**1.3. Planejamento estratégico do programa, considerando também articulações com o planejamento estratégico da instituição, com vistas à gestão do seu desenvolvimento futuro, adequação e melhorias da infraestrutura e melhor formação de seus alunos, vinculada à produção intelectual – bibliográfica, técnica e/ou artística.**

O Programa de Pós-Graduação em Ciências Aplicadas à Saúde (PPGCAS) da Universidade Federal de Sergipe (UFS) foi credenciado pela CAPES em 2013, para a oferta do curso de Mestrado acadêmico, abrindo sua primeira turma em 2014. Sendo o único programa de pós-graduação no interior do estado de Sergipe, fruto do esforço conjunto de atores sociais e institucionais, obedece a uma disposição natural de amadurecimento, consolidação da produção científica e inserção social na região centro-sul do menor estado do Nordeste brasileiro e nas diversas instâncias acadêmicas de produção de conhecimento do país, com parcerias entre outras instituições de ensino superior com programas já solidificados.

Ao longo dos próximos anos, o PPGCAS buscará fortalecer seu corpo docente assim como sua inserção nos Conselhos Municipais de Saúde e Educação da região, nas Conferências de Monitoramento dos Planos Municipais de Saúde e Educação, além da integração com a política de atividades de extensão do Campus Professor Antônio Garcia Filho, na cidade de Lagarto, onde o PPGCAS está inserido, com o propósito de viabilizar a oferta de cursos de formação de profissionais e gestão de saúde da rede de assistência à saúde. Estas são dimensões fundamentais para se mensurar o alcance do PPGCAS no que diz respeito à sua inserção local e regional, tendo efeito, certamente, no contexto nacional, já que se trata de um Estado Federativo.

Deve-se sublinhar, ainda, que o adensamento dos diálogos institucionais, debate de propostas, negociação em arenas interinstitucionais como as Pró-Reitorias de Pesquisa, de Graduação, Pós-Graduação, Extensão, Internacionalização e Inovação Tecnológica têm contribuído para o aperfeiçoamento e consolidação do PPGCAS. Nesta seara, o colegiado do PPGCAS aprovou a criação de um conjunto de ferramentas de monitoramento da qualidade dos cursos ofertados nas dimensões didático-metodológicas, de produção de conhecimento científico qualificado, de infraestrutura, de apoio financeiro e de relações interpessoais, o que leva à consideração dos vários sujeitos (docentes, discentes, técnicos) envolvidos num Programa de Pós-Graduação.

Dentre os instrumentos ou ferramentas de melhoria, mas, também, monitoramento do programa, foram implementadas as seguintes comissões: (a) Comissão de Autoavaliação e Planejamento Estratégico; (b) Supervisão Discente; (c) Comissão de Avaliação Docente; (d) Comissão de Bolsas; (e) Comissão de Divulgação Científica. Serão ainda implementadas as Comissões de Seleção discente, responsável pelo processo seletivo de ingresso de discentes no programa, e a Comissão de Reconhecimento, responsável pela análise acadêmica e emissão de parecer referentes aos processos de reconhecimento de diplomas estrangeiros.

Neste sentido, o planejamento estratégico do PPGCAS para o quadriênio 2020-2023 tem como missão fomentar a pesquisa e a qualificação para formação de pessoal de nível superior para o desenvolvimento educacional, científico e tecnológico com vistas a ser referência como instituição de excelência no fomento à pesquisa, formação e à qualificação de pessoal de nível superior, contribuindo assim para o desenvolvimento socioeconômico nacional por meio da formação e qualificação de pessoal de nível superior associadas às demandas do país.

A fim de consolidar as características positivas e alavancar outros critérios esperados, as comissões de Autoavaliação e Planejamento Estratégico, Supervisão Discente, Avaliação Docente, de Bolsas e de Divulgação Científica do PPGCAS elencaram metas a serem alcançadas e avaliadas anualmente, são elas:

**Meta 1:** Ampliar de 40 para 80 % o percentual de publicações com discente ou egresso pelo total de dissertações defendidas.

Estratégias:

* Continuar condicionando o agendamento da defesa com o comprovante de submissão do trabalho em periódico de estrato A (1, 2, 3 ou 4) pelo Qualis CAPES;
* Incluir como critério de avaliação do docente a publicação de artigo produto da dissertação;
* Notificar o orientador após a defesa da necessidade de publicação do artigo.

**Meta 2:** Ampliar a razão de publicações no estrato A1 ou A2 pelo total de dissertações defendidas, considerando a publicação definitiva do novo Qualis referência.

Estratégias:

* Priorizar verba PROAP para submissões de artigos no estrato A1 ou A2;
* Capacitar discentes e docentes para classificação do estrato do periódico através da SCOPUS e *Web of Science*;
* Estimular a inclusão de parcerias internacionais.

**Meta 3:** Participar de concursos de premiação de dissertação que envolva participação de diferentes programas de pós-graduação, comitê externo avaliador e que o processo seletivo tenha sido amplamente divulgado por edital.

Estratégias:

* Busca ativa de premiação por sociedades científicas ou equivalentes;
* Provocar à Pró-reitoria de pesquisa da UFS para que desenvolva premiação para dissertações e teses;
* Provocar a Associação Sergipana de Ciência para criação de premiação referente às dissertações e teses realizadas em Sergipe.
* Dar ampla divulgação dos editais de eventos científicos para os discentes e docentes do PPGCAS.

**Meta 4:** Ampliar para 100% a adequação das dissertações às linhas de pesquisa do programa e projetos de pesquisa no(s) Qual(is) o orientador esteja(m) inserido(s).

Estratégias:

* Aprovação no seminário júnior condicionada ao claro vínculo do tema da dissertação com o projeto e linha de pesquisa que o orientador esteja inserido;
* Necessidade de aprovação em colegiado da temática do projeto de pesquisa.

**Meta 5:** Acompanhar 100% dos egressos do programa em até 15 anos de defesa da dissertação.

Estratégias:

* Convite para participação em atividades e eventos do programa;
* Enviar e-mail de aniversário para todos os egressos nas respectivas datas;
* Aplicar anualmente formulário de avaliação da inserção no mercado de trabalho e desempenho acadêmico;
* Estimular a adesão às redes sociais do programa;
* Solicitar elaboração de parágrafo de como o mestrado no PPGCAS ajudou no desenvolvimento profissional e como o PPGCAS pode melhorar.

**Meta 6:** Aumentar para 80% o percentual de DP que fazem o mínimo de 280 pontos de artigos no quadriênio com o discente.

Estratégias:

* Acompanhar anualmente a produção acadêmica dos DP com os discentes do PPGCAS.

**Meta 7:** Ampliar para 100% a oferta de disciplinas por cada Docente Permanente (DP)

Estratégias:

* Instituir a obrigatoriedade da participação de alguma disciplina anualmente;
* Instituir a obrigatoriedade do DP seja responsável por uma disciplina da grade curricular;
* Planejar anualmente a oferta das disciplinas do PPGCAS considerando a necessidade de oferta por todos os DP.

\*Não serão consideradas disciplinas as atividades de Estágio Docente, Seminários Júnior, Sênior e Qualificação.

**Meta 8:** Aumentar a média de 3 para 4 defesas por Docente Permanente (DP) no quadriênio

Estratégias:

* Controlar a oferta de vagas ofertadas pelos DP;
* Indicar a necessidade de oferta de vaga pelo DP;
* Checar anualmente o equilíbrio entre o número de orientandos entre os DP;
* Controlar a oferta de vagas nos editais discentes em função do número de defesas realizadas do ano vigente.

**Meta 9:** Estimular uma mentalidade de colaboração e pertencimento de todo corpo docente, visando o envolvimento nas atividades do PPGCAS em pelo menos cinco horas semanais (colegiado, comissões, disciplinas, orientações, ações divulgação social).

Estratégias:

* Distribuição do recurso PROAP proporcional ao número de atividades no programa.

**Meta 10:** Estimular o desenvolvimento de estudos interdisciplinares e translacionais

Estratégias:

* Seminários de apresentação dos projetos com momento de reflexão: No que minha expertise poderia complementar o trabalho do meu colega?

**Meta 11**: Estabelecer que todos os DP tenham pelo menos um projeto em colaboração com docentes de outras instituições nacionais e que pelo menos 50% dos Docente Permanente (DP) tenham parcerias internacionais.

Estratégias:

* + Realização de orientação conjunta;
	+ Coautoria em material bibliográfico e tecnológico;
	+ Submissão em editais de fomento;

**Meta 12:** Recomendar que todos os professores que atendam aos critérios exigidos pelos editais concorram a editais de bolsa de produtividade

Estratégias:

* Divulgação e suporte para submissão de propostas em editais de produtividade

**Meta 13:** Estabelecer que todos os DP, ao longo do quadriênio, submetam pelo menos um projeto de pesquisa em edital de fomento para captação de recursos para custeio, capital, serviço e bolsa.

Estratégias:

* Divulgação e suporte para submissão de propostas em editais de verba para pesquisa
* Busca ativa de recursos de empresas privadas que podem deduzir o investimento no imposto de renda.

**Meta 14:** Sistematizar os processos de avaliação do discente quanto a seu projeto de pesquisa

Estratégias:

* Elaborar e aplicar formulário de avaliação de seminários júnior e sênior com base nos *guidelines* internacionais para desenvolvimento e escrita de pesquisa científica;
* Condicionar a aprovação das bancas de seminários júnior, sênior, qualificação e defesa à comprovação da experiência dos membros na área da pesquisa (publicação e experiência clínica)
* Incentivar o convite de pesquisadores externos ao Programa e à UFS para composição de banca de seminários júnior, sênior, qualificação e defesa.

**Meta 15:** Aumentar o vínculo do Programa com a graduação

Estratégias:

* Estimular o desenvolvimento e cadastro oficial junto à UFS dos projetos de iniciação científica, extensão e produção tecnológica vinculados aos projetos dos mestrandos PPGCAS;
* Premiar com menção honrosa as dissertações que sejam vinculadas a projeto de iniciação científica e projeto de extensão ou produção tecnológica.

**Meta 16:** Ampliar a internacionalização do Programa

Estratégias:

* Institucionalizar a realização de pelo menos uma disciplina de dois créditos (30 horas) em língua inglesa;
* Desenvolvimento de parcerias com pesquisadores internacionais (pesquisas, editais de fomento, artigos, visitas técnicas, realização de estágio pós-doutoral e período sanduíche);
* Apropriação do conhecimento adquirido pelo bolsista após o retorno ao país através de palestra ou seminário de partilha;
* Colaborações virtuais (internacionalização em casa/ *at home*) em seminários, palestras e bancas de avaliação;
* Promover a atração e fixação de pesquisadores estrangeiros no PPGCAS;
* Manter a divulgação do PPGCAS em língua inglesa e espanhola;
* Fomento à participação em eventos e cursos internacionais.

**Meta 17:** Ampliar a inserção do Programa

Estratégias:

* Consolidação das parcerias com os PPG através de oferta em disciplinas em conjunto e submissão a editais de fomento;
* Estabelecimento de parcerias com as unidades de saúde e ensino com consequente desenvolvimento de pesquisas, ações de extensões e treinamento de profissionais em outras cidades do interior do estado de Sergipe;
* Estímulo à submissão em editais de fomento a bolsa de mestrado, iniciação científica, extensão e produção tecnológica.

O desenho de Planejamento Estratégico aqui apresentado, mesmo pensado para uma universidade pública, e, portanto, considerando as contribuições da literatura em torno de sua construção, leva em consideração que o seu desenho diz respeito apenas a uma das dimensões da Instituição, qual seja, a pesquisa, mas com seus entrelaçamentos no ensino e na extensão. Faz-se necessário levar esta peculiaridade em consideração uma vez que ela tem potencial para impactar o alcance (ou não) das metas estipuladas, já que algumas delas pressupõem acordos firmados entre Ensino e Pesquisa em uma das dimensões críticas da Universidade, na atualidade, que são os recursos humanos. Cumpre ainda sublinhar que este Planejamento Estratégico se insere e dialoga com o instrumento de planejamento mais amplo desenvolvido pelo Conselho do Ensino, da Pesquisa e da Extensão (CONEPE) (Resolução 04/2021/CONEPE) atentando, contudo, às especificidades e aos indicadores do PPGCAS. O plano de ação que ora se apresenta em áreas estratégicas no âmbito da formação, da produção acadêmica e da inserção local, regional e internacionalização. Tem como valores norteadores: Os valores excelência, eficiência, qualidade, meritocracia, inovação, comprometimento com o interesse público, mitigação de assimetrias, liberdade e ética. O fortalecimento e o reconhecimento no meio profissional e acadêmico mediante a especialização na área de saúde, em um Campus da Saúde, possibilita o acesso às ferramentas e recursos profissionais e às novas técnicas e tecnologias de pesquisa e trabalho, promovendo, assim, o desenvolvimento e a qualificação profissional dos egressos do PPGCAS.