

Universidade Federal de Sergipe
Campus Prof. Alberto Carvalho
Departamento de Química



RONALD GABRIEL SILVA SANTANA
VIVIA MILENA SILVA DA CONCEIÇÃO

RELATÓRIO
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM ENSINO DE QUÍMICA III

Relatório apresentado como parte das exigências da disciplina Estágio Supervisionado em Ensino de Química II, sob a orientação da Prof. Dr. Edinéia Tavares Lopes e o Prof. Mestre Filipe Silva de Oliveira.

Itabaiana
30 de maio, 2022.

APRESENTAÇÃO

Acadêmico 1 - Ronald Gabriel Silva Santana

Número de matrícula: 201800066089

Prof. Msc.: Joeliton Chagas Silva

Professora de Estágio/Supervisora Pedagógica: Edineia Tavares Lopes; Filipe Silva de Oliveira

Instituição Campo de Estágio: Centro de Excelência Emeliano Ribeiro

Endereço: Rua Augusta da Cunha

Diretor(a): André Menezes de Oliveira

Acadêmico 2 – Vivia Milena Silva da Conceição

Número de matrícula: 201800066230

Professor Regente/Supervisor Técnico: Prof. Mestre Valdimeire Marques da Costa Carvalho

Professora de Estágio/Supervisora Pedagógica: Edineia Tavares Lopes; Filipe Silva de Oliveira

Instituição Campo de Estágio: Colégio Estadual Maria Montessori

Endereço: Avenida Cônego Miguel Monteiro Barboza, cep 49.670-000, nº 80

Diretor(a): Fídia Lourrane Oliveira

Mês de estágio: Abril e Maio de 2022

AGRADECIMENTOS

Nossos sinceros agradecimentos ao Centro de Excelência Emeliano Ribeiro; a todo o corpo que compõe o colégio, ao supervisor técnico Joeliton Chagas Silva e a todos os alunos do 1º B por toda participação e contribuição para desenvolver essas experiências. Ao Colégio Estadual Maria Montessori e a todos da coordenação, em especial a supervisora técnica Valdimeire Marques da Costa Carvalho e a diretora Fídia Lourrane Oliveira e a todos os alunos da 1º série A.

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO	5
2. METODOLOGIA	6
2. DESENVOLVIMENTO	9
Discussão da Regência	11
3.1. Primeiro contato com o estágio: a realidade encarada	11
3.2. Elaboração das aulas: o desafio começa aqui.....	13
3.3. Contato inicial: de volta a antiga escola:	15
Regências:.....	15
Dia 01: a primeira regência	15
Dia 02: dificuldades no decorrer da regência	16
Dia 03: a reorganização para aplicar as regências	17
3. CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	20
4. REFERÊNCIAS.....	20
5. ANEXOS	21
7. APENDICE	26

1. INTRODUÇÃO

O estágio supervisionado para Lima e Pimenta (2006) é o momento em que as teorias aprendidas pelos acadêmicos são aliadas à prática, assim como o momento em que o futuro profissional vivencia e atua efetivamente em seu campo de formação. Nesse contexto, são três tipos de estágio: observação, participação e regência. A observação consiste em uma prática em que os alunos entendem a realidade de sala de aula, examinando vários fatores como a metodologia do professor, os conteúdos trabalhados e o comportamento dos alunos. A participação refere-se ao acompanhamento e ao auxílio do estagiário tanto no planejamento quanto nos conteúdos e métodos elaborados em sala de aula. A regência refere-se à realização de uma ou mais aulas ministradas pelo estagiário na sala em que realiza o estágio.

Segundo Silva (2017) “A sala de aula é um grande laboratório. Constantemente estamos testando, adequando e reinventando novas possibilidades com o objetivo de aprimorar o processo de ensino e aprendizagem, isto porque a vida também é dinâmica e está constantemente nos apresentando novas demandas e possibilidades”. Dessa forma, as mudanças estão ocorrendo a todo momento na sociedade na sala de aula também foi possível observar toda essa mudança, nesse sentido, o ensino híbrido que aconteceu em tempos passados pode ser considerado uma opção de metodologia devido o avanço tecnológico, pois, trará uma forma de aprendizagem que une a tecnologia, possibilitando novas formas de abordagens pelos professores, aumentando também a aprendizagem dos alunos.

O estágio supervisionado proporciona a construção de atitudes críticas e reflexivas a respeito do processo de ensino e aprendizagem, proporcionando a construção de atitudes e concepções questionadoras e transformadoras referentes ao ensino. Assim, o ensino na educação básica deve estar voltado à formação do cidadão, através de temas contextualizados a partir dos quais o educando desenvolve habilidades capazes de interpretar de forma científica os fenômenos que ocorrem no cotidiano. Deste modo, o pensamento crítico em relação às questões sociais passa a atuar de forma positiva e decisiva na sociedade em que o indivíduo está inserido, possibilitando-lhe a construção de um pensamento crítico e reflexivo diante das questões educacionais, e levando-o ao desenvolvimento de atividades investigativas num processo contínuo de pesquisa que proporciona a articulação entre universidade e escola (LIMA E PIMENTA, 2006).

Vindo de um ensino híbrido o ano de letivo de 2022 está cercado de novas formas de ensino, junto ao novo ensino médio a escola confere programas para a maior aprendizagem de alunos os colocando os mesmos em diversos programas coordenados pelos docentes do ensino básico que propiciam suporta a todo e qualquer aluno, disciplinas específicas para orientação são ofertadas pela direção, após a pandemia o colégio conseguiu recursos para poder aplicar reforço escolar, programa de assistência estudantil e a revitalização do laboratório de ciências.

A estrutura curricular do curso nos dá suporte a entender o quão são importantes certos fatores para que possamos aplicar o estágio de forma incentivadora para os alunos, e que sempre podemos utilizar de diferentes meios para a aplicação do conteúdo, além dessa inovação eles também trazem técnicas de utilizar ferramentas que não seriam possíveis sem alguns recursos que nem todas as escolas teriam como um laboratório, e é essa um dos motivos mais importantes da atenção a essas disciplinas.

O Estagio Supervisionado em Ensino de Química IV foi inserido no “Colégio Estadual Emeliano Ribeiro” no município de São Domingos – SE e no Colégio Estadual Maria Montessori localizado na cidade de Feira Nova/SE,.

Dessa forma, o presente relatório teve como objetivo registrar e analisar as atividades realizadas na disciplina Estágio Supervisionado em Ensino de Química III.

2. METODOLOGIA

Acadêmico 1: Ronald Gabriel Silva Santana

Data/período	Objetivo ¹	Conteúdo	Procedimentos metodológicos (adotados pelo/a estagiário/a)	Atividades realizadas/alterações no plano
1º e 2º regência. (19/04/2022)	Realização da primeira regência. A partir disso usar do conteúdo, para que alunos possam compreender os conceitos e como ocorrem as reações químicas.	Reações químicas e como estão inseridas no cotidiano. Tipos de Reação química.	Atividades de pesquisa para fazer em casa sendo uma pesquisa das reações que foram demonstradas em sala de aula. Também irei passar uma atividade pra casa que consiste em elaborar um relatório onde cada um deles deve escrever sobre as reações	×

			químicas que foram realizadas em aula.	
(20/04/2022)	Elaboração da avaliação bimestral junto ao professor.	Mudança de fases. Temperatura de ebulição e fusão. Densidade. Reações Químicas.	Entender o funcionamento de uma prova, como ela deve ser elaborada e observações que o professor deve fazer para entender como cada turma funciona.	✓
3º e 4º regência. (26/04/2022)	Entender a prática de como funciona uma prova a aplicação dela e a correção da mesma	Aplicação da prova junto com o professor.	Cuidados ao se tomar quando dor necessário para uma aplicação da prova/ correção da prova junto ao professor.	✗ ✓ aconteceu tudo conforme o que era pra ser na primeira regência.
5º e 6º regência. (03/05/2022)	Representação de forma física de como um átomo é na sua teoria.	Modelo de átomos, isótopos, prótons nêutrons e elétrons.	Ao começar a 2º unidade, começar com o conteúdo de átomos e de modelos atômicos. Levarei uma demonstração física de um modelo de átomo de acordo com a teoria.	✗ Simulado Geral
7º e 8º regência. (10/05/2022)	Através de teorias de como os átomos se comportam, através de uma visão mais ampla de como os átomos poderiam se organizar.	Como os átomos são representados e figuras históricas que criaram modelos a partir de teorias.	Levar materiais caseiros para demonstrar os modelos atômicos como forma real de representação de física de como os átomos são essa demonstração é algo lúdico pra ajudar os alunos a entenderem. Levarei uma demonstração ou gráfica de um modelo atômico.	✗ Paralisação estadual
26/05/2022	Apresentar a escrita final do relatório, sabendo que essa escrita ocorreu também durante toda a regência.	Escrever o relatório.	A partir de todos os conceitos discutidos na disciplina poder escrever e apresentar o relatório em um evento.	✗ No dia 20/05 já era pra ter acabado as regências, mas vim dar a minha 3º e 4º no dia 17/05.
				30/05 ultima regência para não estender a entrega do relatório.

Acadêmica 2 – Vivia Milena Silva da Conceição

A seguir está exposto no quadro 2 o plano de ensino desenvolvida para realização das atividades no Colégio Estadual Maria Montessori no período de março de 2022 a abril de 2022, vale salientar que, algumas alterações forma necessárias devido a paralizações ocorridas nas escolas estaduais, onde professores lutaram por melhorias das condições de trabalho e a quantidade de feriados que o

primeiro semestre do ano possui, com isso, cerca de 83% do que foi exposto no plano de ensino foi concluído, o restante houve algumas alterações, nos dias das aulas e na quantidade de tarefas a ser desenvolvidas, não perdeu nada do que havia sido proposto, apenas houve a necessidade de acrescentar e adiantar algumas atividades.

Quadro 2. Plano de ensino desenvolvido pela acadêmica 2.

Escola: Colégio Estadual Maria Montessori Supervisor (a) Técnico: Valdimeire Marques da Costa Carvalho				
Data/período	Objetivo ^[1]	Atividade/assunto/conteúdo	Procedimentos metodológicos (adotados pelo/a estagiário/a)	Atividades realizadas/alterações no plano
31/03/2022 (6 aulas)	Apresentar a estagiária. Observar os processos metodológicos do professor(a) em três turmas de ensino médio diferentes de forma presencial. Realizar entrevista com o professor sobre o colégio em questão e seus métodos de ensino.	Conteúdos: História da Química Orgânica, tipos de cadeias; Substâncias e misturas; Massa atômica e massa molar.	A professora utilizou de Power Point e livro didático para desenvolver a aula com os alunos.	✓
07/04/2022 (4 aulas)	Observar os processos metodológicos do professor(a) em duas turmas diferentes.	Conteúdo: Misturas heterogêneas e Homogêneas; Substância versus mistura.	A professora utilizou de Power Point e livro didático para desenvolver a aula com os alunos	✓
28/04/2022 (2 aulas)	Desenvolver a primeira regência com uma turma de 1 série do ensino médio, sobre o conteúdo proposto pela professora/supervisora.	Reações Químicas: Transformação da matéria; fenômenos físicos e químicos; transformação química; reações químicas; representações químicas e equações químicas; balanceamento de equações.	Utilizar Power Point para explicação do conteúdo. Aplicar atividade impressa como fora de revisão.	✓
05/05/2022 (2 aulas)	Compreender os conceitos e como ocorrem as reações químicas, além disso, como ela é expressada. Permitir a compreensão	Classificação das substâncias. Tipos de reações químicas.	Utilizar Power Point para explicação do conteúdo.	✓ Além das atividades propostas, foi realizada uma revisão contendo todos os conteúdos que já haviam sido passados para os alunos, isso por que a semana se

	sobre os tipos de substâncias e os tipos de reações químicas.			avaliações já ia começar.
12/05/2022 (2 aulas)	Estimular a prática dos exercícios.	Classificação das substâncias e tipos de reações químicas.	Aplicar uma atividade impressa como forma de revisão.	✗ Não foi possível a realização desta aula, uma vez que houve paralização nas escolas estaduais, incluindo a em questão. Além disso, essa aula foi adiada para a aula do dia 05/05 devido ao início das aplicações das avaliações.
19/05/2022 – 26/05/2022	Finalizar a escrita do relatório final. Elaborar o material para as apresentações orais de estágio. Apresentar oralmente as atividades desenvolvidas na disciplina ESEQ III.	Escrita do relatório. Elaboração e apresentação das atividades realizadas em ESEQ III.	Utilizar das discussões e esclarecimentos realizados pela professora da disciplina para construir o relatório e apresentações orais.	✓ Além dessas atividades, no dia 19/05/2021 precisei realizar a correção das atividades passadas nas aulas anteriores e realizar a aplicação das avaliações que foram todas desenvolvidas por mim enquanto estagiária da disciplina. E no dia 26/05 realizei a entrega das avaliações, fechando as notas finais e realizando a correção da prova. Com isso, no dia 26/05 finalizei minhas atividades no colégio, encerrando minhas regências.

2. DESENVOLVIMENTO

Nesta seção, será apresentado a caracterização da escola e as discussões das regências, bem como os desafios enfrentados.

1. Caracterização da escola

1.1. Acadêmico 1 - O “Colégio Estadual Emeliano Ribeiro” conta com um número de 9 salas, 51 funcionários, possui turmas para o ensino médio convencional, pro EJA e para os anos

finais. Possui: internet, laboratório, biblioteca e uma área de terreno de 1.079m². Não possui: sala de Reforço, sala de Recursos, oficina, laboratório científico, quadra poliesportiva.

Ano de 2022 contou com 619 matriculas em todos os modos, que são divididos em, Anos Finais, Educação de Jovens e Adultos (EJA), e o Ensino Médio (novo e o convencional). O IDEB última vez publicado foi o de 2019 com a nota de 3,6

1.2. Acadêmica 2 - O Colégio Estadual Maria Montessori de cnpj 01.902.197/0001-17, fica situada na zona urbana no centro da cidade de Feira Nova/SE na Avenida Cônego Miguel Monteiro Barboza, cep 49.670-000, nº 80. As modalidades de ensino ofertadas pelo colégio contêm desde os anos iniciais até a educação de jovens e adultos e atuam nos três turnos, matutino, vespertino e noturno, totalizando um quantitativo de 501 matrículas no ano de 2022. A última nota do IDEB divulgada refere-se a 4,4 no ano de 2019. No que tange a quantidade de funcionários que o colégio possui, totaliza-se um quantitativo de 50, como mostra o quadro a seguir.

Quadro 1. Quantidade de funcionários atuantes no Colégio Estadual Maria Montessori, de acordo com seus cargos e vínculos.

Cargo	Vínculo	Quantidade
Agente administrativo	Efetivo	2
Apoio escolar i - nivel medio/2018	Contratado temporário	1
Executor de servicos basicos	Efetivo	6
Executor de servicos basicos - ct	Contratado temporário	2
Fcg-c-02-coord escolar,prof de educacao basica qp	Nomeado com vínculo efetivo	2
Fcg-d-04-dir escolar - 301 a 600 alunos,prof de educacao basica qp	Nomeado com vínculo efetivo	1
Fcg-s-03-sec escolar - 301 a 600 alunos,vigilante	Nomeado com vínculo efetivo	1
Merendeiro escolar	Efetivo	5
Merendeiro escolar - ct	Contratado temporário	2
Oficial administrativo	Efetivo	2
Prof de educacao basica qp	Efetivo	17
Prof de educacao basica qp	Contratado temporário	7
Vigilante	Efetivo	1
Vigilante - ct - 2021/2022	Contratado temporário	1

Além disso, o colégio possui uma área de terreno de 948,409m², mas que apenas 210.871m² desta área é construída. Disponibiliza de internet 2048 Kbps. Possuem laboratório, quadra poliesportiva, biblioteca e laboratório científico.

2. Sobre a formação do Supervisor Técnico (colocar a graduação/especialização/contato com projetos da universidade...)

2.1. Aluno 1 - JOELITON CHAGAS SILVA (Prof. da educação básica do “Colégio Estadual Emeliano Ribeiro”)

Possui graduação em QUIMICA LICENCIATURA pela Universidade Federal de Sergipe (2010), especialização em Gestão Escolar (Progestão-2014), mestre em Ensino de Ciências e Matemática da UFS (2014), atuando principalmente nos seguintes temas: movimentos epistêmicos, semiótica de Peirce e ensino de Química. Desde 2012 professor de Química na educação básica pela Secretaria de Estado da Educação/Se.

2.2. Acadêmica 2 – A presente supervisora técnica Colégio Estadual aria Montessori tem como nome Valdimeire Carvalho da Costa Carvalho, com formação em ensino superior no curso de Licenciatura em Química e mestrado em Química. Professora da educação básica QP no presente colégio desde 2013, data a qual tomou posse do cargo. Possui formação em magistério, sendo profissional mag ensino médio/efetivo.

Discussão da Regência

3.1. Primeiro contato com o estágio: a realidade encarada

Acadêmico 1

O primeiro contato com o estágio ocorreu com a conversa com a professor do estágio onde nesse momento pude entender algumas das mudanças adotadas pelo colégio para entender como funcionaria o novo ensino médio essa conversa foi de bastante utilidade para entender que os passos que eu como aluno não participava, o professor explicou toda a modelagem de como as aulas dele funcionariam e principalmente como a aplicação de aula dele aconteceria e eu fui me preparando para que quando chegasse no momento da minha regência pudesse ter

ideia do que aplicar de acordo com o cronograma programado pelo professor e então demos continuidade a primeira experiencia, quando eu cheguei na escola me surpreendi com o quantitativo de alunos e já comecei a pensar o quão difícil isso ia ser, por ser um aluno deslocado nunca consegui perceber o quanto de desafio os professores enfrentavam a dar aula.

Como observador as coisas são muito diferentes, consegui ter ideia de quem realmente estava acompanhando a aula e de quem só estava ali por estar e esses motivos me fizeram já começar e impor medidas para que sempre minha voz se sobressaísse a deles, esse primeiro processo eu já comecei a entender que tudo que eu ia enfrentar ali eu já deveria estar minimamente preparado para qualquer coisa e então se deu os primeiros passos que deveria adotar medidas que o professor do ensino básico adotava, como: falar tão alto que chegue a ser dito como gritos, começar a impor regras sobre o uso do telefone, esses processos servem para demonstrar que tudo está além do que autores escrevem processo de ensino enfrenta realidade poucos pesquisadores buscam entender o quanto professores se empenham para enfrentar o aluno conseguir ensinar, mas na maioria das vezes o aluno não dá a atenção nem a educação necessária para que o professor possa fazer seu trabalho de forma não estressante, o estágios também servem para decidir se o discente da universidade realmente quer ser professor, e se é ser professor do ensino básico.

Acadêmica 2

Por meio de uma conversa no app WhatsApp, iniciou-se o primeiro contato com a professora da educação básica. Inicialmente, foi apenas para explicar o convite para ser supervisora técnica no estágio III, que, diante mão, a mesma já concordou. Posterior a isso, foi realizado uma reunião online via a plataforma do Google Meet para explicação e discussão sobre como iria proceder o estágio no colégio que a professora atuava o Colégio Estadual Maria Montessori.

Via WhatsApp, foi estabelecido também o contato com a diretora da instituição, que se colocou a disposição para sanar quaisquer dúvidas que fossem necessárias. Para darmos inícios ao estágio, que inicialmente eram as observações, foi necessário realizar o cadastro da instituição e da professora, que por sua vez, não haviam recebidos nenhum estagiário na instituição. Realizada esta etapa, iniciou-se as observações.

Realizei observações em turmas diferentes, mas, sendo da mesma professora, com isso, foi possível perceber que, a professora é muito dedicada a ensinar e ensina com amor, sempre faz uso de Datashow nas suas aulas e faz questão de utilizar o livro. As aulas são sempre

dinâmicas e tem a participação dos alunos, no entanto, nem sempre apenas o esforço da professora era suficiente, em uma das turmas que realizei as observações, os alunos ficavam muito dispersos e não se importavam com a aula, não faziam questão nem de assistir. A seguir está apresentado no quadro 3 as turmas onde foram realizadas as observações e os conteúdos abordados em aula pela professora.

HORÁRIO	TURMA	CONTEÚDOS	DESENVOLVIMENTO
2º (1 aula)	2º série A	Molaridade	O conteúdo foi abordado utilizando o Datashow, os alunos ficavam dispersos e não participavam da aula, era uma turma muito imatura e pouco dedicada.
3º e 4º (2 aulas)	3º série B	Tipos de cadeias: homogênea e heterogênea, saturada e insaturada, ramificada (...)	O conteúdo foi abordado utilizando o Datashow, metade da turma era bem participativa, respondia os questionamentos e fiavam dispostos a aprender, já outra parte, se mantinham nulos, não participam e as vezes ficavam dispersos com outros colegas.
5º e 6º (4 aulas, dois dias)	1ª série A	Atividade do livro sobre densidade e substâncias.	Nesta aula, os alunos se juntaram em duplas, trios, para responderem a atividade proposta em sala de aula, se mantiveram comportados e responderam, praticamente todos participaram.

Com tudo, foram realizadas 7 aulas de observações, em três turmas diferentes. Concluindo, que de fato cada turma tem sua individualidade e necessidades distintas, o que serve para uma turma, nem sempre vai servir para todas e mesmo que sirva é preciso adaptações.

Posterior as observações, a turma foi escolhida mediante a disponibilização do horário, aquela que horário melhor se encaixava ao meu e a adaptação a turma em receber uma estagiária, aquela que me sentir mais acolhida. Dessa forma, fiquei com a turma da 1ª série A no 5 e 6 horários das quintas-feiras, que compreendia o horário das 16h:30 às 18h:30. A turma em questão me acolheu bem, são alunos dedicados e participativos.

3.2. Elaboração das aulas: o desafio começa aqui

Acadêmico 1

Para as primeiras aulas utilizei da base do professor, onde realmente eu poderia começar as regências e a partir disso comecei a aula, planejei que começaria minha regência no dia 19/04 e assim ocorreu, planejei todo um plano para que a regência acontecesse, deixei

os alunos em uma sala diferente por conta que só nela tínhamos Datashow e então comecei a pensar como a utilização desse Datashow seria eficiente para demonstrar reações químicas, por conta de ser um processo visual, essa alternativa foi bastante propensa, as imagens que trouxe, utilizei das mesmas para poder contextualizar a aula com os alunos, como já tinha visto que alguns deles eram mais proativos que outro, estava contando com a interação dos mesmos para que pudesse fazer uma aula mais dinâmica e então isso aconteceu, sempre deixei alguns questionamentos para que os mesmos pudessem pensar “mas como isso ocorre” “porque isso ocorre” e então a partir dos conceitos deles comecei a orientar os mesmos para que chegassem num consenso do que seria reação química e como ela está relacionada a nosso dia a dia, essa interação com os alunos é o que deixa o ensino mais prazeroso e fui passando os mesmos, e após isso utilizei da experimentação para que trouxesse eles mais próximos a realidade, fazendo com que os mesmos pudessem ter um contato com reações química, eles já tinham experencia com o laboratório, mas nunca fizeram nada de empírico, só o professor apresentou algumas vidrarias, mas não utilizou de nenhum experimento.

Utilizei do experimento para que os alunos comesçassem a entender como as diferentes reações químicas podem se formar e os mesmos possam ter ideia através da pesquisa para.

Acadêmica 2

Na elaboração das aulas, foram utilizados o livro didático e a sequência de conteúdos que o mesmo abordava, utilizando o Power point para elaboração da aula e apresentando através de Datashow, assim como a professora já realizava. Em todas as aulas, foram passados conteúdos teóricos e no final da aula realizava atividade como espécie de revisão.

A elaboração das aulas, foi e continua sendo um desafio, pois, elaborar uma aula é muito complexo, é necessário saber as necessidades dos alunos, a forma com a qual torna-se atrativo para eles, e acima de tudo os imprevistos como cronograma de aula que muda com os feriados, paralizações, eventos e etc. Não adianta apenas planejar, é preciso saber se adaptar as situações, saber como agir frente aos desafios de uma sala de aula.

Cerca de 83% do meu plano de ensino foi possível realizar, mas mesmo com tudo planejado com o auxílio da professora, ainda foi necessário adaptações, acrescentar atividades devidos a paralizações, feriados, mudança de calendário entre outros. Devido a esses imprevistos, uma aula de experimentação que havia sido proposta, não foi possível realizar. Utilizando apenas o Power point, atividades impressas e a contextualização com fatos reais do cotidiano para que eles pudessem assimilar melhor os conteúdos.

3.3. Contato inicial: de volta a antiga escola:

Acadêmico 1 - Terminei o ensino médio nessa mesma escola no ano de 2017 e vi mudanças muito perceptíveis, em questão de estrutura, vi que tinham reformado os locais de vivência, que tinham reformado a cantina, que tinham colocado armários para os alunos do novo ensino médio, e que tinham utilizado de salas como a de informática para ser também uma sala de aula, mas de aula de reforço.

Acadêmico 2 - O primeiro contato, foi emocionante, voltar ao colégio o qual estudei durante anos da minha vida, e agora em outra posição é extraordinário, já por outro lado, é um tanto quanto assustador, é uma realidade totalmente diferente de quando olhei com o olhar de aluno. O corpo docente e coordenativo do colégio me acolheu bem e sempre estiveram à disposição para ajudarem, o que contribuiu para o meu melhor desempenho, diferente de outros estágios que já passei.

Regências:

Dia 01: a primeira regência

Acadêmico 1

A primeira regência ocorreu no dia 26/04, diferente um pouco do que eu tinha planejado, não ocorreu no dia 19/04 por conta que tinha de esperar a liberação da professora de estagio tinha de liberar a aula para que a gente pudesse aplicar a regência, e assim quando ocorreu a liberação fui aplicar a regência, a partir disso já tinha pensado em todos os meus passos de como deveria aplicar esse material, os alunos estavam muito defasados de conhecimento e além de virem do ensino hibrido, também estavam sendo apresentados ao novo ensino médio, como integrante de qualquer colégio eu quando pensei em dar a regência e utilizar da experimentação para que os mesmos possam se sentir mais inseridos na química, pensei que poderia utilizar de uma pesquisa para que pudesse ter um material para servir como demonstrativo para deixar como material do estágio, mas assim não aconteceu, quando falei para o professor que iria passar uma pesquisa para os mesmos, ele me recomendou que não fizesse, o novo ensino médio entra para que os alunos façam todas as atividades na escola, e assim não pude aplicar a atividade, mas deixei como título de curiosidade para que os mesmos

poderiam entender a recombinação de elementos para que se transformem em novos e alguns me procuram depois para pudesse explicar mais um pouco.

Acadêmica 2

A primeira e segunda regência ocorreu no dia 28/04 e foi desenvolvida da seguinte forma: utilizando o Datashow realizou-se a explicação do conteúdo teórico sobre transformações físicas e transformações químicas, reações químicas, equação química e balanceamento de equações, por fim, aplicou-se uma atividade para eles responderam até o final da aula e a mesma valendo ponto. Na hora da explicação, foi possível perceber a participação de todos, até os mais tímidos quando diante dos questionamentos eles respondiam, a todo momento fui fazendo perguntas, contextualizando com o cotidiano e eles foram participando. Na realização da atividade, foi da mesma forma, os alunos chamavam toda hora para tirar dúvidas e pedir ajuda e se empolgavam quando percebiam que estão acertando, estavam no caminho certo, com isso, pude concluir que a primeira aula foi um sucesso, melhor do que eu mesma imaginei.

Dia 02: dificuldades no decorrer da regência

Acadêmico 1

A 3º e 4º regência que era pra ser a aplicação da prova que elaborei junto com o professor era pra ser no dia 03/05 só acabou sendo no dia 17/05 por conta que no dia 03/05 aconteceu u foi mudado o dia do simulado geral e foi no horário da minha regência, essa mudança de plano aconteceu e afetou no meu estagio, e então a partir disso não pude aplica a prova que tinha elaborado com o professor, e então posteriormente no dia 10,11 e 12 de maio aconteceu uma paralisação e também não consegui aplicar a regência e desse modo vim aplicar a 3º e a 4º regência somente dia 17/04.

Estava a 3 semanas sem ver os alunos e tive que me reapresentar novamente dar a introdução de que ali estaríamos começando a segunda avaliação, a primeira avaliação ocorreu em um dia diferente do planejado, um professor ficou doente e como a direção não podia deixar os alunos sem aula ela decidiu que o professor supervisor deveria aplicar a prova, e não começar novo assunto, ele fez isso de forma para não me prejudicar mais, e então não pude estar presente nesse horário por conta que estava na universidade e foi repentinamente, como os alunos estavam acostumados a sempre fazerem provas e estarem atentos a todos assuntos

aplicados eles não conseguiram mudar o horário da prova, mas com essa surpresa alguns deles tiveram uma nota baixa na prova.

Acadêmica 2

Na terceira e quarta regência que ocorreria no dia 05/05, seguiu o mesmo critério da aula anterior, também utilizou o Datashow e realizou a aplicação de uma atividade, no entanto, diferente do que havia sido proposto no plano de ensino, foi necessário acrescentar mais atividades, devido a quantidade de feriados e paralizações que aconteceram, a data da prova já se aproximava e os conteúdos ainda não haviam sido finalizados, bem como, nenhuma revisão havia sido feita, dessa forma, além de explicar o conteúdo que faltava que era sobre tipos de reações e classificações das substâncias, ainda elaborei uma aula de revisão sobre todos os conteúdos já abordados em sala. Quase todos os alunos demonstraram ter aprendido o conteúdo e sanaram as dúvidas que haviam em mente. Com isso, eu só havia aplicado 4 regências e precisava rever a organização do meu estágio para que eu conseguisse realizar todas as regências dentro do prazo necessário, assim, iniciou a reorganização das regências.

Dia 03: a reorganização para aplicar as regências

A necessidade de reorganização foi necessária para que eu completasse meu estágio de forma segura, meu supervisor viu que essas ocorrências de que eu não pude aplicar todas as aulas no momento certo e como havia planejado que no dia 24/05 já não iria estar com regência a ser aplicada e nesse dia foi justamente o dia em que aconteceria um show de talentos e os alunos seriam liberados de aula no dia e então não conseguiria aplicar nesse dia, como não tinha aplicado todas as regências conversei com o professor e ele me orientou para passar uma atividade de forma mais lúdica para ajudar os alunos, essa aula iria acontecer no dia 19/05 no extra turno, consegui falar com um professor e ele me cedeu os horários para que eu pudesse aplicar nesse horário na parte vespertina, nesse dia estava marcada uma visita técnica ao Instituto de Pesquisa e Análises Forenses, que aconteceria na parte da manhã e era pra chegarmos por volta das 12:00 e só chegamos 13:00 e a aula era 13:50, e eu não consegui chegar a tempo para aplicar a regência e isso me fez pensar no que faria, e então pensei em remarcar para o dia 26/05 mas iria ocorrer uma reunião na parte da tarde com todos os professores do novo ensino médio e então os alunos não estariam no colégio e assim não seria possível aplicar e então minha última regência ficou sendo para o dia 30/05.

Que aplicarei essa mesma atividade proposta pelo professor para ajudar na nota dos alunos, essa atividade consistirá em dividir os alunos em grupos de 4 e mostrar um experimento de densidade e temperatura de ebulição, os mesmos deverão se juntar em grupos e farei perguntas oralmente sobre cada experimento avaliando-os pelo conhecimento que cada grupo conseguiu passar.

Os experimentos consistem em:

1. Considerando que o ferro tem densidade igual a $7,9 \text{ g/cm}^3$, o chumbo tem densidade igual a $11,3 \text{ g/cm}^3$ e o diamante tem densidade igual a $3,53 \text{ g/cm}^3$ e que uma amostra de 1 kg de cada material foi considerada, qual será a maior amostra que vamos ter?
2. Em um becker transparente, um estudante colocou 500 mL de água e, sobre ela, escorreu vagarosamente, pelas paredes internas do recipiente, 50 mL de álcool. Em seguida, ele gotejou óleo vegetal sobre esse sistema. O óleo ficou no entre o álcool e a água, porque?
3. Explique o estado de transição da água e através dessa imagem explique qual é esse momento?
4. Um material apresenta um volume de 200 mL e de densidade $13,6 \text{ g/cm}^3$. A massa de material é:
5. Observe a tabela a seguir.

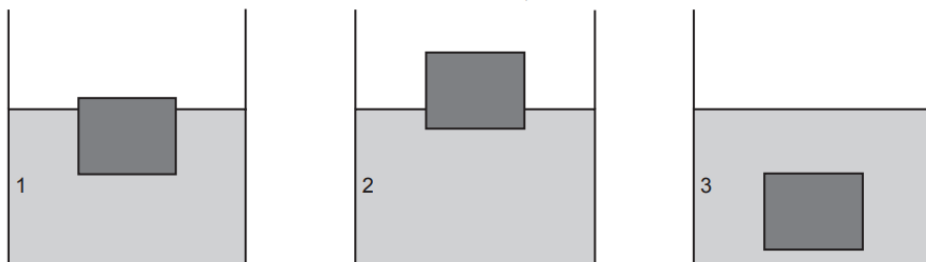
Material	Densidade
I. Ferro	$7,87 \text{ g/cm}^3$
II. Cortiça	$0,32 \text{ g/cm}^3$
III. Diamante	$3,51 \text{ g/cm}^3$
IV. Carvão	$0,50 \text{ g/cm}^3$

Quais materiais flutuam na água ($d = 1 \text{ g/cm}^3$)

6. O quadro apresenta alguns exemplos de combustíveis empregados em residências, indústrias e meios de transporte. Explique quais deles são líquidos a temperatura ambiente.

Combustível	Temperatura de fusão ($^{\circ}\text{C}$)	Temperatura de ebulição ($^{\circ}\text{C}$)
Butano	-135	-0,5
Etanol	-112	78
Metano	-183	-162
Metanol	-98	65
Octano	-57	126

7. Blocos idênticos com densidades diferentes foram colocados em recipientes com água, e ficaram posicionados da forma abaixo, explique quais qual é o mais denso, e o menos denso.



Acadêmico 2

Faltavam-se apenas uma semana para a prova e tendo em vista que eu participei quase 100% da primeira parte que consistia na 1ª avaliação dos alunos, a professora pediu que eu elaborasse e realizasse a aplicação da prova, e assim foi feito. Elaborei a prova de acordo com o livro didático, contendo 6 questões, como mostra as imagens a seguir e realizei a aplicação no dia 19/05, já que no dia 12/05 houve paralização.

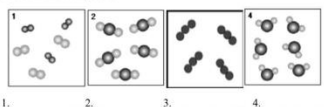
COLÉGIO ESTADUAL MARIA MONTESSORI	
DISCIPLINA: QUÍMICA	DATA: ____/____/____
PROFESSOR(A): VALDEIRE	ESTAGIÁRIA: VIVIA MILENA
ALUNO: _____	NOTA: _____



- 1) Leia todas as questões e solicite os esclarecimentos que julgar necessário.
- 2) As questões devem ser respondidas com base nas explicações e discussões realizadas nas aulas.
- 3) Usar letra legível e evitar rasurar. Questões ilegíveis não serão consideradas.
- 4) Usar caneta de tinta azul ou preta, não será considerado respostas escritas a lápis.
- 5) Não será permitido o uso de calculadora e empréstimo de material.

AValiação 1

Questão 1. (1,0) De acordo com os sistemas abaixo, classifique-os em substâncias simples e substâncias compostas.



Questão 2. (1,5) Considere a tabela a seguir contendo a Temperatura de fusão (TF) e temperatura de ebulição (TE) de algumas substâncias, em graus Celsius (°C), a pressão atmosférica ao nível do mar (1 atm).

Substância	TF	TE
clorofórmio	-63	61
éter etílico	-116	34
etanol	-117	78
fenol	41	182
pentano	-130	36

TF = temperatura de fusão em °C.

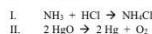
TE = temperatura de ebulição em °C.

(Os dados da tabela estão a 1 atm.)

No caso da substância Fenol, indique qual seu estado físico nas seguintes temperaturas:

- a. 250°C
- b. 100°C
- c. 181,9°C
- d. 25°C

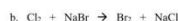
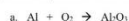
Questão 3. (1,0) (UFPA) Observe as reações I e II abaixo:



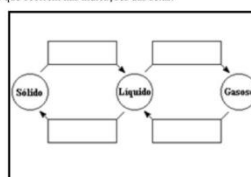
Podemos afirmar que I e II são, respectivamente, reações de:

- a) Adição e decomposição
- b) Simples troca e adição
- c) Dupla troca e decomposição
- d) Decomposição e adição

Questão 4. (1,5) Dadas as reações químicas abaixo, indique quais são os reagentes e quais são os produtos e determine o balanceamento correto das equações.



Questão 5. (1,0) Complete a figura a seguir, de acordo com o nome das mudanças de estados físicos que ocorrem nas indicações das setas:



Questão 6. (1,0) Determine a densidade de um corpo que possui uma massa de 20 g e ocupa um volume de 5 cm³.

E por fim, no dia 26/05 realizei a entrega das provas, onde quase todos obtiveram pontuações muito boas a exemplo: 7,4; 9,0; 8,0; 6,5. E Realizei a correção da prova e não houve questionamentos.

3. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O Estágio supervisionado proporciona diversas experiências ao estagiário, pois, ele vivencia o seu futuro ambiente de trabalho. No novo ensino médio apesar de todos os termos e a falta de preparação foi muito contribuinte para entender como esses processos vão nos auxiliar lá na frente, esses estagio serviu pra demonstrar que ainda todos os processos de interação com os alunos nunca vão mudar e a forma de transmitir conteúdo vai ajudar muito o aluno a aprender sobre a vivencia a importância da relação aluno professor se demonstra muito importante tendo ideia de respeito e educação. Dessa forma, foi muito importante essa etapa em nossa vida, o estágio serve para termos ideia do que pode acontecer futuramente no ensino e se queremos ou não seguir esse rumo.

4. REFERÊNCIAS

- CHASSOT, A.I. **Para que(m) é útil o nosso ensino de química**. Espaços da Escola. Ijuí: UNIJUÍ, n. 5, p. 43-51, 1992.
- M. S. L.; PIMENTA, S. G. (2006). **Estágio e Docência Diferentes Concepções**. Poíesis LIMA, Pedagógica, 3(3 e 4),p. 5-24.

Acadêmica 2



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE
CAMPUS PROFESSOR ALBERTO DE CARVALHO
DEPARTAMENTO DE QUÍMICA

FICHA DE ACOMPANHAMENTO DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM ENSINO DE
QUÍMICA III - 2021/2



Nome do/a Estagiário/a: Sônia Hilena Silva da Conceição

Nome do/a Supervisor/a Pedagógico/a (Professor/a de Estágio Supervisionado): Profa. Dra. Edinéia Tavares Lopes

Nome da Escola (Campo de estágio): Colégio Estadual Maria Nentresson

Nome do/a Supervisor/a Técnico/a (Professor/a regente do Ensino Fundamental e/ou Ensino Médio vinculado ao campo de estágio): Saldomeire Marques da Costa Carvalho

Data	Horário		Registro das atividades desenvolvidas	Assinatura	
	Chegada	Saída		ST ¹	SP ²
31/03	14:00	18:30	Observação de aula - 5 aulas - 2 turmas diferentes	<i>[Signature]</i>	
07/04	16:30	18:30	Observação de aula - 2 aulas - Turma 1ª série A	<i>[Signature]</i>	
28/04	16:30	18:30	Regência - Teoria (questões químicas) + atividade	<i>[Signature]</i>	
05/05	16:30	18:30	Regência - Envio para a prova (assunto e data)	<i>[Signature]</i>	
19/05	13:00	15:30	Regência - Correção de atividades + aplicação da prova	<i>[Signature]</i>	
26/05	16:30	18:30	Regência - entrega das provas + correção da prova	<i>[Signature]</i>	

[Signature]
DIRETOR/A COORDENADOR/A PEDAGÓGICO/A DO COLÉGIO
Fidia Courrante Oliveira
Diretora
Portaria 2169/2019

COLÉGIO ESTADUAL MARIA NENTRESSON
Rua do Trânsito, 21.553
Fone: 3331.0022

¹ Supervisor Técnico (prof. ou profa. do colégio)
² Supervisor Pedagógico (Profa. Dra. Edinéia Tavares Lopes)

ANEXO B – NOTA DO SUPERVISOR

Acadêmico 1

 **MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE
DEPARTAMENTO DE QUÍMICA – CAMPUS PROFESSOR ALBERTO
DE CARVALHO – ITABAIANA - SE 

DISCIPLINA ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM ENSINO DE QUÍMICA III – 2021-2
NOTA ATRIBUÍDA PELO SUPERVISOR(A) TÉCNICO(A)

Estagiário/a: Ronald Gabriel Silva Santos

* Supervisor/a Pedagógico/a (Prof. de Estágio Supervisionado): Profa. Dra. Edinidia Tavares Lopes

Escola (Campo de estágio): Colégio de E. Ensino Médio

Nome do/a Supervisor/a Técnico/a (Prof. regente do Ensino Médio vinculado ao campo de estágio): Joeliton Chagas Silva

Nota atribuída pelo Supervisor Técnico (0 – 10,0): * 10,0

Critérios: assiduidade, pontualidade, compromisso, planejamento, domínio do conteúdo, metodologia (que inclui estratégias de ensino e recursos didáticos, dentre outros), interação. Outros critérios, gentileza especificar e discutir com o professor de ESEQ II e estagiários.

Observações: * O aluno se mostrou extremamente seguro, didático e afetuoso, cativando a atenção de muitos alunos.

João Domingos 26 de maio de 2022.

* Joeliton C. Silva
Nome completo e Assinatura

Acadêmica 2

 **MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE
DEPARTAMENTO DE QUÍMICA - CAMPUS PROFESSOR ALBERTO DE
CARVALHO - ITABAIANA - SE 

DISCIPLINA ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM ENSINO DE QUÍMICA III - 2021-2
NOTA ATRIBUÍDA PELO SUPERVISOR TÉCNICO

Estagiário/a: Livia Milena Silva da Conceição
Supervisor/a Pedagógico/a (Profa de Estágio Supervisionado): Profa. Dra. Edinéia Tavares Lopes
Escola (Campo de estágio): Colégio Estadual Maria Montessori
Nome do/a Supervisor/a Técnico/a (Prof. regente do Ensino Médio vinculado ao campo de estágio): Valdimir Marques da Costa Carvalho

Nota atribuída pelo Supervisor Técnico (0 - 10,0): 10,0
Critérios: assiduidade, pontualidade, compromisso, planejamento, domínio do conteúdo, metodologia (que inclui estratégias de ensino e recursos didáticos, dentre outros), interação. Outros critérios, gentileza especificar e discutir com o professor de ESEQ II e estagiários.

Observações: A estagiária Livia Milena cumpriu todas as exigências acadêmicas, demonstrando preocupação com a qualidade de trabalho que realizou, transmitiu suas ideias de forma clara e objetiva. Tomou decisões e atuou com independência diante dos desafios de uma sala de aula.

26 de maio de 2022

Valdimir Marques da Costa Carvalho
Nome completo e Assinatura

ANEXO C – PLANO DE ESTÁGIO ASSINADO

Acadêmico 1

7º e 8º regência. (17/05/2022)	Apresentar como átomos se comportam, através de uma visão mais ampla de como os átomos poderiam se organizar.	Como os átomos são representados e figuras históricas que criaram modelos a partir de teorias.	de átomo de acordo com a teoria. Levar materiais caseiros para demonstrar os modelos atômicos como forma real de representação de física de como os átomos são essa demonstração é algo lúdico pra ajudar os alunos a entenderem. Levarei uma demonstração ou gráfica de um modelo atômico.
26/05/2022	Apresentar a escrita final do relatório, sabendo que essa escrita ocorreu também durante toda a regência.	Escrever o relatório.	A partir de todos os conceitos discutidos na disciplina poder escrever e apresentar o relatório em um evento.

Itabaiana, de 12/04 de 2022

Documento assinado digitalmente
EDINEIA TAVARES LOPES
CNPJ 26.940.928/0001-90
Verifique em <https://verificador.uffs.br>

Supervisor Pedagógico na UFS
(Ass. e carimbo)

Supervisor Técnico
(Ass. e carimbo)

Ronald Gabriel
Estagiário(a)
(Ass. e carimbo)

Acadêmica 2

05/05/2022 (2 aulas)	Compreender os conceitos e como ocorrem as reações químicas, além disso, como ela é expressada. Permitir a compreensão sobre os tipos de substâncias e os tipos de reações químicas.	Classificação das substâncias. Tipos de reações químicas.	Utilizar Power Point para explicação do conteúdo.
12/05/2022 (2 aulas)	Estimular a prática dos exercícios.	Classificação das substâncias e tipos de reações químicas.	Aplicar uma atividade impressa como forma de revisão.
19/05/2022 26/05/2022	Finalizar a escrita do relatório final. Elaborar o material para as apresentações orais de estágio. Apresentar oralmente as atividades desenvolvidas na disciplina ESEQ III.	Escrita do relatório. Elaboração e apresentação das atividades realizadas em ESEQ III.	Utilizar das discussões e esclarecimentos realizados pela professora da disciplina para construir o relatório e apresentações orais.

Itabaiana, 26 de abril de 2022.

Documento assinado digitalmente
EDINEIA TAVARES LOPES
Data: 26/04/2022 09:11:58 -0300
Verifique em <https://verificador.uffs.br>

Supervisor Pedagógico na UFS
(Ass. e carimbo)

Profª Valdimere
Data: 27/05/2022
Supervisor Técnico
(Ass. e carimbo)

Estagiário(a)
(Ass. e carimbo)

Valdimere Marques do
Costa Carvalho

7. APENDICE

PLANO DE ENSINO DOS ACADEMICOS



PLANO DE
REGÊNCIA (AULAS) (

ACADEMICO 1 – Ronald Gabriel Silva Santana

APENDICE A – PLANO DE REGENCIA



Plano_de_Regencia
_ESEQ_III_FINAL_assi

ACADEMICO 2 – VIVIA MILENA

APENDICE A – PLANO DE REGENCIA



Plano de regencia
vivia .pdf