



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO



OFERTA 2014.2
INÍCIO DO PERÍODO LETIVO 25 de agosto de 2014

Dia	Manhã (7h-11h)	Tarde (13h-17h)
Segunda	Educação Brasileira Profa. Dra. Anamaria Gonçalves Bueno de Freitas Prof. Dr. Joaquim Tavares da Conceição (Obrigatória Mestrado e Optativa Doutorado) Tópicos Especiais de Ensino: Corpo e Governabilidade Prof. Dr. Renato Izidoro da Silva Prof. Dr. Fábio Zoboli (Optativa para o Mestrado)	Sociologia da Educação Prof. Dr. Bernard Charlot e Veleida Charlot (Obrigatória Mestrado e Optativa Doutorado) Pesquisa em Educação Linhas 1 e 2 Prof. Dr. Paulo Marchelli Profa. Dra. Mari Neide Sobral (Obrigatória para o Mestrado)
Terça	Formação de Educadores Profa. Dra. Solange Lacks (Optativa Mestrado e Doutorado) Tópicos Especiais de Ensino: Educação da Criança de 0 a 6 anos Profa. Dra. Tacyana Ramos (Optativa Mestrado)	Filosofia da Educação Prof. Dr. Edmilson Menezes (Obrigatória Mestrado e Optativa Doutorado)
Quarta	Estudo das Teorias Educacionais Prof. Dr. Luiz Eduardo Oliveira (Obrigatória Doutorado) Tópicos Especiais de Ensino: O Sujeito da Educação: Fundamentos Filosóficos e Epistemológicos (Optativa Mestrado e Doutorado) Prof. Dr. Wilson Senne	Tópicos Especiais de Ensino: Leitura e Escritas Digitais na/para Educação Contemporânea (Optativa para Mestrado e Doutorado) Prof. Dr. José Mário Aleluia Prof.^a Dr.^a Simone de Lucena
Quinta	Problemas de Pesquisa em Educação (Obrigatória para o Doutorado) Profa. Dra. Mara Helena Santana Cruz Profa. Dra. Maria Inêz Oliveira Araujo	Currículo e Construção do Conhecimento (Optativa Mestrado) Lívia de Rezende Cardoso Políticas do Ensino Fundamental Profa. Dra. Heike Schmitz Profa. Dra. Raquel Meister Ko. Freitag (Optativa Mestrado e Doutorado)

Sexta		

EMENTAS

TOPICOS ESPECIAIS DE ENSINO: CORPO E GOVERNABILIDADE

Ementa: Compreende a governabilidade como objeto de estudo dos mecanismos políticos que visam a subjetivação e a objetivação da educação dos corpos. A educação é encarada como um dos mecanismos políticos das culturas no sentido destas conhecerem o corpo em suas possibilidades materiais e simbólicas de exercer e de suportar atos governantes orientados à produção de comportamentos corporais em suas sociedades mediadas por leis, regras, valores, conceitos e saberes localizáveis histórica e geograficamente – tempo e espaço.

FORMAÇÃO DE EDUCADORES

Ementa: Análise da formação de educadores a partir da produção do conhecimento, da organização do trabalho pedagógico e das políticas públicas. O embate de projetos para a formação de professores no Brasil. Concepções de formação de professores nas diferentes instâncias educacionais. A problemática da formação de professores no cenário das transformações sociais contemporâneas.

POLÍTICAS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Ementa: Exame de questões de política educacional, enfocando as relações entre a escola e as práticas do ensino fundamental. Estudos sobre os anos iniciais da escolarização no Brasil. Processos de conformação do ensino fundamental como modalidade específica de escolarização.

EDUCAÇÃO BRASILEIRA

Ementa: História e historiografia da educação no Brasil. Teorias da Educação e práticas escolares no Brasil, abordando temáticas referentes aos períodos da Colônia, do Império e da República. Análise dos modos de apropriação da Pedagogia Moderna e da Escola Nova no Brasil, bem como das contribuições do populismo pedagógico da segunda metade do século XX.

CURRÍCULO E CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO

Ementa: Retrospectiva histórica da teoria do currículo no Brasil. O currículo e a teoria do conhecimento. As contribuições da Psicologia e da Sociologia da Educação para compreensão do currículo. Currículo explícito e oculto. Formas de estruturação do currículo. O currículo e o trabalho pedagógico na escola. Os parâmetros curriculares.

PESQUISA EM EDUCAÇÃO

Ementa: A capacidade científica para a pesquisa em educação. A produção do conhecimento. A questão do método e da interdisciplinaridade. Paradigmas de pesquisa. Planejamento da Pesquisa. Elementos básicos do projeto de pesquisa. Classificação da pesquisa. Procedimentos de amostragem. Observação. Instrumentos de coleta de dados. Análise e apresentação de dados quantitativos e qualitativos. O relatório da pesquisa.

SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO

Ementa: Ciências Sociais e Educação. Estudo e análise das relações entre educação e sociedade, alicerçados nas referências teórico-metodológicas clássicas e contemporâneas das ciências sociais. Mudança social e educação. Educação e democracia. Violência e educação. Sociedade e escola. Problemática do fenômeno educacional no âmbito da sociedade brasileira.

TOPICOS ESPECIAIS DE ENSINO: Educação da Criança de 0 a 6 anos

Ementa: Fundamentos da Pedagogia da Infância. Formação e atuação docente na Educação Infantil. A especificidade do trabalho pedagógico com bebês. Organização do tempo e do espaço no cotidiano da Educação Infantil. Relações entre cultura, criança e infância.

PROBLEMAS DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO

Ementa: O objetivo desta disciplina é trazer ao aluno uma reflexão sobre as principais contribuições metodológicas e técnicas relativas a pesquisa em Educação, a partir de seus próprios projetos de pesquisa. Tem como intenção refletir sobre, paradigmas e eixos de análises, perspectivas teóricas e metodológicas, que os auxiliem em suas pesquisas acadêmicas.

ESTUDOS DAS TEORIAS EDUCACIONAIS

Ementa: Estudo dos discursos pedagógicos de intelectuais dos séculos XVIII, XIX e XX a respeito do conhecimento e da cognição humana. Configuração da Pedagogia e da escola contemporânea. Impactos da Biologia, da Sociologia, da Filosofia, da História, da Psicologia, da Economia e da Ciência Política sobre o discurso pedagógico. Adoção de métodos e instrumentos científicos para regimento da produção e da distribuição dos saberes na escola.

FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO

Ementa: Filosofia e Educação. A reflexão filosófica sobre a Educação nos clássicos da História da Filosofia. O curso visa associar o conceito de modernidade ao de um projeto pedagógico que busca a autonomia. O homem moderno pretende-se autônomo e emancipado, porque educado. No entanto, esse projeto recebe severa crítica no pensamento contemporâneo. Neste sentido, o curso visa, por meio da obra de Kant, a identificar as pretensões pedagógicas modernas e a análise a elas dirigida pelos escritos de Adorno, enquanto expressão contemporânea, e, desse modo, avaliar o que resta de válido nas ambições educacionais modernas.

TÓPICOS ESPECIAIS DE ENSINO: O SUJEITO DA EDUCAÇÃO: FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS E EPISTEMOLÓGICOS

Ementa: Democracia, Logos e Paideia. A ordem social e a formação para a cidadania. Educação e controle social. Ciências Naturais e Ciências Humanas. Práticas científicas, emancipação e dominação política.

TÓPICOS ESPECIAIS DE ENSINO: LEITURA E ESCRITAS DIGITAIS NA/PARA EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA

Ementa: Estudo e análises a respeito das variadas formas de produção, leitura e interações a partir do uso dos livros digitais em processos educativos formais e informais. Culturas Digitais, Cultura Participativa, Cultura da Convergência, Educações

e Formações de Professores: desafios e perspectivas para leituras e escritas para/na educação contemporânea. Culturas digitais: outras educações, outras subjetivações. Tendências.

Esboço do planejamento de disciplinas a serem cursadas no Mestrado:

1º semestre: disciplinas obrigatórias (Educação Brasileira e Pesquisa em Educação) e optativas (turma 2014.2)

2º semestre: disciplinas obrigatórias (Sociologia da Educação e Filosofia da Educação) e optativas (turma 2014.1)

4º semestre: Exame de Qualificação (turma 2013) e defesa de Dissertação até fevereiro de 2014.

Esboço do planejamento de disciplinas a serem cursadas no Doutorado:

1º semestre: disciplinas obrigatórias (Problemas de Pesquisa em Educação) e optativas (turma 2014.2)

2º semestre: disciplina obrigatória (Estudo das Teorias Educacionais) e optativas (turma 2014.1)

4º semestre: Exame de Qualificação (turma 2013)

6º semestre: Atividades Programadas II (turma 2012)

8º semestre: Defesa de Tese (turma 2011)