUÍMICA**



Disciplina: Estágio Supervisionado em Ensino de Química II

Profa: Me^a. Nirly Araujo dos Reis

Estagiário(a): Crislaine Nascimento Sousa e Rodrigo Alves dos Santos

Período do estágio: 13/09/2022 a 10/10/2022

Título: Onde está a Química? Os materiais e suas transformações

PLANO DE REGÊNCIA (Aulas)

APRESENTAÇÃO E JUSTIFICATIVA:

Foi elaborada uma proposta de ensino com 12 aulas, estas serão desenvolvidas com os alunos de uma escola pública, com um olhar voltado para o ensino contextualizado o que possibilita uma melhor aprendizagem do estudante, que ao perceber a abordagem científica em seu cotidiano o mesmo pode apresentar um maior interesse para compreender o tema, pois, o ensino não está diretamente ligado ao ato de transferir conhecimento, e sim, na produção própria ou construção deste (FREIRE, 1996). As aulas serão desenvolvidas em quatro semanas, em uma turma de ensino fundamental de uma escola estadual localizada no agreste de Sergipe, o material aplicado tem um caráter mais interativo para que seja possível uma melhor interação entre os alunos e os estagiários, porém, sempre priorizando uma melhor aprendizagem dos estudantes. Portanto, serão abordados em aula conteúdos sobre o estado matéria e suas transformações com a utilização de recursos, como: textos, jogos, experimentação e questões com caráter investigativo.

OBJETIVOS:

Espera-se que ao final das aulas os alunos tenham compreendido o conteúdo, e que eles possam fazer relações entre o que eles aprenderam na sala de aula com o seu cotidiano, conseguindo dessa forma aplicar ou enxergar a química em seu dia a dia. Além disso, espera-se que o aluno seja capaz de: identificar em qual estado físico estão os mais diversos materiais, e ainda se este material é provido de uma transformação física ou química; compreender que os materiais passam por processos físicos e químicos, e que eles possam perceber com isso que muitos materiais são transformados pelo ser humano

quando necessário e, assim, entender e reconhecer transformações químicas e saber diferenciá-la de uma transformação física.

COMPETÊNCIAS E HABILIDADES:

Competência Geral 2: Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem próprias ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas. Competência Específica 3: Analisar, compreender e explicar características, fenômenos e processos relativos ao mundo natural, social e tecnológico (incluindo o digital), como também as relações que se estabelecem entre eles, exercitando a curiosidade para fazer perguntas, buscar respostas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das Ciências da Natureza. Habilidade (EFO6C1O2): Identificar evidências de transformações químicas a partir do resultado de misturas de materiais que originam produtos diferentes dos que foram misturados (mistura de ingredientes para fazer um bolo, mistura de vinagre com bicarbonato de sódio etc.).

CONTEÚDOS A SEREM TRABALHADOS:

- **Conceituais:** Características dos materiais; estados físicos dos materiais; transformações físicas e químicas dos materiais.
- **Procedimentais:** Leitura de história em quadrinho e discussão em grupo; apresentação e discussão do conteúdo de maneira contextualizada; atividades investigativas; desenvolvimento de HQ por parte dos alunos; atividades extras; experimentação; apresentação de HQ produzida pelos alunos e apresentação da mini-feira de ciências.
- **Atitudinais:** respeitar os colegas, participar das atividades desenvolvidas, diálogo entre o professor e os colegas da classe.

ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS:

Serão desenvolvidas atividades com abordagem contextualizada voltada ao cotidiano dos alunos, utilizando recursos como: dinâmicas, discussão de conteúdo, HQ, atividade investigativa. Ao final de cada aula, será passado para cada aluno uma atividade extra

com o objetivo e analisar o conhecimento prévio dos alunos a respeito do conteúdo a ser trabalhado na aula seguinte.

DURAÇÃO:

As aulas serão desenvolvidas as terças-feiras no turno vespertino, sendo 50 min cada aula, somando no final 11 horas e 40 minutos de regência.

AVALIAÇÃO OU ATIVIDADE DE ENSINO:

Apresentação em grupo do trabalho relacionado ao conteúdo de transformação física e química.

REFERÊNCIAS:

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 25 ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. Estágio e docência: diferentes concepções. **Revista Poésis**, [s. n.], v. 3, n. 3, p. 5-24, 2005/2006

CARNEVALLE, Maria Rosa. **Araribá Mais Ciências**, 6º ano. 1º Edição. São Paulo: Editora Moderna. 2018.

BARROS, Jéssica Santos. **Usode História em Quadrinhos (HQS) No Ensino de Química**. Universidade Federal de Alagoas (UFAL), Instituto de Química e Biotecnologia (IQB). Maceió-AL, 2021. Disponível em:

MELO, Leonardo Wilezelek Soares; SAUER, Elenise. **Um Ambiente Virtual de Aprendizagem Utilizando Tirinhas e Textos Explicativos como Ferramenta para o Ensino de Química**. Universidade Tecnológica Federal do Paraná. Ponta Grossa-PR, 2016. Disponível em:

SEQUÊNCIA DE AULAS

Aulas 1, 2 e 3: Dinâmica (verdade ou mentira); Leitura e discussão de História em Quadrinho; Desenvolvimento inicial em grupo de história em quadrinho sobre o conteúdo abordado na aula (em cartolina); Atividade extra (para casa): observar e anotar exemplos de materiais do seu dia a dia nos estados sólido líquido e gasoso.

1º e 2º horário:

Descrição:No primeiro contato com os alunos terá inicialmente uma apresentação dos estagiários e em seguida, apresentação dos alunos, pediremos apenas que cada um fale seu nome. Posteriormente, para conhecer melhor os alunos e um pouco do seu perfil desenvolveremos uma dinâmica, como descrito logo abaixo:

DINÂMICA: VERDADE OU MENTIRA

Nessa dinâmica de grupo, será o momento propício de socialização e divertimento.

Descrição: Apresentaremos as regras e os materiais necessários: Para executar a dinâmica, usa-se somente papel e caneta, e as regras são bastante simples. Cada participante deve escrever no papel três afirmações sobre si mesmo, sendo que uma ou duas devem ser verdadeiras e, pelo menos, uma delas deve ser falsa. Depois, cada aluno lê suas afirmações e os outros alunos tentam descobrir se a afirmação é verdadeira ou falsa.

Em seguida, após a dinâmica, faremos com os alunos uma leitura e discussão de História em Quadrinho autoral;

História em Quadrinho:

OS MATERIAIS



Ao ler a HQ, discutiremos o quão diverso é o mundo dos materiais:

Questões pós-leitura de HQ:

- 1- Com base no que foi percebido na história, é possível identificar alguns materiais citados pelos personagens. Quais são eles?
- 2- Ainda considerando o que foi percebido na história em quadrinho, quais matérias e objetos presentes na sala?

Breve introdução do conteúdo e discussão da HQ:

Como podemos observar na terra há diferentes materiais, encontrados na natureza ou produzidos pelos seres humanos. Basta olhar ao nosso redor para encontrar vários deles: argila, madeira, vidro, borracha, metal, plástico e muitos outros. Assim é importante conhecer as características dos materiais para entender de que maneira utilizá-los, combiná-los para produzir outros materiais e aplicá-los em soluções para diversos problemas.

3º horário:

Desenvolvimento inicial em grupo de história em quadrinho sobre o conteúdo abordado na aula (em cartolina)

Descrição: explicação sobre história em quadrinho, que será impressa e entregue a cada grupo:

História em quadrinhos

As histórias em quadrinhos são histórias compostas pela linguagem verbal e não verbal.

Essas histórias são apresentadas dentro de quadrinhos, local onde os personagens são expostos e a fala é escrita dentro de diversos tipos de balões. Há também histórias em que não se usa nenhum tipo de balão. A mensagem é transmitida somente através dos desenhos e das expressões faciais.

Há também as **onomatopeias** que são os sons, ruídos reproduzidos por letras e desenhos. Também há os **recursos gráficos** que em sua maioria são os símbolos e sinais que aplicados aos desenhos, acrescentam-lhe sensações, movimentos, etc.

As onomatopeias



Recursos gráficos

Alguns significados de onomatopeias



Alguns tipos de balões:



Descrição: A história que os alunos irão fazer será sobre o que aprenderam em cada dia de aula. Então, todos os dias ao final da aula terão um tempo reservado para construir a HQ. Os alunos poderão usar a criatividade, desenhar e pintar como quiserem. Serão formados grupos de 5 pessoas, e a história em quadrinho vai contar como ponto para a avaliação.

Construção inicial da HQ:

Descrição: Primeiramente separar os alunos em grupos. Entregar a cartolina e dividi-la traçando uma linha em quatro partes, cada parte vai ser um dia, irá sobrar um quadro e os alunos irão escrever o nome dos componentes e o título da história (no primeiro quadro). Iniciar a produção fazendo a seguinte pergunta: O que aprendemos hoje na aula? Explicar para os alunos que podem inventar algumas coisas pelo meio, por

exemplo, desenhar eles próprio na história e falar alguma coisa que gostaria de ter falado, falar o que aprendeu colocar o professor explicando algum conteúdo. E então auxiliar cada grupo.

Após finalizar a primeira parte da história passar uma atividade para os alunos fazerem em casa e entregar na aula seguinte:

Atividade extra (para casa):

Descrição: Na próxima aula continuaremos falando sobre os materiais e falaremos também sobre seus estados físicos, ou seja, o sólido, líquido e gasoso. Sendo assim, os alunos terão que observar e anotar exemplos de materiais do seu dia a dia nos estados sólido líquido e gasoso.

Aulas 4, 5 e 6: Correção da atividade extra; Desenvolvimento de Atividade investigativa utilizando materiais presentes no cotidiano a fim de perceber os diferentes estados físicos da matéria; Explicação e discussão do conteúdo por meio de slide e demonstração de objetos. Atividade extra para casa: leitura de história em quadrinho entregue em sala de aula, sobre os estados físicos dos materiais, e responder algumas perguntas questionadas.

1º, 2º e 3º horário:

Descrição: Pedir para que os alunos (um por vez) citem em voz alta a resposta da atividade que ficou para casa. E, anotar cada resposta no quadro (o material/objeto e o respectivo estado). Para que após todos responderem, aja uma discussão sobre se a resposta esta certa ou errada.

Após resolução da atividade, desenvolver outra atividade, porém investigativa, utilizando materiais/objetos presente no cotidiano a fim de perceber os diferentes estados físicos da matéria, e com isso já relacionar com as respostas que os alunos deram sobre a atividade deles. Permitindo também uma discussão sobre as características dos materiais.

Descrição: Expor na sala de aula os seguintes materiais: bexiga, copo (de vidro e de plástico), água, sal, biscoito, cola, Rexona, elástico de cabelo, garrafa de plástico. Em seguida questionar aos alunos qual estado físico apresenta o determinado objeto.

Perguntas iniciais:

Quais os estados físicos desses objetos?

Quais objetos têm características em comum?

Quais diferenças apresentam?

Posteriormente será feita uma discussão a partir das respostas dos alunos.

E em seguida explicar e discutir o conteúdo por meio de slide e demonstração de objetos.

Breve introdução do conteúdo:

Descrição: (Copiar no quadro) Os diferentes materiais podem ser encontrados em estados físicos distintos, como o sólido, o líquido e o gasoso. Em temperatura ambiente (cerca de 25 °C), cada material apresenta um estado físico característico. Por exemplo, nessa temperatura, a borracha é sólida, a água é líquida e o ar é gasoso. Algumas características específicas de um material estão relacionadas ao seu estado físico. A variação de temperatura pode alterar o estado físico de um material (por exemplo, a borracha) e, conseqüentemente, suas características.

Descrição: inicialmente explicar os conceitos dos termos citados anteriormente. E demonstrar através de slide, imagens que representam cada conceito.

O estado sólido: Os materiais no estado sólido apresentam forma definida e volume constante em determinada temperatura. Os sólidos podem ter diferentes características específicas, como a **elasticidade**, a **maleabilidade** e a **resistência**.

- **Maleabilidade:** É a característica que permite a um material ser moldado. São exemplos de materiais maleáveis alguns tipos de plástico e o arame.
- **Resistência:** É a capacidade que um material sólido tem de suportar esforços antes de se deformar. O ferro, por exemplo, é um material resistente e, por isso, é utilizado na produção de ferramentas e na construção de edifícios e pontes.
- **Elasticidade:** É a capacidade que um material tem de recuperar total ou parcialmente sua forma depois de esticado (desde que não se rompa). É o caso das tiras de borracha, por exemplo.

O estado líquido: Os materiais no estado líquido têm forma variável e volume constante em determinada temperatura. Assim, um líquido adquire a forma do recipiente em que está contido sem que se altere seu volume.

Investigação: Questionar aos alunos sobre o que aconteceria se o líquido de uma garrafa fosse colocado em frasco redondo, como uma tigela. O líquido manteria o formato da garrafa ou assumiria o formato do novo recipiente? Após a resposta dos alunos, demonstrar o que realmente acontece.

Como os sólidos, os materiais líquidos também apresentam diferentes características. Entre elas, podemos citar a **volatilidade** e a **viscosidade**.

- **Volatilidade:** Um material no estado líquido pode passar para o estado gasoso por meio da evaporação. Quanto maior a facilidade de um líquido para evaporar, mais volátil ele é considerado. O perfume, por exemplo, é um líquido muito volátil, por isso seu volume tende a diminuir com o tempo caso o frasco que o contém não fique bem fechado. Isso acontece porque alguns componentes do perfume evaporam com maior facilidade.

- **Viscosidade.** É a resistência de um líquido ao escoamento. Quanto mais lentamente um líquido escorre por uma abertura ou pelas paredes do recipiente em que está armazenado, mais viscoso ele é. Por exemplo, o mel e as tintas usadas em artes plásticas e artesanato são materiais mais viscosos que a água.

O estado gasoso: Os materiais no estado gasoso têm forma e volume variáveis. Assim, um material gasoso adquire a forma do recipiente em que se encontra e ocupa todo o espaço interior. Uma característica dos materiais gasosos é a capacidade de **expansão** (aumento de volume) e **compressão** (diminuição de volume), que resulta em mudanças de volume de uma mesma quantidade de material.

Materiais no estado gasoso estão presentes em muitas aplicações no cotidiano. Quando enchemos o pneu do carro ou da bicicleta, por exemplo, estamos colocando ar atmosférico dentro dele, ocupando todo o seu volume. O amortecimento da bicicleta ocorre, em parte, por causa da compressão e da expansão do ar contido nos pneus, e em parte por causa da elasticidade da borracha dos pneus.

Demonstrar a expansibilidade por meio de um balão.

Atividade extra (para casa):

Descrição: os alunos terão que ler a história em quadrinhos, esta que será entregue em sala de aula e refere-se ao conteúdo de estados físicos dos materiais, e responder algumas perguntas questionadas:



1. Vocês acham que o sabor do picolé interferiu para ele derreter?
2. Com qual aula o menino conseguiu explicar que o picolé derreteu?
3. Qual quadrinho explica o que aconteceu com o picolé de Gabi?
4. Qual processo provocou a mudança de estado do picolé de Gabi?
5. Qual quadrinho explica a evaporação? O que é evaporação?
6. Por que o espelho fica embaçado?

Aulas 7, 8 e 9: Resolução da atividade extra (atividade para casa); Experimento sobre transformações químicas e físicas; Discussão e explicação do conteúdo além de jogo de identificação de transformações e tirinha sobre o conteúdo abordado,

por meio de slide, e de maneira contextualizada; Explicação e orientação para o trabalho avaliativo final.

1º, 2º e 3º horário:

Resolução da atividade extra (atividade para casa), sobre a HQ:

Discutir as seguintes questões:

1. O sabor do picolé interferiu para o picolé derreter?
2. Com qual aula o menino conseguiu explicar que o picolé derreteu?
3. Qual quadrinho explica o que aconteceu com o picolé de Gabi?
4. Qual processo provocou a mudança de estado do picolé de Gabi?
5. Qual quadrinho explica a evaporação? O que é evaporação?
6. Por que o espelho fica embaçado?

Breve introdução do conteúdo de transformações químicas e físicas:

Descrição: Os materiais podem apresentar diferentes composições, o que irá influenciar suas características e propriedades. Enquanto algumas transformações não alteram a composição de um material, outras levam à modificação de sua composição para originar novos produtos.

Atividade prática investigativa sobre transformações químicas e físicas:

Descrição: Nesta atividade, os alunos irão misturar alguns materiais para verificar se ocorrem transformações e, em caso positivo, classificará o tipo de transformação observada após a mistura.

Materiais: folha de papel, álcool, lata de refrigerante, fósforo, pisseta com água, tesoura, vinagre, bicarbonato de sódio e béquer, espátula.

Procedimento:

- Pegar uma folha de papel e cortar em pedaços menores. Pegar a outra folha de papel e amassar para formar bola.

Houve evidência da ocorrência de alguma transformação? Em caso positivo, foi uma transformação física ou química?

R: Sim, transformação física.

- Pegar uma folha de papel, amassar e colocar dentro de um béquer, em seguida adicionar um pouco de álcool e riscar o fósforo. Observar o que ocorre.

Houve evidência da ocorrência de alguma transformação? Em caso positivo, foi uma transformação física ou química?

R: Sim, transformação química. Pois ocorreu uma reação em que foi formado um produto de composição diferente do inicial.

- Pegar uma lata de refrigerante e amassar.

Houve evidência da ocorrência de alguma transformação? Em caso positivo, foi uma transformação física ou química?

R: Sim, transformação física.

- Em um béquer, adicionar vinagre até a metade, com cuidado, em seguida adicionar uma colher (de sopa, não muito cheia) de bicarbonato de sódio ao vinagre.

Houve evidência da ocorrência de alguma transformação? Em caso positivo, foi uma transformação física ou química?

R: Sim, transformação química. Pois, ao adicionar o bicarbonato de sódio ao vinagre, será observada efervescência na mistura. Isso evidencia a ocorrência de uma transformação química, com novos compostos sendo produzidos. Um deles é um gás (gás carbônico) liberado durante essa transformação.

Discussão sobre transformações físicas e químicas (apresentação em slide)

Descrição: Transformação quer dizer mudança, no campo da física e da química não é diferente, ambas consistem nas transformações da matéria.

Transformações físicas:

As transformações físicas são aquelas que modificam um material sem alterar sua composição. Dentre estas temos as **transformações físicas reversíveis** e **transformações físicas irreversíveis**.

Transformações físicas reversíveis: Podem ser desfeitas. É o caso das mudanças de estado físico. Outro exemplo é a dilatação térmica, que é o aumento de volume de um material ao ser aquecido.

Transformações físicas irreversíveis: Modificam definitivamente a forma dos materiais. Por exemplo, a fragmentação, que é a divisão da matéria em pedaços (fragmentos) menores, é irreversível. Um prato de louça, ao cair no chão, fragmenta-se em diversos pedaços, de menor massa e menor volume; o prato não retornará ao seu estado inicial, mesmo que colado.

Transformações químicas:

As transformações químicas são aquelas que alteram a composição de um material, produzindo um novo material com características distintas do original. Essas transformações podem provocar mudanças de cheiro, de sabor ou de cor, bem como a liberação de gás e/ou de calor e, ainda, a emissão de luz. Por isso, essas mudanças são chamadas de evidências.

No entanto, algumas transformações não apresentam mudanças aparentes. São exemplos de evidências de transformações químicas a formação de ferrugem, o calor e a luz emitida para o ambiente por uma vela acesa e a alteração de cor e de textura da massa do pão durante as etapas de seu preparo.

Transformações físicas e químicas na natureza

Diversas transformações físicas podem ser observadas na natureza. Entre elas, podemos citar a quebra de galhos das árvores e as mudanças de estado físico nas diferentes etapas do ciclo da água.

Na natureza também ocorrem diversas transformações químicas. Entre elas, o processo de digestão dos alimentos realizado pelos animais, e a alteração da cor e do sabor de muitas frutas ao amadurecer.

A decomposição

Questionamentos iniciais: Você já observou uma laranja estragada? Sua consistência, seu cheiro e seu sabor são bem diferentes daqueles de uma laranja fresca? O que pode ter acontecido com essa laranja?

*Descrição:*Essas mudanças são evidências de que a laranja passou por transformações químicas. Além disso, a laranja pode ficar recoberta por uma camada branca ou esverdeada. Essa camada corresponde ao bolor, fungos decompositores que transformam os materiais que compõem a fruta em açúcares, água, sais minerais e outros componentes, utilizados para sua nutrição. Esse processo resulta no apodrecimento do fruto. Além dos fungos, várias bactérias também são capazes de alterar a composição dos alimentos e de outros materiais, como a madeira. Esse tipo de transformação do material orgânico recebe o nome de decomposição.

As transformações físicas e químicas do lixo

A sociedade humana descarta diversos materiais. O lixo orgânico é decomposto rapidamente por certos fungos e bactérias. E, os materiais como papel, plástico, vidro e alumínio podem ser reciclados, ou seja, podem ser empregados na fabricação de novos

materiais. A reciclagem contribui para a preservação do meio ambiente, pois evita o acúmulo de lixo e reduz a necessidade de extração de novos materiais da natureza.

Tirinha: As transformações da matéria (colocar no slide):

Descrição:Recapitulando alguns conceitos:



Jogo de identificação de transformações (em slide):

Papel + fogo= transformação química

Sorvete+ calor= transformação física

Palha de aço+ oxigênio= transformação química

Madeira + fogo = transformação química

Questão:

Descrição:identifique qual das situações a seguir envolve transformação química. Justifique.

- I. Uma chaleira com água fria foi colocada sobre o fogo até a água ferver.
- II. Um copo com leite foi deixado fora da geladeira e após alguns dias, o leite estragou.

Explicação sobre o trabalho avaliativo final:

Descrição: os alunos terão que pesquisar um experimento sobre transformação física e um experimento sobre transformação química, para apresentar na última aula. Este

trabalho irá valer até 4 pontos. Para tirar a pontuação máxima é necessário seguir alguns critérios:

Experimento criativo (1 ponto)

Explicação do conceito (conteúdo científico) correto (1 ponto)

Apresentação em grupo (1 ponto)

Domínio do tema e comportamento (Individual) (1 ponto)

Serão formados grupos de 4 pessoas e o aluno/grupo que seguir todos esses critérios terá a pontuação máxima.

Aula 10: Orientação, por grupo, para o trabalho avaliativo final, sobre o experimento de transformação física e transformação química:

Descrição: Serão levados alguns experimentos sobre transformação química e física para os grupos que não conseguiram escolher o experimento. E orientar os grupos que levaram idéias de experimentos. A orientação seria a cerca da explicação do experimento, materiais utilizados e procedimento.

Aulas 11 e 12: Orientação, por grupo, para o trabalho avaliativo final, sobre o experimento de transformação física e transformação química:

Descrição: Orientar os grupos cuja asidéias de experimentos já estavam prontas e iniciar a escrita do trabalho em cartolina, onde será escrita a explicação do experimento, materiais utilizados e procedimento.

Aulas 13: Apresentação do trabalho em grupo, utilizando cartolina e materiais necessários para o experimento.

Descrição: Cada grupo com seu experimento e cartolina irá se despor na frente da sala para apresentação do seu trabalho, este que consiste em realizar os experimentos de transformação física e transformação química, bem como explicar os materiais utilizados e passo a passo do experimento, além da explicação (porque se trata de uma transformação física ou química).

Após apresentação, será a nossa despedida com os alunos e agradecimentos pela partilha de conhecimentos. Entregar um mimo (doce) como forma de carinho por eles.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE
Campus Prof. Alberto Carvalho
Departamento de Química

PLANO DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM ENSINO DE QUÍMICA II

Concedente (Local de Estágio): Colégio Estadual Vicente Machado Menezes
Representante (Local de Estágio): Aislân Diniz Santos Gonçalves
Supervisor técnico: Daniela de Menezes Oliveira
Supervisor Pedagógico: Nirly Araujo dos Reis
Estagiário/a: Crislaine Nascimento Sousa

SÍNTESE DAS ATIVIDADES PREVISTAS A SEREM DESENVOLVIDAS NO ESTÁGIO...

Quantidade de aulas¹: 11 h 40 min/a de Regência **Período:** 2022.1
Temática/assunto: Onde está a Química? Os materiais e suas transformações
Objetivo geral: Ensinar o conteúdo de estados físicos dos materiais e transformações físicas e químicas de maneira que os alunos compreendam o conceito e saibam aplicá-lo/visualizá-lo no cotidiano.

Aulas	Objetivo	Assunto	Procedimentos metodológicos (adotados pelo estagiário)
Aula 1, 2 e 3 (Terça-feira)	<ul style="list-style-type: none"> Promover interação entre o aluno e professor e buscar conhecer os alunos a fim de tornar o ambiente de sala de aula mais agradável e acolhedor. Introduzir o conteúdo a ser abordado, mostrando sobre os diversos tipos de materiais existentes e que há química presente neles. Avaliar os alunos em sua aprendizagem bem como resgatar os conhecimentos preexistentes. 	Os materiais	Dinâmica (verdade ou mentira); Leitura e discussão de História em Quadrinho; Desenvolvimento inicial em grupo de história em quadrinho sobre o conteúdo abordado na aula (em cartolina); Atividade extra (para casa): observar e anotar exemplos de materiais/objeto do seu dia a dia nos estados sólido líquido e gasoso.
Aula 4, 5 e 6 (Terça-feira)	<ul style="list-style-type: none"> Analisar o conhecimento prévio dos alunos sobre o conteúdo a ser abordado. Discutir o conteúdo de maneira contextualizada a fim de que os alunos aprendam o conceito e saibam visualizar/aplicar/resolver problemas em suas atividades diárias. 	Características dos materiais e estados físicos dos materiais	Correção da atividade extra; Desenvolvimento de Atividade investigativa utilizando materiais presentes no cotidiano a fim de perceber os diferentes estados físicos da matéria. Explicação e discussão do conteúdo, por meio de slide e demonstração de objetos; Atividade extra (para casa): leitura de história em quadrinho entregue em sala de aula, sobre os estados físicos dos materiais, e responder algumas perguntas questionadas.
Aula 7, 8 e 9 (Terça-feira)	<ul style="list-style-type: none"> Discutir o conteúdo a fim de que os alunos aprendam 	Transformações dos materiais (transformações	Correção de atividade extra; Experimentos sobre transformações químicas e físicas;

CS Digitalizada com CamScanner

	<p>o conceito de transformações físicas e químicas e saibam visualizar/aplicar/resolver problemas em suas atividades diárias.</p> <ul style="list-style-type: none"> Avaliar os alunos em sua aprendizagem bem como resgatar os conhecimentos preexistentes. 	físicas e químicas)	Discussão e explicação do conteúdo além de jogo de identificação de transformações, e tirinha sobre o conteúdo abordado, por meio de slide, e de maneira contextualizada. Explicação e orientação para o trabalho avaliativo final
Aula 10 (Segunda-feira)	<ul style="list-style-type: none"> Esclarecer algumas informações sobre o trabalho avaliativo final Orientar os alunos sobre o trabalho avaliativo final. 	Estados físicos dos materiais e transformações dos materiais.	Orientação, por grupo, para o trabalho avaliativo final, sobre o experimento de transformação física e transformação química.
Aula 11 e 12 (Terça-feira)	<ul style="list-style-type: none"> Auxiliar os alunos no trabalho avaliativo final. 	Estados físicos dos materiais e transformações dos materiais.	Orientação, por grupo, para o trabalho avaliativo final, sobre o experimento de transformação física e transformação química.
Aula 13 (Segunda-feira)	<ul style="list-style-type: none"> Avaliar os alunos em sua aprendizagem bem como resgatar seus conhecimentos preexistentes. 	Estados físicos dos materiais e transformações dos materiais.	Apresentação do trabalho em grupo, utilizando cartolina e materiais necessários para o experimento.

Itaboraí, de 12 de Maio de 2022

CS Digitalizada com CamScanner

Nirly Araujo dos Reis
Supervisor Pedagógico na UFS
(Ass. e carimbo)

Daniela de Jesus Oliveira
Supervisor Técnico
(Ass. e carimbo)

Cristiane Norberto Sousa
Estagiário(a)
(Ass. e carimbo)

CS Digitalizada com CamScanner



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE
CAMPUS PROFESSOR ALBERTO DE CARVALHO
DEPARTAMENTO DE QUÍMICA



FICHA DE ACOMPANHAMENTO DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM ENSINO DE QUÍMICA II- 2022/1

Nome do/a Estagiário/a: Cristiane Norberto Sousa

Nome do/a Supervisor/a Pedagógico/a (Professor/a de Estágio Supervisionado): Profa. Nirly Araujo dos Reis

Nome da Escola (Campo de estágio): Colégio Estadual Vicente Machado Muniz

Nome do/a Supervisor/a Técnico/a (Professor/a regente do Ensino Fundamental e/ou Ensino Médio vinculado ao campo de estágio):

Daniela de Jesus Oliveira

Data	Horário		Registro das atividades desenvolvidas	Assinatura	
	Chegada	Saída		ST ¹	SP ²
25/09	23h	26h30	Dinâmica: leitura e discussão de história em quadrinhos sobre materiais e objetos, atividade prática.	<i>Daniela</i>	<i>Cristiane</i>
26/09	23h	26h30	correção de atividades; Atividade investigativa sobre as unidades físicas de matéria; explicação de entidades por meio de diagramas para sua correção de atividades; experimentos sobre transformações químicas e físicas; discussão e explicação de conceitos de transformação química e física por meio de slides; orientação para o trabalho avaliativo final.	<i>Daniela</i>	<i>Cristiane</i>
27/09	23h	26h30	correção de atividades; experimentos sobre transformações químicas e físicas; discussão e explicação de conceitos de transformação química e física por meio de slides; orientação para o trabalho avaliativo final.	<i>Daniela</i>	<i>Cristiane</i>
02/10	23h30	24h40	orientação para o desenvolvimento de trabalho avaliativo final.	<i>Daniela</i>	<i>Cristiane</i>
04/10	23h30	26h30	orientação para o desenvolvimento de trabalho avaliativo final.	<i>Daniela</i>	<i>Cristiane</i>
20/10	23h30	24h40	discussão de trabalho final com os alunos.	<i>Daniela</i>	<i>Cristiane</i>

¹ Supervisor Técnico (prof. ou profa. do colégio)
² Supervisor Pedagógico (Profa. Do Departamento)

Aulas	Objetivo	Assunto	Procedimentos metodológicos (adotados pelo estagiário)
Aula 1, 2 e 3 (Terça-feira)	<ul style="list-style-type: none"> Promover interação entre o aluno e professor e buscar conhecer os alunos a fim de tornar o ambiente de sala de aula mais agradável e acolhedor. Introduzir o conteúdo a ser abordado, mostrando sobre os diversos tipos de materiais existentes e que há química presente neles. Avaliar os alunos em sua aprendizagem bem como resgatar os conhecimentos preexistentes. 	Os materiais	Dinâmica (verdade ou mentira); Leitura e discussão de História em Quadrinho; Desenvolvimento inicial em grupo de história em quadrinho sobre o conteúdo abordado na aula (em cartolina); Atividade extra (para casa): observar e anotar exemplos de materiais/objeto do seu dia a dia nos estados sólido líquido e gasoso.
Aula 4, 5 e 6 (Terça-feira)	<ul style="list-style-type: none"> Analisar o conhecimento prévio dos alunos sobre o conteúdo a ser abordado. Discutir o conteúdo de maneira contextualizada a fim de que os alunos aprendam o conceito e saibam visualizar/aplicar/resolver problemas em suas atividades diárias. 	Características dos materiais e estados físicos dos materiais	Correção da atividade extra; Desenvolvimento de Atividade investigativa utilizando materiais presentes no cotidiano a fim de perceber os diferentes estados físicos da matéria. Explicação e discussão do conteúdo, por meio de slide e demonstração de objetos; Atividade extra (para casa): leitura de história em quadrinho entregue em sala de aula, sobre os estados físicos dos materiais, e responder algumas perguntas questionadas.
Aula 7, 8 e 9 (Terça-feira)	<ul style="list-style-type: none"> Discutir o conteúdo a fim de que os alunos aprendam 	Transformações dos materiais (transformações	Correção de atividade extra; Experimentos sobre transformações químicas e físicas;

CS Digitalizada com CamScanner

	<p>o conceito de transformações físicas e químicas e saibam visualizar/aplicar/resolver problemas em suas atividades diárias.</p> <ul style="list-style-type: none"> Avaliar os alunos em sua aprendizagem bem como resgatar os conhecimentos preexistentes. 	físicas e químicas)	Discussão e explicação do conteúdo além de jogo de identificação de transformações, e tirinha sobre o conteúdo abordado, por meio de slide, e de maneira contextualizada. Explicação e orientação para o trabalho avaliativo final
Aula 10 (Segunda-feira)	<ul style="list-style-type: none"> Esclarecer algumas informações sobre o trabalho avaliativo final Orientar os alunos sobre o trabalho avaliativo final. 	Estados físicos dos materiais e transformações dos materiais.	Orientação, por grupo, para o trabalho avaliativo final, sobre o experimento de transformação física e transformação química.
Aula 11 e 12 (Terça-feira)	<ul style="list-style-type: none"> Auxiliar os alunos no trabalho avaliativo final. 	Estados físicos dos materiais e transformações dos materiais.	Orientação, por grupo, para o trabalho avaliativo final, sobre o experimento de transformação física e transformação química.
Aula 13 (Segunda-feira)	<ul style="list-style-type: none"> Avaliar os alunos em sua aprendizagem bem como resgatar seus conhecimentos preexistentes. 	Estados físicos dos materiais e transformações dos materiais.	Apresentação do trabalho em grupo, utilizando cartolina e materiais necessários para o experimento.

Itabiana, de 10 de Maio de 2022

CS Digitalizada com CamScanner

Nirly Araujo dos Reis
Supervisor Pedagógico na UFS
(Ass. e carimbo)

Daniela de Menezes Oliveira
Supervisor Técnico
(Ass. e carimbo)

Rodrigo Alves dos Santos
Estagiário(a)
(Ass. e carimbo)

CS Digitalizada com CamScanner



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE
CAMPUS PROFESSOR ALBERTO DE CARVALHO
DEPARTAMENTO DE QUÍMICA



FICHA DE ACOMPANHAMENTO DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM ENSINO DE QUÍMICA II- 2022/I

Nome do/a Estagiário/a: Rodrigo Alves dos Santos
Nome do/a Supervisor/a Pedagógico/a (Professor/a de Estágio Supervisionado): Profa. Nirly Araujo dos Reis
Nome da Escola (Campo de estágio): Colégio Estadual Vicente Mecho de Menezes
Nome do/a Supervisor/a Técnico/a (Professor/a regente do Ensino Fundamental e/ou Ensino Médio vinculado ao campo de estágio):
Daniela de Menezes Oliveira

Data	Horário		Registro das atividades desenvolvidas	Assinatura	
	Chegada	Saída		ST ¹	SP ²
23/09	23h	26h30	Discussão; leitura e discussão de história em quadrinhos sobre moléculas e átomos; atividades para casa	<i>Dm Oliveira</i>	<i>Nirly</i>
20/09	23h	26h30	correção de atividades; Atividade investigativa sobre os estados físicos da matéria; aplicação do conteúdo por meio de slides; atividades para casa	<i>Dm Oliveira</i>	<i>Nirly</i>
27/09	23h	26h30	correção de atividades; experimentos sobre temas: formação química e física; discussão e exploração do conteúdo de transferência química e física por meio de slides; e construção para o trabalho avaliativo final.	<i>Dm Oliveira</i>	<i>Nirly</i>
03/10	23h50	24h40	auxílio para o desenvolvimento do trabalho avaliativo final.	<i>Dm Oliveira</i>	<i>Nirly</i>
04/10	23h50	26h30	orientação para o desenvolvimento do trabalho avaliativo final.	<i>Dm Oliveira</i>	<i>Nirly</i>
20/10	23h50	24h40	apresentação do trabalho final feito pelas alunas	<i>Dm Oliveira</i>	<i>Nirly</i>

¹ Supervisor Técnico (prof. ou profa. do colégio)
² Supervisor Pedagógico (Profa. Do Departamento)

CS Digitalizada com CamScanner

SÓLIDO



tem forma e volume definidos

podem ter diferentes características específicas, como a **elasticidade**, **maleabilidade** e a **resistência**.



SÓLIDO



- **Elasticidade:** É a capacidade que um material tem de recuperar total ou parcialmente sua forma depois de esticado (desde que não se rompa);
- **Maleabilidade:** É a característica que permite a um material ser moldado;
- **Resistência:** É a capacidade que um material sólido tem de suportar esforços antes de se deformar.



LÍQUIDO



tem volume definido, mas não tem
forma fixa

investigação



LÍQUIDO

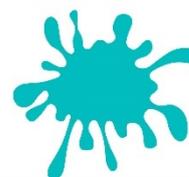


adquire a forma do recipiente em
que está contido sem que se
altere seu volume





LÍQUIDO



apresentam diferentes características: a volatilidade e a viscosidade.

- **Volatilidade:** Um material no estado líquido pode passar para o estado gasoso por meio da evaporação. Quanto maior a facilidade de um líquido para evaporar, mais volátil ele é considerado.
- **Viscosidade.** É a resistência de um líquido ao escoamento. Quanto mais lentamente um líquido escorre por uma abertura ou pelas paredes do recipiente em que está armazenado, mais viscoso ele é.



GÁS

não tem volume e forma definida

adquire a forma do recipiente em que se encontra e ocupa todo o espaço interior



GÁS

características: capacidade de expansão e compressão

expansão: aumento de volume;
compressão: diminuição de volume.

FIM

Slides utilizados na aula sobre transformações físicas e químicas:

TRANSFORMAÇÕES: FÍSICA E QUÍMICA

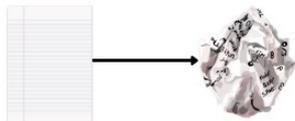


TRANSFORMAÇÃO = MUDANÇA



TRANSFORMAÇÃO FÍSICA

As transformações físicas são aquelas que modificam um material sem alterar sua composição.



São divididas em:

transformações físicas **reversíveis** e transformações físicas **irreversíveis**



TRANSFORMAÇÃO FÍSICA

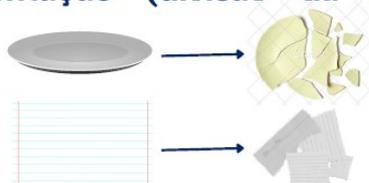
Transformações físicas **reversíveis**: Podem ser desfeitas.

Ex:



Transformações físicas **irreversíveis**: Modificam definitivamente a forma dos materiais.

Ex: fragmentação (divisão da matéria em pedaços menores).



TRANSFORMAÇÃO QUÍMICA

- As transformações químicas são aquelas que alteram a composição de um material, produzindo um novo com características distintas.



- São observadas por meio de **evidências**:
Mudanças de cheiro, cor, liberação de gás e/ou de calor, e emissão de luz.



TRANSFORMAÇÃO QUÍMICA

Mudanças de cheiro



Mudança de cor



Liberação de gás e/ou de calor



Emissão de luz.



TRANSFORMAÇÃO QUÍMICA

Mudanças de cheiro

Mudança de cor

Liberação de gás e/ou de calor

Emissão de luz.



TRANSFORMAÇÕES FÍSICAS E QUÍMICAS NA NATUREZA

Ex. de transformação física na natureza:

Quebra de galhos das árvores.



Ex. de transformação química na natureza:

Alteração da cor e do sabor de muitas frutas ao amadurecer.



DECOMPOSIÇÃO



Você já observou uma laranja estragada?

Sua consistência, seu cheiro e seu sabor são bem diferentes daqueles de uma laranja fresca?

O que pode ter acontecido com essa laranja?

DECOMPOSIÇÃO



Essas mudanças são evidências de que a laranja passou por transformações químicas.

Além disso, a laranja pode ficar recoberta por uma camada branca ou esverdeada. Essa camada corresponde ao bolor, fungos decompositores .



DECOMPOSIÇÃO = TRANSFORMAÇÃO DO MATERIAL ORGÂNICO

TRANSFORMAÇÕES FÍSICAS E QUÍMICAS NO LIXO

O lixo orgânico é decomposto rapidamente por certos fungos e bactérias.



TRANSFORMAÇÕES FÍSICAS E QUÍMICAS NO LIXO

Materiais como papel, plástico, vidro e alumínio podem ser reciclados, ou seja, podem ser empregados na fabricação de novos materiais.



Tirinha: As transformações da matéria



IDENTIFICAÇÃO DE TRANSFORMAÇÕES



IDENTIFICAÇÃO DE TRANSFORMAÇÕES

	+		=	Transformação Química
	+		=	Transformação Física
	+		=	Transformação Química
	+	oxigênio	=	Transformação Química