

Planejamento Estratégico 2021-2024

Nota de apresentação

O Planejamento Estratégico do PPGCOM-UFS foi elaborado em 2021, ao final do ciclo da avaliação quadrienal da Capes (2017-2020). A versão aqui disponibilizada apresenta pequenos ajustes de redação e estrutura em comparação com a versão apresentada na ficha preenchida na Plataforma Sucupira. Mas, o conteúdo é o mesmo.

Como devidamente registrado no documento, o Planejamento Estratégico do Programa deve ter como referência 1) as diretrizes da Capes para o novo quadriênio (ainda não definidas), 2) o PDI da UFS (somente finalizado e disponibilizado em 17 de janeiro de 2022); o resultado da avaliação do quadriênio 2017-2020 (prevista a divulgação do resultado parcial para o período 22/08/22 a 02/09/22); o Documento de Área - Comunicação e Informação (ainda sem data prevista).

Dadas as pendências ainda existentes, o planejamento estratégico ainda não foi atualizado. Apesar disso, sua implementação tem se dado em relação a diretrizes e ações cujo escopo esteja já satisfatoriamente consolidado, como o processo de revisão do regimento interno, das linhas de pesquisa, a avaliação e o credenciamento docentes, entre outras frentes. A atualização da presente versão deverá ser feita até o final de 2022, quando, além do novo PDI da UFS, também já estarão disponíveis, pelo menos, os resultados da avaliação da quadrienal anterior, que oferecerá as balizas necessárias às reflexões sobre o futuro do programa.

A Coordenação

Em 14 de julho de 2022.

1) Do alinhamento ao PDI da UFS

As informações deste item são relativas ao ciclo 2021-2024. Dados os níveis de incertezas internas e externas à UFS e ao PPGCOM, serão apresentadas leituras preliminares dos cenários e diretrizes gerais de ação, objeto de monitoramento e atualização contínuas por parte do Colegiado do PPGCOM. As informações sobre o alinhamento das ações do PPGCOM ao PDI institucional no ciclo 2017-2020 estão disponíveis no Anexo 1, ao fim deste documento.

O PDI do período 2021-2024 teve seu início comprometido na UFS em virtude de problemas políticos internos. Como a eleição não seguiu a tradição do acordo político de consulta à comunidade, com pesos iguais de votos entre as categorias docente, discente e técnico-administrativo, a eleição ocorreu no âmbito do Conselho Universitário. O processo foi questionado judicialmente, o que levou o MEC a nomear uma reitora pró-tempore, até que a situação fosse pacificada - ainda que passível de recursos - nos tribunais.

A nova gestão só tomou posse em 24 de março de 2021, e representa um projeto de continuidade com a gestão anterior. A discussão para elaborar o novo PDI 2021-2024 teve início em 12 de abril (<http://www.ufs.br/conteudo/67062-ufs-inicia-debate-para-elaboracao-do-plano-de-desenvolvimento-institucional>), ao tempo em que se encaminhava o fechamento da etapa final da avaliação da Capes. (*Nota da Coordenação: O PDI da UFS só foi disponibilizado em 17 de janeiro de 2022*).

O prazo previsto para a conclusão do documento era de seis meses. A equipe da pró-reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação, que havia sido desligada na gestão pró-tempore, foi reconduzida e deverá iniciar a elaboração do novo plano, no que concerne ao escopo da pós-graduação e pesquisa. No preenchimento dos próximos anos, já dentro do novo quadriênio, serão atualizadas essas informações, a partir do novo planejamento elaborado.

Dada a situação, o planejamento, a ser apresentado no próximo item, lida com um cenário de incertezas, e foi elaborado com base nas informações disponíveis até o momento.

2) Cenários e metodologia

O PPGCOM conduziu seu planejamento do Quadriênio 2017-2020 e monitorou as ações previstas em dois seminários internos de avaliação, em 2018 e 2019, nos quais mapeou deficiências e buscou ações com vistas a aperfeiçoar seu desempenho, tanto em termos de gestão quanto em termos acadêmicos, fundamentais para elevar seu patamar para um curso nível conceito 4.

Tudo isso está devidamente registrado no preenchimento da Proposta do Programa da Plataforma Sucupira dos anos anteriores, especialmente, de 2018 e 2019, e atualizado no item 1.4 da proposta relativa ao ano de 2020, sobre a autoavaliação do Programa. Essas bases certamente são levadas em conta, pois oferecem um diagnóstico a partir do qual o presente planejamento se estrutura.

Assim, este planejamento parte do reconhecimento do estágio atual em que o Programa se encontra, e visa as diretrizes institucionais e do sistema de pós-graduação às quais toma como referências para definir o norte de suas ações.

Em 2020, dada as condições impostas pela pandemia da Covid 19, o adequado encerramento daquele ciclo junto com planejamento do novo quadriênio foi prejudicado. Não foi possível portanto nem consolidar o balanço final do ciclo nem projetar, formalmente, nossas ações futuras. As rotinas particulares dos docentes e discentes assim como as próprias rotinas acadêmicas institucionais do PPGCOM e da UFS foram profundamente afetadas, exigindo que o foco das ações fosse direcionado ao efetivamente essencial para manter minimamente nosso funcionamento.

Em 2021, uma nova rotina assentada em atividades remotas já estava assimilada, e permitiu, apesar das limitações, a retomada parcial de ações estratégicas. Mas, o cenário da pandemia, a indefinição política interna que atrasou a elaboração do PDI na UFS, e as próprias mudanças em curso na Capes são fatores que dificultam a prospecção do cenário futuro, dentro do qual o planejamento visa nos situar.

Especialmente, em relação à Capes, as profundas mudanças implementadas no processo de avaliação no meio do quadriênio então vigente trouxeram algumas incertezas e

dúvidas não sanadas até o momento. E novas mudanças estão previstas com a adoção do método de Avaliação Multidimensional (<https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/23072020-dav-multi-pdf>), o que compromete a clareza das referências nas quais nos basear para o próximo quadriênio.

Apesar disso, o PPGCOM tem monitorado constantemente as tendências internas e externas das políticas de pós-graduação, a fim de buscar referências que pautem suas ações. Dado o elevado grau de incertezas do momento atual e de dificuldades operacionais em decorrência do funcionamento remoto, o PPGCOM decidiu não finalizar seu Planejamento Estratégico para o período 2021-2024.

Traçou, contudo, o desenho metodológico do processo que deverá conduzir o novo planejamento e as diretrizes básicas que, dado o histórico tanto interno quanto externo, se apresentam, de um lado, como o legado a ser preservado e aperfeiçoado, de outro, como tendências para o novo quadriênio.

Em relação à metodologia, definiu três fases; e sobre as diretrizes, prospectou e sinalizou linhas de ação que partem do legado existente, mas simultaneamente apontam para os novos caminhos a serem abertos.

Sobre a metodologia, as três etapas são:

Fase 1 - Pré-planejamento - final de 2020 e início de 2021

- Consolidar autoavaliação do PPGCOM para o quadriênio 2017-2020;
- Prospectar diretrizes da Capes, a partir da previsão de implementação da avaliação multidimensional
- Prospectar diretrizes da UFS/PDI, a partir de linhas de ação institucionais que devem se manter no período 2021-2024, embora ainda não haja definição de políticas, apenas de aspectos formais sobre o processo, contida na Instrução Normativa nº 02/2020/POSGRAP, que cria Sistema de Autoavaliação Institucional dos Programas de Pós-Graduação da UFS;
- Prospectar diretrizes da Comissão de Área, através do Relatório da Área, após o fim da avaliação 2017-2020;
- Estabelecer diretrizes internas ao PPGCOM, alinhadas com os cenários previstos em relação à Capes e ao PDI da UFS;

Fase 2 - Planejamento - segundo semestre 2021

- Consolidar o planejamento, a partir das informações então disponíveis sobre as novas diretrizes da Capes para o novo quadriênio, da definição do PDI da UFS; do resultado da avaliação 2017-2020; o Documento de Área - Comunicação e Informação, provavelmente não estará disponível nesse momento, mas o resultado da avaliação poderá sinalizar tendências;
- Definir ações, prazos, recursos materiais e humanos e responsáveis;

Fase 3 - Implementação - 2021-2024

- a partir de 2021, o PPGCOM tem conduzido suas ações com base na leitura parcial do cenário obtido até o momento, assim como através da continuidade de ações de qualificação da produção, atualização das linhas de pesquisa e das normas que regem o programa, que deverão seguir como referências para o ano (curto prazo);

- a partir de 2022, o PPGCOM deverá ter seu planejamento concluído e estabelecido um plano de ações, que conduza de forma articulada os trabalhos da equipe docente e discente, com vistas ao médio e longo prazo;

A prospecção das diretrizes visa apontar o entendimento do cenário, na atual conjuntura e seus possíveis desdobramentos. Essa leitura será continuamente atualizada ao longo do ano, até a consolidação do documento, no final de 2021. O plano deverá prever, inclusive, uma revisão periódica, para incorporar mudanças e definições em processo de consolidação durante o quadriênio, além de adaptar-se à instabilidade política do país que repercute sobre o sistema de pós-graduação e, por consequência, as universidades e seus programas.

Neste momento, o PPGCOM está na Fase 1, de pré planejamento. O levantamento das diretrizes básicas a nortear o seu planejamento foi feito a partir de cenários que se desenham para a Capes e a UFS (o PDI):

Sobre a Capes

A Capes encerra o ciclo 2017/2020 com a estrutura de avaliação que orienta os processos de planejamento, obviamente, organizados em três dimensões: programa, formação e impacto. Para o novo quadriênio, há a perspectiva da Avaliação Multidimensional, que opera com cinco dimensões: ensino e aprendizagem; internacionalização; produção científica; inovação e transferência de conhecimento; e impacto e relevância econômica e social.

O desafio do planejamento do PPGCOM é perceber as inter-relações de ambos os modelos, a fim de prospectar os parâmetros de referência.

Há justaposições importantes entre as dimensões de cada ciclo, em que “programa” (2017-2020) contempla “ensino e aprendizagem” (2021-2024); “formação” (2017-2020), dimensão fortemente baseada na produção intelectual de discentes, docentes e de egressos, contempla “produção científica” (2021-2024) e se desdobra, potencial e parcialmente, na nova dimensão “inovação e transferência de conhecimento” (2021-2024); a dimensão “impacto” (2017-2020) parece se dividir nas novas dimensões “impacto e relevância econômica e social” (2021-2024), “internacionalização” (um subitem que ganha autonomia), e também em “inovação e transferência de conhecimento” (2021-2024).

Ao perceber essas conexões, a decisão do programa é tomar como balizas as cinco dimensões trazidas pela Avaliação Multidimensional (2021-2024), pois podem ser reconvertidas nas três dimensões, caso a Capes mantenha seu modelo atual. As incertezas geradas pela Capes, em que pese o esforço em qualificar o processo de avaliação, são elementos que afetam o planejamento dos programas, às quais requerem contínua adaptação e o monitoramento sobre seus rumos.

Sobre o PDI - UFS

Em que pese a ausência das novas políticas norteadoras do PDI na instituição, as dimensões dos processos de avaliação da Capes deverão nortear tanto a autoavaliação como o planejamento institucional, conforme aponta o Art. 5º da Instrução Normativa 02/20202 - Posgrap:

“O Sistema de Autoavaliação, no âmbito dos Programas de Pós-Graduação Stricto Sensu da UFS, deverá contemplar as dimensões: i) Programa; ii) Formação; e iii) Impacto na Sociedade, conforme ficha de avaliação DAV/CAPES vigente para cada Colégio de Avaliação/Área de Conhecimento, ou outras que vierem substituí-la”.

Como há a previsão de ser implantada a avaliação multidimensional, com as cinco dimensões já referidas, o PPGCOM se antecipa e passa a se orientar por elas na construção de seu planejamento estratégico, conforme sinaliza a própria instrução normativa citada, onde se lê “ou outras que vierem substituí-la”.

Essas dimensões, entendem os professores do PPGCOM, deverão estar presentes no PDI da UFS, no todo ou em parte. A “formação discente” e a “qualificação do conhecimento gerado”, objeto deste item b, apontam os grandes objetivos das ações de planejamento, transversais às cinco dimensões consideradas do processo de avaliação multidimensional da Capes.

Da mesma forma, os professores do PPGCOM entendem que os grandes eixos do PDI anterior deverão estar, em alguma medida, presentes no novo documento, especialmente “qualidade e desempenho acadêmico”, “Infraestrutura física de ensino, pesquisa e extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação”, e “relação e comunicação com a sociedade”.

Nesse sentido, nas diretrizes e ações previstas no planejamento, esses eixos estão contemplados. E, com a conclusão do documento (PDI 2021-2024), seus novos eixos serão atualizados no planejamento para 2022.

Das tendências prospectadas para a Capes e a UFS, o PPGCOM mapeou e elaborou diretrizes preliminares para seu planejamento futuro. As diretrizes apresentadas herdaram parte da memória de trabalho dos últimos quatro anos, uma vez que suas ações tendem a se constituir e consolidar num continuum no tempo, fruto do amadurecimento progressivo do programa, mas também buscam incorporar novos desafios ou novas formas de enfrentar os desafios de sempre.

O planejamento elaborado até o momento está estruturado nas cinco dimensões da avaliação multidimensional da Capes, das quais derivam as diretrizes (em consonância com a prospecção que dos eixos que devem se manter fortes no PDI atual da UFS) e, por fim, as ações previstas para implementar as diretrizes. Esse conjunto de referências está apresentado no tópico seguinte, junto com o plano de ação nele solicitado.

3) Plano de Ação

O plano de ação do PPGCOM não se encontra totalmente finalizado, pelas condições internas e externas que caracterizam os cenários traçados anteriormente. Nas condições atuais,

e a partir das informações disponíveis, o PPGCOM organizou seu plano de ação em cinco dimensões, as previstas na proposta de avaliação multidimensional para ser implantada no novo quadriênio pela Capes; e nas diretrizes do PDI da UFS que, pela sua natureza, deverão seguir constantes para o período 2021-2024.

O plano de ação apresentado está estruturado em três níveis:

- dimensão (definidas no modelo de avaliação multidimensional), que categoriza as áreas de ação do programa;
- diretrizes, que apontam as referências de ação definidas pelo PPGCOM dentro da dimensão; e
- ações, que apontam as intervenções concretas previstas pelo programa para efetivar as diretrizes, no todo ou em parte.

Metas e indicadores de aferição dos resultados serão elaborados até o final do planejamento, em consonância com a política de autoavaliação institucional, como não poderia deixar de ser.

Conforme destacado no item 2) Cenário e Metodologia, reafirma-se que “a formação discente” e “a qualificação do conhecimento gerado” se constituem em grandes objetivos, transversais a todas as dimensões, diretrizes e ações. Tudo o que se fizer em cada um delas, se estará, direta ou indiretamente, impactando a formação e a qualificação do conhecimento gerado no PPGCOM.

Neste item, são levantados aspectos específicos a serem observados: infraestrutura voltada ao desenvolvimento do ensino, pesquisa e gestão; mecanismos de credenciamento, reconhecimento, descredenciamento e renovação do corpo docente; processo de oferta de vagas, seleção e formação discente; mecanismos para visibilidade da produção científica.

Esses aspectos foram definidos no planejamento como foco das diretrizes, isto é, aquilo sobre o que ou para a qual a diretriz aponta e impacta, direta ou indiretamente.

Apresentados tais esclarecimentos, segue o plano de ação do PPGCOM para o quadriênio 2021-2024, ainda que não completamente concluído, pois depende, como já destacado, de definições aguardadas no âmbito da UFS e da Capes. Serão apresentadas as cinco dimensões, com um total de doze diretrizes e 36 ações previstas.

Há uma maior ênfase na Dimensão 1, ensino e aprendizagem, com maior número de diretrizes e quase metades das ações por ser a dimensão com maior número de demandas de curto prazo, em função de recentes alterações normativas da UFS (novas normas da pós-graduação o novo sistema de autoavaliação institucional) e que incidem diretamente sobre a pós-graduação.

DIMENSÃO - 1 - Ensino e aprendizagem:

DIRETRIZ - 1.1- Revisar toda a estrutura documental do PPGCOM, visando adequar o Programa às novas normas da Pós-Graduação e a Instrução Normativa que cria o programa institucional de Auto-Avaliação;

Foco

- Infraestrutura voltada para o desenvolvimento do ensino da pesquisa e da extensão
- Mecanismo de credenciamento, recredenciamento, descredenciamento e renovação do corpo docente
- Processo de oferta de vagas, seleção e formação discente
- Mecanismos para visibilidade da produção científica (produtos, processo e instrumentos)

AÇÃO - 1.1.1 – definir o cronograma para revisar e adequar o Regimento Interno do PPGCOM até o fim de 2021, com base nas normas novas de pós-graduação, contidas na Resolução 04/2021, de 04 de fevereiro de 2021;

AÇÃO - 1.1.2 – revisar e adequar a política interna de avaliação do PPGCOM à Instrução Normativa nº 02/2020/POSGRAP, de 02 de dezembro de 2020, que estabelece procedimentos para o Sistema de Autoavaliação Institucional dos Programas de pós-graduação stricto sensu da UFS;

AÇÃO - 1.1.3 – verificar a oportunidade e a necessidade de adequar a IN 01/2019/PPGCOM, que trata das regras de priorização de concessão de bolsas dentro do programa, à aplicação do recomendado pelo Art. 16 Resolução 59/2017 do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão, que trata da adoção de ações afirmativas na pós-graduação (“definir critérios que contemplem os candidatos aprovados pelo sistema de cotas, observadas as normas dos órgãos de fomento e de acompanhamento e avaliação”);

AÇÃO - 1.1.4 – aperfeiçoar o sistema atual de seleção, mantendo sua política de distribuição (vagas e orientação) por perfil de orientador e linha de pesquisa;

DIRETRIZ - 1.2 - Revisão das linhas de pesquisa e estrutura curricular, o que deverá se concluir ao fim do primeiro semestre de 2021, com reestruturação das linhas atuais;

Foco

- Mecanismo de credenciamento, recredenciamento, descredenciamento e renovação do corpo docente
- Processo de oferta de vagas, seleção e formação discente

AÇÃO - 1.2.1 – avaliação e revisão das linhas de pesquisa do PPGCOM, em curso, com base no perfil acadêmico da produção e da pesquisa dos docentes e discentes, entre outros aspectos pertinentes, com previsão de conclusão em maio/2021;

AÇÃO - 1.2.2 – revisão e atualização da estrutura curricular do PPGCOM, com base no processo de revisão e atualização das Linhas de Pesquisa;

AÇÃO - 1.2.3 - avaliação e aperfeiçoamento dos processos de atividades complementares, qualificação, estágio docência e defesa da dissertação, com vistas a melhorar a formação e elevar a produção intelectual de discentes e egressos;

DIRETRIZ - 1.3 – Avaliação e ampliação do corpo docente do Programa

Foco

- Mecanismo de credenciamento, credenciamento, descredenciamento e renovação do corpo docente

AÇÃO - 1.3.1 – concluir a avaliação do corpo docente em curso, até maio;

AÇÃO - 1.3.2 – realizar novo processo de credenciamento, descredenciamento e credenciamento do corpo docente, com base nas linhas de pesquisa revisadas, até junho 2021;

AÇÃO - 1.3.3 – introduzir parâmetros de avaliação docente, para além da produção científica, relativos à “inovação e transferência de conhecimento” ou “impacto e relevância econômica e social”, conforme a vocação das linhas de pesquisa do PPGCOM;

DIRETRIZ - 1.4 Implantar nova estrutura de gestão

Foco

- Infraestrutura voltada para o desenvolvimento do ensino da pesquisa e da extensão

- Mecanismo de credenciamento, credenciamento, descredenciamento e renovação do corpo docente

- Processo de oferta de vagas, seleção e formação discente

- Mecanismos para visibilidade da produção científica (produtos, processo e instrumentos

AÇÃO - 1.4.1 – reorganizar as comissões do Colegiado, criadas em 2019, com base no Artigo 38 das novas normas de pós graduação da UFS: comissão de Auto Avaliação e Planejamento Estratégico; Comissão de Supervisão Discente; Comissão de Avaliação Docente; Comissão de Bolsas (já existente); Comissão de Seleção; Comissão de Reconhecimento (reconhecimento de diplomas estrangeiros);

AÇÃO - 1.4.2 dar continuidade à implantação da Comissão de Autoavaliação, iniciada em 2019, adequando-a à Instrução Normativa nº 02/2020/POSGRAP, de 02 de dezembro de 2020, que estabelece procedimentos para o Sistema de Autoavaliação Institucional dos Programas de pós-graduação stricto sensu da UFS,

AÇÃO - 1.4.3 definir seu processo de avaliação institucional junto ao seu Planejamento Estratégico, que deverá se incorporar à sua rotina de ações anuais;

DIRETRIZ - 1.5 - Instituir um plano de atualização e modernização dos laboratórios e instalações,

Foco

- Infraestrutura voltada para o desenvolvimento do ensino da pesquisa e da extensão

- Processo de oferta de vagas, seleção e formação discente

AÇÃO - 1.5.1 – Instituir um plano de atualização tecnológica dos equipamentos do PPGCOM;

AÇÃO - 1.5.2 - Elaborar plano de adequação das instalações, visando adequar e otimizar os espaços disponíveis, a partir de novas demandas surgidas;

AÇÃO - 1.5.3 - contemplar, no plano de atualização e modernização dos laboratórios e instalações, as demandas específicas requeridas para as iniciativas de pesquisa voltadas à “inovação e transferência de conhecimento” e a “impacto e relevância econômica e social”, conforme a vocação das linhas e grupos de pesquisa do PPGCOM;

DIMENSÃO - 2- Internacionalização

DIRETRIZ - 2.1. O PPGCOM vai prospectar possibilidades de internacionalização, como consequência do processo de consolidação da inserção nacional e regional dos pesquisadores do programa;

Foco

- Processo de oferta de vagas, seleção e formação discente

- Mecanismos para visibilidade da produção científica (produtos, processo e instrumentos

AÇÃO - 2.1.1 - prospectar parcerias internacionais, como consequência do processo de consolidação da inserção nacional e regional dos pesquisadores do programa;

AÇÃO - 2.1.2 - consolidar parcerias já iniciadas, com a construção de novos projetos de cooperação;

AÇÃO - 2.1.3 – buscar ampliar inserção internacional em áreas nas quais o PPGCOM tem obtido produção intelectual relevante;

AÇÃO - 2.1.4 - abrir vagas para alunos estrangeiros, por meio de processos seletivos específicos (a depender das políticas institucionais);

AÇÃO - 2.1.5 – com a perspectiva de abrir um doutorado (meta de atingir conceito 4), estabelecer contatos para a oferta de oportunidades de doutorado sanduíche com instituições estrangeiras;

DIMENSÃO - 3 - Produção científica;

DIRETRIZ - 3.1 elevar os níveis de produção em periódicos científicos qualificados, por docentes e discentes, seja em produções independentes ou em co-autoria;

Foco

- Mecanismos para visibilidade da produção científica (produtos, processo e instrumentos

- Mecanismo de credenciamento, reconhecimento, descredenciamento e renovação do corpo docente

AÇÃO - 3.1.1 – estimular a publicação de artigos em periódicos qualificados por docentes, Qualis A, estratos superiores;

AÇÃO - 3.1.2 – estimular a parceria entre docentes e discentes para publicação em periódicos qualificados Qualis A, para divulgação dos resultados das dissertações;

AÇÃO - 3.1.3 – estimular a participação discente em eventos e a respectiva publicação em anais de congressos, como forma de qualificação de suas pesquisas, a partir dos fóruns de debate qualificado da área;

AÇÃO - 3.1.4 – definir padrões internos de referência para publicação em livros, a fim de canalizar adequadamente a produção qualificada do programa

AÇÃO - 3.1.5 - definir ações de divulgação científica, para aumentar a visibilidade pública das pesquisas realizadas no âmbito do PPGCOM;

DIRETRIZ - 3.2 – Elevar os níveis de projetos de pesquisa apoiados por agências de fomento

Foco

- Infraestrutura voltada para o desenvolvimento do ensino da pesquisa e da extensão

- Mecanismo de credenciamento, recredenciamento, descredenciamento e renovação do corpo docente

- Mecanismos para visibilidade da produção científica (produtos, processo e instrumentos

AÇÃO - 3.2.1 – Prospectar editais e estimular a submissão por parte dos docentes do PPGCOM;

AÇÃO - 3.2.2 – Estruturar laboratórios de pesquisa multiuso, preferencialmente, para otimizar a aplicação de recursos captados pelo conjunto dos docentes e discentes do PPGCOM;

DIMENSÃO - 4 - Inovação e transferência de conhecimento;

DIRETRIZ - 4.1 – Ampliar e consolidar a pesquisa aplicada em inovação e empreendedorismo;

Foco

- Mecanismo de credenciamento, recredenciamento, descredenciamento e renovação do corpo docente

- Processo de oferta de vagas, seleção e formação discente

- Mecanismos para visibilidade da produção científica (produtos, processo e instrumentos

AÇÃO - 4.1.1 – Estimular a inovação, a pesquisa aplicada e o empreendedorismo, em áreas nas quais haja vocação interna para tal, a fim de consolidar esse campo de atuação do programa no cenário nacional;

AÇÃO - 4.1.2 – Ampliar o desenvolvimento produções técnicas e tecnológicas com potencial de inovação, como softwares, processos e produtos,

AÇÃO - 4.1.3 - envolver projetos discentes no esforço de inovação, quando houver potencial para isso, a fim de disseminar a cultura da inovação e da pesquisa aplicada na área;

AÇÃO - 4.1.4 – definir um plano de produção técnica para orientar o trabalho discente e docente em conformidade com os parâmetros e definições da área;

DIRETRIZ - 4.2 - Elevar a transferência de tecnologia para a sociedade, através do estímulo a parcerias externas e a projetos de pesquisa alinhados a esse esforço;

Foco

- Infraestrutura voltada para o desenvolvimento do ensino da pesquisa e da extensão

- Mecanismo de credenciamento, reconhecimento, descredenciamento e renovação do corpo docente

- Mecanismos para visibilidade da produção científica (produtos, processo e instrumentos

AÇÃO - 4.2.1– Elevar a participação de docentes e discentes em editais de fomento à inovação;

AÇÃO - 4.2.2 - Explorar as possibilidades de parceria previstas no novo marco da Ciência e Tecnologia do país;

DIMENSÃO - 5 - Impacto e relevância econômica e social.

DIRETRIZ - 5.1- Qualificar e ampliar o impacto de ações do PPGCOM para o contexto externo ao da atividade acadêmica em si

Foco

- Mecanismo de credenciamento, reconhecimento, descredenciamento e renovação do corpo docente

- Processo de oferta de vagas, seleção e formação discente

- Mecanismos para visibilidade da produção científica (produtos, processo e instrumentos

AÇÃO - 5.1.1 - Credenciar-se para participar de processos de elaboração e avaliação de políticas públicas em ações de comunicação, nas quais o programa tenha expertise;

AÇÃO - 5.1.2 – Desenvolver o potencial de intervenção com discursos e práticas qualificadas no corpo discente, com perfil para tal, que permitam inserir as pesquisas do PPGCOM no debate sobre as políticas sociais, educacionais e de inclusão, conforme vocação dos projetos e linhas de pesquisa;

DIRETRIZ - 5.2 - Ampliar o diálogo e a intervenção qualificada junto a entidades da sociedade civil, em diferentes segmentos;

Foco

- Mecanismo de credenciamento, recredenciamento, descredenciamento e renovação do corpo docente

- Mecanismos para visibilidade da produção científica (produtos, processo e instrumentos

AÇÃO - 5.2.1 - Promover debates e discussões sobre políticas públicas, a fim de construir pontes com setores da sociedade civil e estado;

ANEXO 1 – Alinhamento das ações do PPGCOM ao PDI-UFS 2016-2020

O PPGCOM sempre se orientou pelas diretrizes do planejamento institucional da Universidade Federal de Sergipe (UFS), desde a sua fundação.

Tanto que a criação do Programa em 2012 foi uma resposta ao esforço institucional realizado para mudar a UFS de patamar no cenário do sistema federal de educação na região Nordeste. Durante um forte período de expansão, iniciado ainda em 2004, a UFS experimentou um crescimento significativo em várias frentes (ver Proposta - Item 4 - Histórico e contextualização do programa).

Esse período foi até 2015, quando se iniciou a elaboração do PDI 2016-2020, e a UFS tinha clareza de que o ciclo da expansão havia se encerrado, e que começava ali o ciclo de consolidação. O cenário naquele momento era marcado pelo resultado do enorme salto na década, o fim do programa de estímulos à expansão da rede federal sem que fosse acompanhado de um programa de consolidação e a fase inicial das crises política e econômica que anunciavam as dificuldades para sustentar o crescimento então experimentado.

Para lidar com tais desafios, a universidade entendeu que a concepção do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) deveria refletir as novas demandas decorrentes desse crescimento. Em consequência, o PDI foi estruturado em amplos eixos de ação, a ser desenvolvidos por mesopolíticas lastreadas na gestão central (reitoria e pró-reitorias) e nos centros de ensino (na estrutura administrativa, todos os campi são reconhecidos como centros de ensino).

Os eixos foram definidos como (PDI - UFS, p. 9):

- Qualidade e desempenho acadêmico, em torno do qual os demais se vinculam;
- Infraestrutura física de ensino, pesquisa e extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação;
- Relação e comunicação com a sociedade;
- Gestão organizacional e desenvolvimento de pessoal, e;
- Sustentabilidade ambiental e qualidade de vida.

E as mesopolíticas ficaram a cargo dos seguintes atores:

- Reitoria e Pró-Reitorias
- Diretores de Centro do Campus de Prof. José Aloísio de Campos –Campus de São Cristóvão
- Diretor do Campus Prof. João Cardoso Nascimento Júnior –Campus de Aracaju
- Diretor do Campus de Laranjeiras
- Diretor do Campus Prof. Alberto Carvalho -Campus de Itabaiana
- Diretor Campus Prof. Antônio Garcia Filho –Campus de Lagarto
- Diretor do Campus do Sertão –Campus de Glória

Antes de prosseguir, cabe um contraponto crítico à estrutura do PDI da UFS 2016-2020. A estrutura das mesopolíticas, embora fosse justificada, quando da discussão do plano, em vista de priorizar a consolidação dos campi do interior, não proporcionou clareza de diretrizes específicas para a pós-graduação, assim como de resto para nenhuma outra área temática da gestão institucional (graduação, extensão, assistência). Isso prejudicou a percepção dos problemas e das ações específicas para cada área. Por exemplo, não foram definidas políticas específicas por pró-reitoria.

Para contornar esse problema, na discussão do novo PDI, a Instrução Normativa nº 02/2020/POSGRAP, que “estabelece procedimentos para o Sistema de Autoavaliação Institucional dos Programas de pós-graduação stricto sensu da UFS”, faz referência em seu Art. 2o. ao Plano de Desenvolvimento Institucional da Pós-Graduação (2021-2024), que deve estar inserido no Plano de Desenvolvimento Institucional da UFS (2021-2024). E as novas normas da pós graduação (Resolução 04/2021 - Conepe), aprovadas em fevereiro, determinam no Art. 2o. que a pós-graduação será norteadada pelo Plano de Desenvolvimento Institucional da Pós-Graduação, vinculado ao PDI e aprovado pela Comissão de Pós-Graduação.

Feito o registro, entre as diretrizes gerais apontadas por eixo no PDI 2017-2020, podemos destacar aquelas que perceptivelmente foram abraçadas tanto pela pró-reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação, ainda que não fossem exclusivamente dela, quanto pelo PPGCOM. Na sequência, estão essas ações identificadas por eixo, e como o PPGCOM respondeu a elas no quadriênio:

1 - Qualidade e desempenho acadêmico

PDI - Ampliar o debate institucional sobre o desempenho acadêmico, principalmente voltado ao aumento da taxa de sucesso na graduação;

AÇÃO PPGCOM - o desempenho acadêmico esteve no centro de nossas ações, como o esforço para melhorar a produção intelectual, seja de docente (que saiu de 113 itens ao final de 2016 para 143 ao final de 2020, em números absolutos, periódicos e livros) seja de discente (que saiu de 59 em 2016 para 96 em 2020, em número absoluto de itens, periódicos, livros e anais); o aperfeiçoamento do processo de seleção para melhorar aderência dos projetos de pesquisa aos perfis docentes, linhas e área de concentração; os ajustes na oferta, visando adequar correções de rumo que serão incorporadas à nova grade curricular, em processo de revisão, iniciado em 2021;

PDI - Intensificar o intercâmbio acadêmico com universidades brasileiras, visando o aumento da produção científica de pesquisadores e interação entre os alunos;

AÇÃO PPGCOM - o programa desenvolveu várias ações do Procad junto às universidades federais do Pará (UFPA) e do Rio Grande do Sul (UFRGS); implantou o programa Promob, com financiamento da Fapitec, em parceria com a UFBA e a UFRGS, através do qual se viabilizou missões de intercâmbio entre as instituições; por meio do Proef, financiado pela Fapitec, várias bancas de defesa puderam receber os membros externos de outras instituições, que adicionalmente ministravam pequenos cursos, palestras e participava de reuniões, a fim de prospectar e consolidar parcerias;

AÇÃO PPGCOM - o programa consolidou sua participação de redes de pesquisa nacionais, como a Renoi, a Jortec e a Grafo;

2 - Infraestrutura física de ensino, pesquisa e extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação

PDI - Adotar ações voltadas para melhoria das instalações dos departamentos;

AÇÃO PPGCOM - o programa manteve ao longo do período uma estrutura adequada de funcionamento, que permitiu a implementação de suas várias ações; em caráter adicional, prospectou possibilidades de uso da Nova Didática VII, a fim de contribuir com a utilização do espaço e ampliar as possibilidades para suas ações;

PDI - Implantar acesso à internet via wireless em todos os campi;

AÇÃO PPGCOM - o programa se beneficiou amplamente da rede de internet disponibilizada pela instituição, em sua sede;

PDI - Instalação de equipamento datashow em todas as salas de aula de todos os campi;

AÇÃO PPGCOM - o programa fez uso das salas de aula nos prédios da Didática VI, que dispõe dessa infraestrutura, onde ministrou boa parte de suas aulas de pós-graduação;

3 - Relação e comunicação com a sociedade

PDI - Aprimorar a interação com a sociedade através da pesquisa social aplicada;

AÇÃO PPGCOM - o programa procurou ampliar suas ações, com intervenções que fizessem sua produção acadêmica repercutir socialmente, como algumas das produções mais relevantes dos docentes, demonstrados em 3.1, os discursos e práticas qualificados destacados na produção do Programa (3.2), assim como as produções destacadas entre as 10 mais relevantes; produções com impacto social.

PDI - Consolidar a Semana Acadêmica como espaço de integração entre ensino, pesquisa e extensão, envolvendo comunidade interna e externa;

AÇÃO PPGCOM - se a UFS consolidou a Semana Acadêmica, como uma semana na qual toda a universidade se mobiliza para participações de ações de pesquisa e extensão, o Programa se envolveu duplamente com essa ação institucional: participando, como orientadores de Iniciação Científica, Tecnológica e de Extensão, e se envolvendo crescentemente no evento paralelo In-Comunicações, realizado pelo Departamento de Comunicação, como parte da Semana Acadêmica;

4 Gestão organizacional e desenvolvimento de pessoal

PDI - Incentivar a qualificação científica do corpo técnico e docentes;

AÇÃO PPGCOM - o programa adotou um programa de qualificação docente, através de uma política arrojada de pós-doutoramento, em que ao final do Quadriênio 2017-2020, oito dos onze docentes permanentes terão seus pós-docs concluídos; uma terá concluído em 2021, quando outra docente sairá; e o último docente tem previsão para sair em 2022.

Das mesopolíticas acima, pode-se afirmar portanto que o PPGCOM esteve plenamente ora alinhado com suas ações ao esforço institucional para convertê-las em resultados, ora atuando como usuário das estruturas e serviços disponibilizados.

ANEXO 2 - Notas de caráter metodológico

Antes de avançar na apresentação do planejamento do Programa, é necessária uma nota de caráter metodológico, para alinhar os termos de referência inicial contidos na Ficha de Avaliação, referência para a elaboração da estrutura deste documento de Planejamento Estratégico.

No item b, o planejamento do Programa é solicitado tendo em vista os desafios futuros relacionados “à formação discente e à qualificação do conhecimento gerado”. No item c, que seguirá a este, é solicitado os “planos de ação” para os aspectos “infraestrutura voltada ao desenvolvimento do ensino, pesquisa e gestão; mecanismos de credenciamento, reconhecimento, descredenciamento e renovação do corpo docente; processo de oferta de vagas, seleção e formação discente; mecanismos para visibilidade da produção científica (produtos, processos e instrumentos)”.

Em nossa modesta compreensão, os planos de ação do item c deveriam vir alinhados às referências “formação discente e qualificação do conhecimento gerado” apontados no item b, como desdobramento destes, a fim de manter um alinhamento da lógica do planejamento, segunda a qual ações de caráter geral precedem planos de ação concretos.

Some-se tais aspectos às dimensões do processo de avaliação, as grandes categorias - três do quadriênio 2017-2020 ou cinco do quadriênio 2021-2024, às quais serão tratadas adiante - que estruturam todas as ações previstas, há uma profusão de referências que não estão devidamente articuladas (dimensões > planejamento > planos de ações), o que compromete a clareza e a coerência das informações solicitadas ao programa.

Diante desse quadro, será feita, na apresentação dos tópicos b e c, uma proposta baseada nas cinco dimensões da Avaliação Multidimensional, prevista para ser aplicada na avaliação do quadriênio que se inicia, objeto do presente planejamento. Os aspectos “formação discente” e “qualificação do conhecimento gerado” (item b) são entendidos como transversais, em maior ou menor grau, a todas as dimensões. Isso significa que todas as diretrizes e ações apontadas visam, em última instância, contemplar tais aspectos, seja por ações meio (adequação e atualização de normas, infraestrutura, etc) seja por ações finalísticas (grade curricular, pesquisas, produção científica, etc.).

A concepção de planejamento do PPGCOM estará organizada a partir das dimensões (as cinco dimensões da avaliação multidimensional), seguidas das diretrizes planejadas para dar conta delas e, no terceiro nível, as ações com vistas a implementar as diretrizes. O conjunto das dimensões, diretrizes e ações estará apresentado no item c, ficando o presente campo destinado à construção dos cenários nos quais o PPGCOM se baseia.

Feitas tais observações, segue-se a apresentação do planejamento, cuja estrutura foi atualizada para esta versão.