

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO PROFESSOR ALBERTO CARVALHO  
DEPARTAMENTO DE QUÍMICA - DQCI**

**DAYSE SOARES GAMA**

**O PIBID COMO ESPAÇO QUE CONTRIBUI PARA A PERMANÊNCIA DE  
ALUNOS NO CURSO DE LICENCIATURA EM QUÍMICA**

**ITABAIANA – SE**

**2021**

DAYSE SOARES GAMA

**O PIBID COMO ESPAÇO QUE CONTRIBUI PARA A PERMANÊNCIA DE  
ALUNOS NO CURSO DE LICENCIATURA EM QUÍMICA**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Departamento de Química da Universidade Federal de Sergipe – *campus* Professor Alberto Carvalho, como requisito para aprovação na disciplina Pesquisa em Ensino de Química II e para cumprimento do anexo VII da Resolução n. 27/2020 do CONEPE.

Orientador: Prof. Dr. João Paulo Mendonça Lima

**ITABAIANA – SE**

**2021**

DAYSE SOARES GAMA

**O PIBID COMO ESPAÇO QUE CONTRIBUI PARA A PERMANÊNCIA DE  
ALUNOS NO CURSO DE LICENCIATURA EM QUÍMICA**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado como requisito para aprovação na disciplina Pesquisa em Ensino de Química II e para cumprimento do anexo VII da Resolução n. 27/2020 do CONEPE que aprova alterações no Projeto Pedagógico do Curso de Graduação em Licenciatura em Química do *campus* Universitário Professor Alberto Carvalho.

Área de concentração: Ensino de Química

Data de Aprovação: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Banca Examinadora:

---

Prof. Dr. João Paulo Mendonça Lima (Orientador)

Universidade Federal de Sergipe

---

Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Jane de Jesus da Silveira Moreira

Universidade Federal de Sergipe

---

Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Marlene de Almeida Augusto de Souza

Universidade Federal de Sergipe

**ITABAIANA – SE**

**2021**

## DEDICATÓRIA

*Dedico este trabalho a toda minha família, em especial as minhas mães, Jocelia, Josivânia e Joelma, graças a vocês eu me sinto mais preparada, motivada, confiante e feliz. Obrigada por torcerem e acreditarem em mim e por me ajudarem a realizar esse sonho.*

## AGRADECIMENTOS

Primeiramente gostaria de agradecer a Deus por ter iluminado o meu caminho nesses longos anos de graduação, por ter me dado sabedoria, muita paciência e força de vontade, sem ele eu não teria chegado na metade do curso.

A minha família, por ser a minha base, tudo que eu faço é pensando nela. Em especial a minha mãe Jocelia por sempre me apoiar em tudo que decido fazer, a minha tia/mãe Josivânia por ter me criado quando minha mãe tinha que trabalhar e a minha tia/mãe Joelma por se dedicar a mim e aos meus irmãos como se fossemos filhos dela, eu amo cada um de vocês.

Aos meus irmãos Anthony e Emanuel, que foram a razão pela qual eu decidi entrar em uma universidade. Foi pensando no futuro deles que cheguei até aqui.

Ao meu orientador, Prof. Dr. João Paulo Mendonça Lima, por todas as contribuições, confiança e pela paciência que teve nesses anos de trabalho.

A banca examinadora, Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Jane de Jesus da Silveira Moreira e Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Marlene de Almeida Augusto de Souza, por todas as contribuições. Como também a banca de defesa do projeto, Prof. Dr. Luciano Evangelista Fraga e a Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Marlene de Almeida Augusto de Souza.

Ao meu namorado Daniel, por estar correndo junto comigo essa maratona universitária, sempre me apoiando e compartilhando momentos bons e ruins da vida acadêmica e também da vida pessoal. Amo você!

Aos meus amigos: Amadeus, Beatriz, Carla Martiniano, Elisson, Fabiana, Felipe Amauri, Igor, Islane, Jaciara, Jeovani, Jessica, José Robert, Luiz Felipe e Tamar, por todas as risadas, pelo choro a final de contas ele é livre, pelos trabalhos em grupo, pelas brigas desnecessárias e por todo o apoio que vocês me deram.

Aos bolsistas de iniciação à docência do Departamento de Química, em especial a Thaynara que fez parte desse trabalho e hoje está morando com Deus lá no céu. Obrigada pela sua contribuição, você jamais será esquecida.

Ao Programa de Iniciação Científica e ao CNPq, pois foi graças a oportunidade que tive no programa que cheguei no presente trabalho.

Agradeço de forma geral, a todos que me ajudaram de alguma forma a chegar até aqui. Serei eternamente grata!

**RESUMO:** O presente trabalho buscou identificar se o PIBID é um programa capaz de produzir a permanência do aluno no curso de Licenciatura em Química da Universidade Federal de Sergipe *campus* Professor Alberto Carvalho. A pesquisa é de cunho qualitativo e os dados foram coletados no período de 2020 á 2021 por meio de entrevistas semiestruturadas realizadas com 21 pibidianos participantes do edital de 2018. As entrevistas ocorreram de forma online por conta da pandemia do COVID-19 por meio de um aplicativo/site do google disponibilizado de forma gratuita o google meet. A organização e a análise dos dados foram inspiradas na análise de conteúdo de Bardin (2012). As afirmações dos entrevistados mostram que o programa se confirma como sendo um espaço de qualificação da formação dos estudantes, promovendo o seu desenvolvimento acadêmico, uma imersão nas escolas de educação básica, como também auxilia os estudantes por meio do apoio financeiro. Foi possível observar que a participação no programa apresenta um efeito positivo na permanência dos alunos no curso, uma vez que os estudantes são inseridos no seu futuro ambiente de trabalho, deixando-os mais maduros o que torna o desejo de permanecer no curso mais aflorado.

**PALAVRAS-CHAVE:** Permanência no curso; PIBID Química; Desempenho acadêmico.

**ABSTRACT:** This paper aims to identify if PIBID contributes to the student's permanence in the Licentiate Degree in Chemistry at Professor Alberto Carvalho campus at Federal University of Sergipe. This is qualitative research. Data was collected from 2020 to 2021. Twenty-one pre service teachers, participating in the 2018 edition of PIBID public notice, answered some semi-structured questions. Due to the COVID-19 pandemic, the interviews were placed online with google meet (a free app/website developed by google). The organization and analysis of data were inspired by the content analysis suggested by Bardin (2012). Based on the interviewees' answers, it is possible to say that the program allows: the qualification of the future teachers, promotion of their academic development, immersion in basic education schools. Besides that, the program helps students through financial support. It was possible to observe that participation in the program has a positive effect on the permanence of students in the course, since they have the chance to be in their future work environment. Because of that, they become more mature and it increases their will to finish the course.

**KEYWORDS:** Staying on the course; PIBID Chemical; Academic achievement.

## LISTA DE QUADROS

<b>Quadro 1</b> – Principais questões e quantidade de categorias.....	<b>19</b>
<b>Quadro 2</b> – Informações sobre os participantes da pesquisa.....	<b>21</b>
<b>Quadro 3</b> – Categorias criadas a partir da questão: Em algum momento durante a graduação você já pensou em desistir do curso? .....	<b>23</b>
<b>Quadro 4</b> – Categorias criadas a partir da questão: Existe relação entre a sua participação no PIBID e o seu desempenho acadêmico? .....	<b>27</b>
<b>Quadro 5</b> – Categorias criadas a partir da questão: Existe relação entre a sua participação no PIBID e a sua permanência no curso? .....	<b>30</b>
<b>Quadro 6</b> – Categorias criadas a partir da questão: fale sobre o seu desenvolvimento no curso de Licenciatura em Química antes e após fazer parte do PIBID. ....	<b>34</b>

## **LISTA DE SIGLAS**

ABNT – Associação Brasileira de Normas Técnicas

CAPES – Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior

ENEM – Exame Nacional do Ensino Médio

IES – Instituição de Ensino Superior

MEC – Ministério da Educação

PIBIC – Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica

PIBID – Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

PRP – Programa Residência Pedagógica

SIGAA – Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas

SISU – Sistema de Seleção Unificado

UFS – Universidade Federal de Sergipe

## SUMÁRIO

<b>NOTAS INTRODUTÓRIAS .....</b>	<b>11</b>
<b>1. INTRODUÇÃO .....</b>	<b>12</b>
<b>2. OBJETIVOS .....</b>	<b>16</b>
2.1 Objetivo geral .....	16
2.2 Objetivos específicos .....	16
<b>3. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS .....</b>	<b>17</b>
3.1 Contexto da pesquisa .....	17
3.2 Participantes da pesquisa .....	17
3.3 Instrumento de coleta de dados .....	18
3.4 Instrumento de análise de dados .....	19
<b>4. RESULTADOS E DISCUSSÃO .....</b>	<b>21</b>
4.1 Identificação do perfil dos participantes da pesquisa .....	21
4.2 Análise das entrevistas semiestruturadas realizadas com os ex-bolsistas .....	23
<b>5. CONCLUSÃO.....</b>	<b>38</b>
<b>REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>39</b>
<b>ANEXO 1.....</b>	<b>41</b>
<b>ANEXO 2.....</b>	<b>42</b>
<b>APÊNDICE A .....</b>	<b>45</b>

## NOTAS INTRODUTÓRIAS

No decorrer da minha graduação tive a oportunidade de fazer parte do Programa Residência Pedagógica (PRP), similar ao Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), a participação no PRP possibilitou a minha inserção no meu futuro ambiente de trabalho de uma forma que o estágio não é capaz de inserir, uma vez que o tempo que o aluno fica no programa é muito maior. Diante da experiência positiva que tive, fez surgir dentro de mim o desejo em pesquisar algo relacionado a projetos promovidos pela universidade a fim de ajudar os discentes no seu desenvolvimento acadêmico e profissional.

O interesse em pesquisar sobre o PIBID se deu por meio da minha participação no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC) no ano de 2020, que trabalhava o tema o PIBID e sua Relação com a Permanência de Graduandos em Licenciatura em Química no curso. A fim de dar continuidade a pesquisa citada anteriormente, e baseado em relatos de amigos que haviam participado do PIBID, busquei avaliar como esse programa pode ser um espaço que contribui para produzir a permanência do aluno no curso.

Pesquisas como as realizadas por (LIMA, 2018; STANZANI et al., 2012; TEIXEIRA JÚNIOR, 2014) mostram que a participação no PIBID consegue influenciar no processo de formação inicial dos participantes sejam eles bolsistas ou voluntários, visto que os mesmos relatam que experiências vivenciadas durante o decorrer do programa foram essenciais para a construção da sua identidade no meio acadêmico.

A participação no PIBID oferece aos discentes a chance de vivenciar um pouco do ambiente profissional de trabalho antes mesmo da realização dos estágios supervisionados e disciplinas do curso voltadas a área de ensino, permitindo também que o aluno tenha a possibilidade de elaborar um material didático, fazer pesquisas a respeito do ensino, intervenções e eventos nos colégios que estão atuando.

Dessa forma, é de extrema importância realizar pesquisas que mostrem como que o PIBID ajuda os discentes da Universidade Federal de Sergipe *campus* Professor Alberto Carvalho a permanecer no curso de Licenciatura em Química, já que ocorre o incentivo financeiro e da carreira docente, além de ajudar na valorização do magistério.

## 1. INTRODUÇÃO

Ao longo do tempo, o sonho de grande parte dos brasileiros era ingressar em um curso do ensino superior, porém a entrada na universidade não ocorria de uma forma tão igualitária como hoje em dia. Para que uma maior parcela da população pudesse ter a oportunidade de entrar na universidade, fez-se necessário a criação de políticas públicas que possibilitassem o acesso a esse tipo de formação como, a adoção do sistema de cotas, a implantação do Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM), a expansão nacional do Sistema de Seleção Unificada (SISU) e a multiplicação de instituições de formação superior (COULON, 2017).

O espaço da universidade passou a acolher um público que tinha níveis muito diferentes e origens sociais distintas, dá até então habituais. Na maioria das vezes, os estudantes não apresentavam o nível de conhecimento requisitado para a vivência universitária, bem como hábitos e costumes sociais e culturais, que até então não viabilizavam a sua entrada no meio universitário (COULON, 2017).

Com a inclusão de diversas origens sociais nos cursos superiores, alguns alunos apresentam dificuldades para se manter na universidade, pois, na maioria dos casos, eles vêm de famílias humildes e necessitam trabalhar, não tendo assim o tempo necessário para se dedicar aos estudos da mesma forma como estudantes que não mostram ter esse tipo de necessidade.

Além das dificuldades relacionadas ao contexto social dos alunos, muitas vezes ao chegar na universidade os alunos se deparam com uma quantidade excessiva de disciplinas, e um método de aprendizagem e avaliações que não condizem com a realidade do estudante. Essa junção de fatores contribui com um problema conhecido por evasão (SILVA; FIGUEIREDO, 2018).

A evasão pode ser classificada como um fenômeno de afastamento definitivo do estudante em relação a universidade, que muitas vezes são resultado de fatores sociais, econômicos, familiares e pessoais, enfrentados pelo aluno (MOURA; SILVA, 2007). Broietti, Arrigo e Lopes (2020), caracterizam a evasão como sendo uma questão complexa, que não pode ser generalizada de uma forma linear no âmbito educacional. Dessa forma os autores consideram que as relações presentes entre o acesso e a permanência dos alunos nos cursos de nível superior correspondem a um dos desafios para as instituições formadoras.

Segundo Silva Filho et al (2007) as instituições de ensino superior público e privado consideram que os estudantes evadem dos cursos por não terem recursos financeiros para darem continuidade nos estudos, os autores relatam que ao questionarem alguns estudantes sobre o motivo pelo qual desistiram do curso, eles respondem ser por questões financeiras, reforçando assim a ideia de esse ser o fator crucial da evasão.

Responsabilizar um único fator pela alta evasão nos cursos superiores não seria algo prudente a se fazer, pois, seria fácil encontrar uma solução para a evasão se só existisse um motivo para tal acontecimento. Machado et al (2005) mostram que os estudantes dos cursos de Licenciatura em Química acabam desistindo pois, eles relatam que a maioria dos estudantes entram na universidade com mais ou menos 16 anos e esse fato mostra uma imaturidade ao decidirem o curso que querem, visto que é muita responsabilidade para um adolescente escolher uma carreira para o resto da sua vida.

Tendo em vista a necessidade de motivar os alunos, é que foram desenvolvidos diversos programas institucionais, como por exemplo o PIBID. Este programa visa uma formação inicial de qualidade, uma vez que os estudantes dão início as atividades práticas docentes antes mesmo que sejam apresentados aos estágios supervisionados.

O PIBID surgiu no campo nacional no ano de 2007 a partir de um edital publicado pelo Ministério da Educação (MEC), sendo um programa que fortalece a formação de professores (BRASIL, 2007). Os objetivos do programa são:

Incentivar a formação de docentes em nível superior para a educação básica; elevar a qualidade da formação inicial de professores nos cursos de licenciatura, promovendo a integração entre educação superior e educação básica e contribuir para a articulação entre teoria e prática necessárias à formação dos docentes, elevando a qualidade das ações acadêmicas nos cursos de licenciatura (BRASIL, 2018, p. 1).

Assim, pode-se perceber que o PIBID tem como principais objetivos promover uma melhor formação para os estudantes de licenciatura, uma vez que o programa busca suprir um distanciamento que existe entre as universidades e as escolas de educação básica, fazendo com que os estudantes de licenciatura sejam inseridos no contexto escolar desde o início de sua graduação.

Para que seja possível a participação no programa é necessário que as Instituições de Ensino Superior (IES) enviem à Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) projetos de iniciação à docência conforme mostra

os editais e portarias. Em geral, o projeto é composto por 30 alunos de nível superior (bolsistas e voluntários), 3 professores de escola de educação básica (supervisores) e 1 professor de nível superior (coordenador de área) (BRASIL, 2018).

No ano de 2018, foi divulgado pela CAPES o edital N° 7/2018 do processo seletivo para bolsas de iniciação à docência para o curso de Licenciatura em Química do *campus* Professor Alberto Carvalho localizado no município de Itabaiana. Disponibilizou-se 30 vagas de iniciação à docência, sendo 24 remuneradas e 6 voluntárias, com duração de 18 meses (BRASIL, 2018).

O PIBID é uma ação da política nacional de formação de professores do MEC que tem como principal objetivo proporcionar aos discentes de cursos de licenciatura uma aproximação prática com o cotidiano das escolas públicas de educação básica e com o contexto em que elas estão inseridas (BRASIL, 2007).

O programa oferece bolsas para que os licenciandos possam exercer as atividades pedagógicas nas escolas de educação básica, buscando assim contribuir para a integração entre o que é estudado na universidade com a prática. Para assegurar que os objetivos do programa sejam conquistados, os estudantes são orientados por coordenadores de área, professores da própria universidade e professores supervisores das escolas de educação básica (BRASIL, 2007).

As bolsas são concedidas aos participantes do programa por meio das IES em parceria com escolas de educação básica da rede pública de ensino. O programa deve promover a imersão do estudante no contexto da escola pública desde o início da sua formação acadêmica, para que desenvolvam atividades sob orientação. As IES que demonstram interesse em participar do PIBID apresentam à CAPES os seus projetos conforme a publicação dos editais. As instituições aprovadas pela CAPES recebem cotas de bolsas e recursos de custeio e capital para o desenvolver suas atividades do projeto (BRASIL, 2007).

Através do PIBID é possível notar um amadurecimento na formação inicial dos discentes, o que faz com que os alunos que participam do programa sintam-se mais seguros e preparados para encarar o futuro ambiente de trabalho. Esse fato acontece porque, os bolsistas e voluntários passam a refletir sobre suas vivências nas escolas, e quais metodologias podem ou não levar para sala de aula, buscando sempre um aprendizado significativo (BRAIBANTE; WOLLMANN, 2012).

Na pesquisa de Stanzani, Broietti e Passos (2012), é possível notar o relato de um pibidiano que descrevia não ter a intenção em se tornar professor futuramente, seu objetivo na verdade era estar em um curso de bacharelado, mas por conta da sua participação no programa os seus planos mudaram. Diante desse fato é possível notar que o contato com a escola amplia esse interesse na docência e conseqüentemente o interesse em permanecer no curso aumenta.

O ofício de ser estudante é algo complexo e o seu desenvolvimento pode apresentar maiores dificuldades no início da graduação. Essa dificuldade se torna ainda mais preocupante uma vez que muitos cursos de licenciatura não promovem ações que ajude ao estudante nessa nova fase da vida. A fim de suprir essas dificuldades é importante que os cursos apresentem em sua estrutura curricular meios e maneiras que motivem o aluno a permanecer no curso.

Dessa forma o presente trabalho buscou responder a seguinte questão de pesquisa: a participação no PIBID/Química da Universidade Federal de Sergipe *campus* Professor Alberto Carvalho contribui para produzir a permanência do aluno no curso?

## **2. OBJETIVOS**

### **2.1 Objetivo geral**

Investigar o PIBID como espaço para a produção da permanência do aluno no curso de Licenciatura em Química da Universidade Federal de Sergipe do *campus* Professor Alberto Carvalho.

### **2.2 Objetivos específicos**

- Analisar se a participação no PIBID pode promover a diminuição da evasão dos alunos no curso;
- Identificar, a partir das afirmações nas entrevistas dos bolsistas e voluntários de iniciação à docência do edital de 2018 se existe relação entre participar do PIBID e permanecer no curso.

### 3. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A pesquisa realizada utilizou uma abordagem qualitativa, uma vez que ela reúne características de caráter exploratório, bem como teorias, métodos e perspectivas sobre os sujeitos que estão sendo analisados, além de reflexões que são feitas pelo pesquisador acerca da sua pesquisa, como meio de um processo de produção de conhecimentos (FLICK, 2009).

Optou-se por utilizar uma abordagem qualitativa, pois ela está relacionada as práticas cotidianas da vida dos sujeitos que estão sendo estudados. É uma abordagem que se enquadra no objetivo proposto neste trabalho, pois fornece sentido as afirmações feitas por um grupo de participantes que vivenciaram um programa de iniciação à docência e que podem após essa experiência relatar possíveis contribuições ou não da participação no PIBID e sua relação com a permanência no curso de Licenciatura em Química.

#### 3.1 Contexto da pesquisa

A pesquisa foi realizada na Universidade Federal de Sergipe, *campus* Professor Alberto Carvalho no curso de Licenciatura em Química, que está localizado no município de Itabaiana - SE. O curso iniciou suas atividades justamente com o *campus* no ano de 2006, sendo resultado de uma política de expansão do ensino superior.

O primeiro edital para seleção de bolsistas do PIBID de Química desse curso, foi publicado em 2009, com a oferta de 5 vagas (LIMA, 2018). Desde o primeiro edital, até a atualidade, são ofertadas vagas de iniciação à docência aos estudantes do curso, sendo necessário pesquisar o papel do PIBID para a permanência dos alunos no curso, para diminuição da evasão e melhoria da formação.

#### 3.2 Participantes da pesquisa

Os participantes da pesquisa inicialmente seriam 27 ex-bolsistas, sendo 3 voluntários e 24 remunerados. Esses alunos estiveram vinculados ao núcleo do PIBID/Química no edital de 2018, tendo suas atividades iniciada em agosto de 2018 e finalizada em fevereiro de 2020 (BRASIL, 2018). A escolha desses participantes se deu

por se tratar de estudantes que ainda estavam na universidade o que tornou o contato com eles mais simples, bem como por já terem vivenciado todo o programa no momento da coleta de dados.

Ao todo, participaram da pesquisa 21 pibidianos. Os participantes da pesquisa foram identificados por códigos, com as letras B, V, F, M, que significa respectivamente Bolsista, Voluntário, Feminino, Masculino e com os números de 01 à 21 para identificar a quantidade de participantes, por exemplo: “F.V.01; M.B.02; F.B.03; M.B.04...”.

Os códigos foram necessários para garantir a preservação do anonimato dos participantes da pesquisa, procedimento necessário quando se faz investigações que envolvem humanos (FLICK, 2009). Além disso os participantes foram convidados a assinar o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (anexo 1), a fim de dar segurança a sua participação como respondente e mostrando respeito as questões éticas.

### **3.3 Instrumento de coleta de dados**

Os dados foram coletados por meio da realização de entrevistas semiestruturadas feita de forma on-line por conta da pandemia da COVID-19. As entrevistas foram realizadas através de um aplicativo disponibilizado de forma gratuita pelo Google, o google meet, que é um aplicativo/site para dispositivos móveis e de acesso à internet, que permite a comunicação de pessoas por meio de mensagens de texto e chamadas de áudio e vídeo. O aplicativo é simples e de fácil manuseio até para quem não apresenta familiaridade nenhuma com a tecnologia.

O aplicativo/site permitiu gravar as entrevistas mediante a autorização de todos os participantes, por meio do e-mail institucional gerado pelo Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA), o que facilitou o processo de coleta e a análise dos dados por meio de sua transcrição. As entrevistas foram realizadas entre dezembro de 2020 à fevereiro de 2021.

O roteiro usado na entrevista está no anexo 2, sendo adaptado do trabalho de Lima (2018), o processo de validação do mesmo se deu por meio do seu envio para dois professores da área de ensino em Química sugeridos pelo orientador da pesquisa.

Entrevistas semiestruturadas são classificadas como instrumentos que vem sendo utilizados na pesquisa qualitativa, pois, expressam uma alta confiabilidade sobre as

concepções dos participantes das entrevistas, diferente de entrevistas ditas como padronizada ou até questionários. Dessa forma, elas podem ser realizadas por meio de gravações de áudio ou vídeos, podendo serem transcritas posteriormente para se obter um melhor entendimento e interpretação dos dados (FLICK, 2009).

### 3.4 Instrumento de análise de dados

Os dados apresentados neste trabalho, foram selecionados a partir de recortes feitos nas falas dos participantes da pesquisa. Por conta do quantitativo e a extensão dos dados, priorizou-se a análise das questões em que se busca compreender a relação entre participar do PIBID e a permanência do aluno no curso.

Por meio das transcrições das entrevistas foi possível criar categorias e centralizar a análise e discussão no objetivo da pesquisa. A análise focou em 4 questões principais, apresentadas no quadro 1.

**Quadro 1 - Principais questões e quantidade de categorias.**

Principais questões	Quantidade de categorias
1- Em algum momento durante a graduação você já pensou em desistir do curso?	5
2- Existe relação entre a sua participação no PIBID e o seu desempenho acadêmico no curso?	2
3- Existe relação entre a sua participação no PIBID e a sua permanência no curso?	5
4- Fale sobre o seu desenvolvimento no curso de Licenciatura em Química antes e após fazer parte do PIBID.	3

**Fonte:** Autoria própria.

A fim de facilitar a interpretação dos dados apresentados e padronizar as transcrições foram utilizados alguns sinais, por exemplo, ao marcar pausas um pouco mais longas que a simples vírgula não era capaz de suprir foi utilizado o sinal de reticências "..."; para hipóteses do pesquisador sobre o que ouviu durante as entrevistas foi utilizado parênteses "( )"; ao inserir comentários feitos pelo pesquisador foi utilizado dois parênteses "(( ))" e para indicar vogais e consoantes que foram prolongados durante as falas dos entrevistados, foi utilizado dois pontos em sequência "::**"**

(CARVALHO, 2007). As transcrições das entrevistas na íntegra estão apresentadas no apêndice A.

Após a finalização das transcrições das entrevistas foi feita a análise dos dados, para isso utilizou-se a análise de conteúdo de Bardin (2012). De acordo com a autora a análise de conteúdo é definida como:

Um conjunto de técnicas de análise das comunicações visando obter, por procedimentos, sistemáticos e objetivos de descrição do conteúdo das mensagens, indicadores (quantitativos ou não) que permitam a inferência de conhecimentos relativos às condições de produção/recepção (variáveis inferidas) destas mensagens (BARDIN, 2012, p. 42).

As fases que compõe a análise de conteúdo são: pré-análise, exploração do material, tratamento dos dados e a interpretação (BARDIN, 2012). A autora afirma da necessidade de produção de um *corpus*, que é considerado como sendo o material apto a avaliação, a seleção do *corpus* da pesquisa está relacionada aos objetivos do trabalho. Foi durante a etapa de pré-análise que ocorreu a fragmentação do texto, que tem como objetivo obter unidades que podem ser comparadas e categorizadas (BARDIN, 2012).

Na etapa de exploração do material, ocorreu a categorização dos dados. As categorias presentes nesse trabalho não foram estabelecidas *a priori* e surgiu com base nas respostas que foram dadas pelos participantes da pesquisa. Na última etapa ocorreu o tratamento, a inferência e a interpretação dos resultados, destacando a apresentação das categorias, unidades que representam o seu conteúdo e o diálogo com a teoria.

## 4. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Nesta seção serão apresentadas discussões sobre o perfil dos participantes, bem como uma análise dos resultados das entrevistas semiestruturadas. A análise possibilitou aprofundamento dos dados, como também identificar se o programa é um espaço que contribui para produzir a permanência dos alunos no curso.

### 4.1 Identificação do perfil dos participantes da pesquisa

Para que se possa entender os resultados apresentados nesse trabalho é necessário que haja uma compreensão da realidade dos participantes da pesquisa, para isto foi apresentado dados sobre o seu perfil. No quadro 2, são apresentadas informações como: identificação do bolsista, idade, sexo, tipo de escola que frequentou durante o ensino fundamental e médio, renda familiar, tempo de participação no programa, bem como, o período em que os estudantes ingressaram no PIBID.

**Quadro 2- Informações sobre os participantes da pesquisa.**

<b>Identificação do Bolsista</b>	<b>Idade</b>	<b>Sexo</b>	<b>Tipo de Escola</b>	<b>Renda Familiar (salário mínimo)</b>	<b>Tempo de Participação no Programa</b>	<b>Período que entrou no PIBID</b>
F.V.01	22	Feminino	Pública	1	18 meses	Quinto
M.B.02	22	Masculino	Pública	1	18 meses	Quinto
F.B.03	22	Feminino	Pública	2	12 meses	Terceiro
M.B.04	21	Masculino	Pública	1	18 meses	Terceiro
F.B.05	22	Feminino	Pública	1	18 meses	Terceiro
M.B.06	21	Masculino	Privado	2	18 meses	Terceiro
F.B.07	24	Feminino	Pública	1	18 meses	Terceiro
F.B.08	23	Feminino	Pública	1	18 meses	Terceiro
F.B.09	22	Feminino	Pública/Privado	1	18 meses	Terceiro
M.B.10	21	Masculino	Pública	1	18 meses	Terceiro
F.V.11	23	Feminino	Pública	1	18 meses	Terceiro
M.B.12	23	Masculino	Pública	1	18 meses	Quinto
M.B.13	20	Masculino	Pública	1	18 meses	Terceiro
F.B.14	22	Feminino	Pública/Privado	1	18 meses	Quinto
M.B.15	22	Masculino	Pública	5	7 meses	Terceiro
M.B.16	21	Masculino	Pública	1	18 meses	Terceiro

M.B.17	23	Masculino	Pública	1	16 meses	Terceiro
F.B.18	23	Feminino	Pública	2	18 meses	Terceiro
M.V.19	22	Masculino	Pública	1	4 meses	Quinto
F.B.20	25	Feminino	Privado	1	18 meses	Quinto
F.B.21	24	Feminino	Pública	1	18 meses	Quinto

**Fonte:** Autoria própria.

Ao observar o quadro acima, é possível notar que existe uma relação direta entre a quantidade de alunos que possuem renda familiar de até 1 salário mínimo, a quantidade de alunos vindos de escola pública e o tempo de participação no programa. Não foi possível notar uma interferência em relação a idade ao sexo dos participantes bem como ao período em que eles estavam quando entraram no programa. Sete estudantes estavam no quinto período quando entraram no PIBID e 14 estavam no terceiro período. Não houve grande diferença entre o sexo e a idade já que onze eram do sexo feminino e dez do masculino, e as idades variam de 20 à 25 anos.

Santos (2016), apresenta em seu trabalho dados sobre os ingressantes do PIBID/Química de São Cristóvão do ano de 2014 que apresentavam em sua maioria uma renda familiar entre 1 e 2 salários mínimos e que mais da metade dos bolsistas são oriundos da escola pública, a autora relata que possuir uma renda familiar baixa mostra aos bolsistas a importância do recurso financeiro disponibilizado pelo programa para a manutenção das despesas durante a graduação.

Lima e Reis (2020), afirmam a necessidade de os estudantes receberem um apoio financeiro e pedagógico, pois estes contribuem para o desenvolvimento acadêmico e profissional, proporcionando ao aluno uma melhor experiência com a vivência acadêmica.

Os dados apresentados e o diálogo com pesquisas já realizadas mostram a importância da participação dos alunos no programa de iniciação à docência, pois o mesmo possibilita aos estudantes uma maior dedicação a sua vida universitária, uma vez que os recursos que são disponibilizados por esses programas podem ser utilizados nas despesas geradas durante o período em que o aluno se encontra na instituição, evitando que os discentes sintam a necessidade de trabalhar para custear os gastos gerados na universidade.

## 4.2 Análise das entrevistas semiestruturadas realizadas com os ex-bolsistas

Da análise da questão: em algum momento durante a graduação você já pensou em desistir do curso? Buscou-se identificar se em algum momento do curso os entrevistados já haviam pensado em desistir do mesmo, em caso afirmativo o principal objetivo era tentar entender os motivos que os levaram a ter esse pensamento. Foi possível observar que 18 participantes cogitaram abandonar o curso, dentre os motivos, o mais recorrente foi a questão das reprovações. Os alunos relataram sentir-se despreparados para o ensino superior, o que acabava levando-os a reprovação nas disciplinas, ficando desmotivados a seguir na universidade. Os motivos que justificam a razão para a desistência do curso foram organizadas em cinco categorias, apresentadas no quadro 3.

**Quadro 3** – Categorias criadas a partir da questão: Em algum momento durante a graduação você já pensou em desistir do curso?

<b>Categorias</b>	<b>Frequência de respostas</b>
1- Ausência de identificação com a profissão	4
2- Questão socioeconômica	5
3- Reprovações no início do curso	9
4- Distância de casa até o <i>campus</i>	5
5- Nunca pensou em desistir do curso	3

**Fonte:** Autoria própria.

Como pode ser observado no quadro acima, os estudantes apresentam alguns motivos que explicam o pensamento de desistência, a questão socioeconômica, reprovações no início do curso e a distância de casa até o *campus*, são as justificativas mais usadas.

Na categoria *Ausência de identificação com a profissão*, os alunos falam que o pensamento sobre a desistência do curso se deu pelo fato deles não se verem como futuros professores. Os participantes chegaram a mencionar que a sociedade apresenta uma visão muito pessimista da profissão o que torna o desejo de ser professor cada vez mais distante.

[...] é eu também cheguei em um momento da minha vida que eu não me via no curso eu não me via sendo professora eu não estava me identificando [...].  
F.B.05

Já, desde o primeiro dia. Porque assim uma questão é pelo, pela questão de ser licenciatura que apesar de eu ter entrado eu não gostava muito da questão

da área de licenciatura entendeu [...]. M.B.06

[...] questão de relação a trabalho porque normalmente quando a pessoa pensa em ser professor sempre vem aquela visão pessimista assim não vai ter emprego não vai ter um salário digno não vai ter é:: nada de positivo na formação assim [...]. M.B.10

[...] olha eu acho o principal motivo é não, é não me ver como professor entendeu tipo sei lá eu não me achava um professor digno. M.V.19

Silva e figueiredo (2018), afirma que a baixa atratividade que existe sobre a profissão docente só tem aumentado a taxa de evasão nos cursos de licenciatura, pois, os estudantes não têm uma boa perspectiva profissional por causa da baixa remuneração, e da qualidade de trabalho nas escolas, como também o descaso dos governantes em relação a educação do país.

Na categoria *Questão socioeconômica*, os entrevistados relatam sobre as dificuldades que encontraram em se manter na universidade por não terem condições de se manter no curso sem apoio financeiro de suas famílias, uma vez que a maioria vem de uma renda de até um salário mínimo e seus pais não podem os ajudar.

[...] outro motivo também foi realmente no início do período eu não ter não ter bolsa nenhuma ficava inviável eu passava o dia todo lá eu tinha que almoçar então assim acabava que precisava de muito dinheiro pra me manter no curso aí foi que eu entrei no PIBID logo aí já deu uma aliviada [...]. F.B.05

É uma das principais eu digo que quase que foi o ápice quase que foi uma dificuldade que me obrigou a desistir foi que tipo teve um período logo no início do curso que minha renda familiar ela diminuiu bastante porque tipo meu pai estava sem trabalhar é e tipo minha mãe não trabalha então a renda de casa ficou um pouco abaixo do que habitual [...]. M.B.13

É nítido que a questão financeira é um problema entre os participantes da pesquisa, já que eles precisam estudar acabam não encontrando tempo para trabalhar, o programa se apresenta como uma forma de suprir essa falta de recursos financeiros que os alunos possuem devido aos gastos com a universidade. É possível ver que um aluno chega a mencionar que pensou em desistir para poder trabalhar, e outro fala das dificuldades em sua casa pois, seu pai estava desempregado e não teria como ele se manter no curso sem ajuda. Na fala da entrevistada F.B.05 a importância do programa para sua permanência no curso é citada.

A categoria *Reprovações no início do curso*, representa o maior motivo para pensar em sair do curso, uma vez que eles apresentaram dificuldade de adaptação a vida

universitária, especialmente refletida no número de reprovações em diferentes disciplinas.

[...] primeiramente reprovação né, quando eu entrei logo no primeiro período eu reprovei em algumas disciplinas e eu fiquei muito frustrada com isso porque eu nunca tinha reprovado nada né no ensino fundamental, no ensino médio nem nada e aí quando eu entrei já no ensino superior eu reprovei, eu acredito que atribua isso é o meu desânimo inicial né. F.B.07

Sim bem no comecinho, quando eu só passei em duas disciplinas, as de química eu reprovei [...]. F.B.08

[...] assim inicialmente como no primeiro período eu comecei a trabalhar eu praticamente reprovei todas as disciplinas é:: ai isso deu uma desanimada bem grande em relação a continuar no curso [...]. M.B.10

Muitas vezes, principalmente no segundo período quando eu reprovei em duas disciplinas ao mesmo tempo, eu acho que o segundo período é assim sufocante, você pega as sete disciplinas com muitas que são pesadas e difíceis e ali eu pensei tipo em desistir [...]. F.B.14

Claramente no primeiro período antes de acabar o primeiro período eu já queria desistir, ali quando eu vi minhas notas de química geral e cálculo I, mas eu falei para mim se eu passar em química geral eu não desisto, certo eu consegui passar em química geral, reprovei em cálculo, mas eu não desisti estou aí até hoje. M.B.16

É possível notar na afirmação de M.B.10 que o fato de trabalhar deixa-o sobrecarregado prejudicando os seus estudos. Isso mostra como o PIBID é capaz de auxiliar os bolsistas financeiramente, fazendo com que eles não tenham esse tipo de preocupação, mesmo sendo uma quantia razoavelmente pequena, os alunos vão poder focar em seus estudos e melhorar sua vida acadêmica.

Pode-se notar ainda que os entrevistados se mostram surpresos por terem reprovado nas disciplinas, esse fato se dá, pois, muitos estudantes entram no ensino superior despreparados e acabam não conseguindo se adaptar aquela nova realidade. É preciso mencionar também que tanto os discentes quanto sua família acabam relacionando a graduação como sendo uma continuação do ensino médio e isso cria expectativas nos alunos que talvez eles não sejam capazes de suprir (COULON, 2017).

Coulon (2017), afirma que os estudantes em sua grande maioria não apresentam o nível de conhecimento que é exigido durante a vida acadêmica, então acabam não conseguindo se dar bem nos componentes curriculares, por esse motivo reprovam nas disciplinas e pensam em desistir do curso. Para inúmeros estudantes, a passagem do ensino médio para o ensino superior vem acompanhada por diversas mudanças. Essas

mudanças provocam um conjunto de rupturas que acontecem de forma simultâneas, como:

- nas condições de existência, o que pode gerar, às vezes, ansiedade e comportamentos que favorecem o fracasso;
- na vida afetiva, com a passagem, na maioria dos casos, da vida no seio da família para uma vida mais autônoma;
- sobretudo uma ruptura psicopedagógica: a relação pedagógica com os professores do ensino superior é, em geral., extremamente reduzida, mesmo quando se trata de trabalhos orientados em pequenos grupos. Se o tempo do ensino médio é aquele do tutelamento, o tempo do ensino superior é o do anonimato, também em relação aos outros estudantes. Isto provoca comportamentos muito deferentes por parte dos novos estudantes, cujas referências habituais foram todas subvertidas ao mesmo tempo. Uma nova identidade está por ser construída, uma nova relação com o saber precisa ser elaborada (COULON, 2008, p. 34).

Coulon (2008), afirma que ao sair do ensino médio o estudante deve aprender o ofício de ser estudante, descobrir como se adequar a essa nova realidade e a rotina, aprender sobre as regras e códigos presentes na instituição. Percebe-se que os participantes desta pesquisa se mostram desmotivados por estarem reprovando nas disciplinas, o que mostra a necessidade de aprender a se tornarem estudantes.

Na categoria *Distância de casa até o campus*, os participantes retratam as suas dificuldades de deslocamento, por terem sua vida estudantil distante dos municípios em que residem, não estavam acostumados ao deslocamento diária para a cidade sede do *campus*, sem contar o valor das passagens que eles tinham que desembolsar, pois, o auxílio transporte que é oferecido pela Universidade, na maioria das vezes, é insuficiente. Além disso o deslocamento é acompanhado de outras necessidades, como alimentação.

[...] pelo fato também é de eu morar em outra cidade que isso também requer dinheiro né custo com passagem [...]. F.B.09

Sim muitas vezes. Então foi um conjunto de coisas a distância que eu era acostumado a estudar na própria cidade né aí se deslocar se deslocava todo dia [...]. M.B.17

Diante das afirmações acima, é possível ver que esses alunos sentem necessidade de ajuda para custear os gastos do transporte, além de ajuda psicológica e pedagógica para adentrar em um novo espaço, com pessoas que eles não estão acostumados, isso pode os deixar com receio de viver a universidade da forma como se deve (COULON, 2017).

Na categoria *Nunca pensou em desistir do curso*, Três alunos dentre os vinte e um que foram entrevistados, afirmaram não ter pensado em deixar o curso. Mesmo

passando por dificuldades eles se mostraram convictos de seus objetivos, que nesse caso seria a sua futura formação.

Não. M.B.12

Durante a graduação não pensei não [...]. M.B.13

Hum...Não exatamente, assim, às vezes vem aquela crisinha né quando tá tudo muito apertado, muito complicado, mas desistir, desistir mesmo eu nunca cheguei a pensar não. F.B.18

Silva e Figueiredo (2018), afirmam que os estudantes ao entrar na universidade acabam encontrando várias dificuldades. O que torna difícil se manter no curso, essas dificuldades estão relacionadas com o contexto social, explicada pelo fato do estudante entrar no curso com pouco preparo. Aliado a isso, está excessiva quantidade de disciplinas presentes nas licenciaturas, sem contar a metodologia que não condiz com a realidade que era vivida pelos estudantes.

Os alunos enfrentam todos os dias fenômenos que acabam os afastando definitivamente da universidade, fatores sociais, econômicos, pessoais e familiares, são alguns exemplos desses fenômenos (MOURA; SILVA, 2007). Sendo assim, diante dos fatos apresentados pelos bolsistas sobre ter pensado em desistir do curso, é compreensível que esse pensamento já tenha ocorrido.

Da análise da questão: Existe relação entre a sua participação no PIBID e o seu desempenho acadêmico no curso? Buscou-se com essa questão identificar se o programa foi capaz de auxiliar os entrevistados no seu desenvolvimento acadêmico, bem como se de alguma forma isso os ajudou na permanência no curso.

Para essa questão foram criadas duas categorias que ajudaram a focar nas discussões sobre o tema de interesse. As categorias construídas para essa questão foram: 1 – Existe relação, e 2 – Não existe relação, no quadro 4 estão presentes as categorias, e a frequência de respostas dadas pelos entrevistados.

**Quadro 4**– Categorias criadas a partir da questão: Existe relação entre a sua participação no PIBID e o seu desempenho acadêmico?

<b>Categorias</b>	<b>Frequência de respostas</b>
1- Existe relação	18
2- Não existe relação	3

**Fonte:** Autoria própria.

Em relação a questão analisada nesse momento as respostas puderam ser agrupadas em duas categorias, uma construída a partir de respostas afirmativas, como

sim e a outra em uma categoria que representa afirmações negativas, como o não. É possível notar que dos 21 participantes do trabalho, apenas 3 relataram que o seu desempenho acadêmico não apresenta relação com o programa.

Na categoria *Existe relação*, a maioria relata um amadurecimento interno já que falaram possuir uma timidez exagerada que os impossibilitava ter uma boa comunicação com o público. Dentre as razões mencionadas pelos participantes estão: a identificação com a profissão que antes não existia e a participação no programa que os fez adquirir um hábito de ler que antes não possuíam.

Sim existe porque assim avalio da seguinte forma, é nas disciplinas o professor ele não olha somente o que você faz em uma prova ou que você faz em um relatório ou o que você faz em um exercício, eu acho que ele também é:: na maioria dos casos ele também olha a sua interação na sala de aula e assim se você não se sente à vontade para interagir ele não vai ver o seu desempenho né então assim é:: eu acho que as experiências que eu vivi no PIBID que fizeram com que eu perdesse um pouco desse medo de interagir de falar em público é promoveram também uma melhor... melhor interação minha na sala de aula é promovendo assim um melhor desempenho acadêmico. F.V.01

Sim porque querendo ou não durante o período o tempo do PIBID eu amadureci bastante... tanto com essas questões de responsabilidade, coisas que eu tinha que correr atrás, pesquisa e trabalhos em geral relacionados ao PIBID, já acaba amadurecendo o estudante, que você começa a tomar postura sabe, tomar atitude a fazer ações, então acho que isso influenciou bastante porque eu me senti mais confiante em relação ao curso por causa dessas ações do PIBID e eu percebi que eu poderia ser tipo assim independente sem aquela dependência total de ajuda do questão tipo assim ser totalmente dependente do professor está ajudando, não correr atrás de estudar sozinho, de pesquisar as coisas também entendeu, isso ajudou bastante no amadurecimento e concordo que ele ajudou bastante no curso. M.B.02

[...] como eu falei já né eu nem me via sendo professora e hoje em dia eu já me vejo mais e eu também já sinto muita diferença de antes e depois do PIBID. F.B.05

[...] me ajudou bastante em questão de diálogo como eu já tinha falado diálogo verbal, produção de material, conversas em grupos, me ajudou também a pensar mais sobre os meus horários, apesar que o ensino remoto está agora eu estou meio confuso ainda mais me fez pensar mais sobre organizar melhor os meus horários para que eu possa consiga abranger todas as minhas atividades. M.B.06

Eu acredito que sim porque depois que eu participei do programa do PIBID eu, desenvolvi o hábito bastante de pela leitura e a leitura era uma coisa que tipo antes eu tinha bastante dificuldade que eu não gostava de ler e após o PIBID pelo fato da gente ter grande número de leituras realização de fichamentos é referências procurar referências para preparar as oficinas e isso me ajudou bastante. F.B.09

Darroz e Wannmacher (2015), afirmam que os participantes do PIBID adquirem inúmeras habilidades, dentre elas estão: sentir-se mais preparados para ingressar no seu

futuro ambiente de trabalho, serem levados a estudar e pesquisar por meio de problemas que enxergam nas salas de aulas durante as intervenções, e ainda os estudantes acabam se identificando como sendo aprendizes do exercício docente construindo sua identidade com a profissão.

Essas habilidades que o programa promove são de extrema importância para os licenciandos, pois, ao entrar na universidade os alunos se deparam com uma realidade não vivida por eles até então. Muitos professores universitários utilizam de métodos como, memorização de conteúdos, aplicações de fórmulas, estruturas e definições, além de reproduzirem roteiros práticos nos laboratórios, isso faz com que o licenciando sinta aversão pelas disciplinas ocasionando uma futura evasão do curso (SILVA; FIGUEIREDO, 2018).

O PIBID contribui como sendo uma opção capaz de minimizar o distanciamento que existe entre o que se é estudado na universidade e a prática no ambiente escolar. Dessa forma espera-se que ao serem inseridos nas escolas de educação básica, os estudantes consigam planejar bem como participar de experiências didáticas e metodológicas (DARROZ; WANNMACHER, 2015).

Na categoria *Não existe relação*, três dentre os vinte e um entrevistados relataram não ter notado nenhuma relação entre a sua participação no programa e uma melhoria do seu desempenho acadêmico.

Durante uma parte do PIBID principalmente a parte inicial assim me atrapalhou um pouco porque eu tentava abranger as duas partes, da graduação e a parte do projeto e não estava conseguindo, mas isso é mais um problema pessoal de questão de gerenciamento de tempo eu tive colegas que não teve esse problema [...]. M.B.06

Hum... eu não acho que tenha como é que tenha relação entre um e outro porquê do jeito que eu estava antes de começar o PIBID eu continuei depois sabe, meio que na média. M.B.12

Eu acho que não, eu acho que não, que não tem relação porque tipo meu desempenho acadêmico era ele era eu já tinha centrado isso na minha cabeça que ele mais depende de mim do que qualquer outra coisa que eu ia fazer no curso então o desenvolvimento acadêmico só dependia de mim as outras coisas era só, só irão agregar na minha estrada ali na universidade. M.B.13

É possível notar que na fala do entrevistado M.B.06, ele relata que participar do programa acabou o atrapalhando pois, ele ficou sobrecarregado e não estava sabendo gerenciar seu tempo e administrar todas as suas obrigações, ele chega a mencionar que seria um problema pessoal já que outros colegas dele não demonstravam ter esse tipo de

dificuldade. Coulon (2018), afirma que são raros os estudantes que estão prontos para se tornarem profissionais dos seus próprios estudos, isso porque eles necessitam pensar a longo prazo e elaborar um projeto que seja capaz de justificar os esforços empregados nas instituições de ensino.

Da análise da questão: Existe relação entre a sua participação no PIBID e a sua permanência no curso? Buscou-se com essa questão identificar se a participação no programa influenciou de alguma forma os alunos a permanecer no curso, foi possível perceber com base nas respostas dadas pelos entrevistados que dos vinte e um participantes, apenas três relataram que o programa não contribuiu para a sua permanência no curso.

Para essa questão foram criadas 4 categorias, nelas estão presentes os motivos para justificar o fato de o programa ter ou não contribuído para a sua permanência no curso. Alguns alunos apresentaram mais de um motivo para justificar o fato de o programa ter contribuído com a sua permanência, desse modo a frequência de respostas para cada categoria é maior que o número de participantes, as categorias para essa questão são apresentadas no quadro 5.

**Quadro 5**– Categorias criadas a partir da questão: Existe relação entre a sua participação no PIBID e a sua permanência no curso?

<b>Categorias</b>	<b>Frequência de respostas</b>
1- Apoio financeiro	11
2- Desenvolvimento acadêmico	10
3- Docentes como motivação	2
4- Não existe relação	4

**Fonte:** Autoria própria.

Na categoria *Apoio financeiro*, os alunos, relatam que a principal razão pela qual o programa foi capaz de produzir a sua permanência é a concessão da bolsa de 400 reais por mês. Para 18 participantes da pesquisa o recurso foi essencial, pois são oriundos de famílias que possuem uma renda de até um salário mínimo.

[...] sim por dois motivos a bolsa que eu não vou mentir porque eu precisava foi muito, excelente pra me manter é no curso [...] tanto pela bolsa que é muito importante pra permanência principalmente pra quem tem vulnerabilidade socioeconômica como eu [...]. M.B.04

Com certeza [...] então tanto por causa da bolsa eu não vou dizer, eu nunca vou excluir a bolsa gente, não é só a bolsa. Não é só pela bolsa nunca foi só pela bolsa, mas a bolsa ela ajudou e muito, eu estava assim sem bolsa nenhuma ou já tinha a de duzentos e cinquenta? Eu acho que eu já tinha os

auxílios de duzentos e cinquenta, mas também não dá pra nada né então assim ela ajuda na parte da bolsa [...]. F.B.05

Sim ajudou tanto pela questão financeira como eu falei havia frisado não é que a financeira seja o meu principal motivo para pensar em desistir, mas a questão financeira como todo mundo sabe no mundo capitalista que vivemos é um fator importante [...]. M.B.06

Sim pela questão que financeira também porque se não fosse o PIBID... eu acho que tipo eu não teria dado continuidade a minha graduação que eu não ia ter condições de custear porque como aqui em casa era apenas um salário mínimo eu não ia ter condições de custear as minhas passagens. F.B.09

[...] totalmente porque se não fosse o PIBID eu já estaria fora do curso a partir do segundo período já que como eu disse anteriormente questão financeira pesou bastante no segundo período assim para mim então eu tinha uma escolha assim entre trabalho e permanecer no curso já que tinha o dinheiro de deslocamento, dinheiro de alimentação, e essa coisa, então se não fosse o PIBID eu sairia principalmente por causa da bolsa [...]. M.B.10

Como visto nas falas dos participantes da pesquisa é fácil notar como a participação no PIBID foi importante para eles, uma vez que alguns chegam até a mencionar que se não fosse a bolsa, talvez, eles não tivessem como continuar seus estudos. Na afirmação do entrevistado M.B.13 é mencionado que graças a bolsa ele não sentia mais a necessidade de pedir ajuda aos seus pais, isso mostra como o programa é de suma importância para a permanência dele no curso, uma vez que agora ele vai se dedicar as suas atividades acadêmicas sem ter que se preocupar com questões financeiras.

A bolsa que é oferecida pelo programa é considerada como sendo um estímulo para a permanência dos participantes na universidade, uma vez que a contribuição dada por ela financeiramente possibilita a manutenção das despesas geradas pelos estudantes (GONÇALVES *et al.*, 2015). As bolsas pagas aos licenciandos possibilitam o exercício das atividades formativas sem se preocuparem com trabalhos externos.

Na categoria *Desenvolvimento acadêmico*, os participantes relataram que o PIBID foi capaz de auxiliar na sua permanência uma vez que o desenvolvimento acadêmico melhorou, e como eles se sentiam motivados não viam razão para abandonar a universidade.

Sim existe é:: como eu falei até o quarto período eu acho que foi até o quarto período mais ou menos eu sempre perdia alguma disciplina e eu acho que quando chega em um certo momento a pessoa vai se sentindo mais desanimada é:: quando vai perdendo assim disciplinas [...] gera uma certa frustração [...] eu acho que o PIBID ele me motivou um pouco pra é essa permanência no curso porque a cada intervenção, a cada reunião, era um momento muito importante eu acho que principalmente na:: nas intervenções quando um aluno diz que gostava e tudo mais era muito legal, então assim eu

eu acho que parei eu parei um pouco de ficar com isso na cabeça de que é se eu reprovar isso quer dizer alguma coisa sobre mim e tentar ir é ser mais confiante né então eu acho que sim o PIBID ai influenciou bastante na minha permanência no curso. F.V.01

[...] é ajudou na permanência do curso como eu falei porque me deu mais confiança é:: fez eu... como posso dizer voltar a gostar da parte da licenciatura porquê... quando eu entrei eu pensava uma coisa da licenciatura né porque eu já havia eu ensinava banca antes então eu gostava de ensinar só que como eu vi o curso de licenciatura com aquela parte que muitas vezes parecia ser um bacharelado e não uma licenciatura eu acabava tipo perdendo muita a vontade de seguir ainda nessa área da licenciatura e com o PIBID eu pude voltar tipo reacender essa chama porque eu pude ir (para as) escolas ter contato com os alunos, participar, criar projetos, passar conhecimento pra eles, apresentar os conhecimentos pra eles então isso ajudou bastante também. M.B.02

[...] eu acho que não ficaria muito no curso se eu não tivesse participado do PIBID porque, eu não me via naquela situação não me via como professora, eu já estava triste porque eu tinha reprovado porque eu não passava em cálculo então assim eu acho que o PIBID ele ajudou no desempenho acadêmico ele ajudou com a manutenção, a permanência por causa da bolsa e ele ajudou é a mim (poder) estar ali a querer, não desistir porque eu gostei de estar com os alunos. F.B.05

Sim [...] tanto pela questão financeira como também pelo meu desenvolvimento depois do PIBID eu consegui dialogar mais e principalmente dialogar e a produção de materiais que me fez melhorar tanto meu desempenho como melhorar minha vontade me dá uma autoestima melhor para continuar seguindo ao curso. M.B.06

[...] o PIBID ele motivou a permanecer no curso já que eu tenho uma visão não posso dizer negativa, mas de um futuro escuro com a profissão de professor assim eu não não via nada de positivo tanto assim em comparação com outras disciplinas nem questão de prestígio social mas você comparar um ser professor você faz que curso o professor ata é mais ou menos nesse sentido isso desanima a pessoa a permanecer no curso acho que isso. M.B.10

Como é possível ver com base nas respostas acima, os participantes da pesquisa mencionam que o PIBID os auxiliou com a permanência no curso, isso ocorreu por conta da melhoria do desempenho acadêmico, e acabaram se identificando com a profissão por conta disso.

Na categoria *Docentes como motivação*, percebeu-se que o professor supervisor da escola de educação básica, o orientador da universidade e o coordenador de área do PIBID, foram de suma importância para os participantes. Os entrevistados falam de como um bom coordenador, supervisor, ou orientador é importante para o desenvolvimento do programa, uma vez que isso afeta diretamente o processo de aprendizagem dos pibidianos.

À com certeza [...] eu acho que pela pessoa do coordenador que isso influencia bastante eu acho na minha opinião influencia bastante é o coordenador muito bom muito bom uma pessoa ((nome do coordenador))

muito boa nisso ele vai conversando com você as reuniões com seus colegas é vai melhorando vai te ajudando e nele a gente no comecinho no comecinho mesmo ele quis saber como era que a gente se posicionava numa sala de aula, nosso o meu primeiro contato foi esse de uma apresentação e tal foi ele foi com ele e tipo eu me sair assim fiquei bastante nervosa falei coisa com coisa e não saia nada aí nisso ((nome do coordenador)) chegou conversou com a gente foi orientando e:: assim e também pelo fato de ele conversar bastante sabe com a gente Dayse é o fato dele dá conselho foi uma das minha ai meu Deus saiu a palavra agora fugiu das minhas permanência motivo da permanência... e também o fato de ter uma dupla boa e também ele me incentivava bastante sabe um incentiva o outro... a permanecer. F.B.08

Sim, é:: [...] e também assim quando a gente faz o PIBID a gente tem um acompanhamento pessoal de um professor do departamento, do professor ((nome do coordenador)), e do professor da escola, então a convivência aquela coisa toda faz com que a gente se sintam meio que assistencializado que a gente tenha um apoio ali dentro de que mesmo não entendendo, por exemplo meu orientador era um professor da área de analítica e ao mesmo tempo que eu fiz PIBID e eu fiz e analítica e por ter um contato o maior com ele durante as reuniões do PIBID e as orientações eu tinha menos vergonha de tirar uma dúvida da disciplina então de certa forma ele me ajudou até nessas questões assim de tipo com disciplinas específicas [...] então de alguma forma sempre contribuiu sim com a minha permanência no curso. F.B.14

O relato da entrevistada F.B.08 mostra como o cuidado e atenção do coordenador para com os participantes fez toda diferença na sua permanência no curso. O F.B.14 relata que a sua orientação fez tanta diferença que ela acabou perdendo o medo de tirar suas dúvidas durante as aulas já que estava tendo uma proximidade maior com o professor da disciplina já que ele era seu orientador no PIBID, o fato desses 2 estudantes se sentirem assistidos fez com que eles não tivessem mais o desejo de desistir do curso.

Na categoria *Não existe relação*, 4 dos 21 participantes relataram que o programa não fez diferença alguma para o pensamento de permanecer no curso, dois até mencionaram que a participação no programa aflorou o desejo de abandonar a universidade. Esses dois estudantes foram os únicos dos vinte e um participantes que chegaram a evadir do curso.

[...] eu nunca quis sair então... mesmo lá no PIBID eu nunca quis sair só continuei. M.B.12

Não, não existe relação não, tipo relação direta que o PIBID foi um dos motivos que fez eu deixar o curso. M.B.15

Não, eu fui porque eu queria aprender tipo eu fui para como é que eu posso dizer é:: eu não tinha problema com as disciplinas né então eu não tinha não tinha tanto não era todo dia que eu queria desistir e tal, como eu falei, mas a questão de não ser é muito bom professor e tal e não ter didática não, porque eu estava determinado já a finalizar mesmo diante de tudo entendeu, eu acho que assim não foi ele que me fez continuar assim no curso. M.V.19

Não, PIBID só me fez esclarecer mais qual era a área que eu gostaria de atuar. F.B.20

A última questão escolhida para ser analisada foi: fale sobre o seu desenvolvimento no curso de Licenciatura em Química antes e após fazer parte do PIBID. Buscou-se com essa questão identificar como os participantes enxergavam o seu desenvolvimento antes de fazer parte do programa, como também se o PIBID trouxe mudança na vida acadêmica dos licenciandos.

Para essa questão, foram criadas 3 categorias que ajudaram a centralizar a discussão no tema principal. Com base nas respostas dada pelos estudantes é possível perceber que o PIBID contribuiu de maneira positiva na formação dos entrevistados, uma vez que eles relataram que houve um amadurecimento pessoal. As categorias construídas e a frequência com que elas aparecem serão apresentadas no quadro 6.

**Quadro 6**– Categorias criadas a partir da questão: fale sobre o seu desenvolvimento no curso de Licenciatura em Química antes e após fazer parte do PIBID.

<b>Categorias</b>	<b>Frequência de respostas</b>
1- Desenvolvimento antes do PIBID	20
2- Desenvolvimento após o PIBID	20
3- Não houve nenhuma mudança	1

**Fonte:** Autoria própria.

Na categoria *Desenvolvimento antes do PIBID*, os entrevistados relatam que possuíam dificuldades em desenvolver trabalhos científicos, relatórios e resumos, os estudantes mencionam que antes do programa apresentavam uma timidez para falar em público. Isso limitava uma melhor comunicação com os alunos nos estágios supervisionados, já que alguns participantes da pesquisa entraram no programa quando estavam no quinto período, então acabaram tendo contato com os estágios em paralelo a participação no programa.

[...] até o quarto período eu sempre tinha uma certa dificuldade com, eu tenho ainda hoje mais assim era difícil não passar um período sem perder alguma disciplina ou sem trancar ou os dois como já aconteceu é:: eu acho que no terceiro período eu perdi duas disciplinas se eu não tiver enganada, foi eu perdi duas disciplinas, e:: além da... da hora de apresentar seminário que eu morria de medo não gostava de falar em público inclusive é:: quando eu entrei no curso eu tinha essa expectativa de:: ir para o laboratório mas eu não tinha essa expectativa de apresentar um trabalho porque eu tinha medo, eu não tinha expectativa de ser professora, eu não tinha essa vontade porque eu não me sentia à vontade pra falar em público né [...]. F.V.01

Olha eu acho que a parte mais, antes do PIBID eu vou dizer que tinha muita dificuldade por exemplo em escrever de forma vamos dizer científica, através

das normas é ABNT e tudo mais [...] antes eu tinha muita dificuldade de entender o que eu devo escrever como eu devo escrever, hoje em dia eu não tenho essa dificuldade [...]. M.B.04

[...] o que melhorou referente ao antes e depois do PIBID questão de elaboração de materiais e questão de desenvolvimento assim de aplicação de aulas, antes e de falar de me explicar ao público foi a principal evolução, elaboração de materiais que facilitou bastante e diálogo verbal com presença de pessoas no caso. M.B.06

[...] antes do PIBID eu tinha uma concepção assim é ainda de aluno do ensino médio eu acho não tinha tanta disciplina tanto foco para estudar não tinha esse entendimento ainda de profissão estou aqui para minha carreira profissional então eu levava o curso e ia levando né [...]. F.B.07

Então antes do PIBID eu era uma pessoa totalmente assim tipo fechada eu não tinha como é que eu posso falar eu não era boa hein tipo [...] em apresentações de trabalhos não era boa em diálogo nem discutir com pessoas entendeu [...]. F.B.09

Com base nas afirmações acima Coulon (2017), mostra em seu trabalho como um novo público está chegando nas instituições de ensino superior por meio de políticas públicas adotadas pelo MEC, os alunos acabam entrando nas universidades com o pensamento do ensino médio, demoram a entender como é o ofício de ser um estudante e não conseguem se adaptar à nova vida acadêmica com tanta facilidade.

Na categoria *Desenvolvimento após o PIBID*, os entrevistados relatam sobre as experiências positivas que tiveram durante e após a participação no programa. Eles comentam que a participação no PIBID melhorou suas vivências acadêmicas, como também eles adquiriram mais confiança em si mesmos, conseguindo falar em público, escrever de forma científica, produzir material didático, se relacionar com os alunos da educação básica, com os colegas da universidade e até perderam o medo de apresentar seminários.

Nossa eu acho que melhorou bastante [...] foi com o PIBID que eu tive meu primeiro contato né com a sala de aula e além disso eu percebi é:: que eu tive uma melhora na compreensão dos de alguns conteúdos químicos que eu tinha um pouco de dificuldade antes eu conseguir compreender melhor, eu avalio assim que meu rendimento no curso melhorou bastante depois que eu entrei no PIBID. F.V.01

[...] depois do PIBID como a gente começa a trabalhar com projetos começa por exemplo é:: preparar artigos preparar... oficinas temáticas, correr atrás de fontes, pesquisas, visitar colégios, entender as diferentes realidades, é preparar ações, (você) acaba querendo ou não é tendo uma maior maturidade desenvolvendo uma maturidade maior em questão do curso aprender a lidar com as coisas que geralmente como vem do colégio né você não tem um costume tanto assim de você ser mais independente pra você poder se organizar resolver as questões é no próprio atuar em sala de aula que foi uma experiência muito boa que a gente teve viu diversos tipos de turmas diversas cidades, localizações realidades então também desenvolveu e querendo

ou não trouxe mais confiança pra mim eu acho em relação ao curso que a pessoa eu pude ver tipo assim com dedicação a pessoa consegue. M.B.02

[...] depois do PIBID é teve também muita muito estudo de literatura né por causa das pesquisas e foi muito, hoje em dia eu escrevo muito mais rapidamente mais fluidamente de acordo com as normas de escrita é científica por exemplo [...] além disso o PIBID proporcionou por exemplo é eu conhecer onde eu devo pegar as referências, quais são as referências que devem ser utilizadas, quais as que podem e quais as que não podem, então eu acho que o PIBID foi muito é bom pra minha formação por causa que ele ampliou os meus conhecimentos de escrita, ampliou os meus conhecimentos também é de literaturas sobre o ensino de Química as dificuldades desse ensino o que deve ser feito o papel do professor e da professora, então eu acho que o PIBID foi revolucionário nessa parte. M.B.04

[...] e o PIBID ele é assim... ele foi um, abriu as portas né eu conseguia... hoje eu tenho mais segurança pra dar uma aula, pra dar um seminário, é:: outra coisa acho que mudou muito a é:: trabalhar no coletivo né a gente é todo mundo lá tem, no PIBID de uma certa forma se ajudava e ajudava os outros acho que isso foi fundamental também, acho que a me posicionar porque a gente tinha várias discussões[...]. F.B.05

Com base nos relatos acima, é possível observar que os entrevistados reforçam a necessidade de serem inseridos no seu futuro ambiente de trabalho. Dessa forma pode-se notar que a participação no PIBID consegue proporcionar um amadurecimento na formação dos estudantes, como já foi mencionado em outras questões anteriores, o que permite com que o aluno fique mais preparado e sinta-se seguro para exercer a profissão docente, isso acontece pois os participantes tornam-se capazes de refletir sobre suas vivências nas escolas de educação básica tornando-se bons profissionais (BRAIBANTE; WOLLMANN, 2012).

Na última categoria *Não houve mudança*, apenas um entrevistado relata que sua participação no programa acabou o atrapalhando nas atividades acadêmicas, já que ele mencionou ter tido mais dificuldades para conciliar todas as tarefas da universidade. O entrevistado chega a citar que não gosta de ler e como o programa exigia dele bastante leitura, afirmou que se sentia sobrecarregado.

Eu não vi grande diferença não, para mim até pesou mais está no PIBID está mais um turno no campus, para mim foi mais pesado né minha visão né, teve gente que leva de boa está lendo o texto, eu não gosto é uma coisa que eu não gosto, então acabou que pesou muito para mim no meu curso. M.B.15.

É compreensível que o aluno não tenha se adaptado ao programa, já que o mesmo mencionou não gostar de ler e umas das atividades desenvolvidas durante o PIBID era justamente o exercício da leitura. Dentre os vinte e um participantes apenas esse aluno relatou não ter observado diferenças no seu desenvolvimento acadêmico. Isso

mostra que para os outros vinte participantes, o programa foi de grande importância para a sua permanência no curso, pois eles conseguiram enxergar que houve melhoria no seu desenvolvimento. Dessa forma fica evidente as contribuições que o PIBID trouxe para a permanência dos alunos no curso.

## 5. CONCLUSÃO

O presente trabalho buscou investigar se o PIBID é capaz de produzir a permanência do aluno no curso de Licenciatura em Química da Universidade Federal de Sergipe *campus* Professor Alberto Carvalho. Os dados que foram obtidos confirmam que ao participarem do programa os acadêmicos puderam adquirir conhecimento sobre a prática da docência, por meio das atividades desenvolvidas nas escolas de educação básica como também na própria universidade.

O principal motivo que os fez sentir o desejo de permanecer no curso foi o apoio financeiro dado pelo programa, uma vez que possuindo uma renda familiar de até 1 salário mínimo o valor concedido pelo PIBID era capaz de auxiliar os participantes com as despesas geradas na universidade, como também para aqueles que não recebiam a bolsa o programa se fez importante na sua permanência uma vez que os estudantes puderam melhorar seu desempenho acadêmico melhorando assim suas vivências acadêmicas. É notável que a participação no PIBID foi de suma importância para eles, já que alguns chegaram a afirmar que se não fosse a bolsa talvez eles não tivessem como continuar seus estudos.

Conclui-se então que os dados apresentados confirmam que o programa se mostra como sendo uma ferramenta capaz de auxiliar de maneira positiva na permanência do aluno no curso, visto que dos 21 entrevistados apenas 2 chegaram a abandonar a licenciatura em Química. O programa confirma-se então como sendo um espaço que apoia a formação dos discentes pois fornece incentivo financeiro bem como possibilita uma melhor vivência acadêmica e uma imersão no seu futuro ambiente de trabalho.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BARDIN, Laurence. **Análise de conteúdo**. São Paulo: Edições 70, 2012.

BARRETO, Waleswska Faria Alcantara. **O programa de bolsas de manutenção acadêmica como estratégia da política de assistência ao estudante na UFPE**.

Orientador: Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Maria Alexandra Monteiro Mustafá. Dissertação (Mestrado) - Universidade Estadual de Pernambuco, Recife, 2003. p. 149.

BRAIBANTE, Mara Elisa Fortes; WOLLMANN, Ediane Machado. A Influência do PIBID na Formação dos Acadêmicos de Química Licenciatura da UFSM. **Química Nova na Escola**, São Paulo, v. 34, n. 4, p. 167 – 172, nov. 2012.

BRASIL. Edital MEC/CAPES. **Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – PIBID chamada pública para apresentação de propostas edital N° 7/2018**. Brasília/DF, 12 de março de 2018.

BRASIL. Edital MEC/CAPES/FNDE. **Seleção pública de propostas de projetos de iniciação à docência voltados ao Programa Institucional de Iniciação à Docência – PIBID**. Brasília/DF, 12 de dezembro de 2007.

BROIETTI, Fabiele Cristiane Dias; ARRIGO, Viviane; LOPES, Alex Stéfano. Um estudo acerca dos fenômenos evasão e permanência em cursos de licenciatura. **Revista de Ensino de Ciências e Matemática**, São Paulo, v. 11, n. 7, p. 438-455, nov. 2020.

CARVALHO, Anna Maria Pessoa. Uma Metodologia de Pesquisa Para Estudar os Processos de Ensino e Aprendizagem em Sala de Aula. In: SANTOS, F.M.T; Greca, I.M. (orgs.). **A Pesquisa em Ensino de Ciências no Brasil e Suas Metodologias**. Ijuí: Unijuí, 2007.

COULON, Alain. **A condição de estudante: a entrada na vida universitária**. Salvador: Edufba, 2008.

COULON, Alain. **O ofício de estudante: a entrada na vida universitária**. Tradução A. M. F. Teixeira. *Educ. Pesqui*: São Paulo, v. 43, n. 4, 2017, p. 1239-1250.

DARROZ, Luiz Marcelo; WANNMACHER, Clóvis Milton Duval. Aprendizagem docente no âmbito do PIBID/Física: a visão dos bolsistas de iniciação à docência. **Revista Ensaio**, Belo Horizonte, v. 17, n. 3, p. 727-748, set - dez 2015. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/epec/a/SMPd67G8N5THgKSShYLMNGF/?lang=pt&format=pdf>. Acesso em: 14 jul. 2021.

FLICK, Uwe. **Introdução à pesquisa Qualitativa**. Tradução J. E. Costa. 3º edição, Porto Alegre: Artmed, 2009.

GONÇALVES, Ana Cláudia de Melo; SILVA, Anna Karolina Fidelis da; SILVA, Aline Mayara da; GOMES, Maria de Fátima Machado; GEGLIO, Paulo César. PERFIL SOCIOECONÔMICO DE BOLSISTAS DO PIBID DO CCA/UFPB. **EDUCERE XII CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO**, web, p. 16189-16200, 29 out. 2015.

Disponível em: [https://educere.bruc.com.br/arquivo/pdf2015/18301\\_8281.pdf](https://educere.bruc.com.br/arquivo/pdf2015/18301_8281.pdf). Acesso em: 21 nov. 2021.

LIMA, João Paulo Mendonça. **Uma Luz no Fim do Túnel: O PIBID Como Possibilidade de Melhoria da Formação Inicial de Professores no Curso de Química da Universidade Federal de Sergipe/Campus de São Cristóvão**. 2018. 229 f. Tese (Doutorado) – Curso de Química, Universidade Federal de Sergipe, São Cristóvão – SE, 2018.

LIMA, João Paulo Mendonça; REIS, Nirly Araujo dos. Percentual de evasão, conclusão e formação no prazo regular na licenciatura em Química da Universidade Federal de Sergipe/*Campus* Professor Alberto Carvalho. **Revista Debates em Ensino de Química**, v. 6, n. 1, p. 174-184, jun. 2020.

MACHADO, Sergio P; FILHO, João Massena Melo; PINTO, Angelo C. A evasão nos cursos de graduação de química, uma experiência de sucesso feita no Instituto de Química da Universidade Federal do Rio de Janeiro para diminuir a evasão. **Química Nova Na Escola**, Rio de Janeiro, v. 28, p. S41-S43, 2005.

MOURA, Dante Henrique; SILVA, Meyrelândia dos Santos. **A evasão no curso de licenciatura em Geografia oferecido pelo CEFET – RN**. *Holos*, v. 3, n. 23, p. 26 – 42, 2007.

SANTOS, L. M. C. **Um estudo sobre os impactos das ações do PIBID nos cursos de Licenciatura em química da UFS e do IFS**. Dissertação de mestrado. São Cristóvão: Universidade Federal de Sergipe (UFS), 2016.

SILVA FILHO, Roberto Leal Lobo; MOTEJUNAS, Paulo Roberto; HIPÓLITO, Oscar; LOBO, Maria Beatriz de Carvalho Melo. **A evasão no ensino superior brasileiro**. *Cadernos de Pesquisa*, v. 37, n. 132, p. 641-659, 2007.

SILVA, Kauane Nogueira da; FIGUEREDO, Márcia Camilo. **Curso de licenciatura em Química: motivações para a evasão discente**. *ACTIO*, Curitiba, v. 3, n. 2, p. 237 – 254, mai/ago. 2018.

STANZANI, Enio de Lorena; BROIETTI, Fabriele Cristiane Dias; PASSOS, Marinez Meneghello. As Contribuições do PIBID ao Processo de Formação Inicial de Professores de Química. **Química Nova na Escola**, São Paulo, v. 34, n. 4, p. 210 – 219, nov. 2012.

TEIXEIRA JÚNIOR, José Gonçalves. **Contribuições do PIBID Para a Formação de Professores de Química**. Orientador: Prof. Doutor Guimes Rodrigues Filho. 182 f. Tese (Doutorado) - Universidade Federal de Uberlândia, Uberlândia, 2014.

## ANEXO 1

**TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO****ESTUDO: PIBID E SUA RELAÇÃO COM A PERMANÊNCIA DE GRADUANDOS EM QUÍMICA LICENCIATURA NO CURSO**

*Você está sendo convidado (a) a participar do projeto de pesquisa acima citado. Sua colaboração neste estudo será de muita importância para nós, mas se desistir a qualquer momento, isso não causará nenhum prejuízo a você. Trata-se de uma pesquisa vinculada ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC/UFS).*

Eu, ( \_\_\_\_\_ ), portador da Cédula de identidade, RG \_\_\_\_\_, e inscrito no CPF/MF \_\_\_\_\_ nascido(a) em \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_, abaixo assinado(a), concordo de livre e espontânea vontade em participar como voluntário(a) do estudo PIBID e sua relação com a permanência de graduandos em Química Licenciatura no curso da Universidade Federal de Sergipe/ campus de Itabaiana.

**Declaro que obtive todas as informações necessárias, bem como todos os eventuais esclarecimentos quanto às dúvidas por mim apresentadas.**

Estou ciente que:

- I) Tenho a liberdade de desistir ou de interromper a colaboração neste estudo no momento em que desejar, sem necessidade de qualquer explicação;
- II) A desistência não causará nenhum prejuízo à minha saúde ou bem estar físico.
- III) Os resultados obtidos durante a entrevista serão mantidos em sigilo, mas concordo que sejam divulgados em publicações científicas, desde que meus dados pessoais não sejam mencionados;
- IV) Caso eu desejar, poderei pessoalmente tomar conhecimento dos resultados, ao final desta pesquisa
  - ( ) Desejo conhecer os resultados desta pesquisa.
  - ( ) Não desejo conhecer os resultados desta pesquisa.

( ) Colaborador \_\_\_\_\_

**Testemunha:** \_\_\_\_\_

Nome / RG / Telefone

**Responsável pelo Projeto:** Dayse Soares Gama

**Telefone/e-mail para contato:** 9-98104810/ [dayseufs@outlook.com](mailto:dayseufs@outlook.com)

## ANEXO 2

### ROTEIRO DE ENTREVISTA SEMIESTRUTURADA

Este roteiro de entrevista foi elaborado para uma pesquisa de Graduação vinculada ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC) da Universidade Federal de Sergipe (UFS), desenvolvida pela discente Dayse Soares Gama e orientado pelo Prof. Dr. João Paulo Mendonça Lima, ambos vinculados ao PIBIC/UFS. Peço que responda às questões abaixo. Entendo que isso requer uns minutinhos do seu tempo, pois não dispomos de dados sobre o papel do PIBID e sua relação com a permanência de graduandos em Química Licenciatura no curso. Os dados obtidos serão tratados de modo a garantir o anonimato dos respondentes. Para tal, serão adotados procedimentos éticos: na apresentação dos dados, as suas respostas serão embaralhadas às do grupo e códigos serão usados para identificação dos sujeitos. A primeira parte da entrevista é relacionada à identificação do seu perfil. Em seguida, são apresentadas as questões mais específicas do trabalho. Sua participação é muito importante. Desde já agradeço pela colaboração, colocando-me à disposição para outros esclarecimentos.

Dayse Soares Gama  
**dayseufs@outlook.com**

Identificação: \_\_\_\_\_

### ROTEIRO DE ENTREVISTA SEMIESTRUTURADA CONSTRUÍDO E ADAPTADO A PARTIR DE (LIMA, João Paulo Mendonça, 2018).

1. Sexo

( ) Masculino ( ) Feminino

2. Idade: \_\_\_\_\_

3. Onde cursou a Educação Básica?

( ) Escola pública.

( ) Escola privada.

( ) Escola pública/privada.

4. Durante sua participação no PIBID qual a renda familiar de sua família? A informação não deve levar em consideração os R\$ 400,00 recebidos através da bolsa.

( ) Até 1 salário mínimo.

( ) Até 2 salários mínimos.

( ) Até 3 salários mínimos.

( ) Até 4 salários mínimos.

( ) Até 5 salários mínimos.

( ) Mais de 5 salários mínimos.

( ) Outros. \_\_\_\_\_.

5. Porque você escolheu o curso de Química Licenciatura?

6. Comente um pouco sobre suas expectativas em relação ao curso de Química Licenciatura?

7. Em algum momento durante a graduação você já pensou em desistir do curso? Se sim explique os motivos que levaram a tal pensamento (questão socioeconômica, distância de casa ao campus, falta de perspectiva sobre o curso, preferir outro curso, dificuldades pessoais, reprovações, dificuldades com o corpo docente, falta de assistência estudantil, infraestrutura ruim, entre outras).

8. Como você conheceu o PIBID e o que te motivou a entrar no programa?

9. Fale sobre o seu desenvolvimento no curso de licenciatura em Química antes e após fazer parte do PIBID.

10. Levando em consideração as suas expectativas iniciais ao entrar no PIBID. Você acredita que o programa atendeu a essas expectativas? Fale sobre isso.

11. Existe relação entre a sua participação no PIBID e o seu desempenho acadêmico no curso? Explique sua resposta.

12. Existe relação entre a sua participação no PIBID e a sua permanência no curso?

13. Responda os itens abaixo levando em consideração sua opinião sobre o papel do PIBID:

a) Na sua formação acadêmica?

b) Nas disciplinas técnicas científicas (Química Geral; Inorgânica; Orgânica; Físico-Química)?

c) Nas disciplinas da área de Ensino de Química (Metodologia, Temas Estruturadores, Pesquisa em Ensino de Química)?

d) E nas disciplinas de Estágio Supervisionado em Ensino de Química?

14. Para você existe algo que deve ser modificado nas ações do PIBID/Química? Explique sua resposta.

Sinta-se à vontade para acrescentar alguma informação que considere relevante e que não foi contemplada nesta entrevista.

## APÊNDICE A

### Transcrição da 1<sup>o</sup> entrevista

**Pesquisador:** Bom, Boa tarde.

**F.V.01:** Boa tarde.

**Pesquisador:** É:: hoje vamos fazer a primeira entrevista né, essa entrevista foi elaborada para uma pesquisa de graduação vinculada ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica o PIBIC da Universidade Federal de Sergipe/UFS, desenvolvida pela discente Dayse Soares que sou eu, e orientado pelo Prof. Dr. João Paulo Mendonça Lima, ambos vinculados ao PIBIC/UFS... é:: peço que responda as questões abaixo entendo que isso requer uns minutos do seu tempo pois não dispomos de dados sobre o papel do PIBID e sua relação com a permanência de graduandos em Química Licenciatura no curso. Os dados obtidos serão tratados de modo a garantir o anonimato dos respondentes para tal serão adotados procedimentos éticos na apresentação dos dados, as suas respostas serão emparelhadas as dos grupos e códigos serão usados para identificação dos sujeitos. A primeira parte da entrevista é relacionada a identificação do seu perfil. Em seguida são apresentadas as questões mais específicas do trabalho. Sua participação é muito importante. Desde já agradeço pela colaboração e coloco-me à disposição para outros esclarecimentos.

**F.V.01:** Muito obrigada.

**Pesquisador:** Vamos começar com o seu nome (inint) [0:01:27].

**F.V.01:** ((nome do entrevistado)).

**Pesquisador:** Quantos anos você tem?

**F.V.01:** Vinte e dois anos.

**Pesquisador:** Onde você cursou a Educação Básica?

**F.V.01:** Minha educação básica foi, eu cursei na cidade de ((nome da cidade)) é:: o ensino ((nome da cidade)) Sergipe, o ensino fundamental foi no em um colégio municipal é o fundamental menor, depois eu mudei pra:: um colégio estadual que foi o ((nome do Colégio)) e foi onde eu concluir os meus estudos até o ensino médio.

**Pesquisador:** Então ele foi todo em escola pública né? O ensino fundamental maior e menor e o ensino médio.

**F.V.01:** Sim.

**Pesquisador:** Durante sua participação no PIBID qual a renda familiar de sua família? A informação não deve levar em consideração os quatrocentos reais recebidos pela bolsa.

**F.V.01:** Anrram.

**Pesquisador:** É:: ai você vai dizendo se foi até um salário mínimo, até dois, até três, até quatro, até cinco ou mais salários mínimos.

**F.V.01:** Até dois é até dois.

**Pesquisador:** Porque você escolheu o curso de Química Licenciatura?

**F.V.01:** É eu escolhi o curso de Química Licenciatura por uma questão de afinidade, na verdade eu fiquei muito em dúvida entre os cursos de Geografia e Letras Português também, mas assim quando desde de criança eu sempre fui muito curiosa sempre assistia programas de TV e as vezes tinha alguns experimentos que davam para fazer em casa e eu fazia e ai quando chegou no ensino médio né... é:: que eu tive contato com a Química a Biologia e a Física a disciplina que eu mais me identifiquei foi a Química, ai na hora da escolha do curso eu fiquei dividida ainda em qual eu colocava ai depois... decidi ai decidi ir na Química mesmo.

**Pesquisador:** Bom comente um pouco sobre suas expectativas em relação ao curso de Química Licenciatura né assim que você entrou né.

**F.V.01:** Anrram, bom é:: minhas expectativas foram principalmente acho que a questão de conhecer laboratório porque eu nunca tive nunca tive o contato né com laboratório na minha vida na escola que eu estudei não tinha laboratório é:: nunca fiz experimento de química também é no ensino médio, os únicos experimentos que eu fiz foram de Física e eu esperava justamente minha maior expectativa era justamente essa é:: conhecer o laboratório, fazer muitos experimentos, embora a Química ali no laboratório.

**Pesquisador:** Em algum momento durante a graduação você já pensou em desistir do curso?

**F.V.01:** Sim no primeiro período porque:: é eu trabalhava na época... é eu trabalhava na época eu fazia um curso de jovem aprendiz... e aí é:: o curso de Química era matutino e o meu trabalho era a tarde ou seja não tinha muito tempo pra eu ficar me dedicando ao curso então meu rendimento não era muito bom e isso dava uma desanimada, além do cansaço físico também, físico e mental.

**Pesquisador:** Como você conheceu o PIBID e o que te motivou a entrar no programa?

**F.V.01:** Bom, o PIBID eu já tinha ouvido falar antes mesmo de entrar na graduação porque minha irmã ela já ela já estava na faculdade antes de mim e ela fez parte do PIBID e eu sempre via ela (montando) ela ela é:: ela fazia Matemática ela é formada hoje em dia, é eu sempre via ela montando algumas coisinhas pra levar pra fazer alguma intervenção no colégio e eu achava muito interessante, e aí quando eu entrei na faculdade né logo no primeiro período saiu um edital do PIBID só que como eu trabalhava na época aí eu acabei não me inscrevendo porque não não teria como eu passei, quando eu entrei eu passei cerca de um ano trabalhando ainda aí isso não não não, eu não conseguiria dar conta então acabei não me inscrevendo e aí depois acho que eu estava no quarto período é saiu de novo edital e aí é:: eu decidi me inscrever pra ter novas experiências eu não tinha ainda nenhum contato com sala de aula queria ter, queria conhecer um pouco mais né aprender mais é:: um pouco das coisas.

**Pesquisador:** Fale sobre o seu desenvolvimento no curso de Licenciatura em Química antes e após fazer parte do PIBID.

**F.V.01:** Nossa eu acho que melhorou bastante, até o quarto período eu sempre tinha uma certa dificuldade com, eu tenho ainda hoje mais assim era difícil não passar um período sem perder alguma disciplina ou sem trancar ou os dois como já aconteceu é:: eu acho que no terceiro período eu perdi duas disciplinas se eu não tiver enganada, foi eu perdi duas disciplinas, e:: além da... da hora de apresentar seminário que eu morria de medo não gostava de falar em público inclusive é:: quando eu entrei no curso eu tinha essa expectativa de:: ir para o laboratório mas eu não tinha essa expectativa de apresentar um trabalho porque eu tinha medo, eu não tinha expectativa de ser professora, eu não tinha essa vontade porque eu não me sentia à vontade pra falar em público né, então eu acho que melhorou bastante é:: foi no PIBID foi com o PIBID que eu tive meu primeiro contato né com a sala de aula e além disso eu percebi é:: que eu tive uma melhora na compreensão dos de alguns conteúdos químicos que eu tinha um pouco de dificuldade antes eu conseguir compreender melhor, eu avalio assim que meu rendimento no curso melhorou bastante depois que eu entrei no PIBID.

**Pesquisador:** Levando em consideração as suas expectativas iniciais ao entrar no PIBID, você acredita que o programa atendeu as suas expectativas? Fale sobre isso.

**F.V.01:** Atendeu sim é, logo no início eu (acho) eu não me lembro mais ou menos com quantos meses é:: de programa mas eu estava um pouco desanimada com as coisas aí eu fui pedi ao coordenador né o ((nome do coordenador)) pra sair do programa eu tinha

avisado a minha dupla eu faço ó eu não vou continuar mais no PIBID porque eu não estou me sentido mais à vontade ai ela já sabia e eu falei com ele e eu acho que na época algumas pessoas tinha desistido já é, seja por questões pessoais ou pela questão do tempo ai já estava no programa que já tinham participado de editais anteriores, então eu fui pedi a ele pra sair eu fui na sala dele (ai ele disse) não ((nome do entrevistado)) não saia é pense um pouquinho, ai eu pensei um pouco mais é:: e ai eu eu decidi continuar né, e eu vejo assim que... minhas expectativas foram um pouco além porque não só conheci um pouco da:: não só porque minhas expectativas eram (apenas) eram apenas aprender coisas novas ir pra sala de aula e tudo mais eu acho que foi, foi um pouco além, eu não conheci só a sala de aula mas eu acho que conheci um pouco de mim também ali porque é como eu não tinha essa expectativa de ser professora eu acho que a participação no PIBID mudou um pouco além de que eu tive várias oportunidades, eu apresentei em eventos, eu acho que tudo que eu passei depois da depois que eu entrei no PIBID eu acho que eu participei conseguir assim tive uma certa coragem uma certa ousadia pra participar de algumas outras coisas e talvez se eu não tivesse participado do PIBID é:: eu não teria... é:: aceitado participar, mas assim apresentei em eventos, eu apresentei meu primeiro minha primeira apresentação em evento eu apresentei no ENESQUIM apresentei no formato de banner e tiveram eventos do PIBID também é:: inclusive eu eu comento aqui em casa que eu acho muito engraçado porque eu pedi nesse tempo pra sair do PIBID mas assim é eu tinha quando desde que eu entrei no curso eu tinha vontade de fazer meu trabalho de conclusão de curso voltado pra... alguma coisa pra área de LIBRAS e depois de algum tempo de participação eu mudei esse pensamento e o meu trabalho de conclusão de curso também acabou sendo sobre o PIBID então eu acho que o PIBID assim mudou bem muito minha é supriu minhas expectativas que eu tinha ao entrar no programa.

**Pesquisador:** Existe relação entre a sua participação no PIBID e o seu desempenho acadêmico no curso?

**F.V.01:** Sim existe porque assim avalio da seguinte forma, é na nas disciplinas o professor ele não olha somente o que você faz em uma prova ou que você faz em um relatório ou o que você faz em um exercício, eu acho que ele também é:: na maioria dos casos ele também olha a sua interação na sala de aula e assim se você não se sente à vontade para interagir ele não vai ver o seu desempenho né então assim é:: eu acho que as experiências que eu vivi no PIBID que fizeram com que eu perdesse um pouco desse

medo de interagir de falar em público é promoveram também uma melhor interação minha na sala de aula é promovendo assim um melhor desempenho acadêmico.

**F.V.01:** O microfone ((risos)).

**Pesquisador:** Desculpa ((risos)).

**Pesquisador:** Existe relação entre a sua participação no PIBID e a sua permanência no curso?

**F.V.01:** Sim existe é:: como eu falei até o quarto período eu acho que foi até o quarto período mais ou menos eu sempre perdia alguma disciplina e eu acho que quando chega em um certo momento a pessoa vai se sentindo mais desanimada é:: quando vai perdendo assim disciplinas fica pensando, eu sei que a gente não deve pensar nisso porque assim é reprovação não quer dizer nada as vezes ali não era seu momento de fazer aquela disciplina ou talvez o seu momento de sei lá as vezes sua mente não está com aquela maturidade pra pegar um pouco daquela disciplina né pra pegar ali absorver um pouco do conteúdo e eu sei que isso gera uma frustração porque a pessoa fica se questionando poxa eu estudei tanto eu me dediquei tanto e porque é que eu não consigo passar, eu eu eu acho que gera uma certa frustração e eu acho que o PIBID ele me motivou um pouco pra é essa permanência no curso porque a cada intervenção, a cada reunião, era um momento muito importante eu acho que principalmente na:: nas intervenções quando um aluno diz que gostava e tudo mais era muito legal, então assim eu eu acho que parei eu parei um pouco de ficar com isso na cabeça de que é se eu reprovar isso quer dizer alguma coisa sobre mim e tentar ir é ser mais confiante né então eu acho que sim o PIBID ai influenciou bastante na minha permanência no curso.

**Pesquisador:** Desculpa viu, bom responda os itens abaixo levando em consideração sua opinião sobre o papel do PIBID: na sua formação acadêmica, nas suas disciplinas técnico científicas né que é Química geral, Inorgânica, Orgânica, essas assim né que a gente chama da:: da ciência né, das disciplinas da área de ensino, Metodologia, Temas Estruturadores e outras da área de ensino e nas disciplinas de Estágio Supervisionado em Química, então é responda os itens abaixo levando em consideração a sua opinião sobre o papel do PIBID na sua formação acadêmica.

**F.V.01:** Pra responder o papel do PIBID na minha formação acadêmica né?

**Pesquisador:** É isso.

**F.V.01:** Bom eu considero que houve uma mudança muito positiva em questão da minha formação acadêmica não só assim pela oportunidade de:: de novos aprendizados (no) PIBID mas também é em questão de apresentações de trabalho em questão de independente assim se o trabalho era da área de ensino ou de qualquer outra área Inorgânica, Orgânica, Analítica, Físico Química, eu acho que ele contribuiu de uma forma muito positiva pra minha formação é eu percebi assim que nas disciplinas nas disciplinas assim de ensino por exemplo é:: eu vi um olhar um pouco mais aguçado em alguns momentos é:: eu acho que eu me sentir um pouco mais preparada pra enfrentar algumas coisas como por exemplo á:: a mostra científica que nós fizemos no shopping e na UFS a mostra de experimentos eu acho que é:: eu me sentir um pouco mais preparada pra apresentar porque assim no PIBID a gente ta ali com uma sala de aula uma sala assim vamos dizer com uns trinta alunos apesar que nas minhas (aplicações) nas minhas intervenções geralmente não tinham tantos alunos assim, mas assim é você chegar ali no shopping e vim tipo uma multidão de gente ali na sua mesa pra você apresentar, então eu acho que assim as experiências que a gente que a gente que nós construímos ao longo do PIBID que eu construir foram muito importante pra que eu tivesse um melhor desempenho em outros momentos, inclusive assim a partir da minha participação no PIBID eu eu não sei se eu teria tido a coragem de ter participado de uma monitoria porque assim na monitoria você também tem aquela responsabilidade de ta sozinha ali de ta orientando um aluno tirando dúvidas e depois na minha ainda eu estava participando no PIBID eu estava encerrando o edital eu entrei pra monitoria da disciplina de Química Analítica e é:: á também no PIBID eu tive algumas ideias a partir da minha participação no PIBID né eu tive algumas ideias como no meu estágio no meu Estágio Supervisionado III é eu estava fui estagiar no segundo ano e ai ia trabalhar o conteúdo de soluções então ali já serviu as experiências no PIBID tinha uma dupla que eles, eles fizeram um material didático que falava do conteúdo de soluções químicas que era falando sobre sucos artificiais então ali já serviu como uma base pra mim e foi é um tema uma questão problema que eu trabalhei no meu estágio.

**F.V.01:** O microfone ((risos)).

**Pesquisador:** Toda hora eu esqueço. Para você existe algo que deve ser mudado nas ações do PIBID/Química? Explique sua resposta.

**F.V.01:** Sim eu acho que o que deve ser modificado, é porque assim no PIBID nós ficamos foram três colégios que eram o Guido Azevedo lá em Areia Branca, o Murilo

Braga em Itabaiana e o Nestor Carvalho também em Itabaiana então é nossa primeira aplicação na verdade foi na UFS que foi na Escola de Verão né e no ENESQUIM que foram alunos de vários lugares acho que tinham alunos até de Campo do Brito se eu não estiver enganada só que acontece depois que a gente foi fazer as intervenções nas escolas primeiro nós fizemos em um sábado letivo todo mundo todos os PIBIDIANOS foram fazer na lá no Nestor ai depois nós fizemos acho lá no Murilo foi no Murilo foi uma quarta feira a tarde se eu não me engano, e teve outro dia que a gente fez que foram todos os PIBIDIANOS novamente lá o Guido em Areia Branca que foi um sábado letivo, alguns foram na sexta e outros foram no sábado porque lá não tem tantas turmas só que ai é:: depois cada um ficou em sua respectiva escola a escola que eu estava a escola que eu estava cadastrada era lá em Areia Branca ai depois a gente fez mais algumas intervenções lá, só que ai o que que acontece os alunos é somente esses alunos que receberam a aplicação do material didático ai por exemplo eu acho eu acho que apliquei três ou quatro vezes lá no lá no Guido é:: e o meu conteúdo era voltado era o público alvo do primeiro ano do ensino médio, as vezes poderia acontecer de pegar repetido aluno por exemplo no sábado letivo eram foram alunos misturados foram tinham alunos do segundo ano, de terceiro ano, mas assim fica uma coisa muito repetitiva eu acho no ENESQUIM por exemplo no ENESQUIM na escola de verão... ((a conexão caiu e voltou de onde parou)) ai assim o público alvo da minha oficina era do primeiro ano só que acho que no sábado letivo foram alunos mistos de outras turmas também mas esse não foi um problema porque depois a gente aplicou em turnos diferentes o problema foi quando a gente aplicou no Nestor Carvalho porque, porque no dia que a gente aplicou lá na UFS a primeira vez lá na Escola de Verão todos os alunos da minha turma eram do Nestor Carvalho e ai o que aconteceu no dia que a gente foi é:: aplicar lá no Nestor Carvalho eu acho que tinham dois ou eram três alunos que já tinham visto nossa oficina ou seja é ficou uma coisa muito restrita ali só pra os alunos dessas três escolas, então eu acho que poderia ser feito assim essa aplicação nessas três escolas mas também em outras escolas é:: perto de Itabaiana ou em Itabaiana por exemplo no Cesar Leite, é em Ribeirópolis, assim em Frei Paulo, são cidades mais próximas né eu acho que ficou um pouco restrito essa questão.

**Pesquisador:** Sinta-se à vontade para acrescentar alguma informação que considere relevante e que não foi contemplada nesta entrevista.

**F.V.01:** Bom deixe eu ver, á uma coisa também um ponto que não é mas no caso não seria na minha formação mas eu acho que deveria ter uma certa uma certa participação maior dos supervisores, como assim é porque nós os pibidianos a gente sempre enviou algum trabalho pra evento sempre quando tem algum evento e assim tem um pouco de falta de dos supervisores eu acho que eles eu acho que eles só escreveram uma vez um trabalho e foi pra evento final do PIBID e do Residência Pedagógica que foi é ano passado no início de 2020, então eu acho que deveria ter uma maior participação ai deles nessa questão do trabalhos científicos e tudo mais e assim pelo que... é:: talvez algumas alguns uma maior interação por exemplo pra fazer umas oficinas mais é interdisciplinares talvez não sei porque também ai talvez envolveria pessoas de outros cursos e não sei como ficaria essa questão de disponibilidade mas assim também um fato que as vezes torna um pouco cansativo pra gente é ficar o mesmo edital o edital completo com uma mesma oficina temática porque por exemplo minha oficina foi da cana de açúcar eu fiquei a gente ficou o edital todinho trabalhando só esse mesmo tema então tem um momento que chega a ser um pouco cansativo pra gente talvez pra dar uma sei lá aumentar melhorar aumentar um pouco a dinâmica a interação fazer uma troca depois de oficinas temáticas por exemplo eu pegar a oficina temática de um aluno que falou sobre slime ele pegar minha oficina fazer ai essa troca pra que pudéssemos também adquirir mais conhecimento construir mais conhecimento isso.

**Pesquisador:** Bom muito obrigado pela sua participação viu ((nome do entrevistado)).

**F.V.01:** De nada.

**Pesquisador:** E qualquer coisa é só entrar em contato.

**F.V.01:** Qualquer pergunta que não tenha ficado muito bem respondida você pode entrar em contato também que eu dou uma melhor explicação certo.

**Pesquisador:** Certo obrigada viu.

**F.V.01:** Por nada.

### **Transcrição da 2º entrevista**

**Pesquisador:** Boa tarde.

**M.B.02:** Boa tarde ((risos)).

**Pesquisador:** Vamos dá início a entrevista né, essa é a segunda entrevista é essa entrevista foi elaborada para uma pesquisa de graduação vinculada ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica o PIBIC da Universidade Federal de

Sergipe, desenvolvida pela discente Dayse Soares Gama que sou eu e orientado pelo Professor Doutor João Paulo Mendonça Lima, ambos vinculados ao PIBIC/UFS. Peço que responda às questões abaixo. Entendo que isso requer uns minutinhos do seu tempo, pois não dispomos de dados sobre o papel do PIBID e sua relação com a permanência de graduandos em Química Licenciatura no curso. Os dados obtidos serão tratados de modo a garantir o anonimato dos respondentes. Para tal, serão adotados procedimentos éticos: na apresentação dos dados, as suas respostas serão embaralhadas às do grupo e códigos serão usados para identificação dos sujeitos. A primeira parte da entrevista é relacionada à identificação do seu perfil. Em seguida, são apresentadas as questões mais específicas do trabalho. Sua participação é muito importante. Desde já agradeço pela colaboração, colocando-me à disposição para outros esclarecimentos.

**Pesquisador:** Bom vamos começar você pode ou não dizer seu nome fica ao seu critério.

**Pesquisador:** Quantos anos você tem?

**M.B.02:** Tenho vinte e dois, me chamo ((nome do entrevistado)), moro em ((nome da cidade em que mora)) nascido em Itabaiana.

**Pesquisador:** Onde você cursou a Educação Básica? Escola pública, escola pública e privada ou escola privada.

**M.B.02:** Só escola pública.

**Pesquisador:** A vida toda?

**M.B.02:** Isso.

**Pesquisador:** Durante sua participação no PIBID qual era a renda da sua família? A informação não deve ser levada em consideração os quatrocentos reais recebidos através da bolsa.

**M.B.02:** Um salário mínimo.

**Pesquisador:** Porque você escolheu o curso de Química Licenciatura?

**M.B.02:** Porque... eu já pensava em trabalhar na área da educação só que eu escolhi uma parte da área da educação na qual estivesse mais necessitada de profissionais aí entre Física, Matemática e Química eu disse assim química né.

**Pesquisador:** Comente um pouco sobre suas expectativas em relação ao curso de Química Licenciatura?

**M.B.02:** Bom eu pensei que... ao entrar no curso né como é um curso de Química mais pra parte de licenciatura eu ia ver muito da aplicação dos conteúdos de Química já tipo

assim enquanto ensinava os conteúdos já explicasse a questão educacional sabe, tipo determinado conteúdo como ele vai ser passado em sala de aula pros alunos esse tipo de exercício, que eu considerava que como era uma licenciatura ela ia ter como principal foco a parte do ensino da sala de aula só que na hora não foi bem assim.

**Pesquisador:** Em algum momento durante a sua graduação você já pensou em desistir do curso?

**M.B.02:** Sim, diversas vezes até eu acho.

**Pesquisador:** Se sim explique os motivos que levaram a tal pensamento, então eu tenho algumas opções aqui pra deixar a sua mente mais clara, questão socioeconômica, distância de casa ao campus, falta de perspectiva sobre o curso, preferir outro curso, dificuldades pessoais, reprovações, dificuldades com o corpo docente, falta de assistência estudantil, infraestrutura ruim, entre outros.

**M.B.02:** Marque todas.

**Pesquisador:** Fale sobre isso.

**M.B.02:** ((risos)) eu concordo com todas eu vou fazer o que, deixe eu vê. Bom eu acho que na parte das matérias específicas assim tipo é... as áreas específicas da Química sabe tipo Orgânica, Inorgânica, tal tal tal muitas delas acabam pecando muito porque tipo assim por mais que são conhecimento muitos específicos e que são importante... aprender... eu acho que acaba sendo trabalhados de uma forma que mais parece... um curso de bacharelado muitas vezes do que o de Química é as partes as matérias relacionadas à exatas elas são passadas pra gente em sua maior parte como se nós fossemos por exemplo como se a gente fosse fazer Física é passado muito idêntico como é passado ao curso de Física tem a questão do Cálculo que tem até muitos alunos que tem dificuldade em passar que é muito passado como se eles fosse da própria aula área de Matemática então isso acaba atrapalhando eu acho que... é querendo ou não o campus de Itabaiana... é não tem como comparar por exemplo ao de Aracaju em questão de como é equipado as coisas que são fornecidas um... é:: um fator também que eu acho que levou muito em conta nessa questão é a distância do transporte, que tipo por exemplo eu vou de Carira e Itabaiana né a ida e a volta todos os dias acaba sendo um percurso muito cansativo, tem a questão que pra dar apoio a esse essa rota de viagem as vezes o:: por exemplo o auxílio transporte não supri essa necessidade... além de problemas podem vim pessoais, problemas psicológicos, que já ocorreram algumas

vezes o estresse que querendo ou não a faculdade causa acho que esses fatores influenciaram bastante nesse nesses momentos aí.

**Pesquisador:** Como você conheceu o PIBID e o que te motivou a entrar no programa?

**M.B.02:** Bom... inicialmente eu acho um fator que eu levei muito em conta foi a questão financeira que ia ser um apoio muito bom e ia ajudar bastante na permanência na faculdade já essa questão financeira, e pela experiencia de ser algo diretamente focado na questão do ensino do ser professor... então eu acho que foi um dos principais motivos pra eu querer entrar no PIBID.

**Pesquisador:** Você já falou de como conheceu o PIBID?

**M.B.02:** Então quando eu entrei na UFS né, tem o PIBID geralmente é chamado pra os calouros só que na época eu não entendia muito ainda essa questão de bolsas de programas essas coisas, eu acabei deixando passar, que eu não tinha entendido muito como funcionava aí depois que quando veio a segunda vez o PIBID né depois tipo desde que eu entrei né foi a segunda vez aí eu entrei porque tipo eu já tinha mais uma vivência na faculdade então já comecei a entender melhor como funciona essa questão de bolsas de projetos e tudo mais e foi assim que eu acabei conhecendo o PIBID.

**Pesquisador:** Fale sobre o seu desenvolvimento no curso em química no curso de licenciatura em química desculpa antes e após fazer parte do PIBID.

**M.B.02:** Bom... você fala como eu pensava acerca do curso?

**Pesquisador:** Como que era o seu desenvolvimento no curso antes de você entrar no PIBID e depois né após você sair do PIBID.

**M.B.02:** Então é antes... do PIBID tem aquela questão que já havia frustrações acerca do curso a forma como eu pensava que ele seria e que ele não era... é:: então isso querendo ou não acaba afetando o desempenho né que dá uma reduzida e como você acaba não participando de muitos projetos inicialmente você não tem tanto amadurecimento na questão da faculdade como lidar com diversas coisas, correr atrás e tudo mais. É isso antes do PIBID é isso, aí você quer que eu fale depois do PIBID também?

**Pesquisador:** Isso.

**M.B.02:** Então é depois do PIBID como a gente começa a trabalhar com projetos começa por exemplo é:: preparar artigos preparar... oficinas temáticas correr atrás de fontes, pesquisas, visitar colégios, entender as diferentes realidades, é preparar ações, (você) acaba querendo ou não é tendo uma maior maturidade desenvolvendo uma

maturidade maior em questão do curso aprender a lidar com as coisas que geralmente como vem do colégio né você não tem um costume tanto assim de você ser mais independente pra você poder se organizar resolver as questões é no próprio atuar em sala de aula que foi uma experiencia muito boa que a gente teve viu diversos tipos de turmas diversas cidades, localizações realidades então isso também desenvolveu e querendo ou não trouxe mais confiança pra mim eu acho em relação ao curso que a pessoa eu pude ver tipo assim com dedicação a pessoa consegue.

**Pesquisador:** Levando em consideração as suas expectativas iniciais ao entrar no PIBID. Você acredita que o programa atendeu a essas expectativas? Fale sobre isso.

**M.B.02:** Eu acho que sim porque... quando eu me inscrevi no PIBID eu imagina o que? Que seria é uma, um projeto o qual a gente iria desenvolver nossas aptidões pra área de licenciatura é... ao fazer isso a gente reforça também alguns conceitos, teorias que a gente aprende ao longo do curso que a gente iria realizar projetos realizar ações, tinha até a proposta do artigo ser feito ao final do projeto, então acho que todas as expectativas que eu tinha foram supridas quando eu entrei.

**Pesquisador:** Existe relação entre a sua participação no PIBID e o seu desempenho acadêmico no curso? Explique sua resposta.

**M.B.02:** Sim porque querendo ou não durante o período o tempo do PIBID eu amadureci bastante... tanto com essas questões de responsabilidade coisas que eu tinha que correr atrás, pesquisa é trabalhos em geral relacionados ao PIBID já acaba amadurecendo o estudante que você começa a tomar postura sabe, tomar atitude a fazer ações, então acho que isso influenciou bastante porque eu me senti mais confiante em relação ao curso por causa dessas ações do PIBID e eu percebi que eu poderia ser tipo assim independente sem aquela dependência total de ajuda do questão tipo assim ser totalmente dependente do professor ta ajudando, não correr atras de estudar sozinho, de pesquisar as coisas também entendeu, isso ajudou bastante no amadurecimento e concordo que ele ajudou bastante no curso.

**Pesquisador:** Existe relação entre a sua participação no PIBID e a sua permanência no curso?

**M.B.02:** Com certeza porque através do PIBID tanto com a questão da bolsa que me ajudou na permanência que muitas vezes vinha a preocupação tipo a o que eu tenho é suficiente pra custear o transporte, as vezes até um lanche que a pessoa te na UFS por causa das condições também da minha família né é:: ficava aquele pensamento mas será

que eu posso comer alguma coisa hoje aqui na UFS comprar alguma coisa porque se não como é que eu vou saber se eu vou ter o dinheiro pra o transporte amanhã, então essa bolsa do PIBID ajudou muito nessa questão... é ajudou na permanência do curso como eu falei porque me deu mais confiança é:: fez eu... como posso dizer voltar a gostar da parte da licenciatura porquê... quando eu entrei eu pensava uma coisa da licenciatura né porque eu já havia eu ensinava banca antes então eu gostava de ensinar só que como eu vi o curso de licenciatura com aquela parte que muitas vezes parecia ser um bacharelado e não uma licenciatura eu acabava tipo perdendo muita a vontade de seguir ainda nessa área da licenciatura e com o PIBID eu pude voltar tipo reacender essa chama porque eu pude ir (para as) escolas ter contato com os alunos, participar, criar projetos, passar conhecimento pra eles, apresentar os conhecimentos pra eles então isso ajudou bastante também.

**Pesquisador:** Responda os itens abaixo então são quatro itens e você vai responder ou você pode responder os quatro juntos ou você pode responder eles separados.

**M.B.02:** Ok.

**Pesquisador:** Responda os itens abaixo levando em consideração sua opinião sobre o papel do PIBID, na sua formação acadêmica, nas disciplinas técnicas científicas que são Química Geral, Inorgânica, Orgânica, é:: nas disciplinas da área de Ensino de Química, Metodologia, Temas Estruturadores, Pesquisa em Ensino de Química e nas disciplinas de Estágio Supervisionado. É pra você responder é esses itens abaixo levando em consideração a sua opinião sobre o papel no PIBID nesses itens abaixo, na sua formação acadêmica, nas disciplinas técnica científicas, nas da área de ensino e no estágio supervisionado.

**M.B.02:** Então... na parte da formação acadêmica foi muito importante, porque como vou até repetir ajudou bastante no amadurecimento como aluno como pessoa no geral, então me ajudou mais a aprender a correr atrás... na questão das matérias técnica científicas me ajudou bastante porque por exemplo pra gente poder fazer um trabalho um projeto uma oficina didática a gente tem que ter conhecimento sobre o assunto que a gente vai passar pros alunos, então tem toda uma preparação antes, então é isso ajudou a reforçar mais ainda os conceitos, conhecimentos que eu tinha ou até algumas dúvidas que eu tinha a cerca de alguns qual foi as outras duas categorias que eu não recordo?

**Pesquisador:** As disciplinas científicas, as disciplinas de ensino e estágio.

**M.B.02:** Então nas disciplinas de ensino reforçou bastante porque por exemplo a gente sempre teve diálogos acerca de temáticas relacionadas ao ensino, leitura de artigos sobre isso é:: leitura de documentos oficiais acerca da educação, então acho que isso ajudou bastante porque querendo ou não eu não chegava numa matéria de ensino com zero conhecimento zero noção do que ia ser falado entendeu então ajudava a criar um diálogo uma participação maior nas aulas e sobre a questão de estágio... ajudou enormemente porque quando você chega no estágio né por exemplo no primeiro a gente só observa no segundo a gente já participa passa as aulas só que... com a experiência do PIBID a gente não chega lá na sala de aula com zerado... a gente já tem essa experiência a gente teve na sala de aula a gente já tem uma noçãozinha de como lidar com a situação, não chega naquele baque que você tipo toma um susto assim numa situação mais diferente em perfis de alunos diferentes a gente teve diversas experiências que ajudaram a reforçar essa adaptação no estágio.

**Pesquisador:** Para você existe algo que deve ser modificado nas ações do PIBID/Química? Explique sua resposta.

**M.B.02:** Acho que não no que eu participei eu não consigo ver algo a ser mudado porque a gente teve a fase de preparação de estudo de pesquisa teve a parte de preparo de trabalhos, preparos de ferramentas a serem usadas durante as visitas os projetos na escola e a gente teve a fase de executar as ações, então eu acho que tá bem completo não consigo imaginar algo diferente não.

**Pesquisador:** Sinta-se à vontade para acrescentar alguma informação que considere relevante e que não foi contemplada nesta pesquisa.

**M.B.02:** Hum... bom eu acho que talvez o PIBID pudesse ser, ele funcionar com por exemplo você fez o PIBID né foi bolsista ou período de duração dele eu acho que seria válido você poder ser bolsista de novo em uma outra edição, que eu acho por exemplo é tem um pessoal que é calouro que tá entrando no PIBID né e tem essa pessoa que já fez uma vez e quer fazer de novo quer querendo ou não ele já tem uma experiência que ele também pode levar pro outros alunos que estão participando sabe porque por exemplo... é a pessoa fez o PIBID já tem o conhecimento como mais ou menos funciona já participou das coisas então aí entra na segunda edição e pode fazer dupla com um calouro uma pessoa mais novata e querendo ou não é o diálogo entre alunos, aluno e aluno os professor as vezes o aluno é muito acanhado a perguntar ao professor tem medo que tipo mostrar que você não sabe que eu acho que isso é um problema que tem

bastante que tipo é, muitas vezes a faculdade traz aquele medo de tipo assim o professor não pode saber que eu não sei isso se não ele vai saber que eu sou burro que eu não tó aprendendo nada então tipo o diálogo entre alunos as vezes acaba sendo mais fácil mais é claro é o professor ((nome do professor)) que foi o professor que me orientou durante o PIBID né que ele que foi o como posso falar o chefe né do PIBID ele sempre foi aberto ao diálogo então isso eu não tenho do que reclamar mas eu acho que também um diálogo aluno e aluno entre o aluno mais experiente e o aluno que tem dúvidas também ajuda bastante.

**Pesquisador:** Bom muito obrigado pela sua participação e qualquer coisa é só você entrar em contato.

**M. B. 02:** Beleza valeu é nós.

### Transcrição da 3ª entrevista

**Pesquisador:** Bom boa tarde.

**F.B.03:** Boa tarde.

**Pesquisador:** Vamos dá início a terceira entrevista bom, essa entrevista foi elaborada para uma pesquisa de Graduação vinculada ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica o (PIBIC) da Universidade Federal de Sergipe (UFS), desenvolvida pela discente Dayse Soares Gama né que sou eu e orientado pelo Prof. Dr. João Paulo Mendonça Lima, ambos vinculados ao PIBIC/UFS. Peço que responda às questões abaixo. Entendo que isso requer uns minutinhos do seu tempo, pois não dispomos de dados sobre o papel do PIBID e sua relação com a permanência de graduandos em Química Licenciatura no curso. Os dados obtidos serão tratados de modo a garantir o anonimato dos respondentes. Para tal, serão adotados procedimentos éticos: na apresentação dos dados, as suas respostas serão embaralhadas às dos grupos e códigos serão usados para identificação dos sujeitos. A primeira parte da entrevista é relacionada à identificação do seu perfil. Em seguida, serão apresentadas as questões mais específicas do trabalho. Sua participação é muito importante. Desde já agradeço pela colaboração, colocando-me à disposição para outros esclarecimentos.

**Pesquisador:** Bom quantos anos você tem?

**F.B.03:** É vinte e dois.

**Pesquisador:** Onde cursou a sua Educação Básica? Escola pública, escola privada ou escola pública e privada.

**F.B.03:** Pública.

**Pesquisador:** Durante sua participação no PIBID qual era a renda familiar na sua casa? A informação não deve se levar em consideração os quatrocentos reais que você recebia da bolsa. Era até um salário mínimo, até dois salários mínimos, até três salários mínimos ou mais.

**F.B.03:** Até dois.

**Pesquisador:** Porque você escolheu o curso de Química Licenciatura?

**F.B.03:** Porque foi o que deu pra entrar.

**Pesquisador:** Comente um pouco sobre suas expectativas em relação ao curso de Química Licenciatura? Antes de você entrar no curso né quais eram as suas expectativas sobre o curso.

**F.B.03:** Antes é eu achava assim vige é um curso que ninguém quer, complicado essas coisas.

**Pesquisador:** Em algum momento durante a graduação você já pensou em desistir do curso?

**F.B.03:** Já várias vezes.

**Pesquisador:** Se sim explique os motivos que levaram a tal pensamento (questão socioeconômica, distância de casa ao campus, falta de perspectiva sobre o curso, preferir outro curso, dificuldades pessoais, reprovações, dificuldades com o corpo docente, falta de assistência estudantil, infraestrutura ruim, entre outras).

**F.B.03:** Sócio econômico pra poder trabalhar e também pra mudar de curso.

**Pesquisador:** Como você conheceu o PIBID e o que te motivou a entrar no programa?

**F.B.03:** É o professor ((nome do professor)) ele convidou toda a turma pra participar, aí eu entrei e também foi eu achei como uma forma de ajudar a me manter na faculdade.

**Pesquisador:** O professor ((nome do professor)) era seu professor no tempo?

**F.B.03:** Não ele convidou.

**Pesquisador:** Passou de sala em sala?

**F.B.03:** Foi.

**Pesquisador:** À sim.

**Pesquisador:** Fale sobre o seu desenvolvimento no curso de Química licenciatura antes e depois de fazer o PIBID, então como era o seu desenvolvimento acadêmico antes do PIBID e depois do PIBID?

**F.B.03:** Antes é eu num... não se desenvolvia muito principalmente na parte de seminários essas coisas e depois eu aprendi é mais a escrever e a se desenvolver mais nas apresentações.

**Pesquisador:** Levando em consideração as suas expectativas iniciais ao entrar no PIBID. Você acredita que o programa atendeu as suas expectativas?

**F.B.03:** Sim.

**Pesquisador:** Porque?

**F.B.03:** É:: através do PIBID eu tive vários conhecimentos pude ter várias aprendizagens e era isso que eu esperava dele mesmo.

**Pesquisador:** Existe relação entre a sua participação no PIBID e o seu desempenho acadêmico no curso atualmente? Explique.

**F.B.03:** Sim... ajudou muito principalmente agora pra fazer estágio, eu já tinha um pouco da base do de como é:: se apresentar lá essas coisas, então isso foi graças ao PIBID.

**Pesquisador:** Existe relação entre a sua participação no PIBID e a sua permanência no curso?

**F.B.03:** Sim.

**Pesquisador:** Porque?

**F.B.03:** É foi graças ao PIBID também que eu pude desenvolver muito ao decorrer no curso e também foi o que me ajudou a mim se manter no curso.

**Pesquisador:** Financeiramente você está dizendo?

**F.B.03:** Isso.

**Pesquisador:** Olha essa pergunta é uma pergunta que tem quatro itens então eu vou citar os quatro itens e aí você responde à pergunta de uma vez só. Responda os itens abaixo levando em consideração sua opinião sobre o papel do PIBID: na sua formação acadêmica, nas disciplinas técnicas científicas que é Química geral, inorgânica, orgânica, nas disciplinas da área de Ensino e nas disciplinas de estágio supervisionado. Como é a sua opinião sobre o papel no PIBID nessas e nesses itens.

**F.B.03:** Ele é muito importante porque tipo pra geral essas coisas você vai trabalhar um tema então ali já ajuda porque você vai precisar estudar pra quilo então ali já ajuda e pra estágio vai ajudar você a se desenvolver melhor nas suas aulas pra poder ministrar os estágios.

**Pesquisador:** E nas disciplinas de ensino?

**F.B.03:** Então a mesma coisa porque tipo temas, temas a gente fez um:: uma oficina temática semelhante ao PIBID então ele me ajudou bastante porque eu já tinha noção de como preparar então já ajudava bastante na disciplina.

**Pesquisador:** Para você existe algo que deve ser modificado nas ações do PIBID/Química? Explique sua resposta.

**F.B.03:** Eu acho que não, não sei.

**Pesquisador:** Existe alguma coisa no PIBID que você diga assim olha eu acho que isso deveria mudar.

**F.B.03:** Deixe-me pensar viu... não tenho nada em mente agora assim.

**Pesquisador:** Bom então sinta-se à vontade para acrescentar alguma informação que considere relevante e que não foi contemplada nesta entrevista. Existe alguma coisa que você quer mencionar que eu não li perguntei.

**F.B.03:** Como a ajuda dos outros professores como, como orientador ela é muito importante também porque já ajudou (acho também) que futuramente tipo no TCC e no PIBID que eu participei no final teve pra fazer um artigo, então isso já ajuda também porque você já vai tendo a noção mais ou menos de como é preparar o seu TCC.

**Pesquisador:** Deseja falar mais alguma coisa?

**F.B.03:** Não só isso mesmo.

**Pesquisador:** Eu agradeço pela sua participação viu e qualquer coisa eu fico a disposição pra você entrar em contato se quiser tirar alguma dúvida.

**F.B.03:** Tá certo, aí você vai mandar coisa e tem até o dia vinte pra retornar pra você?

**Pesquisador:** Isso, mas eu lembro a você viu?

**F.B.03:** Viu lembre mesmo se não eu esqueço.

#### **Transcrição da 4ª entrevista**

**Pesquisador:** Bom, bom dia.

**M.B.04:** Bom dia.

**Pesquisador:** Vamos dar início a quarta entrevista hoje... essa entrevista foi elaborada para uma pesquisa de Graduação vinculada ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica o PIBIC da Universidade Federal de Sergipe UFS, desenvolvida pela discente Dayse Soares Gama que sou eu e orientado pelo Prof. Dr. João Paulo Mendonça Lima, ambos vinculados ao PIBIC/UFS. Peço que responda às questões abaixo. Entendo que isso requer uns minutinhos do seu tempo, pois não dispomos de

dados sobre o papel do PIBID e sua relação com a permanência de graduandos em Química Licenciatura no curso. Os dados obtidos serão tratados de modo a garantir o anonimato dos respondentes. Para tal, serão adotados procedimentos éticos: na apresentação dos dados, as suas respostas serão embaralhadas às dos grupos e códigos serão usados para identificação dos sujeitos. A primeira parte da entrevista é relacionada à identificação do seu perfil. Em seguida, são apresentadas as questões mais específicas do trabalho. Sua participação é muito importante. Desde já agradeço pela colaboração, colocando-me à disposição para outros esclarecimentos.

**Pesquisador:** Sua idade.

**M.B.04:** Vinte e um.

**Pesquisador:** Onde você cursou a Educação Básica? Escola pública, escola privada ou escola pública e privada.

**M.B.04:** Escola pública.

**Pesquisador:** Durante sua participação no PIBID qual era a renda familiar de sua família? A informação não deve levar em consideração os quatrocentos reais recebidos pela bolsa.

**M.B.04:** Então era apenas um salário mínimo que provinha do trabalho do meu pai.

**Pesquisador:** Porque você escolheu o curso de Química Licenciatura?

**M.B.04:** Olha a escolha do curso foi uma coisa vamos dizer complicada, eu pensava em fazer um de curso da área de ciências humanas ou da linguística só que, pelo menos os cursos que eu queria eram apenas em São Cristóvão ou seja era longe, tinha todo um custo, então eu olhei pra o outro lado e entrei em Química que é uma disciplina que eu gostava no ensino médio e que eu me dava bem então eu disse o que vou tentar Química por causa dos outros empecilhos e porque era uma disciplina que eu gostava então foi por isso que eu optei por Química.

**Pesquisador:** Comente um pouco sobre suas expectativas em relação ao curso de Química Licenciatura.

**M.B.04:** Olha então o curso de licenciatura foi uma decisão também porque eu queria trabalhar um pouco mais da minha oratória, eu nunca fui bom em falar e eu pensei eu poderia escolher um curso de Química bacharelado só que tinha o problema da distância que era em São Cristóvão, por outro lado também eles não iriam trabalhar tanto a oratória porque é um curso muito mais de laboratório do que de sala de aula, pelo menos é o que eu penso, então minhas expectativas com o curso de Química era o que

melhorar minha oratória e minha interação com as pessoas porquê já que era um curso de licenciatura e era voltado pra sala de aula então eu pensava à deve ter então alguma disciplina que vá fazer isso né apresentações, é dinâmica em sala de aula e eu acho que esse era a minha única expectativa sobre o curso porquê de resto de resto só foi.

**Pesquisador:** Em algum momento durante a graduação você já pensou em desistir do curso?

**M.B.04:** Sim do segundo período até o quinto ((risos)) foram os momentos que eu pensei.

**Pesquisador:** Se sim explique os motivos que levaram a tal pensamento.

**M.B.04:** Olha no primeiro período nunca pensei em desistir porque eu estava achando muito simples mas quando chegou no segundo meu deus do céu era uma enxurrada, era muita disciplina, eram disciplinas muito complicadas, eu não dormia então eu ficava muito estressado e eu acho que o que me fez pensar em desistir, não foi em si como eu posso dizer eu acho que o que me fez pensar em desistir foi a dificuldade mesmo porque é muito complexo é algo que a gente não tem maturidade pra quando entra na universidade é muito diferente do ensino é da educação básica o ensino superior é muito diferente e ninguém fala pra gente olha vai ser assim faça isso faça aquilo a gente vai aprendendo então eu acho que o que mais me fez pensar em desistir foi realmente a dificuldade e sem falar que alguns professores da universidade não tem didática nenhuma ai então pior ainda, então foi isso.

**Pesquisador:** Como você conheceu o PIBID e o que te motivou a entrar no programa?

**M.B.04:** Olha eu conheci o PIBID através do, olha eu posso falar nome? Pode né?

**Pesquisador:** Pode, eu só coloco se eu quiser.

**M.B.04:** À entendi, eu conheci o PIBID através do professor ((nome do professor)) porque um dia nossa eu até lembro, um dia a gente tava sentado no corredor da universidade e ((nome do professor)) perguntou vocês não querem participar do PIBID? Ai a gente ficou o que é PIBID? Aí ele explicou então foi aí que a gente teve o primeiro contato e foi o contato que eu, eu e outras pessoas da minha turma tiveram então a gente falou aí então vamos e a gente foi.

**Pesquisador:** Fale sobre o seu desenvolvimento no curso de licenciatura em Química antes e após o PIBID.

**M.B.04:** Olha eu acho que a parte mais, antes do PIBID eu vou dizer que tinha muita dificuldade por exemplo em escrever de forma vamos dizer científica, através das

normas é ABNT e tudo mais e depois do PIBID é teve também muita muito estudo de literatura né por causa das pesquisas e foi muito, hoje em dia eu escrevo muito mais rapidamente mais fluidamente de acordo com as normas de escrita é científica por exemplo, antes eu tinha muita dificuldade de entender o que que eu devo escrever como eu devo escrever hoje em dia eu não tenho essa dificuldade, além disso o PIBID proporcionou por exemplo é eu conhecer onde eu devo pegar as referências, quais são as referências que devem ser utilizadas, quais as que podem e quais as que não podem, então eu acho que o PIBID foi muito é bom pra minha formação por causa que ele ampliou os meus conhecimentos de escrita, ampliou os meus conhecimentos também é de literaturas sobre o ensino de Química as dificuldades desse ensino o que deve ser feito o papel do professor e da professora, então eu acho que o PIBID foi revolucionário nessa parte.

**Pesquisador:** E após o PIBID você já falou?

**M.B.04:** É foi isso ((risos)) meu deus eu falei ao contrário.

**Pesquisador:** Desculpa ((risos)) eu fiquei perdida desculpa.

**Pesquisador:** Levando em consideração as suas expectativas iniciais ao entrar no PIBID. Você acredita que o programa atendeu a essas expectativas?

**M.B.04:** Sim, olha porque quando eu entrei eu pensei meu deus, vou lá pra escola, vou lê um monte de coisa, então eu acho que sim atendeu sim. Talvez eu tenha um ponto eu não sei também porque tem toda um um edital né que deve ser seguido mas eu acho que a gente deveria ficar mais tempo na escola, mas eu também acho que isso foi dificultado por exemplo porque a gente tem uma rotina da universidade e tem uma rotina de um projeto então a gente precisa conciliar os dois, mas por parte de por exemplo construção de material é:: ai meu deus, leituras, debates, reuniões com outras pessoas... é da área foi muito bom, poderia aumentar? Poderia, porque assim sempre pode aumentar né, mas eu acho que a parte que me faltou foi um pouco mais de contato com a escola, eu acho que o PIBID por mais que ele vá a escola ele ainda tá um pouco distante eu acho que precisa mais dessa aproximação.

**Pesquisador:** Existe relação entre a sua participação no PIBID e o seu desempenho acadêmico no curso?

**M.B.04:** Olha acho que não, não sei pere aí...

**Pesquisador:** Tipo se o PIBID ajudou você academicamente.

**M.B.04:** Á sim então sim porque é como eu já disse por exemplo, tem disciplina que a gente precisa por exemplo fazer materiais didáticos, antes do PIBID eu ia demorar uma eternidade pra escrever um material didático mais depois e depois leituras e depois da compreensão é do objetivo qual foi o objetivo com o material didático, hoje em dia eu escrevo muito mais rápido perco muito perco muito tempo não perco menos tempo do que eu perderia antes é elaborando um material. Então acho que o PIBID sim foi muito importante, além de ter melhorado minha escrita também é acabou sendo que o PIBID também influência na parte de oratória de comunicação porque já que tinha que apresentar né e além disso apresentar materiais nas escolas isso fez com que eu melhorasse minha oratória, então sim.

**Pesquisador:** Existe relação entre a sua participação no PIBID e a sua permanência no curso?

**M.B.04:** Olha sim por dois motivos a bolsa que eu não vou mentir porque eu precisava foi muito, excelente pra me manter é no curso e também porque o PIBID por mais que a gente estudasse por mais que a gente tivesse muita coisa pra fazer ele era um momento é de relaxamento, as reuniões do PIBID eram muito boas eu não to dizendo que a gente não trabalhava nas reuniões a gente trabalhava mas era de uma forma muito boa porque dava pra gente descansar, dava pra gente esquecer um poucos dos problemas então eu acho que ele ajudou por essas duas partes, tanto pela bolsa que é muito importante pra permanência principalmente pra quem tem vulnerabilidade socioeconômica como eu e também porque era um momento de distrair nossa mente é com outras coisas além da universidade quero dizer além das disciplinas. Então sim foi muito importante.

**Pesquisador:** Eu vou fazer uma pergunta agora que tem quatro letras pra você responder, aí eu vou falar as quatro letras e você responde tudo junto porque fica mais fácil acredito. Responda os itens abaixo levando em consideração a sua opinião sobre o papel do PIBID na sua formação acadêmica, nas disciplinas técnicas científicas que são química geral, inorgânica, nas disciplinas da área de ensino e nas disciplinas de estágio supervisionado. Então a sua visão sobre o papel do PIBID, na sua formação acadêmica, nas disciplinas científicas, nas da área de ensino e nas de estágio supervisionado.

**M.B.04:** Certo, o papel do PIBID na formação acadêmica é que o PIBID tem, sendo um curso de licenciatura então o PIBID é crucial porquê? Porque ele aproxima a universidade com a escola além disso a gente desenvolve várias leituras acerca das diversas disciplinas que depois eu vou responder as das outras né, das diversas

disciplinas, a gente escreve, a gente precisa saber teoria e saber conciliar com a prática, então eu vejo o PIBID como um fomentador da melhoria da qualidade da... da formação acadêmica. Ai a segunda era as disciplinas técnico científicas, eu também acho importante para as disciplinas técnico científicas a medida que como a gente precisa ensinar química a gente teve que estudar química então quando a gente foi elaborar nossos materiais quando a gente apresentava a gente não lia apenas a parte de teoria do ensino de química o que deve ser feito pra melhorar o processo de ensino e de aprendizagem a gente também lia o conteúdo de química, então a gente teve que estudar química geral a gente teve que estudar orgânica, físico química, então durante todo o processo de elaboração do material a gente teve que estudar os conteúdos específicos da química, então é por isso que o PIBID também foi importante para essas áreas, a melhor ainda, a gente estudava e lembrava que a gente tinha que adaptar esse conhecimento pra educação básica então não era só a vou estudar vou ler e vou dizer o que tem lá no livro de ensino superior, não a gente lia, estudava e a gente tinha que buscar caminhos pra adaptar pra educação básica que tem um desenvolvimento diferente do nosso. Sobre as disciplinas de ensino eu acho que não tem nem como desvincular PIBID com disciplinas de ensino, pelo simples fato de que a gente estuda teorias... a gente teorias acerca do processo de ensino, quais são os problemas do processo de ensino o que deve ser feito pra diminuir esses problemas, como podemos melhorar a aprendizagem, os recursos de ensino, materiais didático, então eu acho que o PIBID é um fomentador fortíssimo das disciplinas de ensino assim como é das disciplinas de estágio porquê... como eu sofreria né eu acredito que nada deve ser é:: separado entre pratica e teoria porque elas devem ser feitas juntas então o PIBID realmente foi feita a partir de uma práxis, a gente tinha toda uma teoria a gente tinha, a gente lia, a gente escrevia, a gente debatia, e depois a gente iria aplicar essa teoria, então o estágio e o PIBID eles tem uma relação muito... é:: vamos dizer fraternal porque a gente precisa fazer, entender a teoria pra depois desenvolver uma prática e lembrando que essa prática precisa ser refletida então eu acho que os dois estão muito próximos. Espero que tenha feito sentido.

**Pesquisador:** Para você existe algo que deve ser modificado nas ações do PIBID/Química? Explique sua resposta.

**M.B.04:** Hum deixe eu vê... olha eu vou dizer uma coisa que talvez não faça sentido mas assim na época a gente reclamava que tinha muito material mas pensando bem agora eu acho que não tinha muito material pra ler, eu acho que a gente era muito

preguiçoso mesmo, porque eu acho que realmente precisa de mais material pra ler porque em certa parte a gente lia os textos ia debater só que eu acho que precisa de mais material mesmo porque a gente precisa ter suporte teórico, mais a mesma medida que precisa ter mais material é suporte teórico a gente também precisa de mais contato com a escola, a gente precisa de uma vivência maior com a escola porque não faz sentido a gente ter todo esse suporte teórico se a gente não vai pratica-lo e a escola deve ser o ambiente que o PIBID deve ser desenvolvido não na universidade, porque a gente precisa, como é um programa de ai meu deus, um programa institucional de bolsas de iniciação a docência pra iniciar a docência a gente não vai iniciar na universidade só lendo a gente precisa de um contato maior, então o que eu falo que precisa mudar (eu não diria) nem que é mudar mas acho que só melhorar aumentar a quantidade de suporte teórico pra ser lido debatido e discutido e também aumentar o contato com a escola, porque por mais que a gente tivesse, a gente foi observar as aulas, a gente foi aplicar o material a gente aplicou o material em outra escola só que acho que a gente realmente pode é fazer um contato maior, dividir um pouco melhor esse tempo entre teoria e prática. É isso que eu digo.

**Pesquisador:** Sinta-se à vontade para acrescentar alguma informação que considere relevante e que não foi contemplada nesta entrevista.

**M.B.04:** Hum deixe eu ver se tenho algo... olha eu vou dizer umas palavras aqui é o PIBID ele foi muito importante eu acho que não só pra mim eu posso falar por mim né porque eu que to falando mas em conversas com, com os meus colegas e minhas colegas a gente percebe que o PIBID antes do PIBID e depois do PIBID é uma evolução muito grande, uma evolução realmente muito teórica e pratica, a gente tem uma melhor desenvoltura em sala de aula a gente tem um pensamento mais crítico, a gente não vai por exemplo dizer que tudo é culpa do professor ou então tudo é culpa do aluno, a gente realmente vai pensar quais são as narrativas, quais são é as visões socio políticas que estão interferindo nesse processo de educação e além disso é eu acho que agora a gente pode ver que não dá pra gente desvincular o ensino de química da educação geral porque a educação é só uma, ensino é disciplina, mas essas disciplinas devem estar voltadas para o aluno e para a aluna isso porque eles são os agentes principais do processo de ensino e de aprendizagem então eu digo que o PIBID é essencial na formação inicial dos professores? Sim e muito porque ele faz uma total mudança de

percepção, a gente consegue ter é:: uma criticidade maior quando a gente vai analisar algo então acho que ele é muito importante.

**Pesquisador:** Muito obrigada pela sua participação e qualquer coisa que você tiver dúvida ou qualquer coisa que você queira falar é só entrar em contato comigo está bom.

### **Transcrição da 5° entrevista**

**Pesquisador:** Bom boa tarde, vamos começar nossa entrevista, a quinta entrevista do da pesquisa né, bom essa entrevista foi elaborada para uma pesquisa de Graduação vinculada ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica o PIBIC da Universidade Federal de Sergipe/UFS, desenvolvida pela discente Dayse Soares Gama que sou eu e orientado pelo Prof. Dr. João Paulo Mendonça Lima, ambos vinculados ao PIBIC/UFS. Peço que responda às questões abaixo. Entendo que isso requer uns minutinhos do seu tempo, pois não dispomos de dados sobre o papel do PIBID e sua relação com a permanência de graduandos em Química Licenciatura no curso. Os dados obtidos serão tratados de modo a garantir o anonimato dos respondentes. Para tal, serão adotados procedimentos éticos: na apresentação dos dados, as suas respostas serão embaralhadas às do grupo e códigos serão usados para identificação dos sujeitos. A primeira parte da entrevista é relacionada à identificação do seu perfil. Em seguida, serão apresentadas as questões mais específicas do trabalho. Sua participação é muito importante. Desde já agradeço pela colaboração, colocando-me à disposição para outros esclarecimentos.

**Pesquisador:** Bom quantos anos você tem?

**F.B.05:** Vinte e dois.

**Pesquisador:** Onde cursou a Educação Básica? Escola pública, escola privada ou escola pública e privada.

**F.B.05:** Sempre pública.

**Pesquisador:** Durante sua participação no PIBID qual a renda familiar na sua casa? A informação não deve levar em consideração os quatrocentos reais recebidos através da bolsa.

**F.B.05:** Só da minha mãe um salário mínimo mesmo.

**Pesquisador:** Porque você escolheu o curso de Química Licenciatura?

**F.B.05:** Assim né eu até agora não sei bem o que, mas dentre eu tinha sempre dúvida do que eu queria eu não sabia eu nunca tinha certeza do que eu queria eu fui fazer o Enem

sem saber o que eu queria, só que como eu de certa forma no ensino médio me sobressaia mais em Química eu gostava mais de química no ensino médio, gostei do professor que eu tive ele me (incentivou), foi assim eu acho que ele, ele sem saber me incentivou e acho que foi por isso mesmo.

**Pesquisador:** Comente um pouco sobre suas expectativas em relação ao curso de Química Licenciatura? Assim que você decidiu fazer química quais eram suas expectativas sobre o curso.

**F.B.05:** Eram boas, é assim eu achava que era uma coisa e depois eu vi que era totalmente diferente, a gente sempre acha que é uma coisa, que a gente vai amar ai meu deus vou usar jaleco, vou ta no laboratório (então) mas a gente sempre se decepciona um pouquinho né.

**Pesquisador:** ((interrompi ela)) vá pode falar.

**F.B.05:** Não sobre eu queria saber mais assim que expectativas bem mais específicas.

**Pesquisador:** Não assim na sua opinião como era que você achava que o curso iria ser, está entendendo porque você disse que a realidade é diferente, então como você achou que ia ser, você achou que ia ser fácil entendeu?

**F.B.05:** Eu achava que eu ia, que ia ser fácil e que eu ia estudar química o que me pegou muito foi tipo as outras disciplinas que é o que eu mais tenho dificuldade, nas disciplinas de matemática por exemplo foi o que, eu acho que é minha maior dificuldade então foi que mais... me deu aquela desanimada.

**Pesquisador:** Em algum momento durante a graduação você já pensou em desistir do curso?

**F.B.05:** Todo período eu penso.

**Pesquisador:** Se sim explique os motivos que levaram a tal pensamento, aqui eu tenho algumas, alguns exemplos pra li ajudar, questão socioeconômica, distância de casa até campus, falta de perspectiva sobre o curso, preferir outro curso, dificuldades pessoais, reprovações, dificuldades com o corpo docente né com os professores, falta de assistência estudantil, infraestrutura ruim, ou outras opções.

**F.B.05:** Quase tudo aí já passou pela minha cabeça e já foi um motivo pra eu querer desistir, a começar pelas reprovações no primeiro período eu já reprovei em duas matérias então eu já fiquei assim já quero sair é segundo, outro motivo também foi realmente no início do período eu não ter não ter bolsa nenhuma ficava inviável eu passava o dia todo lá eu tinha que almoçar então assim acabava que precisava de muito

dinheiro pra me manter no curso ai foi que eu entrei no PIBID logo ai já deu uma aliviada, é eu também cheguei em um momento da minha vida que eu não me via no curso eu não me via sendo professora eu não estava me identificando melhorou também com o PIBID, foi quando eu comecei a enxergar que era aquilo que eu queria fazer e como eu já falei as disciplinas de matemática sempre teve peso assim na vontade de desistir e acho que é isso.

**Pesquisador:** Como você conheceu o PIBID e o que te motivou a entrar no programa?

**F.B.05:** Eu conheci o PIBID porque eu encontrei ((nome do professor)) no corredor perguntando quem eu era e se eu queria fazer PIBID eu disse a ele que naquele momento que eu não me sentia preparada porque eu não me via fazendo isso, porque eu achava assim se eu entrar no PIBID você já vai pra aula dar aula e pronto e eu disse que eu não me sentia preparada ai ele começou a me explicar que não era assim que a gente ia ter que ia ter todo um... uma preparação e depois quando a gente estivesse preparado é que a gente iria pra escola e assim eu não vou mentir uma coisa que foi muito motivacional pra entrar no PIBID foi a bolsa né não vou mentir, a oportunidade de bolsa foi fundamental pra querer entrar (de primeiro).

**Pesquisador:** Fale sobre o seu desenvolvimento no curso de Química licenciatura antes de fazer o PIBID e após, então como que era o seu desenvolvimento acadêmico antes do PIBID e depois do PIBID.

**F.B.05:** Eu acho que mudou muita coisa principalmente, o primeiro ponto eu era péssima com seminários com aulas até que, na verdade eu confundia eu achava que era tudo a mesma coisa que chegar lá pá na frente e falar o que eu sabia e pronto, eu fui derrotada numa disciplina que eu fiz de ((nome do professor)) que ela pediu pra eu dar uma aula e eu dei um seminário... e ai depois disso eu ficava muito insegura, não sabia como se comportar na frente da turma como dar aula eu tremia eu gaguejava não conseguia e o PIBID ele é assim... ele foi um, abriu as portas né eu conseguia... hoje eu tenho mais segurança pra dar uma aula, pra dar um seminário, é:: outra coisa acho que mudou muito a é:: trabalhar no coletivo né a gente é todo mundo lá tem, no PIBID de uma certa forma se ajudava e ajudava os outros acho que isso foi fundamental também, acho que a me posicionar porque a gente tinha várias discussões no PIBID também ((trecho inaudível [0:06:55.8] até [0:06:58.0])) nos debates eu acho que ((trecho inaudível [0:06:59.7])) meu desempenho acadêmico melhorou muito.

**Pesquisador:** Levando em consideração as suas expectativas iniciais ao entrar no PIBID. Você acredita que o programa atendeu as suas expectativas?

**F.B.05:** Sim atendeu.

**Pesquisador:** De que forma?

**F.B.05:** Primeiro que eu entrei achando que eu não seria, que não estava preparada, que eu não ia, não ia dar certo aquilo, que eu não ia me sentir bem, que eu não ia conseguir dar uma aula então assim eu entrei com as expectativas muito baixas, mas quando eu entrei foi totalmente diferente, eu amei estar com alunos eu amei é estar dando aula eu me identifiquei muito então assim eu acho que superou as minhas expectativas.

**Pesquisador:** Existe relação entre a sua participação no PIBID e o seu desempenho acadêmico no curso?

**F.B.05:** Como assim?

**Pesquisador:** Se, se você acha que o seu desempenho hoje no curso tem alguma relação ao fato de você ter participado do PIBID.

**F.B.05:** Tem tem tem, até porque como eu falei já né eu nem me via sendo professora e hoje em dia eu já me vejo mais e eu também já sinto muita diferença de antes e depois do PIBID.

**Pesquisador:** Então você acha que melhorou né no caso o seu desempenho?

**F.B.05:** Melhorou, melhorou.

**Pesquisador:** Existe relação entre a sua participação no PIBID e a sua permanência no curso?

**F.B.05:** Com certeza.

**Pesquisador:** Fale aí sobre isso.

**F.B.05:** Então tanto por causa da bolsa eu não vou dizer, eu nunca vou excluir a bolsa gente, não é só a bolsa.

**Pesquisador:** Não, mas você pode falar.

**F.B.05:** Não é só pela bolsa nunca foi só pela bolsa, mas a bolsa ela ajudou e muito, eu estava assim sem bolsa nenhuma ou já tinha a de duzentos e cinquenta? Eu acho que eu já tinha as auxílios de duzentos e cinquenta mas também não dá pra nada né então assim ela ajuda na parte da bolsa e como eu falei a você eu acho que não ficaria muito no curso se eu não tivesse participado do PIBID porque, eu não me via naquela situação não me via como professora, eu já estava triste porque eu tinha reprovado porque eu não passava em cálculo então assim eu acho que o PIBID ele ajudou no desempenho

acadêmico ele ajudou com a manutenção, a permanência por causa da bolsa e ele ajudou é a mim (poder) estar ali a querer, não desistir porque eu gostei de estar com os alunos.

**Pesquisador:** Agora eu vou fazer pra você uma pergunta que tem quatro itens pra você responder, eu vou falar os quatro itens e você pode responder tudo junto porque eu acho que fica mais fácil. Responda os itens abaixo levando em consideração sua opinião sobre o papel do PIBID. Então a sua opinião sobre o papel do PIBID na formação na sua formação acadêmica, nas disciplinas científicas né que é química geral, inorgânica, nas disciplinas da área de ensino e nas de estágio supervisionado. Então a sua opinião sobre o papel do PIBID nessas quatro áreas.

**F.B.05:** A primeira foi o que mesmo?

**Pesquisador:** Na sua formação acadêmica, qual o papel do PIBID na sua formação acadêmica?

**F.B.05:** O PIBID assim ele tem importância porque assim a gente tem as áreas de ensino que é pra gente estudar e aprender a lidar com os alunos pra, pra ensinar a fazer um planejamento de aula, só que é pouco eu acho pouco o que a gente tem de estágio e como eu ainda não participei de nenhum o PIBID já foi assim né essencial porque eu já sei preparar um material didático, eu já sei como se portar na frente de várias na frente dos alunos em várias situações que é isso eu acho que ele ajuda a gente a preparar e lidar com qualquer situação que venha a acontecer na escola é com as disciplinas acadêmicas, científicas eu acho que ajuda muito porque eu acho que a gente aprende muito ensinando então assim (quando) a gente tá ali na frente dos alunos ensinando, a gente estuda, a gente prepara a aula, então assim ajuda muito, ajuda muito ele é fundamental porque ele dá uma preparação boa.

**Pesquisador:** Nas disciplinas da área de ensino?

**F.B.05:** Nas de ensino é a mesma coisa porque a gente, eu eu não eu acho que nunca tinha preparado, eu nunca tinha preparado um planejamento e o PIBID foi com o PIBID que eu aprendi, que eu que eu fiz uma oficina temática e aí agora que eu fui fazer a disciplina de ((nome da disciplina)) era uma outra oficina então eu já tinha um conhecimento de como preparar, então já foi bem mais fácil embora tenha sido totalmente diferente (porque) era pra o ensino remoto né, a gente já fica meio assim porque preparar uma aula pra o ensino remoto, mas eu acho que ajudou muito também. E a última era o que?

**Pesquisador:** Nos estágios supervisionados, o papel do PIBID nos estágios.

**F.B.05:** Então é que eu não participei de nenhum estágio, mas eu acredito que é um complemento a gente tem quatro é quatro estágios, mas a gente não, eu ainda acho pouco acho insuficiente.

**Pesquisador:** Mas por exemplo você das que eu já entrevistei você foi a única que disse que ainda não fez nenhum estágio, você acha que quando você for fazer o estágio porque você já participou do PIBID vai ajudar ou vai atrapalhar?

**F.B.05:** Vai ajudar, vai ajudar eu já sei mais como me portar, como preparar uma aula, como estar à frente dos alunos, acho que foi essencial.

**Pesquisador:** Para você existe algo que deve ser modificado nas ações do PIBID/Química? Explique sua resposta. Assim existe alguma coisa que você diga, olhe eu acho que isso poderia mudar, eu acho isso mais legal, qualquer sugestão assim ou crítica também.

**F.B.05:** Pensar aqui viu, porque assim acho que cada professor tem um jeito, cada orientador tem um jeito de coordenar o PIBID né, aí eu vou me basear no que foi o (que eu participei) ... não consigo pensar em nada agora acredita. Eu lembro que no relatório de química ou do PIBID a gente teve que fazer isso, mas eu não consigo lembrar o que eu apontei... meu deus Dayse não vai sair nada.

**Pesquisador:** Então no momento você acha que não precisa de mudança.

**F.B.05:** É baseado no que eu fiz eu gostei, se eu lembrar até o final da entrevista eu falo.

**Pesquisador:** Sinta-se à vontade para acrescentar alguma informação que considere relevante e que não foi contemplada nesta entrevista. Assim qualquer comentário que você queira fazer sobre o PIBID ou qualquer coisa que eu não tenha falado que você acha que precisava ser falado na entrevista, porque o tema da entrevista é a importância do PIBID na permanência do aluno no curso.

**F.B.05:** Não eu acho assim que todo aluno de graduação de licenciatura, de graduação de licenciatura deveria passar por um programa desses, ou PIBID ou Residência qualquer que seja porque eu acho ele fundamental pra permanência, pra gente já ir aprendendo a lidar com as turmas, com o aluno, com as dificuldades que a gente vai enfrentar na vida docente, então eu acho assim, eu acho fundamental o PIBID, eu falo com muito orgulho que eu gostei e que eu faria de novo se pudesse.

**Pesquisador:** Bom muito obrigada pela sua participação e eu vou encerrar a gravação.

### **Transcrição da 6ª entrevista**

**Pesquisador:** Bom essa entrevista foi elaborada para uma pesquisa de Graduação vinculada ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica o PIBIC da Universidade Federal de Sergipe/UFS, desenvolvida pela discente Dayse Soares Gama né que sou eu e orientado pelo Prof. Dr. João Paulo Mendonça Lima, ambos vinculados ao PIBIC/UFS. Peço que responda às questões abaixo. Entendo que isso requer uns minutinhos do seu tempo, pois não dispomos de dados sobre o papel do PIBID e sua relação com a permanência de graduandos em Química Licenciatura no curso. Os dados obtidos serão tratados de modo a garantir o anonimato dos respondentes. Para tal, serão adotados procedimentos éticos: na apresentação dos dados, as suas respostas serão embaralhadas às do grupo e códigos serão usados para identificação dos sujeitos. A primeira parte da entrevista é relacionada à identificação do seu perfil. Em seguida, são apresentadas as questões mais específicas do trabalho. Sua participação é muito importante. Desde já agradeço pela colaboração, colocando-me à disposição para outros esclarecimentos.

**Pesquisador:** Qual a sua idade?

**M.B.06:** Vinte e um.

**Pesquisador:** Onde cursou a Educação Básica? Escola pública, escola privada ou escola privada e pública.

**M.B.06:** Só escola privada.

**Pesquisador:** Durante sua participação no PIBID qual era a renda de sua família? A informação não deve levar em consideração os quatrocentos reais recebidos pela bolsa. Era até um salário mínimo, até dois salários mínimos, até três salários mínimos, até quatro salários mínimos ou mais.

**M.B.06:** Uma pergunta, tem que ser referente ao que colocou lá no...

**Pesquisador:** No tempo que você fez a inscrição pra o PIBID. Você pode dizer uma sabe, assim mais ou menos.

**M.B.06:** É assim eu coloquei que eu era no caso ainda pôr no caso como eu participava por causa da minha mãe, eu não lembro se eu coloquei acho que era, era mais de dois salários.

**Pesquisador:** Porque você escolheu o curso de Química Licenciatura?

**M.B.06:** Eu porque, por dois motivos, um porque eu achei o primeiro motivo foi pela média porque a média do Enem deu, aí pelo que a média do Enem deu dos cursos que

eu tinha opção o curso de química era o que eu mais me identifiquei por gostar bastante no ensino médio que eu fiz com o professor ((nome do professor da educação básica)) e foi o meu supervisor do PIBID também.

**Pesquisador:** Comente um pouco sobre suas expectativas em relação ao curso de Química Licenciatura? Né antes de você entrar no curso quais eram as suas expectativas sobre o mesmo.

**M.B.06:** A minha expectativa é que eu achava que ia ser um curso difícil por química ser algo complexo, assim outra coisa minha expectativa era boa por outro por um motivo também por eu morar próximo, achava que eu poderia ter um percentual de aprendizagem melhor também foi outro dos motivos que eu acho que por eu escolher química também que é próximo resido próximo a universidade outra expectativa de medo referente a questão de relatórios, referente as provas e referente a questão de matemática gostava de química mais não curti muito matemática eu tinha medo das partes de matemática do curso.

**Pesquisador:** Em algum momento durante a graduação você já pensou em desistir do curso?

**M.B.06:** Já, desde o primeiro dia.

**Pesquisador:** Porque?

**M.B.06:** Porque assim uma questão é pelo, pela questão de ser licenciatura que apesar de eu ter entrado eu não gostava muito da questão da área de licenciatura entendeu, eu gostava mais da questão prática, durante o curso a parte que entrei no PIBID questão do primeiro estágio gostei da expectativa do ser professor, agora no segundo estágio eu odiei já pensei em desistir várias vezes. Respondi?

**Pesquisador:** Não, respondeu, mas eu tenho outras, tenho alternativas se você quiser escutar. Olhe tem questão socioeconômica, distância de casa até campus, falta de perspectiva sobre o curso, preferir outro curso, dificuldades pessoais, reprovações, dificuldades com o corpo docente né com os professores, falta de assistência estudantil, infraestrutura ruim, entre outras.

**M.B.06:** Vou completar, questão de infraestrutura pra mim é dentro do limite nem escola privada que eu estudei não tinha essa estrutura toda que deveria ter, universidade privada que eu já entrei não (tem) essa estrutura total nem como imaginamos que tem, questão de relacionamento com os professores sempre foi boa mesmo tendo vontade de matar alguns entre aspas né mas sempre levei de boa é assim questão socioeconômica

pra mim assim graças a deus nunca foi o principal motivo assim que me fizesse desistir outra a questão que você perguntou ai deixe eu ver o que foi... deixe vê se eu lembro.

**Pesquisador:** Não assim são algumas opções que podem servir entendeu, pra dizer assim não esse foi esse.

**M.B.06:** Você falou uma opção que eu queria falar.

**Pesquisador:** É reprovações?

**M.B.06:** Não.

**Pesquisador:** Falta de perspectiva sobre o curso?

**M.B.06:** Isso, eu fiquei assim por ser um curso voltado pra licenciatura eu fiquei meio cabisbaixo, só posso ser professor? Ai isso foi uma das perspectivas que me deixou, pensou, que me fez pensar em desistir.

**Pesquisador:** Como você conheceu o PIBID e o que te motivou a entrar no programa?

**M.B.06:** Eu conheci o PIBID através do:: da rádio corredor da universidade todo mundo falando eu fui um dos últimos a ser inscrito, entrei de segunda chamada é:: e o que me fez não vou mentir me fez participar foi a questão da bolsa os quatrocentos reais que apesar de eu não ter dificuldade socioeconômica mas é um incentivo pra mim pessoal.

**Pesquisador:** Fale sobre o seu desenvolvimento no curso de licenciatura em Química antes do PIBID e após o PIBID.

**M.B.06:** Antes do PIBID assim como eu não tive questão de estágio é referente a a principal função do PIBID que eu acho que era para ser, formar o ser profissional do, do aluno que eu acho que eu acho que essa é uma das principais funções do PIBID o que melhorou referente ao antes e depois do PIBID questão de elaboração de materiais e questão de desenvolvimento assim de aplicação de aulas, antes e de falar de me explicar ao público foi a principal evolução, elaboração de materiais que facilitou bastante e diálogo verbal com presença de pessoas no caso.

**Pesquisador:** Levando em consideração as suas expectativas iniciais ao entrar no PIBID. Você acredita que o programa atendeu a suas expectativas? Fale sobre isso.

**M.B.06:** Sim atendeu, eu achei de início e até o término puxado mas ao fim ao final, eu percebi que não foi aí as minhas expectativas quando entrei era assim seria algo complexo foi algo complexo por quê entre aspas porque eu não me dediquei como deveria eu fui principalmente em alguns momentos levando empurrando com a barriga o famoso empurrando com a barriga e mais a questão ao término mais próximo do fim quando chegou a nossa etapa de ir para os colégios para aplicação das oficinas isso me

deu uma empolgação maior foi a parte que eu realmente mais gostei foi botar pra, em prática de para prática é isso.

**Pesquisador:** Existe relação entre a sua participação no PIBID e o seu desempenho acadêmico no curso? É porque essa é a pergunta que todo mundo fica sem entender, tipo se existe relação, se o PIBID ajudou, se você acha que o PIBID ajudou no seu desempenho acadêmico no curso.

**M.B.06:** Durante uma parte do PIBID principalmente a parte inicial assim me atrapalhou um pouco porque eu tentava abranger os as duas partes da graduação e a parte do projeto e não estava conseguindo mas isso é mais um problema pessoal de questão de gerenciamento de tempo eu tive colegas que não teve esse problema mas foi mais foi mais questão de gerenciamento de tempo, e com decorrer e ao término me ajudou bastante me ajudou bastante em questão de diálogo como eu já tinha falado diálogo verbal, produção de material, conversas em grupos, me ajudou também a pensar mais sobre os meus horários, apesar que o ensino remoto está agora eu estou meio confuso ainda mais me fez pensar mais sobre organizar melhor os meus horários para que eu possa consiga abranger todas as minhas atividades.

**Pesquisador:** Existe relação entre a sua participação no PIBID e a sua permanência no curso? O PIBID ajudou ou atrapalhou você, vamos dizer assim, o PIBID ajudou você a permanecer no curso?

**M.B.06:** Sim ajudou tanto pela questão financeira como eu falei havia frisado não é que a financeira seja o meu principal motivo para pensar em desistir mas a questão financeira como todo mundo sabe no mundo capitalista que vivemos é um fator importante, tanto pela questão financeira como também pelo meu desenvolvimento depois do PIBID eu consegui dialogar mais e principalmente dialogar e a produção de materiais que me fez melhorar tanto meu desempenho como melhorar minha vontade me dá uma autoestima melhor para continuar seguindo ao curso.

**Pesquisador:** Bom agora eu vou fazer uma pergunta que tem quatro é:: itens sabe e ai eu vou citar os quatros e você pode responder eles separadamente ou tudo junto. Responda os itens abaixo levando em consideração a sua opinião sobre o papel do PIBID aí na sua formação acadêmica então a sua opinião sobre o papel do PIBID na sua formação acadêmica, nas disciplinas técnicas científicas que são química geral, inorgânica, físico-química essas coisas, nas disciplinas da área de ensino de Química e

nas disciplinas de estágio supervisionado, então a sua opinião sobre o papel do PIBID nessas quatro categorias.

**M.B.06:** Pronto eu sou meio esquecido um pouco, então fale item por item.

**Pesquisador:** A sua opinião sobre o papel do PIBID na sua formação acadêmica.

**M.B.06:** A minha opinião é que o PIBID é de suma importância porque, principalmente nos anos iniciais que é a principal é os anos que ele a tua né que lá tem como finalidade de atuar, importante por questão financeira para muitas pessoas que têm dificuldades principalmente as pessoas que vem de outras cidades de outras regiões que muitos não conseguem outros tipos de bolsas, transporte, alimentação, de auxílios e outros tipos de auxílio no caso em importante para evolução mental do próprio aluno porque ver novos meios, novos estudos, uma nova forma de de ver o ser do professor e como dá minha a minha participação por ser antes dos estágios me ajudou a desenvolver me desenvolver como o profissional não somos o profissional mas estamos se formando para ser.

**Pesquisador:** Você já respondeu a primeira e a última né no caso. Sua opinião sobre o papel do PIBID nas disciplinas técnico-científicas, química geral, inorgânica, orgânica, essa área aí da ciência pura.

**M.B.06:** Pronto eu vou falar referente ao no caso que aconteceu com o nosso edital eu não sei o que aconteceu com os outros os outros editais né.

**Pesquisador:** Mas é sobre o seu mesmo é a sua opinião mesmo é do jeito que você pensa mesmo.

**M.B.06:** Pronto pra mim poderia ter sido com relação às técnico-científicas poderia ter sido melhor porque, porque como a gente teve uma etapa de estudo eu não lembro de quantos meses foi mais pra mim foi de uns três meses a quatro eu não estou lembrado mais ou menos, mas a questão teórica referente ao ensino não a teórica referente a disciplina técnico-científicas que nem você falou, aí quando vem a elaboração da oficina temática nós fez um levantamento de quais os possíveis temas poderia ser, mas só escolhemos um, o meu no caso foi a questão de como eu agora deixa eu lembrar, foi meio que uma questão de uma introdução a reação química mas mais com relação à estequiometria de antes e depois da reação, mas a questão estequiométrica para saber índice de uma reação o que seria um composto, o que seria uma molécula, o que seria um átomo de um elemento químico, posteriormente a questão estequiométrica de uma reação, aí poderia ter sido melhor porque nós poderíamos ter feito eu acho que dava poderia ter dado tempo pra realizar uma produção de mais uma outra oficina ou duas e

te feito um abranger, abranger mais assuntos técnicos científicos o que poderia nos ajudar como estudo também para as disciplinas curriculares no caso.

**Pesquisador:** E nas disciplinas de qual é, pere aí eu me perdi. Qual é a sua opinião sobre o papel do PIBID nas disciplinas da área de ensino.

**M.B.06:** Ah pra mim é o principal á no caso o principal objetivo do PIBID eu creio que seja esse ajudar na docência tanto que é um Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência aí ele é importante porquê trata com papéis com papeladas que se tem referência no estágio trata com elaboração de plano O que seria um plano de aula, elaboração de materiais, elaboração de novas ferramentas, não sei não que seja uma, uma nova ferramenta mas que seja um novo material utilizando outra ferramenta outras ferramentas já disponibilizadas, é como é utilizando recursos metodológicos como introduzir, como a gente teve a parte de estudos, estudamos sobre experimentação, vídeos, jogos didáticos, e isso abre a mente pra introdução desse meio escolar é o que nós vê no caso o que eu agora como fazendo estágio já terminei o estágio dois, o que eu fiz introdução de novos recursos metodológicos no meio escolar, muitos deles doce escolar ainda tem meio que um ensino tradicional como é chamado.

**Pesquisador:** Para você existe algo que deve ser modificado nas ações do PIBID/Química? Explique sua resposta.

**M.B.06:** É deixa eu ver viu, repita a pergunta de novo por favor.

**Pesquisador:** É pra você existe algo que deve ser modificado nas ações do PIBID, na sua opinião existe alguma coisa que pode ser mudado no PIBID.

**M.B.06:** Assim com relação ao meu, ao edital que eu participei não sei como está sendo esse outro não to acompanhando, mas eu acho que seria a ida mais ao colégio, a ida mais ao colégio entendeu, assim a produção de materiais de mais materiais referente a aplicação deles, ou seja, mais materiais para aplicação e passar o maior tempo no colégio, eu acho que poderia melhorar essa questão de tempo.

**Pesquisador:** Sinta-se à vontade para acrescentar alguma informação que considere relevante e que não foi contemplada nesta entrevista. Assim se você queria falar de alguma que eu não falei.

**M.B.06:** Que eu estou lembrado agora não.

**Pesquisador:** Então muito obrigado pela sua participação e desculpa aí ter tomado seu tempo.

### Transcrição da 7ª entrevista

**Pesquisador:** Bom boa tarde, vamos dá início a mais uma entrevista essa entrevista foi elaborada para uma pesquisa de Graduação vinculada ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica o PIBIC da Universidade Federal de Sergipe/UFS, desenvolvida pela discente Dayse Soares Gama e orientado pelo Prof. Dr. João Paulo Mendonça Lima, ambos vinculados ao PIBIC/UFS. Peço que responda às questões abaixo. Entendo que isso requer uns minutinhos do seu tempo, pois não dispomos de dados sobre o papel do PIBID e sua relação com a permanência de graduandos em Química Licenciatura no curso. Os dados obtidos serão tratados de modo a garantir o anonimato dos respondentes. Para tal, serão adotados procedimentos éticos: na apresentação dos dados, as suas respostas serão embaralhadas às do grupo e códigos serão usados para identificação dos sujeitos. A primeira parte da entrevista é relacionada à identificação do seu perfil. Em seguida, são apresentadas as questões mais específicas do trabalho. Sua participação é muito importante. Desde já agradeço pela colaboração, colocando-me à disposição para outros esclarecimentos.

**Pesquisador:** Sua idade.

**F.B.07:** Vinte e quatro.

**Pesquisador:** Onde você cursou a Educação Básica? Escola pública, escola privada ou escola pública e privada.

**F.B.07:** Escola pública.

**Pesquisador:** Durante sua participação no PIBID qual era a renda familiar na sua casa? A informação não deve levar em consideração os quatrocentos reais recebidos pela bolsa. Era até um salário mínimo, até dois salários mínimos, até três salários mínimos, até quatro salários mínimos ou mais.

**F.B.07:** É um salário mínimo e meio eu diria.

**Pesquisador:** Porque você escolheu o curso de Química Licenciatura?

**F.B.07:** É inicialmente eu tive uma influência de uma pessoa que era muito importante para mim que fez o curso aí eu achei que fosse me identificar aí entrei no curso e também por causa da nota né que deu.

**Pesquisador:** Comente um pouco sobre suas expectativas em relação ao curso de Química Licenciatura. Antes de entrar né quais eram as suas expectativas.

**F.B.07:** As minhas expectativas eram as melhores, que eu ia me dar bem no curso, que eu ia me identificar, até porque no ensino médio e no ensino fundamental eu gostava

assim de cálculos né da parte de exatas, então eu achava que o curso seria que eu me daria bem no curso essa é a realidade.

**Pesquisador:** Em algum momento durante a graduação você já pensou em desistir do curso?

**F.B.07:** Já, na verdade em inúmeros momentos né.

**Pesquisador:** Se sim explique os motivos que levaram a tal pensamento.

**F.B. 7:** Primeiramente reprovação né, quando eu entrei logo no primeiro período eu reprovei em algumas disciplinas e eu fiquei muito frustrada com isso porque eu nunca tinha reprovado nada né no ensino fundamental, no ensino médio nem nada e aí quando eu entrei já no ensino superior eu reprovei eu acredito que atribua isso é o meu desânimo inicial né.

**Pesquisador:** E depois durante os outros períodos?

**F.B.07:** Os outros períodos deixem eu ver é, muitas vezes tentar entender determinados assuntos e encontrar bastante, bastante mesmo dificuldade para compreender algumas alguns conteúdos.

**Pesquisador:** Como você conheceu o PIBID e o que te motivou a entrar no programa?

**F.B.07:** É se eu não me engano quando eu conheci foi, foi divulgado né pelo edital no sistema e eu achei que seria uma boa oportunidade de conhecer melhor a minha futura profissão né já que eu estava nesse, já que estou no curso de licenciatura né então achei que seria uma chance de ver de ter um novo olhar sobre o curso.

**Pesquisador:** Fale sobre o seu desenvolvimento no curso de licenciatura em Química antes do PIBID e o PIBID.

**F.B.07:** Bom antes do PIBID eu e também eu entrei no PIBID acho que eu estava no terceiro período, antes do PIBID eu tinha uma concepção assim é ainda de aluno do ensino médio eu acho não tinha tanta disciplina tanto foco para estudar não tinha esse entendimento ainda de profissão estou aqui para minha carreira profissional então eu levava o curso e ia levando né e eu confesso que depois do PIBID e a minha concepção sobre isso mudou né eu passei a ter um olhar de profissional sobre o curso sobre carreira né.

**Pesquisador:** Levando em consideração as suas expectativas iniciais ao entrar no PIBID. Você acredita que o programa atendeu a essas expectativas? Fale sobre isso.

**F.B.07:** Sim, acredito que sim.

**Pesquisador:** Porque assim? Assim tipo, como que ele atendeu as suas expectativas?

**F.B.07:** Eu tenho uma visão né sobre na verdade a gente tem uma visão né como aluno, mas no momento que a gente tem oportunidade de estar frente da sala e de ter esse contato não como aluno mas agora como ministrante né da aula eu acredito que a gente começa a se identificar com, com aquele como é que eu posso dizer, com essa profissão, com o curso eu acredito que dá mais ânimo quando você tem esse contato de perto dos alunos que você vê os alunos entendendo o que você tá falando quando você tem essa oportunidade eu acredito que melhora mesmo a sua vontade de permanecer no curso.

**Pesquisador:** Existe relação entre a sua participação no PIBID e o seu desempenho acadêmico no curso? Explique sua resposta.

**F.B.07:** Bom que eu tenha parado assim para dizer a agora você é uma aluna melhor não isso sendo sincera, mas acredito que automaticamente assim de uma forma é:: subjetiva que eu não percebi eu fui eu fui adquirindo mais o hábito de ler de frequentar mais a biblioteca porque com o PIBID eu lia muito né muito artigo muita coisa para fazer resumo e eu acabei é:: criando esse hábito, entendeu então de uma forma subjetiva eu comecei a ler mais.

**Pesquisador:** Existe relação entre a sua participação no PIBID e a sua permanência no curso?

**F.B.07:** Sim com certeza, porque antes de eu entrar no PIBID eu toda dificuldade assim que eu tinha em alguma disciplina eu já pensava não vou trancar vou trancar esse curso e depois é:: queira que não queira eu recebi mais como se fosse um gás para continuar eu não pensava mais assim já nas primeiras dificuldades em desistir mas pensava em correr atrás em tentar ler para entender mesmo aquilo que estava se passando por mais que muitas vezes não entendia né os conteúdos mas eu tive essa vontade é aumentar um pouquinho a minha vontade de continuar.

**Pesquisador:** Responda os itens abaixo levando em consideração sua opinião sobre o papel do PIBID. Então na sua opinião qual é o papel do PIBID na sua formação acadêmica?

**F.B.07:** Bom foi, foi tenho certeza que continuará sendo um papel muito importante porque além de dar contribuição né da bolsa em si que eu recebia que eu era bolsista e me ajudou bastante a me manter no meio acadêmico né principalmente o meu lado profissional né que ampliou a minha visão eu pude ter esse contato com os alunos mudou um pouco a minha concepção de (professor) de, do que é ser professora eu pude

ver né que de fato é:: existe muito desafio nisso nessa profissão mas que vale a pena que é compensador.

**Pesquisador:** Na sua opinião qual é o papel do PIBID nas disciplinas técnicas científicas química geral, inorgânica, orgânica, essas assim?

**F.B.07:** Bom a proposta do PIBID quando eu participei foi fazer uma oficina temática é:: de maneira que abrangesse né o conteúdo, o cotidiano dos alunos e esses assuntos esses conceitos é:: técnicos né e eu acredito que abrir o a minha visão nesse sentido que eu posso trabalhar esses conteúdos de uma forma que o aluno compreenda, de uma forma mais esclarecedora, de uma forma mais dinâmica, mas didática, onde o aluno possa perceber que aquele conteúdo por mais louco que pareça ele está inserido ele pode sim estar presente no dia a dia no seu dia a dia.

**Pesquisador:** É na sua opinião qual é o papel do PIBID nas disciplinas da área de ensino?

**F.B.07:** Bom nas disciplinas da área de ensino eu acredito que é auxiliar nessa questão de didática né de de aprender realmente como é essa questão do ensinar e na verdade mostrar também ao aluno que a gente acaba indo para a sala de aula mostrar realmente a realidade que se passa nas escolas.

**Pesquisador:** E na sua opinião qual é o papel do PIBID nas disciplinas de estágio supervisionado em química?

**F.B.07:** É muito importante também porque já vai é uma forma de você já está atuando né nas escolas então de alguma forma já tá te preparando né para o que você vai enfrentar no futuro... para os estágios né.

**Pesquisador:** Para você existe algo que deve ser modificado nas ações do PIBID? Explique sua resposta.

**F.B.07:** Bom é da forma que eu participei foi bem tranquilo assim no sentido de uma reunião né por semana eu acredito que eu acredito que não.

**Pesquisador:** Que não tem nada na sua opinião que deve ser modificado?

**F.B.07:** Não, não porque por mais que eu não tenha gostado de algumas coisas eu vejo hoje em dia que foi necessário entendeu, a questão mesmo de ficar lendo artigo que eu achava muito chato isso, achava muito chato mesmo mas é:: tendo a visão de hoje eu percebo que foi necessário, que ampliou a minha como é que diz, a minha leitura, até a minha identificação com os termos químicos é até a minha escrita melhorou então eu

não posso dizer é mesmo que eu ache chato não posso dizer que isso deve ser tirado entendeu.

**Pesquisador:** Sinta-se à vontade para acrescentar alguma informação que considere relevante e que não foi contemplada nesta entrevista.

**F.B.07:** Bom acredito que falar também do professor do nosso orientador que foi ((nome do coordenador)) não puxando o saco que eu também não gosto desse negócio, mas sinceramente falando ele foi um ótimo orientador tanto no quesito de mostrar para gente como que é como é que faz a a coisa como no sentido de ter paciência com a gente, nesse processo de aprendizado de ai meu deus deixa eu ver como é que é estar à frente da sala de aula montar uma oficina temática que também eu acredito que ele teve muita paciência e ele soube realmente cumprir aquele objetivo que era aumentar em nós essa vontade de ser professor então eu acredito que exaltar pessoa dele nesse sentido é seria uma boa coisa ser acrescentado aqui.

**Pesquisador:** Muito obrigada pela sua participação e qualquer coisa que você tiver dúvida ou qualquer coisa que eu possa te ajudar é só você entrar em contato.

### **Transcrição da 8ª entrevista**

**Pesquisador:** Bom boa tarde, vamos dá início a mais uma entrevista essa entrevista foi elaborado para uma pesquisa de Graduação vinculada ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica o PIBIC da Universidade Federal de Sergipe/UFS, desenvolvida pela discente Dayse Soares Gama que sou eu e orientado pelo Prof. Dr. João Paulo Mendonça Lima, ambos vinculados ao PIBIC/UFS. Peço que responda às questões abaixo. Entendo que isso requer uns minutinhos do seu tempo, pois não dispomos de dados sobre o papel do PIBID e sua relação com a permanência de graduandos em Química Licenciatura no curso. Os dados obtidos serão tratados de modo a garantir o anonimato dos respondentes. Para tal, serão adotados procedimentos éticos: na apresentação dos dados, as suas respostas serão embaralhadas às do grupo e códigos serão usados para identificação dos sujeitos. A primeira parte da entrevista é relacionada à identificação do seu perfil. Em seguida, são apresentadas as questões mais específicas do trabalho. Sua participação é muito importante. Desde já agradeço pela colaboração, colocando-me à disposição para outros esclarecimentos.

**Pesquisador:** Qual é a sua idade?

**F.B.08:** Vinte e três.

**Pesquisador:** Onde cursou a Educação Básica? Escola pública ((ela me interrompeu antes de falar as outras opções)).

**F.B.08:** Escola pública o ensino médio e ensino fundamental menor.

**Pesquisador:** Durante sua participação no PIBID qual era a renda familiar na sua casa? A informação não deve levar em consideração os quatrocentos reais recebidos através da bolsa.

**F.B.08:** Quinhentos e cinquenta, lá no siga-a está quinhentos e cinquenta.

**Pesquisador:** Até um salário mínimo né então.

**F.B.08:** É até um salário mínimo então pode ser.

**Pesquisador:** Porque você escolheu o curso de Química Licenciatura?

**F.B.08:** Para ser sincera?

**Pesquisador:** Pode ser sincera.

**F.B.08:** Foi o que deu para entrar aí eu coloquei e entrei a média.

**Pesquisador:** Você pode ser sincera durante a entrevista toda viu, porque se você não for sincera vai atrapalhar a entrevista ou a pesquisa.

**Pesquisador:** Comente um pouco sobre suas expectativas em relação ao curso de Química Licenciatura? Antes de você entrar quais eram as suas expectativas em relação ao curso.

**F.B.08:** Eu pensei que seria mais fácil bem mais fácil do que o curso é para lhe ser sincera, eu pensei que era mais fácil eu pensei que não era tipo assim que uma graduação não era tão difícil ou quanto quando você começa a estudar é né a responsabilidade foi totalmente diferente do ensino fundamental.

**Pesquisador:** Em algum momento durante a graduação você já pensou em desistir do curso?

**F.B.08:** Sim bem no comecinho, quando eu só passei em duas disciplinas, as de química eu reprovei que era agora é um PPP novo né mas no meu tempo eu entrei em 2017.2 eu acho não lembro aí era cálculo, química geral, química experimental, introdução e ferramentas, aí eu só passei em introdução a psicologia e ferramentas, aí me deu um desespero, foi onde alguns coleguinhas meus conversou outro conversou e tal aí acho que foi no segundo período ou no terceiro período, não lembro bem que eu entrei no PIBID aí me ajudou mais ainda com a permanência.

**Pesquisador:** Mas então só foi nesse momento no início da graduação que você pensou desistir?

**F.B.08:** Não, acho que foi no terceiro período que eu, no segundo período eu passei, é no terceiro período quando eu fui pra uma aula de ((nome da disciplina)) tipo que o professor explicava, explicava, explicava, explicava e eu não conseguia entender aí nisso me bateu um desespero porque eu não ia aprender não ia aprender aí eu chorei, chorei, aí todo mundo da minha turma, algumas pessoas são muito legal naquele tempo mas agora só tem gente legal aí me ajudou, um conversou comigo outro conversou comigo, um disse que ia me ajudar outro disse que ia me ajudar aí eu permaneci.

**Pesquisador:** Como você conheceu o PIBID e o que te motivou a entrar no programa?

**F.B.08:** À lembrei agora você perguntou como eu conheci o PIBID, eu não sabia nada sobre o PIBID então nisso no PIBID eu entrei a partir do Professor ((nome do professor)) que eu conseguir ou que eu conheci porque, porque eu lembro como se fosse hoje depois que você fez essa pergunta veio na memória que eu tive aula, estava tendo aula de química geral que eu era repetente aí nisso ((nome do professor)) foi lá com aquele discurso todo do mundo todo com aquele berere barara barare, aí nisso me veio o interesse de entrar e veio interesse também por conta da bolsa de quatrocentos reais né.

**Pesquisador:** A esse foi o motivo né que te levou a entrar?

**F.B.08:** ((nome do professor)) levou a gente conhecer né, levou, explicou o PIBID todo como funcionava, como seria aí me bateu o interesse e também a bolsa né é outro motivo.

**Pesquisador:** Fale sobre o seu desenvolvimento no curso de Química licenciatura antes do PIBID e após o PIBID.

**F.B.08:** Você pode me repetir a pergunta?

**Pesquisador:** Fale sobre o seu desenvolvimento no curso de Química licenciatura antes do PIBID e após o PIBID.

**F.B.08:** A antes do PIBID fia eu era bastante tímida bastante bastante tímida mesmo briguenta não ave maria e nisso é:: com PIBID no PIBID eu comecei a eu acho que a gente conheceu no primeiro no segundo período e acho que foi no terceiro que a gente começou a estudar tipo o PIBID me ajudou bastante bastante bastante bastante é:: a conhecer e tipo como a como trabalhar usar esses referencial que eu não sabia de nada para onde ia para onde não ia me ajudou bastante a tipo quando o professor ((nome do professor)) passava é um texto bastante bastantes textos para a gente ir conhecendo né e se adaptando só isso.

**Pesquisador:** Levando em consideração as suas expectativas iniciais ao entrar no PIBID. Você acredita que o programa atendeu a essas expectativas? Fale sobre isso.

**F.B.08:** Sim atendeu as minhas expectativas tipo eu eu gostei bastante de que eu não tenho estágio ainda, gostei bastante de ter o contato com os alunos da Educação Básica, assim e me ajudou bastante né eu era bem nervosa e minha dupla também me ajudou me ajudou bastante por conta de na hora que eu estou apresentando eu falo muito rápido muito rápido e fico nervosa aí com as apresentações ainda fico né, mas com as apresentações das oficinas temáticas e tal foi me ajudando bastante.

**Pesquisador:** Existe relação entre a sua participação no PIBID e o seu desempenho acadêmico no curso? Explique sua resposta.

**F.B.08:** Sim por conta que eu estava fazendo uma disciplina agora aí a professora passou uma oficina temática e no PIBID a gente elaborou uma oficina temática e nisso quando a gente chegou é:: agora para fazer essa oficina período remoto pouco tempo bem pouquinho tempo a gente tinha para desenvolver e assim eu tive mais facilidade por conta já de de ter tido esse conhecimento com o PIBID com esse como eu posso falar esse encontro com PIBID me ajudou a elaborar uma oficina de uma forma mais ampla entendeu eu já sabia tipo o que eu os materiais didáticos que eu poderia usar os recursos os referenciais teóricos, conheci bastante referencial teórico.

**Pesquisador:** Existe relação entre a sua participação no PIBID e a sua permanência no curso?

**F.B.08:** À com certeza.

**Pesquisador:** De que forma, de que forma você acha que o PIBID te ajudou a permanecer no curso?

**F.B.08:** Primeiramente eu acho que pela pessoa do Coordenador que isso influencia bastante eu acho na minha opinião influencia bastante é o coordenador muito bom muito bom uma pessoa ((nome do coordenador)) muito boa nisso ele vai conversando com você as reuniões com seus colegas é vai melhorando vai te ajudando e nele a gente no comecinho no comecinho mesmo ele quis saber como era que a gente se posicionava numa sala de aula, nosso o meu primeiro contato foi esse de uma apresentação e tal foi ele foi com ele e tipo eu me sair assim fiquei bastante nervosa falei coisa com coisa e não saia nada aí nisso ((nome do coordenador)) chegou conversou com a gente foi orientando e:: assim e também pelo fato de ele conversar bastante sabe com a gente Dayse é o fato dele dá conselho foi uma das minha ai meu Deus saiu a palavra agora

fugiu das minhas permanência motivo da permanência... e também o fato de ter uma dupla boa e também ele me incentivava bastante sabe um incentiva o outro... a permanecer.

**Pesquisador:** Responda os itens abaixo levando em consideração sua opinião sobre o papel do PIBID. Então, qual é a sua opinião sobre o papel do PIBID na sua formação acadêmica?

**F.B.08:** A minha opinião?

**Pesquisador:** Sim.

**F.B.08:** Veja se eu te respondo eu falando isso é o PIBID me ajudou bastante com é:: as apresentações com o contato com os alunos que eu não tive o contato com os alunos ainda ainda ainda não tive o contato e:: deixa eu ver o que eu posso falar mais.

**Pesquisador:** É na sua formação acadêmica, como você acha que o PIBID ajuda a sua formação acadêmica, assim a sua opinião sobre o papel do PIBID na sua formação acadêmica. Quais as características assim.

**F.B.08:** À então é:: o papel do PIBID foi assim eu já disse um pouquinho né mas ele me ajudou bastante Dayse a ter o contato com os alunos da Educação Básica a me dizer se é isso mesmo que eu queria entendeu lecionar isso sim ele me ajudou bastante.

**Pesquisador:** Qual é a sua opinião sobre o papel do PIBID nas disciplinas técnicas científicas química geral, inorgânica, orgânica, essas da área mais de ciência pura.

**F.B.08:** Não entendi não Dayse essa pergunta.

**Pesquisador:** Para você o que que você acha que o que é o papel qual é o papel do PIBID na nas disciplinas nas disciplinas você acha que o PIBID te ajuda de alguma forma, as disciplinas eu não sei se é porque tem coisa que eu não posso falar é que eu não posso influenciar você mas por exemplo vou dar um exemplo você acha que o PIBID te ajuda de alguma forma, as disciplinas técnico-científicas por exemplo a gente estuda você estuda na graduação ((a entrevistada me interrompeu)).

**F.B.08:** À entendi sim sim você falou assim agora eu entendi, sim por quê por que a gente tem que para gente assim o conteúdo que a gente vê se eu te respondo, o conteúdo que a gente escolheu foi transformações químicas e físicas aí nisso a gente tinha que estudar as transformações químicas e físicas no processo da produção da farinha de mandioca a gente tinha que a gente teve o que que se aprofundar mais do que a gente já sabia do conteúdo entendeu deu para responder.

**Pesquisador:** Deu. É na sua opinião qual é o papel do PIBID nas disciplinas da área de ensino.

**F.B.08:** À fia fundamental ele é o PIBID eu acho mais puxado pra o lado do ensino de que para a da química assim da química a química pura foi o que falei pura, e nessa parte aí olhe é como eu fiz agora temas três foi temas três eu estou fazendo temas três tá me ajudando me ajudou bastante né laboração da oficina temática é a professora passou na oficina temática, e estágio em estágio vou chegar assim já com com familiaridade com os alunos entendeu vai ser outras caras outros noventa mas tudo bem mas eu já tive o contato eu sei como assim um aluno se comporta outro aluno se comporta eu sei a diversidade dele tipo assim nem um jogo didático a dinâmica um é mais competitivo que o outro um é mais calado que o outro um é mais tímido que o outro entendeu me ajudou bastante.

**Pesquisador:** É na sua opinião qual é o papel do PIBID nas disciplinas de Estágio Supervisionado em Ensino de Química?

**F.B.08:** E eu não já falei?

**Pesquisador:** Você pode repetir, é porque são perguntas separadas entendeu.

**F.B.08:** Aí eu respondi tudo junto.

**Pesquisador:** É ((risos)).

**F.B.08:** Sim sim então nas disciplinas de estágio eu não tenho estágio ainda não fiz estágio ainda por conta do choque com outra disciplina, mas e assim quando eu chegar em estágio eu creio que bastante já vai me ajudar porquê? Porque eu já tive contato com os alunos da educação básica por meio do PIBID não foi com nenhuma nem duas foi vários alunos tipo alunos de diferentes escolas então assim eu já conheço mais ou menos é a diversidade de cada aluno entendeu vai me ajudar bastante já por ter por conta do PIBID que eu já tive conhecimento e o contato com os alunos.

**Pesquisador:** Para você existe algo que deve ser modificado nas ações do PIBID/Química? Explique sua resposta.

**F.B.08:** Sim eu acho eu acho assim que o PIBID poderia ser individual, não tenho nada contra minha dupla minha dupla maravilhosa, porque o PIBID é dezoito meses aí a gente fez um artigo certo mas a gente passou bastante tempo para elaborar a oficina temática e esse tempo eu acho que esse tempo dá para gente sim se desenvolver sozinho entendeu acho que dá para gente ir a gente tem capacidade eu vou falar por mim eu tenho capacidade de fazer uma oficina temática sozinha pelo tempo que a gente

trabalhou no PIBID e assim e:: chega a estágio agora eu vou chegar em estágio não tenho ((nome da dupla)) para dizer Naninha você esqueceu disso e disso ou então é uma força e tal entendeu a gente vai para o estágio a gente vai sozinho caminha sozinho e não quando fala né.

**Pesquisador:** Sinta-se à vontade para acrescentar alguma informação que considere relevante e que não foi contemplada nesta entrevista. É você quer dizer alguma coisa que seja é:: assim que você tenha vontade de falar mas que eu não perguntei nem, que eu não fiz nenhuma pergunta sobre, você pode falar qualquer coisa.

**F.B.08:** Não, acho que não, acho que você poderia ter perguntado do tipo da coordenação sei lá acho que só isso sobre falar um pouco sobre a coordenação se a coordenação do PIBID influenciava ou não.

**Pesquisador:** Mas você pode falar se você quiser.

**F.B.08:** Então assim tipo assim eu já ouvi relatos não do PIBID mas com a Residência Pedagógica uma menina que fazia o PIBID ela disse que tipo que com coordenador do PIBID que é ((nome do coordenador)) ela disse que fazia tipo passava a graduação dela toda fazendo PIBID com ele agora com a outra professora da Residência ela disse que não fazia porque, por conta que ((nome do coordenador)) te dá um tempo de você, te explica te ensina te dar um tempo de você mandar suas atividades entendeu e a outra professora mande tal dia e tchau e benção ((coordenador)) é muito flexível.

**Pesquisador:** Então você acha que ((a entrevistada me interrompeu)).

**F.B.08:** E ((nome do coordenador)) é considerado um pai para gente.

**Pesquisador:** Então você acha que a coordenação do programa influencia o aluno também a permanecer ((a entrevistada me interrompeu)).

**F. B. 08:** A permanecer no PIBID sim.

**Pesquisador:** E conseqüentemente no curso né? Porque você passa um ano e sei lá quantos meses né, então tá certo muito obrigado pela sua participação viu e qualquer coisa é você pode entrar em contato.

**F. B. 08:** Já acabou?

**Pesquisador:** Já mulher 14 perguntas.

### Transcrição da 9ª entrevista

**Pesquisador:** Bom boa tarde vamos dá início a mais uma entrevista, essa entrevista foi elaborada para uma pesquisa de Graduação vinculada ao Programa Institucional de

Bolsas de Iniciação Científica o PIBIC da Universidade Federal de Sergipe/UFS, desenvolvida pela discente Dayse Soares Gama e orientado pelo Prof. Dr. João Paulo Mendonça Lima, ambos vinculados ao PIBIC/UFS. Peço que responda às questões abaixo. Entendo que isso requer uns minutinhos do seu tempo, pois não dispomos de dados sobre o papel do PIBID e sua relação com a permanência de graduandos em Química Licenciatura no curso. Os dados obtidos serão tratados de modo a garantir o anonimato dos respondentes. Para tal, serão adotados procedimentos éticos: na apresentação dos dados, as suas respostas serão embaralhadas às do grupo e códigos serão usados para identificação dos sujeitos. A primeira parte da entrevista é relacionada à identificação do seu perfil. Em seguida, são apresentadas as questões mais específicas do trabalho. Sua participação é muito importante. Desde já agradeço pela colaboração, colocando-me à disposição para outros esclarecimentos.

**Pesquisador:** Qual é a sua idade?

**F.B.09:** Vinte e dois anos.

**Pesquisador:** Onde cursou a Educação Básica? Escola pública, escola privada ou escola pública e privada.

**F.B.09:** Foi escola privada com bolsa.

**Pesquisador:** Durante sua participação no PIBID qual era a renda na sua família? A informação não deve levar em consideração os quatrocentos reais recebidos através da bolsa. Até um salário mínimo, até dois salários mínimos, até três salários mínimos, até quatro salários mínimos, ou mais?

**F.B.09:** Até um salário mínimo.

**Pesquisador:** Porque você escolheu o curso de Química Licenciatura?

**F.B.09:** Bem não vou mentir foi porque foi o que a nota deu, na verdade eu queria cursar história mas como era no Campus de São Cristóvão para, não era viável para mim aí eu escolhi é:: a disciplina de química.

**Pesquisador:** Você pode ser bem sincera em todas as suas respostas viu não precisa ter medo não até porque na pesquisa o seu nome não vai aparecer.

**F.B.09:** Viu.

**Pesquisador:** Comente um pouco sobre suas expectativas em relação ao curso de Química Licenciatura?

**F.B.09:** De início sim eu entrei para ver como era que era, mas eu não tinha expectativa nenhuma é tanto que no primeiro período que, que foi o período que a gente ingressou eu passei por muita dificuldade e pensei em desistir.

**Pesquisador:** Em algum momento durante a graduação você já pensou em desistir do curso?

**F.B.09:** Há todos os dias.

**Pesquisador:** Se sim explique os motivos que levaram a tal pensamento, eu vou lê aqui alguns exemplos para ver se te ajuda a pensar certo, é:: questão socioeconômica, distância de casa ao campus, falta de perspectiva sobre o curso, preferir outro curso, dificuldades pessoais, reprovações, dificuldades com o corpo docente, falta de assistência estudantil, infraestrutura ruim, ou outras opções.

**F.B.09:** Desses aí que você falou são quase todos ((risos)) é:: pelo fato é da questão financeira pelo fato também é de eu morar em outra cidade que isso também requer dinheiro né custo com passagem é:: problemas pessoais também tive bastante às vezes me encontrava desmotivada também no curso meio perdida assim mesmo e é isso.

**Pesquisador:** Mas você pensou em desistir só no começo do curso ou ao longo da graduação, fale um pouco mais assim, mais detalhado sobre isso mesmo.

**F.B.09:** Certo, no começo eu pensei em desistir do curso porque eu entrei pensava que aí vou cursar química que a graduação era tipo eu ia aprender somente aquilo que era passado para mim na escola mas quando a gente chega no curso de química a gente vê que é uma realidade totalmente diferente, aí então no primeiro período eu só tinha só fui aprovada em apenas duas disciplinas aí por esse motivo eu pensei em desistir no início quando foi é no segundo período eu me senti mais motivada porque eu fui correr atrás das disciplinas que eu... que eu reprovei né, senti um pouco de ânimo né porque as disciplinas que eu peguei no segundo período eu fui aprovada em todas e aí fomos por terceiro período a nisso eu ainda tinha disciplina de cálculo que eu não havia pegado no segundo aí como eu peguei no terceiro aí tipo eu reprovei em cálculo nesse período no outro período e no outro período seguinte e cálculo foi o meu motivo de desistência no curso foi isso aí.

**Pesquisador:** Como você conheceu o PIBID e o que te motivou a entrar no programa?

**F.B.09:** Há eu conheci na verdade quando é:: eu soube do PIBID foi pelo professor ((nome do coordenador)) nesse momento eu estava de início no sendo voluntária né em iniciação científica eu ainda pensei em não ingressar no PIBID por conta disso, pensei

que ia ser muita carga para mim mas depois de muita insistência do professor ((nome do coordenador)) comentando, falando é da bolsa, como ele é, aí foi pensando porque até esse momento eu tinha uma ajuda né financeira em casa para tipo para o custo não da alimentação mas pelo menos das passagens só que daí então teve uns problemas pessoais e assim e eu não me disponibilizei de ajuda nenhuma aí o PIBID foi a minha salvação que foi com esses quatrocentos reais que eu consegui manter nesses dezoito meses do curso é tanto que quando é:: chegou ao final é da bolsa eu me senti assim totalmente perdida porque eu não tinha é dinheiro para custear as minhas passagens, alimentação não porque eu sempre levava é... comida de casa para UFS mas aí por conta que, do acabamento das bolsas do PIBID eu tive que passar a ir para UFS em um transporte que que era cedido pelo Município só que eu acabava chegando quarenta minutos atrasada nas aulas que eu tinha aula sete horas todos os dias e chegava quarenta minutos atrasada porque o ônibus só saía daqui do meu Município sete e meia.

**Pesquisador:** Fale sobre o seu desenvolvimento no curso de licenciatura em Química antes e após fazer parte do PIBID.

**F.B.09:** Então antes do PIBID eu era uma pessoa totalmente assim tipo fechada eu não tinha como é que eu posso falar eu não era boa hein tipo apresentar trabalhos apresentar em apresentações de trabalhos não era boa em diálogo nem discutir com pessoas entendeu aí quando eu comecei a participar do PIBID que eu realmente aí logo de início do programa o professor ((nome do coordenador)) é:: sempre tinha textos para gente ler para gente discutir e a partir daí eu comecei a melhorar o meu desenvolvimento é principalmente é:: quando no começo da elaboração da oficina é:: em que a gente tinha que apresentar para os nossos colegas né do PIBID e logo em seguida logo em seguida não depois de um tempo de aprimoramento dessa atividade da oficina do PIBID a gente foi para as escolas daí então foi quando eu comecei a me soltar e conseguir de fato tipo apresentar algo e discutir com os alunos melhorou bastante e também é:: com PIBID eu melhorei em algumas questões de disciplina no meu curso.

**Pesquisador:** Levando em consideração as suas expectativas iniciais ao entrar no PIBID. Você acredita que o programa atendeu a essas expectativas? Fale sobre isso.

**F.B.09:** Eu acredito no começo o professor ((nome do coordenador)) falava assim há que realizou pesquisas que o PIBID ele ajudava por exemplo a diminuiu o índice de evasão no curso e que até os alunos conseguiam como posso dizer tem um melhor desenvolvimento nas disciplinas e não tinha tantos índices de reprovações aí eu pensava

Meu Deus esse homem falando assim mas com pouca não é isso tudo e mais realmente quando eu comecei a participar do PIBID eu vi que pelo fato de determinação da gente da responsabilidade que a gente tinha para com o programa a gente passou a ter uma grande melhoria no curso tanto em relação a evasão quanto em relação a melhoria nas disciplinas.

**Pesquisador:** Existe relação entre a sua participação no PIBID e o seu desempenho acadêmico no curso? Explique sua resposta.

**F.B.09:** Eu acredito que sim porque depois que eu participei do programa do PIBID eu, desenvolvi o hábito bastante de pela leitura e a leitura era uma coisa que tipo antes eu tinha bastante dificuldade que eu não gostava de ler e após o PIBID pelo fato da gente ter grande número de leituras realização de fichamentos é referências procurar referências para preparar as oficinas e isso me ajudou bastante.

**Pesquisador:** Existe relação entre a sua participação no PIBID e a sua permanência no curso?

**F.B.09:** Sim pela questão que financeira também porque se não fosse o PIBID quebrar eu acho que tipo eu não teria dado continuidade a minha graduação que eu não ia ter condições de custear porque como aqui em casa era apenas um salário mínimo eu não ia ter condições de custear as minhas passagens.

**Pesquisador:** Responda os itens abaixo levando em consideração sua opinião sobre o papel do PIBID. Qual é a sua opinião sobre o papel do PIBID na sua formação acadêmica?

**F.B.09:** Dayse poderia ser mais clara nega?

**Pesquisador:** É assim a pergunta é assim, você acha que qual é o papel do PIBID na sua formação acadêmica, para que que o PIBID serve na sua formação, está entendendo? O que, que ele ajuda o que não ajuda.

**F.B.09:** Entendi, é:: para mim é:: a participação no PIBID principalmente é:: na parte da aplicação das oficinas ele me ajudou bastante identificar se eu queria seu queria sim ou não é continuar a carreira docente por que é durante a aplicação da oficina a gente passou por muitas dificuldades é por exemplo teve é até um aplicação de uma determinada oficina em que a gente teve uma série de problemas é questão de equipamento que não funcionava os alunos não eram participativos todos os aspectos negativos aconteceu e daí então me fez ver é por exemplo assim será que isso vai me servir para minha desistência ou para minha aprendizagem.

**Pesquisador:** Na sua opinião qual é o papel do PIBID nas disciplinas técnicas científicas que são química geral, inorgânica, orgânica, físico-química.

**F.B.09:** Para mim é o PIBID também serviu de grande importância porque como a gente como a gente vai realizar aplicação das oficinas a gente tem uma necessidade muito grande de é dominar determinados conteúdos e os conteúdos que a gente trabalhava na oficina era os conteúdos abordados que a gente tinha visto na química geral e química orgânica algumas áreas da nossa graduação a gente vê e precisa ter um é muito conhecimento sobre eles para passar para os alunos e desenvolver o material.

**Pesquisador:** Na sua opinião qual é o papel do PIBID nas disciplinas da área de ensino.

**F.B.09:** Aí ele tem um papel fundamental em todas as áreas o PIBID é fundamental porque principalmente nas áreas de ensino pelo fato que a gente tem contato com muita leitura sobre... É tem contato com muita leitura sobre os teóricos os pesquisadores da área da Educação isso fortalece bastante o nosso aprendizagem como por exemplo Paulo Freire, Chassot, é:: vários autores.

**Pesquisador:** Qual a sua opinião sobre o papel do PIBID nas disciplinas de estágio supervisionado.

**F.B.09:** Há também ele tem um papel bastante importante porque se não fosse o PIBID eu acho que eu só ia ter contato só iria ter contato é por exemplo com a sala de aula acho que no momento que eu chegasse na disciplina de estágio já o PIBID ele me proporcionou um primeiro contato com a escola com os alunos com a vivência do professor.

**Pesquisador:** Para você existe algo que deve ser modificado nas ações do PIBID/Química? Explique sua resposta.

**F.B.09:** Deixa eu ver... para ser sincera é pelo menos no PIBID de química no qual eu participei não sei em outras áreas mas o PIBID que eu vivenciei eu não vi nenhum aspecto negativo até porque de início é eu soube que os PIBID de outras disciplinas aí de início já começaram tipo aplicando indo para escola aplicando projetos trabalhos já o nosso não ((nome do coordenador)) ele se preocupou bastante de início como posso dizer com a preparação do que a gente iria passar para os alunos, é a gente de início demorou bastante na preparação do material o qual ele queria um material de bastante qualidade logo após esse material a gente passou por uma etapa de apresentação para nós do PIBID e em seguida depois dessa etapa nós ainda tivemos um processo de conhecer a escola a qual a gente aplicar este material e isso foi para mim foi bastante

importante porque me ensinou que para gente é:: ensinar química a gente não sabe não basta apenas a gente saber o conteúdo saber fazer experimentos saber aplicar material a gente tem que conhecer para que a gente vai aplicar esse material isso foi bastante importante para mim.

**Pesquisador:** Sinta-se à vontade para acrescentar alguma informação que considere relevante e que não foi contemplada nesta entrevista.

**F.B.09:** Deixa-me pensar viu... eu acho que eu não tenho nada não ((risos)).

**Pesquisador:** Então muito obrigado pela sua participação viu e qualquer coisa estou à disposição caso você queira tirar alguma dúvida ou acrescentar alguma coisa fazer algum comentário é só entrar em contato.

**F. B. 09:** Certo.

### **Transcrição da 10ª entrevista**

**Pesquisador:** Boa tarde, vamos dá início a mais uma entrevista, essa entrevista foi elaborada para uma pesquisa de Graduação vinculada ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica o PIBIC da Universidade Federal de Sergipe/UFS, desenvolvida pela discente Dayse Soares Gama que sou eu e orientado pelo Prof. Dr. João Paulo Mendonça Lima, ambos vinculados ao PIBIC/UFS. Peço que responda às questões abaixo. Entendo que isso requer uns minutinhos do seu tempo, pois não dispomos de dados sobre o papel do PIBID e sua relação com a permanência de graduandos em Química Licenciatura no curso. Os dados obtidos serão tratados de modo a garantir o anonimato dos respondentes. Para tal, serão adotados procedimentos éticos: na apresentação dos dados, as suas respostas serão embaralhadas às do grupo e códigos serão usados para identificação dos sujeitos. A primeira parte da entrevista é relacionada à identificação do seu perfil. Em seguida, são apresentadas as questões mais específicas do trabalho. Sua participação é muito importante. Desde já agradeço pela colaboração, colocando-me à disposição para outros esclarecimentos.

**Pesquisador:** Qual é a sua idade?

**M.B.10:** Tenho vinte e um anos.

**Pesquisador:** Onde cursou a Educação Básica? Escola pública, escola privada ou escola pública e privada.

**M.B.10:** Escola somente pública.

**Pesquisador:** Durante sua participação no PIBID qual era a da sua renda familiar de sua família? A informação não deve levar em consideração os quatrocentos reais recebidos através da bolsa. Até um salário mínimo, até dois salários mínimos, até três salários mínimos.

**M.B.10:** Um salário, pode parar, um salário mínimo.

**Pesquisador:** Porque você escolheu o curso de Química Licenciatura?

**M.B.10:** Inicialmente foi o que a nota deu e também era uma das áreas assim que eu também tenho um pouco mais de afinidade, assim eu estava mais voltado para Biologia, mas foi Química o que deu.

**Pesquisador:** Comente um pouco sobre suas expectativas em relação ao curso de Química Licenciatura.

**M.B.10:** Expectativa assim eu não sou muito de criar expectativa porque eu nunca tive uma noção assim de como seria a universidade assim, ninguém dá pelo menos dos meus familiares e próximos a mim é tinha frequentado a universidade então eu tenho uma visão um pouco mais de universidade igual como a que a gente vem série americanas que é entrando e tal tal, mas então minha expectativa era assim bastante positiva assim em relação ao curso em relação a faculdade em si e:: qual é a pergunta mesmo?

**Pesquisador:** Comente um pouco sobre as suas expectativas em relação ao curso de química licenciatura.

**M.B.10:** E sobre o curso assim eu tinha uma ideia bastante vamos falar assim que seria bastante experimental ia ser algo bastante prático na verdade, mas de qualquer forma assim as expectativas eram positivas e eu acho que é isso só.

**Pesquisador:** Em algum momento durante a graduação você já pensou em desistir do curso?

**M.B.10:** Assim é mais fácil perguntar quantas vezes eu quis continuar ((risos)) então desde o primeiro período até agora eu sempre estou com esse pensamento.

**Pesquisador:** Se sim explique os motivos que levaram a tal pensamento, questão socioeconômica, distância de casa ao campus, falta de perspectiva sobre o curso, preferir outro curso, dificuldades pessoais, reprovações, dificuldades com o corpo docente, falta de assistência estudantil, infraestrutura ruim, entre outras.

**M.B.10:** Então que você falou muito mais inicialmente questão socioeconômica também assim porque a pessoa também vai estar com uma preocupação em se manter lá no curso assim sem ajuda financeira nenhuma e também questão de relação a trabalho

porque normalmente quando a pessoa pensa em ser professor sempre vem aquela visão pessimista assim não vai ter emprego não vai ter um salário digno não vai ter é:: nada de positivo na formação assim então esse foi um dos principais motivos assim e também questão de reprovação assim inicialmente como no primeiro período eu comecei a trabalhar eu praticamente reprovei todas as disciplinas é:: ai isso deu uma desanimada bem grande em relação a continuar no curso e:: deixa eu ver a infraestrutura do campus não me influencia tanto eu acho que os fatores mesmos principais as em questão de desse pensamento de desistência foi em questão socioeconômica e questão de perspectivas sobre a profissão em si mesmo.

**Pesquisador:** Como você conheceu o PIBID e o que te motivou a entrar no programa?

**M.B.10:** Então o PIBID eu conheci por causa de um uma divulgação do professor ((nome do coordenador)) ele fez lá na sala de aula ele foi até a nossa sala de química geral durante a aula deu uma explicada do que seria o programa é o que a gente iria fazer o que a gente iria desenvolver e eu acho que eu entrei no pedido a bolsa ele foi de grande o que motivou mais que eu não tinha noção de como seria tipo essas ações mas eu sei que o professor ele explicou muito bem que a gente ia para escola fazer ações e tal mas que inicialmente a bolsa durante o PIBID chama atenção e também a perspectiva de poder ir para escola assim tipo você ir falar conversar com um aluno queira que não queira eu estou me formando para ser professor então é uma oportunidade de ter o primeiro contato com a sala de aula realmente.

**Pesquisador:** Fale sobre o seu desenvolvimento no curso de licenciatura em Química antes e após fazer parte do PIBID.

**M.B.10:** Realmente teve muita muita diferença assim em questão de, de deixa eu pensar aqui em questão de desempenho porque com PIBID o que que aconteceu eu comecei a criar mais vínculo com as pessoas que frequentavam também o PIBID e as disciplinas e no e como PIBID, qual é a pergunta?

**Pesquisador:** Fale sobre o seu desenvolvimento no curso de licenciatura em Química antes e após fazer parte do PIBID.

**M.B.10:** À o antes do PIBID de assim eu estava bastante perdido assim sem muita motivação de continuar o curso por questão social econômica né realmente questão que eu estava trabalhando tinha reprovado em todas as disciplinas realmente só tinha passado em uma disciplina e... estava tudo assim para eu já desistir do curso assim eu só peguei eu só fui para o segundo período por causa porque eu não queria perder o

vínculo com a universidade tipo assim era uma garantia que eu ia tá no curso universitário aí tipo ia tentar novamente o Enem para tentar qualquer curso fora da Química é:: como era nas disciplinas assim antes do PIBID meu desempenho era de ruim a negativo eu acredito que por que também é uma questão um pouco complicada eu trabalhava assim o curso era no período matutino aí eu começava a trabalhar as quinze horas dessas quinze horas eu ia até uma hora da manhã para no outro dia tá lá sete horas em ponto nas aulas aí tipo assim tinha um cansaço e pior que era tudo longe da minha casa tipo assim a duas horas de distância assim tem que pegar transporte público tinha que esperar ônibus então imagine como estava o cansaço físico e mental principalmente naquela época sem ter contato com ninguém assim não tinha muita experiência não tinha contato com colegas assim eu entrava na eu era um turista assim eu sempre fui bastante comunicativo assim é normalmente eu tenho um vínculo forte formo vínculos fáceis com as pessoas mas nesse período assim que eu estava tipo não tinha como estar em vários lugares ao mesmo tempo e dando meu máximo meu desempenho nas disciplinas foi sistema extremamente ruim assim não era ruim ruim mas era assim a média era a cinco, seis, sete no máximo estourando das notas aí depois desse período assim a condição financeira estava apertando o mesmo eu tive que tive com cansaço tive que permanecer no emprego aí depois no segundo período ((nome do coordenador)) ele chegou com o PIBID apresentou falou sobre a bolsa e tal e eu fiquei, fiquei mais focado no curso em si na minha formação comecei a ter mais ânimo sobre o curso porque nas disciplinas não ia para escola eu acho que eu pelo menos eu assim mesmo que não tenha sido minha primeira opção ser professor de química mas eu sempre tive uma vontade de ser professor então quando eu ia para escola as ações que a gente tinha durante as reuniões do PIBID me dava um assim de permanecer no curso assim de ser um professor um pouco melhor e durante o PIBID assim minhas notas meu desempenho lá no meu lá no entendimento melhorou de forma exponencial posso dizer assim é:: minha forma de comunicar modificou minha forma de ver o curso modificou minha forma de encarar as minhas notas que eu achava que nossa tanto faz assim é o importante era passar não importa se você ficou com dois, e com o PIBID eu comecei a ter outra visão assim que melhorou muito muito mesmo assim questão de escrita de:: de metodologia de aprendizagem que eu comecei a aprender um pouco melhor eu acredito que isso.

**Pesquisador:** Levando em consideração as suas expectativas iniciais ao entrar no PIBID. Você acredita que o programa atendeu a essas expectativas? Fale sobre isso.

**M.B.10:** O programa ele superou as minhas expectativas assim eu realmente gostei bastante do programa é não somente em questão de é porque eu agora vou comprar um pouco a sardinha de ((nome do coordenador)) né é ele realmente foi um orientador extremamente bom eu posso dizer assim em questão de ser humano, porque na maioria das vezes assim a gente tem uma visão pelo menos eu na disciplina os professores são muito engessados é isso é tipo você chegou atrasado é porque você não se programou antes é porque não acontece nada na sua vida você só tem vida para aquela disciplina não tem nada assim tipo se você chegar atrasado é porque você foi irresponsável é porque você não se planejou isso e isso e para mim isso é uma pessoa engessada assim como o ser humano nem como profissional estou falando como ser humano mesmo e ((nome do coordenador)) não né ele sempre foi aberto ao diálogo ele sempre conversou com nós assim sempre foi não era aquelas reuniões pesadas assim tinha aquela pressão que ele passava texto essas coisas mas era sempre algo agradável de se lidar, é sobre outras expectativas que eu tive né eu esperava que ia conhecer bem eu realmente assim eu acho que pelo que o professor é uma profissão que eu sempre vejo desde o começo da minha vida então eu sempre vou achar que eu tenho propriedade para falar, a porque tal professor não faz isso não faz aquilo não faz aquilo e não faz aquilo e durante o PIBID eu comecei a ver de outra forma assim que tem motivos e causas para o professor agir de tal forma ao professor escolher essa metodologia mais tradicional por causa disso disso e disso a escola impede ele por causa daquilo então o PIBID ele começou a abrir minha mente assim aumentou minha visão de mundo sobre o que é ser professor mesmo sobre esse processo não somente sobre o professor mas todos, todo o processo de ensino-aprendizagem todo o os agentes que estão presentes nele, ainda minha maior expectativa assim que eu que o PIBID causou foi apresentação de trabalho porque eu mesmo realmente acho que nunca que eu ia apresentar um trabalho assim em questão assim de relevância assim de lugar em uma revista ou em algo em algum evento já que eu não tinha nenhum conhecimento assim científico-técnico para tal e no PIBID eu tive essa oportunidade assim que queira e que não queira acredito que dá um ânimo e também dá um gosto pessoal para pessoa pensar eu posso fazer isso assim meu trabalho foi elogiado foi isso e foi aquilo que isso dá um ânimo e o PIBID superou minhas expectativas nisso assim a possibilidade de apresentar trabalhos em eventos

internacionais, nacionais eventos até locais também da própria universidade de ir para escola de conhecer um pouco mais sobre os alunos e eu acredito que isso.

**Pesquisador:** Existe relação entre a sua participação no PIBID e o seu desempenho acadêmico no curso? Explique sua resposta.

**M.B.10:** Se tem relação a se tem relação entre o PIBID e as disciplinas?

**Pesquisador:** Não se você acha que existe alguma relação entre o fato de você ter participado do PIBID e o seu desempenho acadêmico.

**M.B.10:** Assim veja se minha resposta veja se eu entendi...

**Pesquisador:** Se você acha que o PIBID influenciou de alguma forma positiva ou negativa o seu desenvolvimento na graduação né nas disciplinas.

**M.B.10:** A entendi é porque logo nas primeiras questão tem uma bem parecida né a mais ou menos, então o PIBID assim ele influenciou de forma positiva não somente nas disciplinas na área de ensino mas também nas outras áreas principalmente nas de ensino por causas já que dos professores iam começar uma discussão e apresentar uma nova metodologia eu já tinha ideia do que era aquilo já tinha um um... conhecimento prévio por conta do PIBID por causa das leituras de textos sugeridas por ((nome do coordenador)), por causa dos das discussões que a gente tinha nas reuniões, por causa da minha vista na sala de aula tem um pouco mais de propriedade para falar de alguns assuntos, então o PIBID ele foi bastante positivo assim em todas as disciplinas eu posso dizer que era que não queira o PIBID ele melhorou meu vínculo e melhorou meu vínculo com os meus colegas e queira que não queira amizade e as relações interpessoais elas ajudam você a estudar vamos marcar para estudar, vamos marcar para tal coisa resolver exercício e isso vai fortalecendo tanto sua vida pessoal como sua vida acadêmica já que você tá com pessoas que está na mesma sintonia que você pessoas que estão indo na mesma direção que você... positivo por causa dos vínculos formados por causa do diálogo que a gente teve por causa da teoria toda teoria que eu li, por causa também que eu era pelo seu professor eu ia para sala de aula eu ia ensinar os alunos então eu tinha que estudar um pouco antes tinha de conhecer bastante o conteúdo aí dessa forma me ajudou nas disciplinas que não é da área de ensino já que eu tinha que estudar um pouco de química geral, eu tinha que estudar um pouco de química inorgânica, de orgânica, analítica, entra um pouco de físico-química e tal então vai sempre melhorando de forma positiva assim.

**Pesquisador:** Você acha que existe relação entre a sua participação no PIBID e a sua permanência no curso?

**M.B.10:** Totalmente totalmente porque se não fosse o PIBID eu já estaria fora do curso a partir do segundo período já que como eu disse anteriormente questão financeira pesou bastante no segundo período assim para mim então eu tinha uma escolha assim entre trabalho e permanecer no curso já que tinha o dinheiro de deslocamento, dinheiro de alimentação, e essa coisa, então se não fosse o PIBID eu sairia principalmente por causa da bolsa e em segundo lugar também questão de motivação assim que o PIBID ele motivou a permanecer no curso já que eu tenho uma visão não posso dizer negativa mas de um futuro escuro com a profissão de professor assim eu não não via nada de positivo tanto assim em comparação com outras disciplinas nem questão de prestígio social mas você comparar um ser professor você faz que curso o professor ata é mais ou menos nesse sentido isso desanima a pessoa a permanecer no curso acho que isso.

**Pesquisador:** Responda os itens abaixo levando em consideração sua opinião sobre o papel do PIBID. Então na sua opinião qual é o papel do PIBID na sua formação acadêmica? Para que o PIBID serve né para a sua graduação.

**M.B.10:** Então o PIBID ele ele vem eu até usaria a palavra complemento assim mas eu acho que ele não chega a ser complemento porque eu acho que ele vai mais além ele está entrelaçado com o curso assim, qual foi que você disse o item?

**Pesquisador:** Na sua formação acadêmica.

**M.B.10:** Então antes eu tinha uma visão de que ele seria um complemento e tal mas eu acredito que ele está entrelaçado assim ele... ele está de certa forma assim eu acho que sem o PIBID eu seria um profissional totalmente diferente eu seria um acadêmico diferente então eu...

**Pesquisador:** No sentido bom ou ruim?

**M.B.10:** Totalmente bom assim o PIBID eu acredito que ele só veio a contribuir com a minha formação e acadêmica.

**Pesquisador:** Na sua opinião qual é o papel do PIBID nas disciplinas técnicas científicas química geral, inorgânica, orgânica, enfim.

**M.B.10:** Como eu acredito que eu disse anteriormente ele ajudou bastante também a mas PIBID programa de docência então você só vai ter a parte de ensino, sim você vai ter um enfoque maior nas partes da área da educação porém para você ir para sala de aula você vai ter que fazer o quê você vai ter que estudar você vai ter que conversar com

os professores foi eu, eu pelo menos eu ((nome do entrevistado)) aqui eu poucas ou nenhuma vez eu fui atrás de professor para tirar dúvidas assim questão de disciplina eu tenho essa afinidade de tirar com colega com qualquer outra pessoa assim não com professor eu não sei por causa do não sei eu sinto uma sensação que eu estou incomodando muitas vezes é isso, e vergonha assim tem vezes que você vai assim tem medo do professor à você não sabe de nada tipo assim uma questão de insegurança também e você vai com uma dúvida que é tão simples e tem vezes que o professor vije esse daí não sabe porra de nada, mas por causa disso o PIBID é assim que quando você entra no PIBID você tem professores orientadores além de ((nome do coordenador)) porque ((nome do coordenador)) tem mais a função de coordenador-geral do programa e tinha orientadores e supervisores também então a minha tiragem de dúvida com os professores melhoraram porque já que eu ia ensinar eu tinha que ter bastante conhecimento sobre o conteúdo que eu ia falar eu ia apresentar sobre tabela periódica eu tinha de bastante a fundo em tabela periódica e imaginar as dúvidas dos alunos e imaginar de uma certa maneira que eu ia passar por isso e acredito que como isso é um processo bastante ativo assim no ensino você tá escrevendo, você tá imaginando as perguntas, você tá imaginando as dúvidas dos alunos, e isso vai melhorando bastante nas suas nas disciplinas que não são técnico-científicas melhorou bastante também o PIBID.

**Pesquisador:** Na sua opinião qual é o papel do PIBID nas disciplinas da área de ensino.

**M.B.10:** O PIBID ele ajudou bastante assim eu já tinha um conhecimento prévio em comparação a outros colegas que não fizeram PIBID eu já tinha conhecimento sobre algumas metodologias, eu já tinha conhecimento sobre como era a realidade da sala de aula, eu já tinha conhecimento sobre outros tipos de metodologias metodologia ativa sala invertida essas outras coisas então o PIBID ele ajuda bastante as disciplinas técnico-científicas mas nas disciplinas de área da educação ele ajuda de uma forma mais abrangente assim ele aumenta sua visão de mundo de professor assim acredito que isso.

**Pesquisador:** Na sua opinião qual é o papel do PIBID nas disciplinas de Estágio Supervisionado em Ensino de Química?

**M.B.10:** Eu não posso dizer porque eu ainda não fiz estágio supervisionado nenhum estágio na verdade eu fiz.

**Pesquisador:** Mas por exemplo já teve outras pessoas que também não fizeram estágio e você acha então por exemplo na sua opinião, qual será o papel do PIBID quando você for fazer o estágio.

**M.B.10:** Totalmente o PIBID ele vai ser bastante positivo assim ele vai ajudar bastante porque eu já fui para sala de aula eu já tenho uma noção de como lidar com os alunos eu já tenho a noção de como me comportar como um professor assim de como impor respeito sem ser agressivo, como chamar atenção do aluno para certo conteúdo, como buscar uma forma mais de dinamizar a sala de aula, como melhorar que o estágio normalmente é o que você vai para a sala de aula você vai ter as primeiras experiências como um professor então isso eu já tive então isso o PIBID ele contribuiu de forma totalmente positiva sobre o sobre o estágio realmente.

**Pesquisador:** Para você existe algo que deve ser modificado nas ações do PIBID/Química? Explique sua resposta.

**M.B.10:** Oi deixa eu ver aqui é assim eu acredito que o programa em si ele é bastante bom eu acredito assim a proposta dele é bastante positiva o orientador a forma como ele pensou o coordenador na verdade né que é ((nome do coordenador)) a forma com ele pensou de trazer todo os professores do departamento como orientadores então eu acredito que o PIBID ele é bastante bom assim questão de programa, o que pode melhorar sim eu vou pensar um pouco porque sempre há coisas que podem melhorar em tudo em todo o processo assim, eu acredito que a gente poderia ir mais assim para escola eu sei que tem aquela questão de você ter o conhecimento técnico discussões que são bastante importantes durante o PIBID eu achava extremamente chato mas eu percebi que elas as discussões queira que não queira quando você tá dentro da sala de aula vem a lembrança daquele livro daquele artigo olhe é isso aqui que eu estou passando, mas eu acredito que a gente deveria tentar um pouco mais cedo para sala de aula mesmo que seja como foi feito no programa visualizar sala de aula conhecer o espaço de bater apenas como observador isso ocorreu lá durante o pedido quando eu fiz parte mas foi um pouco tardiamente assim em questão de depois de seis meses de alguns eu não sei dizer assim mas foi um pouco tarde assim eu achei e deixa eu ver... o que eu não gostava do PIBID né assim quando você sai você sempre vai é igual quando eu fim de relacionamento fim de relacionamento você vai ver sempre o lado positivo a saudade que bate essas outras coisas assim então eu estou nesse período assim da saudade vendo as coisas somente positivas durante eu tinha muita coisa talvez para

reclamar mas agora não né a nostalgia, deixe eu ver... Bom eu acho que eu não vou ter agora não no momento nada que poderia melhorar.

**Pesquisador:** Sinta-se à vontade para acrescentar alguma informação que considere relevante e que não foi contemplada nesta entrevista.

**M.B.10:** A entrevista ela foi bastante ampla bem legal mesmo que pareça ser um pouco repetitiva as questões, ela abrange as coisas principais do PIBID né e não a questão de não entrevista de três horas dá para abranger tudo mas eu gostaria de falar que sobre o PIBID que ele é um programa bastante importante principalmente para pessoas de vulnerabilidade socioeconômica por causa da questão do auxílio também por causa da questão de motivação assim ele motiva, aumenta o vínculo entre as pessoas e deixou ver a então falando nisso uma coisa que eu senti falta então no PIBID que agora a gente tá vivendo durante a pandemia do covid-19 é o que poderia ter mais no PIBID é questão de a não teve eu ia falar um pouco sobre recursos didático informativos assim mas isso teve também teve uma pequena discussão mas poderia ser mais abrangente já que a gente tá vivendo mais isso né de aumentar mais esse uso de tecnologia como acredito que ele esteja agora nesse novo PIBID como utilizar novos recursos como fazer apresentações porque eu acredito que a gente vai muito na a gente aprendeu muito na pancada assim vem o professor fala assim você não pode dizer isso a formatação, eu peguei uma disciplina do com os alunos do 2º período e eles estavam com eles estavam com apresentação estilo ensino médio com desenhos assim eu fiquei meu Deus aí que porqueira estava muito ruim tipo assim a formatação errada, títulos em referência uma ruma de bagaceira isso é uma coisa que a gente não tem pelo menos eu posso dizer isso por mim eu não tive momento nenhum nenhum professor assim nem durante o PIBID assim o PIBID ele apresentou e você vai assimilando mas normalmente a gente aprende na pancada porque o professor disse isso tá ruim isso tá aquilo mas em momento nenhum chega assim diz oi e você usa essa tal formatação só fala o que vá para ABNT mas para ABNT lá não tem eu não nunca abrir a verdade mas ela deve ter umas quinze mil páginas e cheio de regra e regra em cima de regra então o PIBID ele poderia melhorar isso na questão de ver como aluno se comporta mas durante apresentação uso de tecnologia na verdade e sobre o que eu queria acrescentar eu acho que obrigado por eu agradeço muito por fazer parte de ter feito parte do PIBID ele me auxiliou bastante assim em questão em tudo eu posso dizer não somente na minha vida acadêmica mais na minha vida pessoal em si nos vínculos que eu criei na minha forma de comunicar

normalmente os professores que me pegaram me deram disciplina no primeiro período e os que estão pegando após o PIBID eles não têm a diferença eles falam isso a melhorou isso melhor forma de se comportar a forma de gesticular a forma de ter suas novas ideias e o PIBID dele foi bastante positivo o PIBID principalmente o de química a gente focou bastante em oficina temática sobre experimentação sobre eventos e isso ajudou bastante então eu poderia acrescentar do PIBID é que ele é um programa sensacional sim ele pode melhorar aumentar a bolsa né porque quatrocentos reais é praticamente a passagem mas é muito legal assim o PIBID é realmente ele ele é bastante positivo acredito que só isso só tenho agradecimento realmente ao PIBID assim questão de tudo.

**Pesquisador:** Eu agradeço a sua participação na pesquisa estou à disposição para o que você precisar viu qualquer coisa é só você entrar em contato.

### **Transcrição da 11ª entrevista**

**Pesquisador:** Boa tarde, vai começar mais uma entrevista hoje, essa entrevista foi elaborada para uma pesquisa de Graduação vinculada ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica o PIBIC da Universidade Federal de Sergipe/UFS, desenvolvida pela discente Dayse Soares Gama que sou eu e orientado pelo Prof. Dr. João Paulo Mendonça Lima, ambos vinculados ao PIBIC/UFS. Peço que responda às questões abaixo. Entendo que isso requer uns minutinhos do seu tempo, pois não dispomos de dados sobre o papel do PIBID e sua relação com a permanência de graduandos em Química Licenciatura no curso. Os dados obtidos serão tratados de modo a garantir o anonimato dos respondentes. Para tal, serão adotados procedimentos éticos: na apresentação dos dados, as suas respostas serão embaralhadas às do grupo e códigos serão usados para identificação dos sujeitos. A primeira parte da entrevista é relacionada à identificação do seu perfil. Em seguida, são apresentadas as questões mais específicas do trabalho. Sua participação é muito importante. Desde já agradeço pela colaboração, colocando-me à disposição para outros esclarecimentos.

**Pesquisador:** Qual é a sua idade?

**F.V.11:** Vinte e três.

**Pesquisador:** Onde cursou a Educação Básica? Escola pública, escola privada ou escola pública e privada.

**F.V.11:** Escola pública.

**Pesquisador:** Durante sua participação no PIBID qual a renda familiar de sua família? A informação não deve levar em consideração os quatrocentos reais recebidos através da bolsa. Até um salário mínimo, até dois salários mínimos, até três salários mínimos, até quatro salários mínimos ou mais.

**F.V.11:** Até um salário mínimo.

**Pesquisador:** Porque você escolheu o curso de Química Licenciatura?

**F.V.11:** Porque a nota não dava para passar em outro.

**Pesquisador:** Comente um pouco sobre suas expectativas em relação ao curso de Química Licenciatura.

**F.V.11:** Assim antes de eu entrar eu pensei que ia ser aquela maravilha de química do terceiro ano, aqueles negócios bonitos bem fácil quando você chega você tem logo o choque de realidade.

**Pesquisador:** Em algum momento durante a graduação você já pensou em desistir do curso?

**F.V.11:** Várias vezes me questionava assim meu deus o que é que eu estou fazendo aqui.

**Pesquisador:** Se sim explique os motivos que levaram a tal pensamento, pode ser questão socioeconômica, distância de casa até o campus, falta de perspectiva sobre o curso, preferir outro curso, dificuldades pessoais, reprovações, dificuldades com corpo docente, falta de assistência estudantil, infraestrutura ruim, dentre outras.

**F.V.11:** Assim tipo reprovações foram primeiro e alguns professores que teve no caminho eles não incentivava principalmente as que eu tive no primeiro período em laboratório, só era tipo desmotivar, cobrava muito de uma coisa ali que a gente nem sabia o que estava fazendo, ela não dava nenhum apoio só ficava tipo pondo pressão psicológica aí quando veio as reprovações você leva um choque de realidade e pensa meu deus vou desistir isso não é para mim.

**Pesquisador:** Mais alguma coisa? Assim questão sócio econômica ou porque sua casa era longe.

**F.V.11:** Não minha casa não é tão longe eu tinha que levantar cedo para ir? tinha, mas eu tinha que fazer isso para estudar no ensino fundamental e médio, aí a distância não influenciou em nada não.

**Pesquisador:** Como você conheceu o PIBID e o que te motivou a entrar no programa?

**F.V.11:** Por incrível que pareça eu não ia me inscrever porque digo a eu não vou receber eu vou ser voluntária não vou me inscrever, a professora que me desmotivou e que fazia pressão psicológica veio lá e conversou comigo e disse que se eu pegasse o PIBID ia me ajudar a continuar ou desistir mesmo do curso se era aquilo que eu queria, ela veio conversar comigo e a gente conversou, e eu falei assim vou me inscrever para ver o que é mas com receio entendeu.

**Pesquisador:** Ela sugeriu que você entrasse para poder você saber o que era que você ia fazer da vida no curso?

**F.V.11:** Isso ela disse não vá pela bolsa, vá para você se conhecer se é isso mesmo que você quer se não for você faz o Enem vai para outro.

**Pesquisador:** Fale sobre o seu desenvolvimento no curso de Química licenciatura antes e após fazer parte do PIBID. Como que era o seu desenvolvimento no curso.

**F.V.11:** Menina era só ladeira abaixo era reclamação de duas três disciplinas não eu não tinha coragem não é coragem eu tinha um problema para apresentar e eu não conseguia apresentar tinha vários fatores tipo eu não conseguia falar na aula nem nada porque eu tinha vergonha era tipo era ruim se pegar o meu histórico vai ver.

**Pesquisador:** Isso antes do PIBID?

**F.V.11:** Isso.

**Pesquisador:** E após o PIBID?

**F.V.11:** Após o PIBID no início também não foi fácil não vou dizer que foi fácil, mas com o passar dos meses eu fui me acostumando a falar mais eu fui me acostumando a me expressar, até mesmo a estudar melhor porque eu tinha que ler para o PIBID, eu tinha que pegar algum referenciais, que aqueles referenciais foram me motivando eu fui gostando eu fui passando a procurar outros e me ajudou na graduação.

**Pesquisador:** Levando em consideração as suas expectativas iniciais ao entrar no PIBID. Você acredita que o programa atendeu a essas expectativas? Fale sobre isso.

**F.V.11:** Menina superou porque eu pensei assim eu vou entrar eu vou o dia da aula porque vai ser um negócio chato não vou gostar vou desistir logo aí no primeiro nos primeiros meses eu fiquei aí foi ((nome do coordenador)) foi assim com o jogo de cintura botando para ler passando trabalho e eu digo será que eu vou gostar o que me fez mesmo gostar foi quando começou tipo as aulas você das aulas você apresentar você preparar o material para dar aula ali superou todas as minhas expectativas que eu pensei

que ia ficar naquele vamos discutir vou ler vamos discutir mas quando começou as aulas superou todas as minhas expectativas.

**Pesquisador:** Existe relação entre a sua participação no PIBID e o seu desempenho acadêmico no curso? Explique sua resposta.

**F.V.11:** Eu acho que tem muita relação porque eu pedi ele me ajudou tanto nas matérias tipo de ensino porque nas matérias de ensino eu não conseguia nem falar um a nas apresentações, eu estudava e não conseguia, depois era mesmo com todos os desafios depois do PIBID eu consegui apresentar eu consigo dialogar é isso eu acho. meio que o PIBID me deu uma força para... meio que o PIBID foi tipo assim a força que eu precisava para continuar eu no curso porque eu acho que se eu não entrasse nele eu ia desistir antes de chegar o quinto período.

**Pesquisador:** Existe relação entre a sua participação no PIBID e a sua permanência no curso?

**F.V.11:** Muita que foi a partir dele que ((risos)) então foi a partir dele que eu descobri mesmo que eu queria fazer, que eu gostava de fazer, que era ir para uma sala de aula, antes eu não eu não me via, mas depois do PIBID e quando você pega o gostinho ali você vê o que é que é aquilo que você quer que aquilo que você vai seguir.

**Pesquisador:** Responda os itens abaixo levando em consideração sua opinião sobre o papel do PIBID. Então na sua opinião qual é o papel do PIBID na sua formação acadêmica?

**F.V.11:** Foi muito importante foi um divisor de águas na minha formação, foi tanto que tipo depois do PIBID eu passei eu queria o TCC antes quando eu entrei e dizia ai vou fazer minha pesquisa porque vai ter muitas coisas bonitas muita reação, depois do PIBID eu mudei tudo já quero meu TCC na área da Educação já quero dar aula.

**Pesquisador:** Na sua opinião qual é o papel do PIBID nas disciplinas técnicas científicas química geral, inorgânica, orgânica.

**F.V.11:** Se eu tivesse o PIBID no início dessa disciplina seria muito mais fácil eu acho que tipo eu ia me sair melhor se o PIBID fosse no início do curso antes de pegar essa disciplina porque eu tenho uma nova visão depois do PIBID, eu aprendi um jeito de estudar depois do PIBID que eu tive que estudar para fazer o material então se eu se ele fosse antes da disciplina seria ótimo ajudaria muito.

**Pesquisador:** Na sua opinião qual é o papel do PIBID nas disciplinas da área de ensino.

**F.V.11:** Muito importante porque tipo assim eu vejo os referenciais que eu estudei no PIBID ajudou muito para mim nas disciplinas de educação, ajudou muito a eu fazer mais trabalhos e principalmente ajudou muito em questão de conhecimento, porque eu tinha conhecimento ali restrito, mas no PIBID eu tive que sair da minha zona de conforto e ir totalmente para outros referenciais fazer artigo que eu nunca sonhava em fazer um artigo tipo PIBID me tirou da zona de conforto e me ajudou muito.

**Pesquisador:** Na sua opinião qual é o papel do PIBID nas disciplinas de Estágio Supervisionado em Ensino de Química? Levando em consideração que você pode estar ou não fazendo nesse estágio se você nunca fez o estágio aí você responde qual é a sua opinião sobre o papel do PIBID nos estágios quando você for fazer né tipo como que você acha que será o papel do PIBID nos estágios quando você for dar o estágio caso você não tenha feito porque tem muita gente que não fez ainda.

**F.V.11:** Então eu não fiz ainda o estágio mas eu vejo que tipo o PIBID foi o primeiro contato que eu tive na escola, quando eu chegar para o estágio eu não vou ter mais aquela visão que eu estava aí meu deus a escola é isso e aquilo não, eu já sei mais ou menos como vai ser já sei mais ou menos como me portar quando os alunos começarem a mudar o foco, começar a bagunçar porque tipo eu tive aquele contato direto na escola e eu vejo que quando eu pegar o estágio eu vou ter uma nova visão do que se eu fosse diretamente do estágio sem pegar o PIBID.

**Pesquisador:** Para você existe algo que deve ser modificado nas ações do PIBID/Química? Explique sua resposta.

**F.V.11:** ((risos)) essa resposta vai ter nada a ver eu acho que eu vou me matar, só ((nome do coordenador)) colocar menos reuniões, meu deus era toda semana, eu dizia meu deus não aguento mais ir para essas reuniões, mas eu vejo que era tinha que ter as reuniões mas tinha horas que eu reclamava faltava muito eu fingia que estava doente para não ir só diminuir a quantidade de reunião estava ótimo, ter mais tipo contato com a escola que eu acho que foi pouco, pouco não a gente teve bastante contato mas eu acho que a gente deveria ter ido mais para escola do que ficar muito tempo em reunião mas como ((nome do coordenador)) disse aquilo a gente precisava se preparar primeiro antes de ir para a escola mas se tivesse mais contato para mim seria melhor.

**Pesquisador:** Sinta-se à vontade para acrescentar alguma informação que considere relevante e que não foi contemplada nesta entrevista. Alguma coisa que você acha que eu deveria ter falado eu não falei sobre o papel do PIBID na sua opinião né.

**F.V.11:** Que tipo o papel do PIBID na minha opinião muda tipo vidas muda a minha visão ele renova a pessoa porque você pode olhar muitas pessoas que não fez o PIBID e como ele é no curso a visão dele de mundo a visão assim do curso mesmo mas com PIBID você tem contato com outras pessoas você tem contato com pessoas de várias assim turmas do curso porque antes do PIBID eu tinha só contato com a minha turma não tinha contato com outras pessoas de outras turmas sim assim mais uma ou duas pessoas mas e com PIBID não, aproximou as pessoas têm a união com quando eu precisava né e assim tinha as divergências que todo ambiente vai ter mais aproximou e tipo na todo mundo vai dizer assim a mas você sempre fala isso eu dizia que não gostava que não gostava de dar aula aí eu estava dando aula no final da aula chegou uma menina e simplesmente me agradeceu por ter dado aquela aula e ainda disse que se meu professor fizesse isso a aula seria muito mais legal a partir daquele momento eu disse menino agora eu vou me empenhar ao máximo para levar o meu melhor para esses meninos então tipo se não fosse o PIBID a gente não ia ter nada disso não ia ter essa aproximação com os alunos nem nada só no estágio mas quando eu ia pegar o estágio e o PIBID me proporcionou isso antes.

**Pesquisador:** Mais alguma coisa?

**F.V.11:** Não só isso eu acho que já falei demais

**Pesquisador:** Bom eu agradeço a sua participação na pesquisa estou à disposição para o que você precisar viu qualquer coisa é só você entrar em contato.

### **Transcrição da 12° entrevista**

**Pesquisador:** Boa tarde vamos começar mais uma entrevista essa entrevista foi elaborada para uma pesquisa de Graduação vinculada ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica o PIBIC da Universidade Federal de Sergipe/UFS, desenvolvida pela discente Dayse Soares Gama e orientado pelo Prof. Dr. João Paulo Mendonça Lima, ambos vinculados ao PIBIC/UFS. Peço que responda às questões abaixo. Entendo que isso requer uns minutinhos do seu tempo, pois não dispomos de dados sobre o papel do PIBID e sua relação com a permanência de graduandos em Química Licenciatura no curso. Os dados obtidos serão tratados de modo a garantir o anonimato dos respondentes. Para tal, serão adotados procedimentos éticos: na apresentação dos dados, as suas respostas serão embaralhadas às do grupo e códigos serão usados para identificação dos sujeitos. A primeira parte da entrevista é relacionada

à identificação do seu perfil. Em seguida, são apresentadas as questões mais específicas do trabalho. Sua participação é muito importante. Desde já agradeço pela colaboração, colocando-me à disposição para outros esclarecimentos.

**Pesquisador:** Idade?

**M.B.12:** Vinte e três.

**Pesquisador:** Onde cursou a Educação Básica? Escola pública, escola privada ou escola pública e privada.

**M.B.12:** Escola pública.

**Pesquisador:** Durante sua participação no PIBID qual a renda familiar de sua família? A informação não deve levar em consideração os quatrocentos reais recebidos através da bolsa. Até um salário mínimo, até dois salários mínimos, até três salários mínimos, até quatro salários mínimos, ou mais.

**M.B.12:** Até um salário mínimo.

**Pesquisador:** Porque você escolheu o curso de Química Licenciatura?

**M.B.12:** Antes de entrar na faculdade eu meio que não sabia o que queria fazer, sabe, porém, durante os meus últimos anos do ensino médio eu tive um ótimo professor de Química e eu acabei ficando muito interessado pela área aí eu entrei.

**Pesquisador:** Comente um pouco sobre suas expectativas em relação ao curso de Química Licenciatura?

**M.B.12:** Nossa No começo eu pensei pô vai ser o negócio bem difícil né passar tem que fazer tudo no laboratório fazer um monte de negócio, mas foi totalmente diferente do que eu imaginei quando eu entrei lá sabe não que tenha quebrado minhas expectativas eu achei bom curso também.

**Pesquisador:** Em algum momento durante a graduação você já pensou em desistir do curso?

**M.B.12:** Não.

**Pesquisador:** Nunca?

**M.B.12:** Nunca.

**Pesquisador:** Em nenhum momento?

**M.B.12:** Em nenhum momento, falando super sério.

**Pesquisador:** Você é a primeira pessoa que diz isso aqui.

**M.B.12:** Obrigado.

**Pesquisador:** Como você conheceu o PIBID e o que te motivou a entrar no programa?

**M.B.12:** Eu conheci o PIBID durante o meu ensino médio eu acho que uns dois ou três anos do ensino médio tiveram ações do PIBID nas escolas onde eu estudava, foi onde eu conheci o programa antes mesmo de entrar na UFS aí durante a UFS acabou vindo como uma forma de renda também.

**Pesquisador:** Então esse foi o motivo que te fez entrar?

**M.B.12:** Não só esse porque... é:: depois de ter participado da OCMEA eu acabei gostando de trabalhar com alunos eu vi uma chance de trabalhar com aluno novamente no PIBID.

**Pesquisador:** Fale sobre o seu desenvolvimento no curso de licenciatura em Química antes e após fazer parte do PIBID.

**M.B.12:** Deixa-me ver viu meu desenvolvimento antes do PIBID era aquela coisa né, dava meu máximo às vezes dava certo às vezes não dava aí eu falei assim a por mim se passar tá bom se não passar tá bom também, antes do PIBID né, mas depois (fiquei) assim pô maior paiêsa ficar estudando para passar o mínimo e não levar as coisas sério eu acho que acabou me fazendo levar um pouco mais a sério as coisas.

**Pesquisador:** Levando em consideração as suas expectativas iniciais ao entrar no PIBID. Você acredita que o programa atendeu a essas expectativas? Fale sobre isso.

**M.B.12:** Sim sim acabou atendendo que minhas expectativas eram trabalhar com aluno e começar a pegar um pouco de jeito para trabalhar em sala sabe não ficar tão nervoso não gaguejar muito e durante as aplicações eu vi que isso foi acontecendo sabe eu acabei como eu posso falar acabei aprendendo a me importar mais em sala comparado com o que eu era antes e o que eu sou durante o PIBID.

**Pesquisador:** Existe relação entre a sua participação no PIBID e o seu desempenho acadêmico no curso? Explique sua resposta.

**M.B.12:** Hum... eu não acho que tenha como é que tenha relação entre um e outro porquê do jeito que eu estava antes de começar o PIBID eu continuei depois sabe, meio que na média.

**Pesquisador:** Existe relação entre a sua participação no PIBID e a sua permanência no curso?

**M.B.12:** Eu também acho que não porque eu nunca quis sair então... mesmo lá no PIBID eu nunca quis sair só continuei.

**Pesquisador:** Responda os itens abaixo levando em consideração sua opinião sobre o papel do PIBID na sua formação acadêmica?

**M.B.12:** A... pode ser qualquer resposta né?

**Pesquisador:** A sua opinião sobre o papel do PIBID na sua formação acadêmica.

**M.B.12:** Eu acho que desempenha um bom papel porque acabou me ajudando, porque eu acabei tendo que ler mais durante o PIBID então eu acabei desenvolvendo o hábito de leitura algo que eu não tinha muito para coisas relacionadas ao próprio curso só mais coisas que eu gostava de ler então eu acho que foi um bom papel.

**Pesquisador:** Qual é o papel do PIBID nas disciplinas técnicas científicas química geral, inorgânica, orgânica, entre outras.

**M.B.12:** Eu creio que o papel dele é tentar eu não sei explicar bem, mas é como assim você pudesse ter uma chance de durante ele você aplicar o que você viu nessas disciplinas tipo aplicar em sala né não é só ficar naquilo que o professor disse a beleza entendi.

**Pesquisador:** Na sua opinião qual é o papel do PIBID nas disciplinas da área de Ensino.

**M.B.12:** A na área de ensino é bastante coisa né porque a gente tinha que estudar coisas do ensino durante as disciplinas e durante o PIBID, tudo que a gente viu sobre o ensino foi meio que usado, todas as técnicas de ensino, a gente que discutir sobre vários autores e coisinhas parecidas.

**Pesquisador:** Na sua opinião qual é o papel do PIBID nas disciplinas de Estágio Supervisionado em Ensino de Química?

**M.B.12:** Nas disciplinas de estágio eu acho que o PIBID ele veio meio que como um apoio para o estágio porque se às vezes acaba chegando no estágio com dificuldade de falar né igual acontece com muita gente, mas como você já tem o costume de falar no PIBID você acaba conseguindo se expressar melhor com os alunos eu acho que seria como uma forma de ajuda como um apoio.

**Pesquisador:** Para você existe algo que deve ser modificado nas ações do PIBID/Química? Explique sua resposta.

**M.B.12:** Hum... eu acho que ele poderia tentar abranger mais escolas por quê na quando eu fiz no caso só foram três escolas que a gente trabalhou e uma ação na UFS eu acho que poderia ir para mais locais ter mais experiência seria melhor que ajudaria no desenvolvimento.

**Pesquisador:** Sinta-se à vontade para acrescentar alguma informação que considere relevante e que não foi contemplada nesta entrevista.

**M.B.12:** Não eu não tenho nada mais para falar eu acho tudo que eu pensava eu já foi, eu sei que eu gostei do negócio acabou me ajudando um pouco porque acabei ganhando alguns hábitos de leitura que eu não tinha até então e foi isso.

**Pesquisador:** Tá bom muito obrigado pela sua participação e qualquer coisa estou à disposição.

### **Transcrição da 13° entrevista**

**Pesquisador:** Bom boa tarde vamos dá início a mais uma entrevista, essa entrevista foi elaborada para uma pesquisa de Graduação vinculada ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica o PIBIC da Universidade Federal de Sergipe/UFS, desenvolvida pela discente Dayse Soares Gama e orientado pelo Prof. Dr. João Paulo Mendonça Lima, ambos vinculados ao PIBIC/UFS. Peço que responda às questões abaixo. Entendo que isso requer uns minutinhos do seu tempo, pois não dispomos de dados sobre o papel do PIBID e sua relação com a permanência de graduandos em Química Licenciatura no curso. Os dados obtidos serão tratados de modo a garantir o anonimato dos respondentes. Para tal, serão adotados procedimentos éticos: na apresentação dos dados, as suas respostas serão embaralhadas às do grupo e códigos serão usados para identificação dos sujeitos. A primeira parte da entrevista é relacionada à identificação do seu perfil. Em seguida, são apresentadas as questões mais específicas do trabalho. Sua participação é muito importante. Desde já agradeço pela colaboração, colocando-me à disposição para outros esclarecimentos.

**Pesquisador:** Qual é a sua idade?

**M.B.13:** É vinte anos.

**Pesquisador:** Onde cursou a Educação Básica? Escola pública, escola privada ou escola pública e privada.

**M.B.13:** Toda em escola pública.

**Pesquisador:** Durante sua participação no PIBID qual era a renda familiar na sua casa? A informação não deve levar em consideração os quatrocentos reais recebidos através da bolsa. Até um salário mínimo, até dois salários mínimos, até três salários mínimos ou mais.

**M.B.13:** Até um salário mínimo.

**Pesquisador:** Porque você escolheu o curso de Química Licenciatura?

**M.B.13:** Porque é um curso que eu gosto e uma área que eu me identifiquei no ensino médio.

**Pesquisador:** Comente um pouco sobre suas expectativas em relação ao curso de Química Licenciatura?

**M.B.13:** É as expectativas eram maiores eu acredito porque tipo quando eu cheguei na universidade eu tinha idealizado muitas coisas diferentes do que eu vi, mas é né a gente faz o que tem né a gente é tenta ao máximo se dedicar o que tem e tempo entende que aquilo tudo que foi idealizado pode melhorar um dia aí e você pode fazer parte dessa melhora também.

**Pesquisador:** Em algum momento durante a graduação você já pensou em desistir do curso?

**M.B.13:** Durante a graduação não pensei não, mas no pré cálculo no início antes de entrar a eu pensei porque tipo eu não estava entendendo nada do que aquela cara estava falando para mim era tipo surreal e tipo naquele momento eu quase desistir do curso, mas em química eu nunca pensei em desistir porque tipo já tinha o foco já tinha na minha cabeça que era aquilo que eu queria, então apesar de todas as dificuldades eu ia me manter lá.

**Pesquisador:** Comente um pouco então já que você nunca pensou em desistir então comenta um pouco sobre quais eram essas dificuldades que mesmo você tendo você não não lhe desmotivou né no caso.

**M.B.13:** É uma das principais eu digo que quase que foi o ápice quase que foi uma dificuldade que me obrigou a desistir foi que tipo teve um período logo no início do curso que minha renda familiar ela diminuiu bastante porque tipo meu pai estava sem trabalhar é e tipo minha mãe não trabalha então a renda de casa ficou um pouco abaixo do habitual e tipo surgiu dificuldades porque tinha que arcar com os gastos das minhas viagens de ida e volta para Itabaiana e todo dia e tipo da alimentação e essas coisas para me manter na UFS tipo ia ser muito difícil, mas nesse momento eu pedi ajuda de pessoas que puderam me ajudar e depois desse momento aí as coisas voltaram a normal e eu consegui restabelecer tudo novamente.

**Pesquisador:** Como você conheceu o PIBID e o que te motivou a entrar no programa?

**M.B.13:** É eu conheci o pibid foi lá na universidade mesmo eu acho foi eu que conheci na universidade é:: o que me motivou a entrar no programa foi tipo além da formação que de ele ser um ganho muito grande um programa que ia em enriquecer minha

formação é tinha o peso da bolsa de quatrocentos reais né que eu acho que para todo mundo que é de classe média de abaixo a bolsa é muito importante ali para lhe manter na universidade e ela é uma grande ajuda é apesar de não ser uma quantia suficiente ela dá sim para lhe manter lá na universidade e ajuda muito então eu acho que a bolsa também teve influência mas não só a bolsa é o processo todo o processo de formação docente os ganhos que ele acrescenta na minha carreira e também a experiência de estar em sala de aula também foi um ponto bastante positivo.

**Pesquisador:** Fale sobre o seu desenvolvimento no curso de licenciatura em Química antes e após fazer parte do PIBID.

**M.B.13:** É o meu desenvolvimento no curso foi assim primeiro período foi o meu foi o meu período de mais dificuldade por conta daquelas dificuldades que eu já citei de problemas com renda familiar e também por ser um período de adaptação onde tipo eu não conhecia muito como funcionava a universidade então eu não, e ainda eu ainda não estava no PIBID no primeiro período então a partir do segundo período eu melhorei muito na universidade eu não sei se foi se teve influência ou não do PIBID porque o PIBID também entrou na minha vida ao final do segundo período então mas depois desse período foi que eu criei uma certa maturidade eu entendi o que era o e tipo a situação também financeira ela foi melhorada então eu estava mais seguro para estudar e fazer o que eu queria fazer lá na UFS.

**Pesquisador:** Levando em consideração as suas expectativas iniciais ao entrar no PIBID. Você acredita que o programa atendeu a essas expectativas? Fale sobre isso.

**M.B.13:** É eu acho ela que não só atendeu minhas expectativas como ela como ele foi além porque tipo para mim a gente só ia para escola e a gente fez muitas outras coisas diferentes disso que foram além disso que a gente produziu o trabalho a gente fez estudo estudos teóricos que eu achei que não seria estudo teórico não eu achei que a gente só ia preparar aula e só ir para escola mas tipo teve um estudo teórico antes a gente entendeu as realidades dos professores supervisores esse ponto foi bastante interessante, antes da gente ir para aula desse professor, é a gente também aprendeu é novas metodologias que seriam utilizadas nas nossas aulas ou seja foi um ponto que ajudou no preparo da:: como é o nome do da oficina temática então a gente ver todas essas coisas antes de construir ou de elaborar o material foi um ponto muito positivo e que superou minhas expectativas né eu não esperei que ia ter se fosse no PIBID.

**Pesquisador:** Existe relação entre a sua participação no PIBID e o seu desempenho acadêmico no curso? Explique sua resposta.

**M.B.13:** Eu acho que não eu acho que não que não tem relação porque tipo meu desempenho acadêmico era ele era eu já tinha centrado isso na minha cabeça que ele mais depende de mim do que qualquer outra coisa que eu ia fazer no curso então o desenvolvimento acadêmico só dependia de mim as outras coisas era só, só irão agregar na minha estrada ali na universidade.

**Pesquisador:** Existe relação entre a sua participação no PIBID e a sua permanência no curso?

**M.B.13:** De certa forma sim de certa forma tem relação porque tipo o PIBID ele me deixou meio que como é que eu posso falar ele me deixou meio que sossegado com relação a a:: como é que eu posso falar, a renda assim depois que eu comecei a ganhar a bolsa eu não precisei está pedindo ajuda aos meus pais porque tipo eu não precisava porque além de eles terem outras coisas para arcar eu pude e também ter o meu ganho individual e que tipo aquele dinheiro era mais que suficiente para eu estar na universidade para eu me manter então eu não precisava estar pedindo dinheiro a eles porque eu sei que eles já estão tirando do pouco para me dar então essa eu acho que foi um dos pontos mais positivos é da bolsa.

**Pesquisador:** Responda os itens abaixo levando em consideração sua opinião sobre o papel do PIBID. Então na sua opinião qual é o papel do PIBID na sua formação acadêmica?

**M.B.13:** É a minha opinião é que o PIBID foi um momento de muito de muitas de crescimento e tipo que trouxe muitas experiências e que eu vi essas experiências e que eu vi essas experiências já sendo aplicadas nos meus estágios porque tipo foi diferente para mim ter o estágio depois de fazer de fazer o PIBID porque tipo eu me senti muito mais à vontade não só no preparo do material mas sim também quando estava em contato com os alunos tipo aquela barreira inicial de professor aluno ela já tem sido quebrada antes então eu estava muito mais à vontade após ter feito o PIBID caso se não tivesse acontecido eu acho que eu não estaria daquela forma de como eu estava no meu estágio, é deixa eu ver o que mais na maturidade o PIBID também me ajudou muito que depois que eu vi a realidade escolar eu comecei a pensar diferente também eu comecei a tirar a culpa somente do professor que antes eu colocava a culpa só no professor e eu percebi que a culpa não é só do professor então tem todo um processo ali, tem todo a

parte a parcela do aluno, uma parcela da escola, uma parcela da realidade de todos que estão ali no texto, então esse foi um ponto positivo que eu achei do PIBID e tipo além de agregar valor também na produção de materiais porque no PIBID eu consegui produzir dois ou foi três materiais e tipo antes eu não tinha produzido nenhum na universidade então foi tipo um momento inicial que tipo ele agregou e muito porque a parte do PIBID eu já sabia escrever melhor materiais de graduação e então eu acho que também foi um ponto positivo, na graduação na formação.

**Pesquisador:** Na sua opinião qual é o papel do PIBID nas disciplinas técnicas científicas que são química geral, inorgânica, essas assim da área ciência pura né.

**M.B.13:** É essa pergunta eu não entendi muito bem você poderia...

**Pesquisador:** É porque assim no PIBID de vocês não tem supervisão dos professores da Universidade também fora hoje da escola então qual é a sua opinião sobre o papel do pibid nessas disciplinas da da área das ciências assim você acha que o PIBID ajuda de alguma maneira ou trabalha de alguma maneira e tá entendendo o que eu estou querendo dizer assim é porque eu não posso dizer o que é que você tem que responder sabe.

**M.B.13:** Sim eu sei, mas é que não ficou claro para mim essa pergunta, mas eu vou tentar responder mesmo assim.

**Pesquisador:** Por que por exemplo o que é que vocês fazem no PIBID né vocês fazem oficinas né oficinas sobre o que tá entendendo então qual é o tema das oficinas o tema das oficinas não tem relação com as disciplinas científicas então como é que o PIBID ajuda nas disciplinas científicas tá entendendo.

**M.B.13:** Entendi entendi, é o PIBID ele traz um novo olhar para aquele conteúdo que a gente vê nas disciplina científicas, então tipo de certa forma a gente vê uma aplicabilidade daqueles conteúdos que a gente estuda na disciplinas científicas é e a gente ver validade e significação no que a gente estar estudando com a produção daqueles materiais que a gente faz no PIBID porque o material que a gente faz no PIBID é de certa forma contextualizado com a nossa realidade e nas matérias científicas é pouco isso acontece então no PIBID a gente vê o significado e a validade daqueles conteúdos que a gente estuda as matérias científicas.

**Pesquisador:** Bom qual é a sua opinião sobre o papel do PIBID nas disciplinas da área de Ensino.

**M.B.13:** Eu acho que o pedido ele foi bastante importante nas na evolução das matérias de ensino porque através das leituras do PIBID é a gente conseguiu enxergar quase que o que iria acontecer nas matérias de ensino ele estava é quase focando naquele no mesmo ponto que as matérias de ensino então é aquele aquele ensino que é que ele busca ser diferente do que, do tradicional como as pessoas falam então a gente via que o PIBID ele tentava buscar uma contextualização dos conteúdos das matérias de ensino também a gente consegue ver isso e ele tenta também trazer um material que não seja é:: tipo direto ele só transmissão de conteúdo a gente tem tipo toda uma abordagem em cima do tema e do conteúdo e buscar não dá um conceito pronto busca tipo instigar que esse aluno investigue pelo processo de ensino investigativo e chegue no conteúdo não que a gente já dê o conteúdo pronto que a gente cuspa conteúdo para o aluno.

**Pesquisador:** Na sua opinião qual é o papel do PIBID nas disciplinas de Estágio Supervisionado em Ensino de Química?

**M.B.13:** É eu já tinha comentado antes mas, o PIBID foi fenomenal nessa parte porque tipo a gente é meio que já criou uma certa experiência no PIBID de estar com os alunos de estar em contato com os alunos com os professores com a escola então quando a gente chegou no estágio, eu por exemplo eu fiz o estágio dois agora que foi o meu estágio primeiro de regência então eu já estava muito mais à vontade tipo não tive aquela tensão inicial do estágio, apesar de eu ter dificuldade ainda na produção de alguns materiais porque isso é normal mas tipo se não fosse o PIBID eu ia ter muito mais dificuldade não só na produção de material e também no contato com os alunos, com os professores, com a escola, então essa proximidade com a escola que o PIBID de trouxe eu achei que foi bastante um ponto bastante positivo que agregou nos estágios supervisionado.

**Pesquisador:** Para você existe algo que deve ser modificado nas ações do PIBID/Química? Explique sua resposta tanto para sim quanto para não.

**M.B.13:** Algo que deve ser modificado pelo que eu fiz o PIBID que eu fiz eu acho que a orientação do professor que estava do professor da universidade ela deveria ser mais efetiva eu acho que ficou muito superficial as orientações dos professores que estavam na na graduação mas eu entendo que eles também tem muitas coisas para fazer e tipo é esse ponto é um ponto que deveria ser melhorado se você está disposto ali para orientar você tem que fazer em jus aquela posição então muitos professores que estavam como professor orientando da graduação só estavam por estar ali porque tipo a orientação não

tinha então só isso aí que eu acho que precisa melhorar no PIBID o resto foi muito perfeito.

**Pesquisador:** Sinta-se à vontade para acrescentar alguma informação que considere relevante e que não foi contemplada nesta entrevista.

**M.B.13:** Eu acho que tipo é:: algo que eu acho relevante que não foi contemplado aqui na entrevista é tipo as discussões que a gente teve com o professor coordenador e com os supervisores porque tipo eu acho que foi um ponto é que agrega que agregou muito porque tipo nas discussões com o coordenador e os supervisores quando estava um quando estava apenas um já era suficiente mas quando ele estava os três era um momento muito enriquecedor porque tipo a gente ouvia sobre é relatos das aulas dele sobre como era a realidade da escola então eu acho que foi um ponto muito positivo ouvir dos professores supervisores essas coisas só isso.

**Pesquisador:** Tá bom então muito obrigado pela sua participação qualquer coisa que você tiver dúvida ou caso você queira saber após né o resultado da pesquisa o meu relatório porque vai aparecer as entrevistas de vocês então só é você falar comigo que estou aqui para isso viu.

**M.B.13:** Certa qualquer coisa que você precisar aí agregar mais na entrevista é só mandar mensagem é que entrar em contato que eu estarei disposto a ajudar muito obrigada.

### **Transcrição da 14<sup>o</sup> entrevista**

**Pesquisador:** Boa tarde nós vamos dar início a mais uma entrevista, essa entrevista foi elaborada para uma pesquisa de Graduação vinculada ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica o PIBIC da Universidade Federal de Sergipe/UFS, desenvolvida pela discente Dayse Soares Gama que sou eu e orientado pelo Prof. Dr. João Paulo Mendonça Lima, ambos vinculados ao PIBIC/UFS. Peço que responda às questões abaixo. Entendo que isso requer uns minutinhos do seu tempo, pois não dispomos de dados sobre o papel do PIBID e sua relação com a permanência de graduandos em Química Licenciatura no curso. Os dados obtidos serão tratados de modo a garantir o anonimato dos respondentes. Para tal, serão adotados procedimentos éticos: na apresentação dos dados, as suas respostas serão embaralhadas às do grupo e códigos serão usados para identificação dos sujeitos. A primeira parte da entrevista é relacionada à identificação do seu perfil. Em seguida, são apresentadas as questões mais

específicas do trabalho. Sua participação é muito importante. Desde já agradeço pela colaboração, colocando-me à disposição para outros esclarecimentos.

**Pesquisador:** Qual é a sua idade?

**F.B.14:** Vinte e dois anos.

**Pesquisador:** Onde cursou a Educação Básica? Escola pública, escola privada ou escola pública e privada.

**F.B.14:** Escola pública e privada.

**Pesquisador:** Durante sua participação no PIBID qual era a renda familiar na sua casa? A informação não deve levar em consideração os quatrocentos reais recebidos através da bolsa. Até um salário mínimo, até dois salários mínimos, até três salários mínimos, até quatro salários mínimos ou mais.

**F.B.14:** Acho que um salário mínimo.

**Pesquisador:** Porque você escolheu o curso de Química Licenciatura?

**F.B.14:** Eu escolhi porque eu gostava da matéria no ensino médio, e porque eu tive uma professora muito muito boa eu queria ser professora e como eu gostava de Química eu escolhi ser professora de Química.

**Pesquisador:** Comente um pouco sobre suas expectativas em relação ao curso de Química Licenciatura?

**F.B.14:** Eu esperava ser sei lá tipo bem difícil muito difícil, eu esperava ser algo que de certa forma eu fosse me desenvolver mais no sentido de laboratório essas coisas, que eu ia ter visitas, ia conhecer os lugares, eu via mais a faculdade dessa forma e na questão de ensino eu achava que por ser um curso de licenciatura iria ter aulas mais diferentes assim coisas desse tipo.

**Pesquisador:** Em algum momento durante a graduação você já pensou em desistir do curso?

**F.B.14:** Muitas vezes, principalmente no segundo período quando eu reprovei em duas disciplinas ao mesmo tempo, eu acho que o segundo período é assim sufocante você pega as sete disciplinas com muitas que são pesadas e difíceis e ali eu pensei tipo em desistir, em outros momentos eu pensei em desistir porque eu sou de Aracaju, mas fazia faculdade em Itabaiana então por fazer faculdade em outra cidade o custo era um pouco alto então eu pensei em desistir às vezes também por questão financeira.

**Pesquisador:** Como você conheceu o PIBID e o que te motivou a entrar no programa?

**F.B.14:** Logo quando eu entrei na faculdade teve o primeiro edital assim do PIBID mas eu não conhecia muito e fiz por fazer o edital mas acabei não passando por que eu não participei de todas as etapas tipo só me inscrevi e eu não fiz mais nada de entrevista essas coisas, mas aí eu vi outros colegas meus que se envolveram e fizeram coisas diferentes do que a gente fazia apenas na graduação então a gente continuava na graduação né fazia determinadas coisas mas eles do PIBID se envolviam muito mais e eu achava aquilo ali interessante e quando surgiu o PIBID tipo assim lançou novamente o edital, tanto eu estava querendo fazer porque tinha visto os outros queria algo diferente né que o professor passou na sala da gente explicando como também era uma questão financeira né como eu falei eu era de outra cidade e ia ter um auxílio que tanto eu ia estudar como também ia receber algo a mais para aquilo ali entendeu.

**Pesquisador:** Fale sobre o seu desenvolvimento no curso de Química licenciatura antes de fazer o PIBID e após fazer parte do PIBID.

**F.B.14:** Olhe antes do PIBID como eu disse era um pouco desesperador assim eu me cobrava muito, mas eu acredito que tipo eu não tinha despertado ainda para para aquilo de tipo aí eu vou utilizar isso futuramente eu estava aprendendo ali e simplesmente aprendendo mais com a visão de passar nas disciplinas, eu ia para faculdade para passar nas disciplinas por passar e passar, quando eu passei pelo PIBID que a gente tinha que preparar aula não tinha chegado no estágio ainda né então eu tenho que preparar aula e tudo e as oficinas e desenvolver aquilo ali eu percebi que eu precisava estudar para entender, para compreender, para um dia tentar ensinar alguém, então meu desempenho foi mais assim não que eu não era uma boa aluna antes não mas assim de entender que aquilo ali ia me dá subsídios para é:: ser uma melhor profissional entendeu, é no sentido de que eu aprendi na verdade a estudar com uma finalidade de tipo de entender realmente não para passar né simplesmente nas disciplinas, eu acho que mudou mais esse sentido mas assim em questão de entender, de compreender, eu acredito que ainda ficou no mesmo nível, mas algumas coisas do PIBID me ajudaram muito, por exemplo dentro do PIBID a gente fez uma oficina junto com professor na verdade ele em uma das reuniões o professor ((nome do coordenador)) ele fez uma coisa uma atividade sobre densidade e ali eu percebi que nunca tinha entendido realmente o que era densidade é a relação da razão da densidade, então eu percebi que tinha alguns falhas, eu acho assim no meu entendimento sobre alguns conteúdos e o PIBID de me ajudou muito a entender essas coisas, e quando eu pegava um conteúdo por exemplo como

combustão para para trabalhar né na oficina que a gente desenvolveu no PIBID por mais que eu já tivesse passado por disciplinas de inorgânica essas coisas eu acho que eu aprendi muito mais fazendo a oficina né que eu tive que estudar para tudo do que dentro da própria graduação.

**Pesquisador:** Levando em consideração as suas expectativas iniciais ao entrar no PIBID. Você acredita que o programa atendeu a essas expectativas? Fale sobre isso.

**F.B.14:** Sim:: eu não sou... eu sou um pouco suspeita né, eu sempre gostei né de ser professora e quando eu pensava no PIBID eu pensava assim ai meu Deus deve ser massa você tem o contato melhor com a maior com a escola você pode ir sei lá é ter um contato maior com os alunos e isso super hiper mega superou minhas expectativas porque eu amava ir para escola eu amava cada vez que a gente apresentava as oficinas era uma correria era uma loucura mas era muito muito bom era gratificante você chegar no final e você vê que os seus alunos que os alunos ali participar da sua oficina compreenderam e você e de escola para escola isso também me ajudou muito a conhecer o contexto de cada escola porque nenhuma escola a gente tem um Datashow aí na outra o Datashow não funcionou aí tinha essas coisas assim tipo em uma você tinha tempo em outro professor disse que a diretora mandou acabar mais cedo, então era superou minhas expectativas no sentido de que tipo eu tive uma relação muito boa com a escola, né que a gente tinha que passar um tempo lá para conhecer a escola tudo, mas também com os alunos a gente até criar uns a fetozinhos tipo quando acaba as oficinas do PIBID a gente sente falta de uns ozadinhos que ficam por lá.

**Pesquisador:** Existe relação entre a sua participação no PIBID e o seu desempenho acadêmico no curso? Explique sua resposta, tanto para sim quanto para não, então se ela teve relação você explica se ela não teve relação você explica também.

**F.B.14:** Então como eu disse teve relação é:: na minha relação no sentido de que agora eu estudava não só para passar nas disciplinas eu estudava afim de compreender realmente porque eu percebi que eu precisava daqueles conteúdos, então minha relação com o curso em si era mais isso.

**Pesquisador:** Existe relação entre a sua participação no PIBID e a sua permanência no curso?

**F.B.14:** Sim, é:: tem momentos no curso da gente que a gente parece que tipo nada mais entra na minha cabeça, principalmente quando chega umas disciplinas como física B e fundamentos de matemática, parece que nada faz sentido nada sabe ou físico-

química algumas delas, e que para mim né pessoalmente o contato com os alunos e a gente dizendo a eles que era possível deles aprender não ser aquilo ali de alguma forma me ajudou a continuar, o dinheiro também né questão financeira porque eu tinha que pagar aluguel, eu tinha que pagar passagem, eu tinha que pagar em alimentação, então aqueles quatrocentos reais me ajudou a conseguir suprir tudo isso, e também assim quando a gente faz o PIBID a gente tem um acompanhamento pessoal de um professor do departamento, do professor ((nome do coordenador)), e do professor da escola, então a convivência aquela coisa toda faz com que a gente se sinta meio que assistencializado que a gente tenha um apoio ali dentro de que mesmo não entendendo, por exemplo meu orientador era um professor da área de analítica e ao mesmo tempo que eu fiz PIBID e eu fiz e analítica e por ter um contato o maior com ele durante as reuniões do PIBID e as orientações eu tinha menos vergonha de tirar uma dúvida da disciplina então de certa forma ele me ajudou até nessas questões assim de tipo com disciplinas específicas, o contato às vezes eu lembro de uma vez que eu tirei uma dúvida de uma de uma disciplina de inorgânica com um dos professores da escola, o professor ((nome do professor da Educação Básica)) que participou eu tirei uma dúvida com ele entendeu então de alguma forma sempre contribuiu sim com a minha permanência no curso.

**Pesquisador:** Responda os itens abaixo levando em consideração sua opinião sobre o papel do PIBID na sua formação acadêmica. Então qual é a sua opinião sobre o papel do PIBID na sua formação acadêmica?

**F.B.14:** Como assim como é?

**Pesquisador:** Tipo assim, é:: como você acha que é o papel do PIBID na sua formação acadêmica então o que que ele contribui, o que é que ele não contribuiu, qual foi a diferença ou qual seria a diferença se você não tivesse se você tivesse se formado né porque você é formanda né sem o PIBID, tá entendendo o papel do PIBID na sua formação acadêmica tanto de maneira positiva quanto de maneira negativa ou como que você acha que seria né a comparação entre sua formação sem o PIBID e sua formação com PIBID

**F.B.14:** Olha embora eu tenho todos os estágios um, dois, três e quatro, o tempo que a gente passa dos estágios dentro da escola é pouco então eu acho que sem o PIBID eu seria uma aluna, uma professora, uma futura professora né, que não conhecerem a bem de verdade embora eu acho que a gente não conhece realmente né a fundo o que é:: como é a escola, como ela funciona, mas a gente pelo PIBID a gente consegue perceber

um pouco mais né então eu acho que o PIBID faz esse papel assim de trazer mais essa relação da gente com a escola, com os professores, é eu nunca tinha visto um diário na minha vida assim né de ter como eles fazem aquele planejamento ali na semana, como é que coloca lá, então fazendo o PIBID eu pude acompanhar o professor nisso, acompanha a relação com a biblioteca, tudo assim né e aquilo ali me ajudou muito como também me mostrou quem eu era assim como profissional porque às vezes eu chegava por mais que eu gostasse de ser professora da ideia de ser professora e entrei no curso já com essa mentalidade eu acho que ter através do PIBID de foi que eu entendi realmente o que é o ser professor, que é que forma isso, e como na verdade ensinar química porque as disciplinas durante o curso não dão essa base para gente entendeu de como ensinar química não dão, já quando você vai para o PIBID você tem acesso a várias ferramentas de ensino que vão auxiliar a gente, então a gente trabalha com jogos, a gente trabalha com oficinas temáticas, né a gente trabalha com experimentos por investigação, a gente trabalha com questionários de diferentes formas, seja questionário prévio, questionário não sei o que, questionário isso, e tipo você aprende diversas formas de trabalhar um conteúdo, atividade lúdica, mapa conceitual, você vai aprendendo várias coisas assim que dentro da graduação as vezes você não tem tempo, então eu acho que o PIBID deu muito mais ferramentas de entendimento melhor de quem a gente ia como profissional e o papel da gente dentro né da comunidade escolar do que o curso eu acho que conseguiria dar para gente entendeu, entender que a química é uma ciência abstrata essas coisas, parece que tudo isso eu só entendi realmente fixou na minha mente dentro do PIBID porque por fora a gente vê na aula é muito superior superficial na verdade é muito superficial e no PIBID por você ter um tempo maior para discutir aquilo por você ter um tempo de praticar aquilo ali eu acho que é mais significativo para mim.

**Pesquisador:** Na sua opinião qual é o papel do PIBID nas disciplinas técnicas científicas que são química geral, inorgânica, orgânica, físico química, qual é a sua opinião sobre o papel do PIBID dentro dessas disciplinas.

**F.B.14:** Dentro de umas disciplinas específicas assim, para mim eu pessoalmente assim a interferência é mais no sentido de é:: a gente acaba meio que discutindo alguns desses conteúdos para fazer as oficinas e faz com que tipo pôr a gente saber que vai dar uma aula sobre determinado assunto por exemplo eu dei sobre combustão então quando o professor falava sobre combustão eu buscava muito mais, eu lia muito mais, eu

perguntava muito mais na disciplina, então eu acho que a relação é mais essa a gente procura entender mais dentro dessas disciplinas específicas por causa do PIBID.

**Pesquisador:** Na sua opinião qual é o papel do PIBID nas disciplinas da área de Ensino.

**F.B.14:** Eu acho que é aprofundar e ampliar o que se trata lá no nas disciplinas de ensino, porque as ferramentas são praticamente as mesmas mas dá como muito mais como eu disse mais aprofundamento e com mais experiências, tipo a gente consegue é:: experimentando aquilo vendo se dá certo nisso naquilo e aperfeiçoando.

**Pesquisador:** Na sua opinião qual é o papel do PIBID nas disciplinas de Estágio Supervisionado em Ensino de Química?

**F.B.14:** A no estágio... eu acho que quando a gente faz o PIBID antes de ir para o estágio ou durante o estágio, a gente já faz o estágio com pouco menos de vergonha, de medo, e de receio, porque quando a gente faz o PIBID e eu lembro que a primeira vez que eu apliquei uma oficina eu tinha muito medo de errar muito medo e eu estava durante o estágio de observação eu acho não sei mas assim ao certo mas quando eu chegue para dar estágio o primeiro de regência eu já estava muito mais tranquila por ter passado pelo PIBID, eu lembro que minha dupla do estágio não era não tinha feito ainda o PIBID e para ele foi muito mais difícil então por eu já ter tido a relação com os alunos de estágio na sala de aula foi mais tranquilo assim a questão do medo da vergonha do medo de errar.

**Pesquisador:** Para você existe algo que deve ser modificado nas ações do PIBID/Química? Explique sua resposta.

**F.B.14:** Vixe Dayse sei não ((risos)).

**Pesquisador:** Não, mas se você acha que não, aí você explica o porquê você acha que não.

**F.B.14:** Pode aumentar a bolsa da gente brincadeira...

**Pesquisador:** Teve várias pessoas que responderam isso inclusive ((risos)).

**F.B.14:** É eu acho que assim tipo aumentar a bolsa é uma forma de você incentivar mais por exemplo quatrocentos reais é uma bolsa boa? é, é um auxílio bom? é muito bom, mas por exemplo alunos que realmente precisem de mais dinheiro vão preferir assistir trabalhar no trabalho por inteiro que ganha um salário né do que ficar lá, então eu acho que aumentando a bolsa você também consegue né aumentar e aumentando a quantidade de alunos que participam do PIBID você melhora acho a qualidade do

ensino, mas uma coisa que eu faria assim dá um pouco mais de autonomia ao aluno no sentido de dele da atitude dele lá na escola, por exemplo de é uma coisa assim que eu senti muita falta dentro do PIBID era que embora a gente tivesse muito contato com a escola era mais em forma de oficinas, eu queria ver mais como era no sentido de hora-aula sabe, então uma coisa que eu mudaria era isso de tipo ter oficina sim tudo bem mas também aplicar aquilo ali em hora-aula para você ter uma ideia mais ou menos de como é e não só em uma turma eu acho que tipo trabalhar duas turmas por vez, só para a gente ter mais um controle sobre isso de da gente aprender e isso nada nada na UFS no curso ainda faz nem o estágio permite isso a gente trabalhar por exemplo com duas turmas ao mesmo tempo e se desenvolver naquele e eu acho que o PIBID ele tem essa possibilidade mas se não conseguir duas turmas por exemplo mas pelo menos trabalhar dentro da hora-aula.

**Pesquisador:** Sinta-se à vontade para acrescentar alguma informação que considere relevante e que não foi contemplada nesta entrevista.

**F.B.14:** Não tenho nada para dizer.

**Pesquisador:** Tá bom então muito obrigado pela sua participação e eu estou à disposição para retirar qualquer dúvida que você tenha ficado sobre a entrevista ou sobre a pesquisa enfim vou aqui encerrar a gravação.

### **Transcrição da 15° entrevista**

**Pesquisador:** Bom boa tarde nós vamos dar início a mais uma entrevista, essa entrevista foi elaborada para uma pesquisa de Graduação vinculada ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica o PIBIC da Universidade Federal de Sergipe/UFS, desenvolvida pela discente Dayse Soares Gama que sou eu e orientado pelo Prof. Dr. João Paulo Mendonça Lima, ambos vinculados ao PIBIC/UFS. Peço que responda às questões abaixo. Entendo que isso requer uns minutinhos do seu tempo, pois não dispomos de dados sobre o papel do PIBID e sua relação com a permanência de graduandos em Química Licenciatura no curso. Os dados obtidos serão tratados de modo a garantir o anonimato dos respondentes. Para tal, serão adotados procedimentos éticos: na apresentação dos dados, as suas respostas serão embaralhadas às do grupo e códigos serão usados para identificação dos sujeitos. A primeira parte da entrevista é relacionada à identificação do seu perfil. Em seguida, são apresentadas as questões mais

específicas do trabalho. Sua participação é muito importante. Desde já agradeço pela colaboração, colocando-me à disposição para outros esclarecimentos.

**Pesquisador:** Qual é a sua idade?

**M.B.15:** Vinte e dois.

**Pesquisador:** Onde cursou a Educação Básica? Escola pública, escola privada ou escola pública e privada.

**M.B.15:** Pública.

**Pesquisador:** Durante sua participação no PIBID qual era a renda familiar na sua casa? A informação não deve levar em consideração os quatrocentos reais recebidos através da bolsa. Até um salário mínimo, até dois salários mínimos, até três salários mínimos, até quatro salários mínimos ou mais.

**M.B.15:** Ó Dayse de tudo tem que ser a renda bruta é?

**Pesquisador:** É, tipo se todo mundo da casa, vai até um salário mínimo, até dois salários mínimos.

**M.B.15:** Bote até cinco.

**Pesquisador:** Até cinco salários mínimos?

**M.B.15:** Sim

**Pesquisador:** Porque você escolheu o curso de Química Licenciatura?

**M.B.15:** Porque...

**Pesquisador:** Você pode ser sincero.

**M.B.15:** Porque na verdade eu tinha vontade eu não me via em outro curso tá entendendo então era os que eu tinha vontade aí eu tentei no campo de São Cristóvão só que minha média não dava para entrar e no campus de Itabaiana estava mais baixo aí foi o que eu escolhi né que dá para entrar de primeira foi por isso.

**Pesquisador:** Comente um pouco sobre suas expectativas em relação ao curso de Química Licenciatura? Antes de você entrar né no curso quais eram as suas expectativas.

**M.B.15:** A pensei que a expectativa ((risos)) expectativa deixa eu pensar viu.

**Pesquisador:** É como que você achou que seria o curso antes de você entrar nele.

**M.B.15:** Eu achei que seria mais fácil, eu achei que seria bem mais fácil, acho que só eu achei que seria bem de boa que não seria um curso tão pesado como realmente é né.

**Pesquisador:** Em algum momento durante a graduação você já pensou em desistir do curso?

**M.B.15:** Inúmeras vezes.

**Pesquisador:** Se sim explique os motivos que te levaram a tal pensamento, questão socioeconômica, distância de casa até o campus, falta de perspectiva sobre o curso, preferir outro curso, dificuldades pessoais, reprovações, dificuldades com corpo docente, falta de assistência estudantil, infraestrutura ruim, ou dentre outras.

**M.B.15:** Marque aí distância, a distância de casa eu acho que era o pior para mim.

**Pesquisador:** Porque você mora em outra cidade é?

**M.B.15:** É eu moro em Aracaju né. Moro em Aracaju e aí a distância era ruim, é isso a distância foi que mais pesou.

**Pesquisador:** Como você conheceu o PIBID e o que te motivou a entrar no programa?

**M.B.15:** O PIBID eu conheci quando abriu o edital, abriu o edital e eu estava precisando de dinheiro aí eu me inscrevi.

**Pesquisador:** Fale sobre o seu desenvolvimento no curso de licenciatura em Química antes e após fazer parte do PIBID.

**M.B.15:** Eu não vi grande diferença não, para mim até pesou mais está no PIBID está mais um turno no campus, para mim foi mais pesado para mim né minha visão né, teve gente que leva de boa está lendo o texto, eu não gosto é uma coisa que eu não gosto, então acabou que pesou muito para mim no meu curso.

**Pesquisador:** Levando em consideração as suas expectativas iniciais ao entrar no PIBID. Você acredita que o programa atendeu a essas expectativas? Fale sobre isso.

**M.B.15:** Atendeu, só que eu não esperava tanto tipo tanto texto para ler, toda hora lendo texto, lendo texto, lendo texto, muito debate eu esperava algo mais não sei, mas não sei ((risos)) mas não sei não ajuda né, eu esperava algo mais leve mais didático, mais facilitado, porque quando a gente está lá no (PIBID) o que mais cobra para gente fazer os trabalhos né é que você tem um trabalho facilitador só que para gente não é nada facilitador né.

**Pesquisador:** Existe relação entre a sua participação no PIBID e o seu desempenho acadêmico no curso? Explique sua resposta, tanto para sim quanto para não, se o PIBID é se existe relação...

**M.B.15:** De forma positiva ou negativa?

**Pesquisador:** É se por que por exemplo se o pedido não tem relação no seu desempenho acadêmico aí você explica o motivo pelo qual você acha que não tem esse

tem relação com seu desempenho acadêmico aí você explica o motivo pelo qual você acha que tem.

**M.B.15:** Olhe eu acho que tem tudo a ver com a relação da Química Licenciatura é aquilo entendeu, só que eu minha visão de Química eu não queria uma Química Licenciatura o meu gosto era pôr por Química mesmo pela Química Bacharelado, mas do que pela Licenciatura, era eu acho que as matérias que eu tive mais desgosto de fazer no curso foi as da área de educação que eu realmente não gosto eu não gosto da área.

**Pesquisador:** Existe relação entre a sua participação no PIBID e a sua permanência no curso? Aí você tem que explicar o fato de você não está mais no curso tá bom, porque as pessoas que vão ler essa entrevista não sabem que você não está mais no curso, então você explica tá se existe relação entre a sua participação no PIBID e a sua permanência no curso.

**M.B.15:** Não não existe relação não tipo relação direta que o PIBID foi um dos motivos que fez eu deixar o curso.

**Pesquisador:** Não, você não está mais no curso né lá em Itabaiana?

**M.B.15:** Eu não estou no curso de química mais não.

**Pesquisador:** Então e aí você explica isso entendeu o motivo que fez com que você desistisse e se existe relação entre a sua participação no PIBID e a sua permanência no curso visto que você não está mais no curso está entendendo?

**M.B.15:** Eu não estou mais no curso de química por quê né você quer saber porque eu não estou mais no curso de química minha pergunta é essa, porque eu não estou mais no curso de química é primeiramente mercado de trabalho se eu acho um mercado de trabalho um pouco saturado um pouco até demais tá entendendo porque quando se tem concurso público se tem pouquíssimas vagas e vai disputar uma ou duas vagas para área está entendendo eu estou no curso hoje de física médica porém ainda não estou no curso que eu queria eu entrei nesse curso a falei não aproveitou muitas matérias da área da saúde querendo mudar de curso pronto aí eu fiz isso e aí, qual foi a pergunta mesmo?

**Pesquisador:** Se existe relação entre a sua participação no PIBID e a sua permanência no curso.

**M.B.15:** Não, não existe não, não existe porque eu não estou mais no curso porque eu já mudei no curso estou no curso de física médica.

**Pesquisador:** Responda os itens abaixo levando em consideração sua opinião sobre o papel do PIBID na sua formação acadêmica. Então qual é a sua opinião sobre o papel do PIBID na sua formação acadêmica?

**M.B.15:** PIBID é licenciatura então é basicamente de muita importância ao meu ver entendeu porque é uma experiência um pouco diferente da sala de aula das aulas normais e eu acho muito produtivo mesmo eu achando que deveria mudar o coordenador sabe falando a verdade.

**Pesquisador:** Qual é a sua opinião sobre o papel do PIBID nas disciplinas técnicas científicas que são química geral, inorgânica, e essas aí as outras.

**M.B.15:** Eu acho que na área mais de pelo menos do que eu vi na área mais de inorgânica né de inorgânica, tipo teve muitas coisas na área de química geral mesmo tem muita importância nessa área de química geral muito importante nas disciplinas básicas é muito importante.

**Pesquisador:** Por que você acha que vocês quando estão no PIBID vocês vêm muitos assuntos dessas disciplinas?

**M.B.15:** De química inorgânica eu vi muito pelo menos até a parte que eu estava no PIBID foi uns seis ou sete meses que eu fiquei, eu vi muita parte de orgânica que foi aquela parte de tabela periódica que ele passou as atividades para gente fazer então química geral estava lá presente.

**Pesquisador:** Na sua opinião qual é o papel do PIBID nas disciplinas da área de Ensino.

**M.B.15:** Área de ensino... Qual é a minha opinião?

**Pesquisador:** Qual é a sua opinião sobre o papel do PIBID nas disciplinas da área de ensino?

**M.B.15:** Existe a relação né, é porque olha assim eu só peguei metodologia eu acho foi eu só fiz metodologia com ((nome do professor)) então, eu só fiz metodologia com ((nome do professor)) e na minha cabeça não teve nada relacionado do PIBID nem em toda a metodologia né, não é metodologia no ensino de ciências em química eu acho que o nome da disciplina é essa, aí não teve muita coisa relacionada não, eu acho que deveria ter porque eu acho que a ementa com a ementa daquela disciplina deveria ter muitas coisas relacionadas com PIBID mas quando eu pus essa disciplina com ((nome do professor)) não teve não

**Pesquisador:** Na sua opinião qual é o papel do PIBID nas disciplinas de Estágio Supervisionado em Ensino de Química? Se você não fez os estágios levando em consideração que é um curso de licenciatura e que o programa é um programa de iniciação à docência, qual é a sua opinião sobre o PIBID nas disciplinas de estágio, caso você fosse fazer os estágios né, quando você fosse fazer os estágios você acha que como seria o seu desempenho nos estágios perante assim é o programa do PIBID.

**M.B.15:** Não com certeza se eu tivesse feito os estágios que era para fazer né eu caí fora no período que era para fazer o estágio um, e eu acho que eu ia ter mais facilidade de desenvolver a disciplina eu acho que com certeza né.

**Pesquisador:** Por fazer parte, por já fazer parte do PIBID você acha que se daria bem nos estágios é isso?

**M.B.15:** Eu acho.

**Pesquisador:** Para você existe algo que deve ser modificado nas ações do PIBID/Química? Explique sua resposta.

**M.B.15:** Algo a ser modificado? Que ações, como assim por exemplo? Qual metodologia que eles utilizam?

**Pesquisador:** Não por exemplo o PIBID são dezoito meses eu acho né, e você só recebe os dezoito meses, antigamente você poderia fazer o PIBID quantas vezes você quisesse né tanto que eu tenho amigos que fizeram um PIBID duas vezes, então por exemplo isso é uma ação do PIBID ou fato de você de você ir para escola se você acha que vocês vão muito ou se vocês vão pouco, a relação com supervisores da escola, os supervisores da graduação, ou tá entendendo o que eu estou dizendo porque teve muita gente que pontuou essas coisas né, o tempo de permanência, a bolsa o valor da bolsa, o tanto que você ia para a escola, a relação, aí você acha que dessas coisas desses exemplos que eu citei na sua opinião algum desses deve ser modificado ou se você acha que não deve você explica sua opinião de porquê que não deve.

**M.B.15:** Não eu acho que assim na parte dos orientadores eu acho que não deveria mudar não, mas assim tem que saber se o professor tem realmente o interesse na área de ensino para estar lá do seu lado tá entendendo, porque por exemplo eu estava com a minha orientadora a professora ((nome da professora)) e ela falou que não tinha tanto interesse mas como o curso era de licenciatura ela iria ajudar, e ela me ajudou muito mesmo dizendo que a área dela não era essa que a área dela era a área de inorgânica que

ela gostava de inorgânica ela me orientou, me ajudou, então para mim nessa questão não deveria mudar não agora a partir das escolas que deveria mudar.

**Pesquisador:** Não se você acha que deve mudar alguma coisa ou se para você por exemplo, não para mim o PIBID tudo que aconteceu nele foi bom, então eu acredito que não deva mudar está entendendo, é só se você acha que deva mudar.

**M.B.15:** Mas assim eu posso falar da parte das reuniões que muitas reuniões eram cansativas essas coisas?

**Pesquisador:** Do que você quiser, do que você quiser do PIBID.

**M.B.15:** Eu acho que as reuniões demorava um pouquinho está entendendo demoravam muito às vezes era tinha ou e fala a verdade tinha as reuniões lá que eram muito improdutivo que era muito blá blá blá e ninguém entendia era nada, eu acho que o negócio deveria ser tipo assim tá certo tem o conteúdo para você ler e direto ao ponto, porque na minha opinião chegava lá não vou citar nome de pessoa não porque é antiético mas chegava lá e uma pessoa ficava falando, falava, falava, falava, está entendendo como o PIBID é no turno em um turno diferente do turno você faz o curso você ali já fez já teve aula por exemplo o dia todo aí você vai almoçar aí duas horas tem o PIBID eu acho que é uma e meia a duas horas, para estar lá escutando, escutando, escutando, entra no ouvido e sai no outro e não era só no meu não eu acho que não da maioria, então tem que sei lá mudar essa falatório aí porque ficava falando por horas por horas e eu não acho esse tipo de palestra ficar com palestra ficar sendo produtivo ou não.

**Pesquisador:** Mais alguma coisa?

**M.B.15:** Eu acho que não absorve nada na minha opinião não absorve, eu por exemplo não consigo absorver não.

**Pesquisador:** Você acha que deveria então ser mais específico nesse a reunião se trata de X a gente vocês vão lá e trata um X e não fica com outras coisas né outras conversas.

**M.B.15:** É muito assunto, muito arroteio, tem que ir direto ao ponto, o assunto vai tratar isso aí fica aí como se tratou sei lá quantas aulas passadas e aí o que a gente viu aí não gente o assunto é esse vamos falar de si e pronto.

**Pesquisador:** Sinta-se à vontade para acrescentar alguma informação que considere relevante e que não foi contemplada nesta entrevista. qualquer coisa que você acha que deveria ter sido falado e que eu não falei.

**M.B.15:** Já está acabando é?

**Pesquisador:** É já acabou na verdade, essa é a última sugestão, que aqui não é uma pergunta é uma sugestão.

**M.B.15:** Qual foi a sugestão?

**Pesquisador:** Caso eu não tenha falado qualquer coisa que você queira falar agora tipo você achou eu acho que você deveria ter falado isso esse se você não falou aí você pode falar fique à vontade.

**M.B.15:** Não eu não acho não

**Pesquisador:** Tudo certo então?

**M.B.15:** Eu acho que você abordou tudo eu acho né.

**Pesquisador:** Tá bom então muito obrigado pela sua participação e eu estou à disposição para tirar qualquer dúvida que você tenha ficado sobre a entrevista ou sobre a pesquisa enfim vou aqui encerrar a gravação.

#### **Transcrição da 16° entrevista**

**Pesquisador:** Bom boa tarde vamos dá início a mais uma entrevista, essa entrevista foi elaborada para uma pesquisa de Graduação vinculada ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica o PIBIC da Universidade Federal de Sergipe/UFS, desenvolvida pela discente Dayse Soares Gama que sou eu e orientada pelo Prof. Dr. João Paulo Mendonça Lima, ambos vinculados ao PIBIC/UFS. Peço que responda às questões abaixo. Entendo que isso requer uns minutinhos do seu tempo, pois não dispomos de dados sobre o papel do PIBID e sua relação com a permanência de graduandos em Química Licenciatura no curso. Os dados obtidos serão tratados de modo a garantir o anonimato dos respondentes. Para tal, serão adotados procedimentos éticos: na apresentação dos dados, as suas respostas serão embaralhadas às do grupo e códigos serão usados para identificação dos sujeitos. A primeira parte da entrevista é relacionada à identificação do seu perfil. Em seguida, são apresentadas as questões mais específicas do trabalho. Sua participação é muito importante. Desde já agradeço pela colaboração, colocando-me à disposição para outros esclarecimentos.

**Pesquisador:** Qual é a sua idade?

**M.B.16:** Vinte e um anos.

**Pesquisador:** Onde cursou a Educação Básica? Escola pública, escola privada ou escola pública e privada.

**M.B.16:** Totalmente em escola pública.

**Pesquisador:** Durante sua participação no PIBID qual era a renda familiar na sua casa? A informação não deve levar em consideração os quatrocentos reais recebidos através da bolsa. Até um salário mínimo, até dois salários mínimos, até três salários mínimos, até quatro salários mínimos ou mais.

**M.B.16:** Até um salário mínimo.

**Pesquisador:** Porque você escolheu o curso de Química Licenciatura?

**M.B.16:** Bom primeiramente eu gosto de Química desde o ensino médio eu criei esse afeto por ela, e no terceiro ano ficou mais claro que eu gostaria de cursar ou Química ou Biologia aí no caso eu fiz o Enem já com foco em uma delas duas, tinha mais afeta por Biologia no caso mas a minha nota não daria para Biologia aí fiquei na espera passei logo para Química e fiz logo a matrícula, no entanto ainda consegui Biologia depois só que como eu já estava matriculado em Química eu também não resolvi trocar mais.

**Pesquisador:** Comente um pouco sobre suas expectativas em relação ao curso de Química Licenciatura?

**M.B.16:** Olha eu achava que era um curso melhor assim a grade um pouco melhor, mas quando você começa ali no primeiro período já tem um impacto muito grande de algumas matérias, como por exemplo a famosa cálculo um que é para derrubar qualquer um, então eu acho que nesse caso deveria ter uma, uma reformulação da grade para que a pessoa quando começa ela não se sinta para baixo ao ver ali que você está se saindo mal porque o primeiro período é o período de adaptação no caso você sai do ensino médio ali de uma escola pública que é muito vai na fé irmão, não tem apoio muito grande dos professores para a educação no ensino médio, a não ser que você tenha partido de uma escola particular que aí já o apoio é maior, mas você chega no primeiro período e já dá de cara com uma matéria desse nível eu acho que é para derrubar a pessoa logo, eu acho que é por causa disso que muitas pessoas desistem então eu creio que deveria ser um curso mais acolhedor ali no primeiro período no segundo para que pudesse dar continuidade a pessoa não existisse logo.

**Pesquisador:** Em algum momento durante a graduação você já pensou em desistir do curso?

**M.B.16:** Claramente no primeiro período antes de acabar o primeiro período eu já queria desistir, ali quando eu vi minhas notas de química geral e cálculo um, mas eu falei para mim se eu passar em química geral eu não desisto, certo eu consegui passar em química geral, reprovei em cálculo, mas eu não desisti estou aí até hoje.

**Pesquisador:** Mas depois desse primeiro período você não pensou em desistir do curso mais não no decorrer dos outros períodos?

**M.B.16:** Não não não não com muita frequência assim em algum momento outro ali né que você está muito cheio de coisa você pensa em desistir mas não a vontade era mínima.

**Pesquisador:** Como você conheceu o PIBID e o que te motivou a entrar no programa?

**M.B.16:** O PIBID eu conheci pelo professor ((nome do coordenador)) ele estava conversando com as meninas lá com Milena, Naninha, Elisson, e por um acaso eu ando sempre com eles estava junto, e aí ele falou (olha) tem um programa tal que você cria o material didático, vai para as escolas e tal recebe bolsa, só que eu no primeiro momento não quis não sei por qual motivo eu não quis eu achei que iria ficar sobrecarregado de muita coisa, e aí rolou uma segunda chamada e eu me inscrevi e foi muito gratificante na verdade eu pedi para mim.

**Pesquisador:** Fale sobre o seu desenvolvimento no curso de licenciatura em Química antes e após fazer parte do PIBID.

**M.B.16:** Olha antes eu era muito ensino médio ainda, ficava para estudar ali de última hora e me saia mal claro já que não estudava me sai a mal, mas depois do PIBID quando você está ali dentro eu acho que você cria uma mente melhor, você começa a ver os materiais com mais frequência começa a ler material científico e a partir disso você começa a estudar melhor né, você começa a se empenhar nas coisas melhor, eu acho que o PIBID ele me deu um auxílio sim isso é fato porque eu acho que se não fosse o PIBID eu acho que ainda teria a mente de um ensino médio ainda deixar para fazer tudo de última hora.

**Pesquisador:** Levando em consideração as suas expectativas iniciais ao entrar no PIBID. Você acredita que o programa atendeu a essas expectativas? Fale sobre isso.

**M.B.16:** Atendeu creio que noventa e cinco por cento eu acho que o PIBID faltou um pouco mais de divulgação no caso, porque a gente ficou preso ali a Itabaiana e a Areia Branca só isso eu acho que faltou um pouco mais, faltou ir para outras cidades e para lugares mais distantes, eu não sei se foi falta de logística mas só nessa parte ficou faltando porque a proposta do PIBID foi uma proposta muito legal na verdade de criar material didático ali aquelas oficinas com um monte de experimento bacana, só faltou mesmo a parte de divulgação de você sair para lugares um pouco mais distante.

**Pesquisador:** Existe relação entre a sua participação no PIBID e o seu desempenho acadêmico no curso? Explique sua resposta.

**M.B.16:** Existe sim porque a partir do PIBID eu percebi que eu posso ser uma pessoa que pode desenvolver um trabalho, uma pessoa que pode estudar melhor, que pode se desempenhar melhor nas matérias, eu acho que o PIBID veio para isso veio para me dar um auxílio a ser um estudante melhor um estudante de química melhor.

**Pesquisador:** Existe relação entre a sua participação no PIBID e a sua permanência no curso?

**M.B.16:** Eu creio que em parte sim porque eu acho que se não fosse a bolsa seria muito difícil se manter naquele curso, e vem de família baixa renda e é muito distante também para se manter é difícil, eu acho que a bolsa dá um auxílio muito gigantesco, mas eu acho que se não tivesse o PIBID eu também não teria desistido do curso porque meu foco é se formar agora seja o que for o que tiver pela frente eu quero me informar.

**Pesquisador:** Responda os itens abaixo levando em consideração sua opinião sobre o papel do PIBID. Então qual é a sua opinião sobre o papel do PIBID na sua formação acadêmica?

**M.B.16:** Eu acho que vai me dar uma experiência muito bacana de você chegar e criar um material para os seus alunos, o material diferenciado que você possa ter uma aula muito melhor do que aquela aula velha tradicional, que é só chegar assunto e se entendeu, entendeu se não entendeu não entendeu, acho que o PIBID me deu esse auxílio de ver que existem outras possibilidades de dar aula.

**Pesquisador:** Na sua opinião qual é o papel do PIBID nas disciplinas técnicas científicas que são química geral, inorgânica, orgânica, físico-química, analítica essas daí.

**M.B.16:** Eu acho que assim né com PIBID de você vê muita coisa, você estuda vários assuntos ali, mas eu acho que a fundo dessas matérias eu não cheguei a ver, assuntos a fundo no PIBID acho que foi muito superficial só mais de química geral mesmo que aquela introduçãozinha que a gente sempre faz.

**Pesquisador:** Bom, qual é a sua opinião sobre o papel do PIBID nas disciplinas da área de Ensino.

**M.B.16:** A na área de ensino é um papel muito significante porque ali você estuda novas temáticas, novos recursos que você pode utilizar em uma sala de aula né uma nova metodologia de da aula novos recursos tecnológicos você vê muito isso.

**Pesquisador:** Na sua opinião qual é o papel do PIBID nas disciplinas de Estágio Supervisionado em Ensino de Química?

**M.B.16:** Olha PIBID é quase um estágio né, você vai para as escolas cria material didático e aplica então é como se fosse um pré-estágio no caso é uma preparação para o estágio propriamente dito, então é muito significativo o PIBID antes do estágio e creio que ele deveria continuar aí no curso para vida toda se possível.

**Pesquisador:** Para você existe algo que deve ser modificado nas ações do PIBID/Química? Explique sua resposta tanto para sim quanto para não.

**M.B.16:** Nas ações só a parte de divulgação mesmo, só a parte de você ir para lugares distantes, não tão distantes também né porque isso seria muito complicado mas sair um pouco aí da bolha de Areia Branca, Itabaiana e as cidades vizinhas, sair para sei lá para Nossa Senhora do Socorro, Lagarto, essas cidades um pouco mais distantes que você não vem muito, tem pessoas que são de lá então acho que seria muito bacana visitar essas cidades também e fazer a divulgação dos trabalhos.

**Pesquisador:** Sinta-se à vontade para acrescentar alguma informação que considere relevante e que não foi contemplada nesta entrevista.

**M.B.16:** Alguma informação relevante?

**Pesquisador:** É alguma coisa que você acha que eu deveria ter falado e eu não falei.

**M.B.16:** Deixa-me pensar um pouquinho, ver se eu tenho alguma coisa viu... não não não tenho nada não.

**Pesquisador:** Bom então muito obrigado pela sua participação e desculpa por qualquer coisa.

### **Transcrição da 17ª entrevista**

**Pesquisador:** Bom boa tarde vamos dá início a mais uma entrevista, essa entrevista foi elaborada para uma pesquisa de Graduação vinculada ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica o PIBIC da Universidade Federal de Sergipe/UFS, desenvolvida pela discente Dayse Soares Gama que sou eu e orientada pelo Prof. Dr. João Paulo Mendonça Lima, ambos vinculados ao PIBIC/UFS. Peço que responda às questões abaixo. Entendo que isso requer uns minutinhos do seu tempo, pois não dispomos de dados sobre o papel do PIBID e sua relação com a permanência de graduandos em Química Licenciatura no curso. Os dados obtidos serão tratados de modo a garantir o anonimato dos respondentes. Para tal, serão adotados procedimentos

éticos: na apresentação dos dados, as suas respostas serão embaralhadas às do grupo e códigos serão usados para identificação dos sujeitos. A primeira parte da entrevista é relacionada à identificação do seu perfil. Em seguida, são apresentadas as questões mais específicas do trabalho. Sua participação é muito importante. Desde já agradeço pela colaboração, colocando-me à disposição para outros esclarecimentos.

**Pesquisador:** Qual é a sua idade?

**M.B.17:** Então eu tenho vinte e três anos.

**Pesquisador:** Onde cursou a Educação Básica? Escola pública, escola privada ou escola pública e privada.

**M.B.17:** Somente escola pública.

**Pesquisador:** Durante sua participação no PIBID qual era a renda familiar na sua casa? A informação não deve levar em consideração os quatrocentos reais recebidos através da bolsa. Até um salário mínimo, até dois salários mínimos, até três salários mínimos, até quatro salários mínimos, até cinco salários mínimos ou mais.

**M.B.17:** Pensando, vou lembrar aqui, é:: rapaz é de um salário mínimo até um salário mínimo e meio.

**Pesquisador:** Porque você escolheu o curso de Química Licenciatura?

**M.B.17:** Na verdade o curso de Química Licenciatura não era minha, eu nunca pensei em cursar esse curso né, na verdade eu fiz o Enem e aí foi a nota que deu e deu para entrar nele.

**Pesquisador:** Comente um pouco sobre suas expectativas em relação ao curso de Química Licenciatura?

**M.B.17:** Então né minhas expectativas no curso era que eu eu não imaginava é concluir esse curso mesmo quando eu entrei, é:: eu não tinha quando eu iniciei eu não tinha ideia de ser professor no caso eu entrei no curso de licenciatura mas eu não tinha essa expectativa de ser essa profissão futuramente entendeu.

**Pesquisador:** Em algum momento durante a graduação você já pensou em desistir do curso?

**M.B.17:** Sim muitas vezes.

**Pesquisador:** Explique os motivos que te levaram a tal pensamento, questão socioeconômica, distância de casa até o campus, falta de perspectiva sobre o curso, preferir outro curso, dificuldades pessoais, reprovações, dificuldades com corpo docente, falta de assistência estudantil, infraestrutura ruim de entre outras.

**M.B.17:** Então foi um conjunto de coisas a distância que eu era acostumado a estudar na própria cidade né aí se deslocar se deslocava todo dia outra coisa foi a dificuldade que eu senti no primeiro período foi o período mais complicado que eu achei porque foi o que eu mais pensei em desistir esse período porque eu estava no ensino médio cheguei no ensino superior costume dizer que eu tomei um tapa na cara porque a realidade é totalmente diferente né os professores colocam pressão aí uma criatividade uma em cima da outra e isso me fez pensar muito em desistir.

**Pesquisador:** Como você conheceu o PIBID e o que te motivou a entrar no programa?

**M.B.17:** Então aí essa história do PIBID o professor ((nome do coordenador)) chegou na sala falando, eu nunca tinha ouvido falar antes aí inicialmente eu não me inscrevi né no PIBID aí depois o professor abriu mais vagas e disse olhe quem mais puder se inscrever se inscreva aí foi que eu me inscrevi aí foi nisso que eu entrei só que meio com três meses depois do início do projeto assim como bolsista porque eu eu me inscrevi depois.

**Pesquisador:** Mas o que foi que te motivou a entrar no programa?

**M.B.17:** O que me motivou foi ter essa experiência de participar de um programa que foi o primeiro da graduação ter novas experiências e também essa motivação aí de conhecer a sala de aula.

**Pesquisador:** Fale sobre o seu desenvolvimento no curso de licenciatura em Química antes e após fazer parte do PIBID.

**M.B.17:** Então antes é durante o PIBID né como eu disse antes eu não pensava em ser professor, no caso aí com o PIBID eu tive a realidade fui para sala de aula aí eu gostei de participar, de dar aula, gostei aí isso me motivou a ser professor começou me tipo me leva a ideia de ser professor futuramente entendeu, porque eu gostei assim e antes como eu não tinha essa vontade de ser professor eu não tenho experiência, eu nem tinha esse rendimento bom porque eu não tinha muita vontade de essa motivação por exemplo de concluir o curso entendeu de licenciatura então o PIBID foi um divisor de águas posso dizer.

**Pesquisador:** Não, mas espere ainda como era o seu desenvolvimento no curso antes do PIBID? É porque a resposta ficou tudo junto está entendendo, responda assim separado, como era seu desenvolvimento antes do PIBID, como que era você né o seu desenvolvimento no curso antes do PIBID, em relação às aulas, aos professores, as disciplinas, tudo assim antes de fazer parte do PIBID né sua visão na verdade assim.

**M.B.17:** Pronto antes do PIBID tipo eu não tinha motivação não tem uma grande motivação para... para fazer o curso entendeu, aí tipo meu desempenho era péssimo eu reprovava em uma disciplina era em cada período eu reprovava em uma disciplina digamos assim uma, duas porque isso porque, porque eu não tinha essa motivação de não sabia como se eu queria mesmo concluir esse curso e não tinha certeza se esse era realmente o curso que eu queria, foi respondido?

**Pesquisador:** Sim, e aí como que ficou seu desenvolvimento após o PIBID seu desenvolvimento no curso.

**M.B.17:** O desenvolvimento do curso foi esse como eu falei o PIBID foi um divisor de águas para mim porque eu conheci a realidade da escola, eu tive contato com os alunos da educação básica e isso me levou até uma maior motivação, que me levou a ter vontade de lecionar na educação básica... Além disso, até na graduação me ajudou porque ao apresentar trabalho o PIBID me fez melhorar o controle do nervosismo entendeu e o costume.

**Pesquisador:** Levando em consideração as suas expectativas iniciais ao entrar no PIBID. Você acredita que o programa atendeu a essas expectativas? Fale sobre isso.

**M.B.17:** Pode repetir a pergunta?

**Pesquisador:** Levando em consideração as suas expectativas iniciais ao entrar no PIBID. Então as expectativas que você tinha em relação ao programa antes de você entrar, você acredita que o programa atendeu a essas expectativas?

**M.B.17:** Sim atendeu e passou das minhas expectativas do PIBID né porque é como eu disse né o PIBID me levou a conhecer a sala de aula e isso me motivou mais no curso, me ajudou também na graduação.

**Pesquisador:** Existe relação entre a sua participação no PIBID e o seu desempenho acadêmico no curso? Explique sua resposta.

**M.B.17:** Relação dos dois né graduação e PIBID não é isso a pergunta?

**Pesquisador:** Não o seu desempenho acadêmico né, seu desempenho acadêmico como você está hoje no curso, você acha que existe relação entre a sua participação no PIBID e esse desempenho acadêmico hoje no curso.

**M.B.17:** A com certeza por quê o desempenho depois do PIBID de como eu falei foi melhorou né meu desempenho melhorou porque essa vivência da sala de aula apresentação de trabalhos é preparação de recursos essas coisas, isso me ajudou bastante.

**Pesquisador:** Existe relação entre a sua participação no PIBID e a sua permanência no curso?

**M.B.17:** Sim, o PIBID me ajudou muito a ainda está no curso né depois do PIBID.

**Pesquisador:** Porque? Assim, de que forma na verdade você acha que ele influenciou na sua permanência?

**M.B.17:** Então me influenciou porque com PIBID a gente pode, como eu falei a gente pode lecionar né algumas aulas, aplicação de oficinas temáticas por exemplo e aí isso foi uma motivação para que eu, que eu tive na minha cabeça que sim é bom ser professor entendeu porque antes do PIBID eu não tinha noção se eu gostava ou não.

**Pesquisador:** Responda os itens abaixo levando em consideração sua opinião sobre o papel do PIBID. Então qual é a sua opinião sobre o papel do PIBID na sua formação acadêmica? Que papel é que tem o PIBID na sua formação acadêmica, em toda sua graduação você acha que qual foi o papel do PIBID na sua graduação assim, o que que ele fez o quê que como é que foi está entendendo assim.

**M.B.17:** Então o PIBID me deu muitas experiências em preparação de recursos para levar para uma aula como oficinas temáticas produção de artigos e essas coisas porque antes eu não tinha produzido esses materiais e além disso teve é:: que eu pude dar aula né no caso para os alunos da educação básica.

**Pesquisador:** Na sua opinião qual é o papel do PIBID nas disciplinas técnicas científicas que são química geral, inorgânica, orgânica, físico-química, qual é o papel do PIBID nessas disciplinas.

**M.B.17:** Papel do PIBID nessas disciplinas eu acredito que seja é:: pensando... pronto uma coisa que o PIBID me ajudou nessas disciplinas foi a forma da escrita né, porque no PIBID eu fiz muito, leitura também leitura de artigos essas coisas, nessas disciplinas precisa muito disso né, por exemplo em inorgânica dois aí que faz muito relatório e no PIBID ajudou muito a escrita na produção de artigos e essas coisas.

**Pesquisador:** Bom, qual é a sua opinião sobre o papel do PIBID nas disciplinas da área de Ensino.

**M.B.17:** Então a área de ensino é a que é mais influenciada pelo PIBID né eu acredito porque o PIBID é mais voltado para área de ensino, porque o que o cara vai vivenciar a escola, o ambiente escolar, é as aulas, lecionar, leitura de artigos, produção de materiais para as aulas, essas coisas.

**Pesquisador:** Na sua opinião qual é o papel do PIBID nas disciplinas de Estágio Supervisionado em Ensino de Química?

**M.B.17:** Então é bastante importante porque vamos dizer assim que o PIBID é o início do estágio né porque a gente vai o que, a gente vai começar a dar aula ou seja a gente já vai ganhando experiências com isso com o PIBID.

**Pesquisador:** Para você existe algo que deve ser modificado nas ações do PIBID/Química? Explique sua resposta. No de química, no caso, nas ações do PIBID/Química. Existe alguma coisa dentro do PIBID que você acha que poderia mudar de alguma forma, melhorar sei lá.

**M.B.17:** Essa pergunta abrange é por exemplo só o coordenador, ou seja, quem orienta os professores ou também algo maior por exemplo quem manda as verbas essas coisas quem planeja os dezoito meses entendeu.

**Pesquisador:** Depende assim você acha que tem alguma coisa que na sua opinião deve ser modificada você pode dizer.

**M.B.17:** Então eu acredito que no PIBID é deveria ter mais é... aplicações com os alunos ali é contato entendeu mais aplicações mais aulas.

**Pesquisador:** Mais tempo com os alunos no caso?

**M.B.17:** Isso mais tempo com os alunos.

**Pesquisador:** Mais alguma coisa?

**M.B.17:** Isso, isso eu acho que influenciava é colocar mais meses no PIBID, porque é dezoito meses né, é basicamente isso.

**Pesquisador:** Sinta-se à vontade para acrescentar alguma informação que considere relevante e que não foi contemplada nesta entrevista. Alguma coisa que você acha que seja é válido você falar e que eu não falei né que eu não lhe perguntei por exemplo.

**M.B.17:** Então eu vou, possa ser que eu seja um pouco redundante, mas o PIBID é um projeto que aí tá com esses riscos né no e-mail que você mandou risco de extinção no PIBID...

**Pesquisador:** Todo programa da Universidade né na verdade a gente corre risco.

**M.B.17:** Justamente, então o PIBID eu creio que não só para mim, mas para muitos colegas que eu converso, ele foi muito importante para essa vivência né de estar na sala de aula, de preparar materiais didáticos para dar uma aula, para lecionar, e... é basicamente é isso.

**Pesquisador:** Bom então muito obrigado pela sua participação e desculpe o incomodo viu.

### **Transcrição da 18° entrevista**

**Pesquisador:** Bom boa tarde vamos dá início a mais uma entrevista, essa entrevista foi elaborada para uma pesquisa de Graduação vinculada ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica o PIBIC da Universidade Federal de Sergipe/UFS, desenvolvida pela discente Dayse Soares Gama e orientada pelo Prof. Dr. João Paulo Mendonça Lima, ambos vinculados ao PIBIC/UFS. Peço que responda às questões abaixo. Entendo que isso requer uns minutinhos do seu tempo, pois não dispomos de dados sobre o papel do PIBID e sua relação com a permanência de graduandos em Química Licenciatura no curso. Os dados obtidos serão tratados de modo a garantir o anonimato dos respondentes. Para tal, serão adotados procedimentos éticos: na apresentação dos dados, as suas respostas serão embaralhadas às do grupo e códigos serão usados para identificação dos sujeitos. A primeira parte da entrevista é relacionada à identificação do seu perfil. Em seguida, são apresentadas as questões mais específicas do trabalho. Sua participação é muito importante. Desde já agradeço pela colaboração, colocando-me à disposição para outros esclarecimentos.

**Pesquisador:** Qual é a sua idade?

**F.B.18:** Vinte e três.

**Pesquisador:** Onde cursou a Educação Básica? Escola pública, escola privada ou escola pública e privada.

**F.B.18:** Totalmente pública.

**Pesquisador:** Durante sua participação no PIBID qual era a renda familiar na sua casa? A informação não deve levar em consideração os quatrocentos reais recebidos através da bolsa. Até um salário mínimo, até dois salários mínimos, até três salários mínimos, até quatro salários mínimos, até cinco salários mínimos ou mais.

**F.B.18:** Até dois.

**Pesquisador:** Porque você escolheu o curso de Química Licenciatura?

**F.B.18:** Por que a média era o que dava, o que dava para entrar.

**Pesquisador:** Comente um pouco sobre suas expectativas em relação ao curso de Química Licenciatura?

**F.B.18:** Minhas expectativas antes de entrar ou agora?

**Pesquisador:** Não, antes de entrar. O que era que você achava do curso, como era que iria ser, essas coisas.

**F.B.18:** Assim sabe eu nunca parei para pensar muito não nisso em criar expectativas sabe, mas eu esperava ter alguma coisa boa, interessante, que não fosse tão complicado como foi, que eu não fosse me saí tão mal como eu me saí no primeiro período né com a reprovação de cálculo um ((risos)), mas eu gosto do curso agora em (diante) eu gosto.

**Pesquisador:** Em algum momento durante a graduação você já pensou em desistir do curso?

**F.B.18:** Hum...Não exatamente assim, às vezes vem aquela crisinha né quando tá tudo muito apertado, muito complicado, mas desistir desistir mesmo eu nunca cheguei a pensar não.

**Pesquisador:** Como você conheceu o PIBID e o que te motivou a entrar no programa?

**F.B.18:** O PIBID eu conheci através do professor ((nome do coordenador)) e foi ele mesmo que me motivou a entrar porque no início eu tinha muito na minha mente em fazer PIBIC pesquisa na área pura mesmo aí ele uma vez encontrou comigo no corredor e ele acabou me convencendo é entrar no PIBID.

**Pesquisador:** Fale sobre o seu desenvolvimento no curso de licenciatura em Química antes e após fazer parte do PIBID.

**F.B.18:** Antes era bem complicado e foi o antes foi o primeiro período e a metade do segundo mais ou menos, eu tinha muita dificuldade em conseguir estudar assim entender tudo bonitinho principalmente quando não somente na aula mas também quando eu pegava o livro para ler e eu mesmo não conseguia entender, e depois do PIBID o PIBID veio para me ajudar um pouco a como é que eu posso dizer desenvolver a forma como eu estudava a partir do momento que eu entrei no PIBID eu comecei a melhorar muito a forma como eu estudava, eu comecei a ter mais facilidade para entender, ter mais curiosidade para procurar informações e tal me aprofundar mais.

**Pesquisador:** Levando em consideração as suas expectativas iniciais ao entrar no PIBID. Você acredita que o programa atendeu a essas expectativas? Fale sobre isso.

**F.B.18:** Na verdade me surpreendeu porque eu achei que ia ser um bicho de sete cabeças, achei que ia ser uma coisa bem complicada inclusive eu não queria entrar porque eu tinha medo de não conseguir dar conta de conciliar o PIBID com as disciplinas que eu tinha que cursar, e depois que eu entrei eu acabei me surpreendendo

porque não só eu consegui conciliar como também acabou me ajudando no meu desenvolvimento no curso.

**Pesquisador:** Existe relação entre a sua participação no PIBID e o seu desempenho acadêmico no curso? Explique sua resposta.

**F.B.18:** Bem então existe, foi exatamente o que eu já falei porque a partir do momento que eu entrei no PIBID eu comecei a ter um melhor desenvolvimento, eu comecei até a ser mais reconhecida até pelos professores também porque eu acabei me envolvendo um pouco mais com o curso, tinha muita atividade no PIBID que acabava como é que eu posso dizer requerendo a nossa participação em eventos, em algumas atividades assim, e acabei como é que eu posso dizer não sei nem o que dizer ((risos)) acabei me desenvolvendo um pouco mais.

**Pesquisador:** Existe relação entre a sua participação no PIBID e a sua permanência no curso?

**F.B.18:** A com certeza existe, quando eu falei que cheguei a pensar em desistir mas não cheguei a pensar totalmente em desistir era por causa da dos gastos que a gente acaba tendo né e tipo eu estava sem conseguir arcar com as despesas que o curso exigia e com a minha entrada no PIBID foi o que me deu certeza de continuar no curso porque a bolsa os quatrocentos reais acabou me ajudando, salvando o meu curso porque com essa bolsa eu consegui mesmo sendo um valor pequeno comparado às despesas que a gente tem com alimentação, transporte, mas mesmo assim foi o que me fez permanecer lá porque consegui eu conseguir arcar com as despesas que eu tinha.

**Pesquisador:** Responda os itens abaixo levando em consideração sua opinião sobre o papel do PIBID. Então qual é a sua opinião sobre o papel do PIBID na sua formação acadêmica?

**F.B.18:** O que eu posso dizer é que o PIBID só veio acrescentar na minha formação e hoje se eu não tivesse participado do PIBID eu não teria a formação que eu tenho, provavelmente eu não estaria no curso e também eu não teria reconhecimento nenhum, eu não teria provavelmente desenvolvido nenhum trabalho até hoje, porque os trabalhos que eu tenho eu desenvolvi no PIBID, e só veio acrescentar na minha formação.

**Pesquisador:** Qual é a sua opinião sobre o papel do PIBID nas disciplinas técnicas científicas que são química geral, inorgânica, orgânica.

**F.B.18:** Então é como eu falei porque antes né, porque a partir do momento que eu entrei no PIBID eu comecei a melhorar o meu método de estudar a partir do momento

que eu consegui fazer isso eu consegui ter mais facilidade para compreender, para conseguir estudar para essas disciplinas, que é a área pura né, então veio para me ajudar, o PIBID acabou contribuindo para minha melhoria no entendimento dessas disciplinas aí a minha forma de estudar.

**Pesquisador:** Bom, qual é a sua opinião sobre o papel do PIBID nas disciplinas da área de Ensino.

**F.B.18:** O PIBID e a área de ensino estão bem ligados né, então digamos que o PIBID seria uma forma da gente tentar colocar em prática tudo aquilo que a gente estuda nas disciplinas teóricas né ligadas ao ensino, então seria uma forma não só de colocar em prática mas também até de levar sugestões para as disciplinas, uma forma porque a gente convive na escola e convive na universidade então a gente acaba tendo como é que eu posso dizer uma versão mais atualizada do que está acontecendo na educação básica então com isso a gente acaba podendo até levar sugestões para dentro da nossa sala de aula, dentro da disciplina, então de certa forma acaba melhorando também, aprimorando atualizando, as disciplinas do curso as disciplinas teóricas relacionadas ao ensino.

**Pesquisador:** Na sua opinião qual é o papel do PIBID nas disciplinas de Estágio Supervisionado em Ensino de Química?

**F.B.18:** Eu não passei por elas ainda não.

**Pesquisador:** Mas então qual é a sua opinião sobre o papel do PIBID nas disciplinas de estágio supervisionados visto que você vai fazer as disciplinas, então qual é a sua opinião, o que é que você acha né que é o papel do PIBID nas disciplinas de estágio quando você for fazer o estágio, como é que você acha que será entendeu? Por você já ter feito o PIBID e por ainda ir fazer né, ainda ir pegar as disciplinas de estágio supervisionado entendeu, o que eu quis dizer assim mais ou menos é porque já teve outras pessoas que também não fizeram estágio, é dizer a sua opinião sobre o papel do PIBID nas disciplinas de estágio na sua visão mesmo de que ainda vai fazer o estágio, o que é que você acha que vai, se vai dificultar, se vai melhorar, se vai agregar está entendendo, se foi uma experiência validar essas coisas assim.

**F.B.18:** Olha eu acho que pelo fato da gente já ter tido essa experiência né ter ido nas escolas, ter aplicado as oficinas que a gente aplicou, eu acho que vai facilitar bastante, pelo menos a gente não vai entrar na sala de aula e ser tipo assustados digamos assim, inseguros e tal, porque a gente já passou por essa experiência de entrar numa sala de

aula de... de como é que eu posso dizer de estar né na frente de uma sala de aula, de conversar com os alunos, e essa experiência eu acho que vai acabar ajudando bastante quando a gente for para os estágios, e também a gente vai poder levar um pouco do que a gente aprendeu no PIBID, as experiências que a gente teve no PIBID, a gente pode acabar levando para os estágios, eu não sei como é, se pode isso porque eu nunca fiz né a disciplina mas eu imagino que pode então a gente acaba levando uma forma de conversar com aluno, a forma de ensinar o conteúdo, eu acho que a didática eu acho que pode ser levada né.

**Pesquisador:** Para você existe algo que deve ser modificado nas ações do PIBID/Química? Explique sua resposta. No de química, no caso, nas ações do PIBID/Química. Existe alguma coisa dentro do PIBID que você acha que poderia mudar de alguma forma, melhorar sei lá.

**F.B.18:** O que pode ser modificado? No final do PIBID a gente passou em um questionário e tinha essa pergunta eu confesso que fiquei sem saber o que responder e agora eu também estou sem saber o que responder porque eu não tenho em mente algo que deva ser modificado ou melhorado, porque para mim eu só vi coisas benéficas entendeu.

**Pesquisador:** Mas isso aí já é uma resposta então na sua opinião não... no momento não existe nada.

**F.B.18:** É que agora assim agora para pensar para ter essa resposta assim na ponta da língua eu teria que pensar muito (fazer) muito esforço para conseguir como é que eu posso dizer visualizar alguma coisa que poderia ser modificada, a não lembrei de uma tem uma coisa eu acho assim que poderia ficar as ações do PIBID não ser somente tipo como é que eu posso dizer ali naquelas escolas participantes, porque nesse PIBID que eu participei tinha três colégios e as ações elas ficaram foram reservadas entre os três colégios mas ficou só neles entendeu, uma coisa que eu acho que poderia ser feita era migrar um pouco mais para outras áreas, outras escolas que não estão cadastradas, mas tipo fazer algum evento sei lá em alguma escola que não tem principalmente as que não tenham acesso ao PIBID nem os estágios nem essas coisas.

**Pesquisador:** Sinta-se à vontade para acrescentar alguma informação que considere relevante e que não foi contemplada nesta entrevista. Alguma coisa que você acha que seja é válido você falar e que eu não falei né que eu não lhe perguntei por exemplo.

**F.B.18:** Assim em mente eu não tenho nada não falar.

**Pesquisador:** Bom então muito obrigado pela sua participação e desculpe o incomodo viu, qualquer coisa é só você entrar em contato.

### **Transcrição da 19° entrevista**

**Pesquisador:** Boa noite vamos dá início a mais uma entrevista, essa entrevista foi elaborada para uma pesquisa de Graduação vinculada ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica o PIBIC da Universidade Federal de Sergipe/UFS, desenvolvida pela discente Dayse Soares Gama e orientada pelo Prof. Dr. João Paulo Mendonça Lima, ambos vinculados ao PIBIC/UFS. Peço que responda às questões abaixo. Entendo que isso requer uns minutinhos do seu tempo, pois não dispomos de dados sobre o papel do PIBID e sua relação com a permanência de graduandos em Química Licenciatura no curso. Os dados obtidos serão tratados de modo a garantir o anonimato dos respondentes. Para tal, serão adotados procedimentos éticos: na apresentação dos dados, as suas respostas serão embaralhadas às do grupo e códigos serão usados para identificação dos sujeitos. A primeira parte da entrevista é relacionada à identificação do seu perfil. Em seguida, são apresentadas as questões mais específicas do trabalho. Sua participação é muito importante. Desde já agradeço pela colaboração, colocando-me à disposição para outros esclarecimentos.

**Pesquisador:** Qual é a sua idade?

**M.V.19:** Minha idade é vinte e dois anos.

**Pesquisador:** Onde cursou a Educação Básica? Escola pública, escola privada ou escola pública e privada.

**M.V.19:** Sempre escola pública.

**Pesquisador:** Durante sua participação no PIBID qual era a renda familiar na sua casa? A informação não deve levar em consideração os quatrocentos reais recebidos através da bolsa. Até um salário mínimo ((o aluno interrompeu antes que eu pudesse terminar a pergunta)).

**M.V.19:** Até um salário mínimo.

**Pesquisador:** Porque você escolheu o curso de Química Licenciatura?

**M.V.19:** Menina foi assim, não foi eu que escolhi foi ele que me escolheu ((risos)) porque é:: eu pensava em fazer outro curso mas aí eu tirei uma nota baixa né no Enem, e eu tive tipo quando eu fui lá me inscrever o curso de Química a nota que eu tirei dava

para passar, me inscrevi vim experimentar ver o que era o curso, conhecer a universidade e tal e acabei ficando nele.

**Pesquisador:** Comente um pouco sobre suas expectativas em relação ao curso de Química? Antes de entrar no curso no caso.

**M.V.19:** Minha filha então, antes de entrar eu fui lá ver a... o a grade curricular né do curso e tal as disciplinas aí eu vi lá Cálculo I aí fui pesquisar alguns conteúdos de Cálculo I por exemplo na internet e vi cada equação lá enorme... meu Deus ((risos)) vi cada coisa lá assim bem que eu nunca não tinha visto nenhum pouco nem de perto assim no ensino básico né na Educação Básica aí eu fiquei um pouco né assustado com isso, mas não deixei que isso fosse como é que eu posso dizer determinante entendeu eu resolvi vir assim mesmo, dá cara tapa e é isso. Mas assim, tipo eu tinha um pouco de medo assim tipo é de talvez ele ser um curso muito difícil para mim entendeu e eu não consegui me sair bem.

**Pesquisador:** Em algum momento durante a graduação você já pensou em desistir do curso?

**M.V.19:** Todos os dias quando acordo, não tipo já eu já pensei algumas vezes em desistir é:: tem horas que a gente tá cansado né.

**Pesquisador:** Explique os motivos que te levaram a tal pensamento.

**M.V.19:** Olha eu acho o principal motivo é não, é não me ver como professor entendeu tipo sei lá eu não me achava um professor digno.

**Pesquisador:** Como você conheceu o PIBID e o que te motivou a entrar no programa?

**M.V.19:** Então olhe desde, desde o início do curso já tinha ocorrido alguns outros processos seletivos para o PIBID, os professores normalmente eles comentam quando vai ter processo seletivo né, e aí eu sempre fui engajado nas causas da Universidade sempre procurei me envolver em tudo que aparece então, assim eu ouvia de outros participantes e também dos professores quando tinha dúvida eu perguntava eles e aí justamente o motivo pelo qual eu pensava em desistir do curso foi o que me levou a fazer o PIBID porque tipo esse medo que eu tinha essa insegurança para ser tipo, para estar em uma sala de aula para desenvolver as atividades aí eu fui procurar um, como é que eu posso dizer, alguma coisa que me ajudasse a superar isso aí eu me inscrevi no PIBID.

**Pesquisador:** Fale sobre o seu desenvolvimento no curso de licenciatura em Química antes e após fazer parte do PIBID.

**M.V.19:** Então como é que eu posso explicar eu já entrei eu acho no quinto período do curso, eu já... eu fui bem assim eu consegui passar nas disciplinas todas, eu fiz PIBIC, fiz fiz outras atividades né assim de pesquisa não necessariamente no ensino de química, e após o foram só quatro meses né foi rápido após é atividade do PIBID eu continuei né assim tipo assim, mas eu acho que continuei tendo os mesmos desempenhos, continuei forte, com relação à atividade docente eu posso dizer para você né eu acho que me deixou mais confiante para para preparar o material didático, para ir para sala de aula foram poucas vezes que eu fui aplicar oficina mas já me fez pensar um pouco mais sobre a sala de aula sabe.

**Pesquisador:** Levando em consideração as suas expectativas iniciais ao entrar no PIBID. Você acredita que o programa atendeu a essas expectativas? Fale sobre isso.

**M.V.19:** Então eu acredito que sim o problema foi porque eu passei muito pouco tempo né quatro meses só o projeto era dezoito meses se eu não me engano e eu só fiquei quatro foi muito rápido e aí eu acho...

**Pesquisador:** E por qual motivo assim desculpa, qual foi o motivo que te fez sair então?

**M.V.19:** Então tipo é:: é minha renda não é alta entendeu, e aí surgiu a oportunidade de eu ser monitor bolsista sendo que eu era apenas voluntário do PIBID, e aí tipo a questão financeira falou mais alto e eu tive que sair, mas se fosse assim por vontade própria ou teria permanecido no PIBID, e aí tipo a pergunta anterior o que mesmo?

**Pesquisador:** Se o programa atendeu às suas expectativas.

**M.V.19:** Então atendeu porque tipo como as reuniões que eu tinha no PIBID tinha muitas palestras sobre novas metodologias de ensino, novas formas de tipo essas discussões que proporcionaram meu desenvolvimento entendeu, além disso a gente produzia material testava com os alunos da do grupo mesmo, aí tinha as discussões os professores davam dicas e orientações de como eu poderia melhorar, então sim atendeu minhas expectativas se eu ficasse mais tempo eu teria me desenvolvido ainda mais, sendo que ainda tinha questão de... de fazer não sei se era pesquisa, mas tipo tem um processo lá para gente escrever um projeto um relatório no final que você tinha que fazer análise dos dados tinha toda uma questão por trás né.

**Pesquisador:** Existe relação entre a sua participação no PIBID e o seu desempenho acadêmico no curso? Explique sua resposta.

**M.V.19:** Então assim eu acho que como eu já cheguei já era no quinto período eu acho eu não tenho certeza não mas eu acho que era no quinto período, nesse momento eu já peguei a maioria das disciplinas de... tipo da como fala né que não é da área de ensino tipo inorgânica, orgânica essas técnico-científicas e isso e eu já tinha pegado a maioria dessas né, e aí para o final só restava mais as de ensino também estágio essas coisas então eu acho que me ajudou na hora de pensar os materiais né, para para as atividades de ensino que eu fui fazer, para aplicar em sala de aula, é porque também tipo como eu falei né foi em um curto espaço né, não foi muito tempo né, eu não fui muitas vezes para escola é, então se eu tivesse ficado mais tempo esses benefícios seriam mais perceptíveis e maiores eu acho.

**Pesquisador:** Existe relação entre a sua participação no PIBID e a sua permanência no curso?

**M.V.19:** Não, eu fui porque eu queria aprender tipo eu fui para como é que eu posso dizer é:: eu não tinha problema com as disciplinas né então eu não tinha não tinha tanto não era todo dia que eu queria desistir e tal, como eu falei, mas a questão de não ser é muito bom professor e tal e não ter didática não, porque eu estava determinado já a finalizar mesmo diante de tudo entendeu, eu acho que assim não foi ele que me fez continuar assim no curso.

**Pesquisador:** Responda os itens abaixo levando em consideração sua opinião sobre o papel do PIBID. É:: Ô são quatro itens na verdade aí a pergunta é, responda os itens abaixo levando em consideração a sua opinião sobre o papel do PIBID, então na sua opinião qual é o papel do PIBID na sua formação acadêmica?

**M.V.19:** Ele ampliou a minha bagagem teórica relações a com relação a o uso de metodologias didáticas e de discussões como também ampliou é a forma como eu vejo a sala de aula entendeu E como eu desenvolvo minhas atividades de ensino.

**Pesquisador:** Qual é a sua opinião sobre o papel do PIBID nas disciplinas técnicas científicas.

**M.V.19:** Então é porque como a gente tem as técnicas científicas são muitas é conteudista né pa pa pa e quadro quadro, é:: tipo a gente tem como é que eu posso dizer conhecimento baixo não sei se, não é tão elevado vamos dizer assim como a forma de ensinar entendeu e o PIBID ele pode suprir essas necessidades que a gente pode apresentar durante a graduação então.

**Pesquisador:** Na sua opinião sobre o papel do PIBID nas disciplinas da área de Ensino.

**M.V.19:** É tipo complementar, que as áreas de ensino elas também discutem bastante o que eu vi lá no o que eu vi lá no PIBID então elas apresentam para a gente é conceitos, teorias, só que a gente não pega assim do dia para noite entendeu, só com as disciplinas que a gente tem na graduação, eu acho que a gente aprende alguma coisa, mas o PIBID ele amplia essa visão é:: permite que a gente se aproprie mais das teorias e assim consiga aplicar elas de uma forma melhor nas aulas.

**Pesquisador:** Na sua opinião qual é o papel do PIBID nas disciplinas de Estágio Supervisionado em Ensino de Química?

**M.V.19:** Então eu acho que quem faz o PIBID inteiro entendeu os dezoito meses tem assim, para fazer o estágio é muito mais fácil de fazer o estágio, e fazer um estágio mais como se espera vamos dizer assim porque consegue propor material, consegue aplicar de uma forma totalmente diferente de quem não faz o PIBID.

**Pesquisador:** Para você existe algo que deve ser modificado nas ações do PIBID/Química? Explique sua resposta.

**M.V.19:** Assim eu acho que... não, não sei se eu mudaria alguma coisa porque eu acho bem interessante a forma que foi realizado é bom pelo menos o que eu participei, que tipo assim a gente tinha um tempo para estudar as teorias, a gente tem um tempo para se aprofundar nos conhecimentos técnicos científicos, a gente preparavam material, apresentava para o professor para turma, tinha toda uma discussão, apontamentos, tipo de como poderia ser melhorado de como é:: do que a gente errou e como melhorar entendeu, então eu acho que era uma dinâmica boa e além disso a gente ainda tinha a possibilidade de aplicar o material e verificar como a gente se saía em campo né com os alunos mesmo então eu achei bem interessante a forma como foi realizado.

**Pesquisador:** Sinta-se à vontade para acrescentar alguma informação que considere relevante e que não foi contemplada nesta entrevista.

**M.V.19:** Que não foi contemplada nesta entrevista, olha assim eu acho que porque que o PIBID é importante e tipo além de tudo que eu já falei né que demonstra a importância dele, ele proporciona um contato com com as teorias, com a vida do professor, com a atividade docente bem mais ampla e dessa forma os alunos que fazem esse, participam do PIBID saem da graduação bem mais preparados para atuar na sala de aula, porque a gente tem contato com professores os supervisores ne técnicos que são professores da Educação Básica, a gente entende o pouco, conversa com eles bastante, é:: conhece a realidade a partir da perspectiva deles do que eles enfrentam diariamente,

é discuti com o professor da universidade né que também tem outra visão, e tipo apresenta os nossos questionamentos, nossas dúvidas, também como um aluno que saímos da Educação Básica e também como graduandos né que vamos que iremos atuar na Educação Básica um dia então eu acho que ele é importante nessa estruturação nessa comunicação entre escola de Educação Básica e ensino superior, teoria de ensino, e por isso que eu acho também que ele é bastante importante.

**Pesquisador:** Bom então muito obrigado pela sua participação e desculpe o incomodo viu, qualquer coisa é só você entrar em contato.

### **Transcrição da 20° entrevista**

**Pesquisador:** Boa noite vamos dá início a mais uma entrevista, essa entrevista foi elaborada para uma pesquisa de Graduação vinculada ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica o PIBIC da Universidade Federal de Sergipe/UFS, desenvolvida pela discente Dayse Soares Gama e orientada pelo Prof. Dr. João Paulo Mendonça Lima, ambos vinculados ao PIBIC/UFS. Peço que responda às questões abaixo. Entendo que isso requer uns minutinhos do seu tempo, pois não dispomos de dados sobre o papel do PIBID e sua relação com a permanência de graduandos em Química Licenciatura no curso. Os dados obtidos serão tratados de modo a garantir o anonimato dos respondentes. Para tal, serão adotados procedimentos éticos: na apresentação dos dados, as suas respostas serão embaralhadas às do grupo e códigos serão usados para identificação dos sujeitos. A primeira parte da entrevista é relacionada à identificação do seu perfil. Em seguida, são apresentadas as questões mais específicas do trabalho. Sua participação é muito importante. Desde já agradeço pela colaboração, colocando-me à disposição para outros esclarecimentos.

**Pesquisador:** Qual é a sua idade?

**F.B.20:** Vinte e cinco.

**Pesquisador:** Onde cursou a Educação Básica? Escola pública, escola privada ou escola pública e privada.

**F.B.20:** Escola privada.

**Pesquisador:** Durante sua participação no PIBID qual era a renda familiar na sua casa? A informação não deve levar em consideração os quatrocentos reais recebidos através da bolsa. Até um salário mínimo, até dois salários mínimos, até três salários mínimos, até quatro salários mínimos ou mais.

**F.B.20:** Até um salário mínimo.

**Pesquisador:** Porque você escolheu o curso de Química Licenciatura?

**F.B.20:** Porque foi minha única opção.

**Pesquisador:** Comente um pouco sobre suas expectativas em relação ao curso de Química Licenciatura.

**F.B.20:** Minha experiência?

**Pesquisador:** Não suas expectativas antes de você entrar no curso, como você achou que o curso seria?

**F.B.20:** Que seria difícil, mas que também seria dinâmico e uma aprendizagem mais fluida.

**Pesquisador:** Em algum momento durante a graduação você já pensou em desistir do curso?

**F.B.20:** Sim é tanto que eu já desisti.

**Pesquisador:** Explique os motivos que te levaram a tal pensamento. Questão socioeconômico, distância de casa até o campus, falta de perspectiva sobre o curso, preferir outro curso, dificuldades pessoais, reprovações, dificuldades com corpo docente, falta de assistência estudantil, infraestrutura ruim, entre outras. Como você já mencionou que já desistiu do curso, aí você diz o motivo que te levou a desistir do curso.

**F.B.20:** É... espere aí, dificuldades com a docência aí, aí você coloque. Quais foram os primeiros que você falou?

**Pesquisador:** Questão socioeconômica, distância de casa até o Campus, falta de perspectiva sobre o curso...

**F.B.20:** Isso.

**Pesquisador:** Preferir outro curso.

**F.B.20:** Também.

**Pesquisador:** Dificuldades pessoais.

**F.B.20:** Não.

**Pesquisador:** Reprovações.

**F.B.20:** Sim.

**Pesquisador:** Dificuldades com o corpo docente, com os professores.

**F.B.20:** Sim.

**Pesquisador:** Falta de assistência estudantil.

**F.B.20:** Mais ou menos.

**Pesquisador:** Infraestrutura ruim.

**F.B.20:** Não.

**Pesquisador:** Como você conheceu o PIBID e o que te motivou a entrar no programa?

**F.B.20:** O PIBID como eu entrei, através do conhecimento com a minha tia que ela já participou do PIBID.

**Pesquisador:** E o que te motivou a entrar?

**F.B.20:** A boa relação que eu ia ter com ((nome do coordenador)) né que ele é um excelente professor, foi o que mais me motivou e que me fez ir até o fim né que eu não desisti.

**Pesquisador:** Fale sobre o seu desenvolvimento no curso de licenciatura em Química antes e após fazer parte do PIBID.

**F.B.20:** Então antes do PIBID meu desenvolvimento era péssimo, e depois do PIBID eu me identifiquei mais só com as disciplinas de educação, aí foi tanto que eu me identifiquei mais para o curso de pedagogia, aí foi o que me fez sair do curso também que eu me identifiquei com a área da Educação.

**Pesquisador:** Levando em consideração as suas expectativas iniciais ao entrar no PIBID. Você acredita que o programa atendeu a essas expectativas? Fale sobre isso.

**F.B.20:** Atendeu sim, é no caso desenvolveu muito a parte de criar projeto, elaboração de aula, aprofundamento de assunto... é no caso conversas sobre perspectiva de como elaborar uma aula uma boa aula e uma aula diferente para interagir com os alunos isso o PIBID ajuda muito ao aluno a se desenvolver.

**Pesquisador:** Existe relação entre a sua participação no PIBID e o seu desempenho acadêmico no curso? Explique sua resposta.

**F.B.20:** Assim melhorou um pouco meu desenvolvimento acadêmico.

**Pesquisador:** Porque assim na sua visão?

**F.B.20:** Porque eu entendi mais o que era para ser o professor de química como é que ele atua em uma sala de aula o que leva o aluno o professor antes de se formar para uma sala de aula no caso ele já tem uma visão mais ou menos como é que vai ser e isso o PIBID ajuda muito e eu acho melhor ainda do que os estágios, os estágios os alunos vão mais assim forçado e com receio e o PIBID não, você mesmo que vai criar sua aula e vai fazer de uma forma diferente como você planejou.

**Pesquisador:** Existe relação entre a sua participação no PIBID e a sua permanência no curso?

**F.B.20:** Não, PIBID só me fez esclarecer mais qual era a área que eu gostaria de atuar.

**Pesquisador:** Responda os itens abaixo levando em consideração sua opinião sobre o papel do PIBID. Na sua opinião qual é o papel do PIBID na sua formação acadêmica? O que é que ele ajudou para sua formação acadêmica.

**F.B.20:** Me ajudou assim cinquenta por cento a ter uma visão de você ver se é realmente aquilo que você quer você vai querer ser um professor de química, segundo como elaborar uma aula de uma forma atrativa, terceiro é no caso discutir assuntos e elaborar anos de aula no caso debater em grupo né.

**Pesquisador:** Qual é a sua opinião sobre o papel do PIBID nas disciplinas técnicas científicas. Que é química geral, inorgânica, orgânica, essas dessas áreas. Qual é o papel do PIBID nessas disciplinas científicas?

**F.B.20:** Eu acho que é o aprofundamento do assunto, no caso assim a gente vê o assunto em pouco tempo em um período e se você escolher aquele assunto para trabalhar na sala de aula você vai ter que ter um aprofundamento melhor, o PIBID ajuda muito nisso, você sentar com professor e tirar dúvidas, como é que eu posso melhorar para trabalhar aquele assunto na sala de aula, já que é um dos assuntos considerados mais difíceis de se trabalhar com os alunos

**Pesquisador:** Na sua opinião sobre o papel do PIBID nas disciplinas da área de Ensino.

**F.B.20:** Cem por cento essencial, porque você vai trabalhar filósofos é:: cientistas que através do ensino da educação O que é que eles levaram para aprofundar o assunto científico.

**Pesquisador:** Na sua opinião qual é o papel do PIBID nas disciplinas de Estágio Supervisionado em Ensino de Química?

**F.B.20:** Essencial porque um agrega o outro, e melhor ainda quando o aluno já vai para o estágio já feito o PIBID porque não vai ter aquele choque de realidade, e o aluno já vai sabendo como é que vai planejar aula e a interação vai ser bem melhor.

**Pesquisador:** Para você existe algo que deve ser modificado nas ações do PIBID/Química? Explique sua resposta.

**F.B.20:** Assim modificado modificado não, mas se o aluno pudesse é criar seu projeto sozinho, porque quando eu participei era em dupla, eu acho que eu poderia ter feito melhor se fosse individual, do meu jeito, porque nem sempre batia a mesma opinião

apesar assim de comandar uma turma é mais fácil em dupla mas para fazer seu projeto, fazer seu plano de aula de um jeito que uma pessoa deseja eu acho melhor se fosse individual, algum trabalho individual que o aluno pudesse fazer sozinho porque aí também o orientador ia ver se o aluno não estava se escorando em outro.

**Pesquisador:** Sinta-se à vontade para acrescentar alguma informação que considere relevante e que não foi contemplada nesta entrevista.

**F.B.20:** Pronto o que eu acho relevante, eu gostei muito da equipe tanto o orientador geral como principalmente os outros que eram da parte da educação eu acho que foi o que mais fez extrema importância e os da área de educação básica eu acho que eles trabalharam mais unidos no caso os professores da rede pública com os da... universidade da parte da educação, eu acho que a interação foi bem melhor do que os da área científica da universidade que eu acho que faltou muito a presença, eles faltavam muito com o compromisso, às vezes não participava de muitas reuniões e às vezes quando o aluno ia procurar para tirar alguma dúvida nunca podiam ou então nunca ajudava da forma como deveria ajudar, agradecer ao meu orientador que se eu conseguir chegar até o fim foi graças a ele que eu pensei muitas vezes em desistir e só agradecer a ((nome do coordenador)) e ao PIBID né.

**Pesquisador:** Bom então muito obrigado pela sua participação e desculpe o incomodo viu, qualquer coisa é só você entrar em contato.

### **Transcrição da 21ª entrevista**

**Pesquisador:** Bom boa tarde, vamos dá início a mais uma entrevista, essa entrevista foi elaborada para uma pesquisa de Graduação vinculada ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica o PIBIC da Universidade Federal de Sergipe/UFS, desenvolvida pela discente Dayse Soares Gama e orientada pelo Prof. Dr. João Paulo Mendonça Lima, ambos vinculados ao PIBIC/UFS. Peço que responda às questões abaixo. Entendo que isso requer uns minutinhos do seu tempo, pois não dispomos de dados sobre o papel do PIBID e sua relação com a permanência de graduandos em Química Licenciatura no curso. Os dados obtidos serão tratados de modo a garantir o anonimato dos respondentes. Para tal, serão adotados procedimentos éticos: na apresentação dos dados, as suas respostas serão embaralhadas às do grupo e códigos serão usados para identificação dos sujeitos. A primeira parte da entrevista é relacionada à identificação do seu perfil. Em seguida, são apresentadas as questões mais específicas

do trabalho. Sua participação é muito importante. Desde já agradeço pela colaboração, colocando-me à disposição para outros esclarecimentos.

**Pesquisador:** Qual é a sua idade?

**F.B.21:** Vinte e quatro anos.

**Pesquisador:** Onde cursou a Educação Básica? Escola pública, escola privada ou escola pública e privada.

**F.B.21:** Pública, totalmente pública.

**Pesquisador:** Durante sua participação no PIBID qual era a renda familiar na sua casa? A informação não deve levar em consideração os quatrocentos reais recebidos através da bolsa. Até um salário mínimo, até dois salários mínimos, até três salários mínimos, até quatro salários mínimos ou mais.

**F.B.21:** Até um salário mínimo.

**Pesquisador:** Porque você escolheu o curso de Química Licenciatura?

**F.B.21:** Para ser bem sincera inicialmente eu não sabia o que fazer, então eu decidi que iria fazer química devido é ser melhor para mim, a questão de transporte para ir até a universidade, e também porque era pela manhã era o único turno que eu poderia fazer e ter transporte para ir e voltar para casa, e também tem a questão da nota teve a questão da nota que eu inicialmente não tinha colocado Química eu tinha colocado eu acho que foi Pedagogia aí eu vi que não dava para entrar então eu alternei botei Química primeira opção e Pedagogia segunda... mas inicialmente eu não tinha ideia de fazer Química.

**Pesquisador:** Comente um pouco sobre suas expectativas em relação ao curso de Química Licenciatura. Antes de você entrar no curso quais eram as suas expectativas?

**F.B.21:** Bom com relação às minhas expectativas, eu sempre convivi com algumas pessoas que assim já cursaram faculdade, e com relação a minha expectativa assim, que eu teria algo que eu iria adquirir muito conhecimento, talvez poderia gostar assim porque inicialmente eu não queria química poderia também não gostar e desistir minhas expectativas foi essa ver o que ia dar.

**Pesquisador:** Em algum momento durante a graduação você já pensou em desistir do curso?

**F.B.21:** Várias vezes, principalmente no segundo e no quinto.

**Pesquisador:** Se sim explique os motivos que te levaram a tal pensamento.

**F.B.21:** Bom os períodos que eu mais pensei em desistir foi o segundo período e o quinto período, o segundo teve duas matérias que assim inicialmente a gente entra na

UFS né e não está acostumado com aquela rotina, que basicamente não sabe nem estudar para as provas e tem que ficar fazendo resumo tudo, aí inicialmente minha dificuldade foi essa e também assim eu peguei todas as matérias no segundo período, eu passei regular do primeiro para o segundo aí foi física, matemática, muita matéria para mim que foi algo tão novo que de certa forma me impactou muito e além disso eu tive alguns problemas familiares, aí juntou uma coisa com a outra e me deu muita vontade de desistir, e no quinto período foi um período muito pesado também eu acho que eu peguei umas 8 matérias eu acho que foi três é só três era de laboratório tem que ficar fazendo relatório direto aí eu me senti muito desestimulada falar a verdade principalmente devido a alguns professores que não ajudavam.

**Pesquisador:** Como você conheceu o PIBID e o que te motivou a entrar no programa?

**F.B.21:** Bom inicialmente no segundo período eu já tinha ouvido falar do PIBID, porém eu pensava dessa forma não vou entrar no PIBID porque eu não estou dando conta é:: das matérias então se eu entrar no PIBID é que eu não vou conseguir dar conta mesmo do PIBID e das matérias, então no segundo período não quis de forma alguma, aí eu acho que foi no quarto ou no quinto período não lembro mais qual foi o período que eu entrei no PIBID, eu de certa forma já tinha passado em outras matérias e estava me sentindo um pouco mais digamos que preparada então eu decidi entrar no PIBID.

**Pesquisador:** O que te motivou então foi o fato de você se sentir um pouco mais preparada para entrar no programa não foi?

**F.B.21:** Isso porque até então eu não me sentia porque era muita matéria aí eu pensava o seguinte eu não estou dando conta da matéria vou dar conta das matérias e do PIBID.

**Pesquisador:** Fale sobre o seu desenvolvimento no curso de licenciatura em Química antes e após fazer parte do PIBID.

**F.B.21:** Bom como eu falei, antes do PIBID assim eu estava tentando ao máximo conciliar todas as matérias, reprovei em algumas e assim estava muito desestimulada, depois do PIBID eu não sei nem explicar como foi mas, de certa forma eu consegui conciliar tanto PIBID como as matérias que eu estava cursando, e assim é como se tivesse alavancado meu estudo porque eu passei até a ter notas melhores, passei a não reprovar, e de certa forma eu meio que fui gostando ainda mais do curso, principalmente da questão de ensinar de estar dentro de uma sala de aula.

**Pesquisador:** Levando em consideração as suas expectativas iniciais ao entrar no PIBID. Você acredita que o programa atendeu a essas expectativas? Fale sobre isso.

**F.B.21:** Eu acho que foi muito mais porque inicialmente eu tinha essa ideia né a talvez vai atrapalhar não vai me ajudar, mas muito pelo contrário me ajudou bastante principalmente no meu desenvolvimento acadêmico.

**Pesquisador:** Existe relação entre a sua participação no PIBID e o seu desempenho acadêmico no curso? Explique sua resposta.

**F.B.21:** Com certeza principalmente no desenvolvimento do meu TCC ajudou muito, muito, muito.

**Pesquisador:** Existe relação entre a sua participação no PIBID e a sua permanência no curso?

**F.B.21:** De forma direta não, mas indireta sim, direta porque assim não de forma direta porque assim não foi porque eu comecei a participar do PIBID que eu decidi ficar de vez, mas de certa forma contribuiu porque através da bolsa eu consegui ter como é que eu posso dizer algum recurso para me manter mais na universidade.

**Pesquisador:** Responda os itens abaixo levando em consideração sua opinião sobre o papel do PIBID. Na sua opinião qual é o papel do PIBID na sua formação acadêmica?

**F.B.21:** Bom na minha opinião o PIBID contribui muito para minha formação acadêmica como eu falei, principalmente no desenvolvimento de pesquisa, análise de dados, que precisa muito no TCC, desenvoltura na sala de aula e junto com os alunos, deixa eu ver mais o que a questão da preparação de materiais didático tudo isso.

**Pesquisador:** Qual é a sua opinião sobre o papel do PIBID nas disciplinas técnicas científicas. Que é química geral, inorgânica, orgânica, essas dessas áreas. Qual é o papel do PIBID nessas disciplinas científicas?

**F.B.21:** Qual é o papel?

**Pesquisador:** É do PIBID porque assim o programa, o que é que você faz dentro do programa né, vocês elaboram materiais didáticos para aplicar lá na sala de aula, então por exemplo os supervisores de vocês são da área tanto de ensino quanto da área científica né, então qual é o papel do PIBID nas áreas científicas?

**F.B.21:** Mulher eu ainda não estou entendendo bem a pergunta.

**Pesquisador:** Porque assim vocês fazem oficina e o que é que tem na oficina está entendendo, tipo você ficou com a professora ((nome da professora)) né você vai fazer uma oficina sobre tal conteúdo da área científica né, qual é o papel do PIBID nessa área nessa disciplina da área científica entendeu.

**F.B.21:** É mais ou menos disse qual a contribuição do PIBID para essas áreas?

**Pesquisador:** Isso mesmo é isso mesmo na sua opinião.

**F.B.21:** Eu acho que assim que o PIBID tem muito a contribuir, por que são áreas consideradas assim são áreas mais duras principalmente alguns professores e assim o PIBID vem acrescentar essa questão de metodologias diferentes que facilitam a aprendizagem dos alunos.

**Pesquisador:** Na sua opinião sobre o papel do PIBID nas disciplinas da área de Ensino.

**F.B.21:** Com relação a área de ensino, eu acho que só vem a contribuir cada vez mais por que é são metodologias que vem acrescentar cada vez mais a área do ensino.

**Pesquisador:** Na sua opinião qual é o papel do PIBID nas disciplinas de Estágio Supervisionado em Ensino de Química?

**F.B.21:** Eu acho que é uma das áreas que vem mais a contribuir porque é através do PIBID a pessoa tem uma certa experiência na sala de aula e você tem mais ou menos uma ideia do que é uma sala de aula, o que é um colégio, quando você está no PIBID quando você vai para o estágio você não tem aquela surpresa, aí eu nunca tive numa sala de aula, aí eu não sei como funciona o colégio, e quando você participa do PIBID e depois vai estagiar não é a mesma coisa, mas você já tem uma ideia já está mais ou menos sabendo como funciona uma sala de aula como lidar com certas situações na sala de aula.

**Pesquisador:** Para você existe algo que deve ser modificado nas ações do PIBID/Química? Explique sua resposta.

**F.B.21:** Eu acho que uma coisa que poderia acrescentar mais seria a questão da preparação das oficinas entendeu na questão de a gente se preparar mais para sala de aula dá mais aulas entendeu para os supervisores ou para o grupo mesmo para depois ir para sala de aula, eu acho entendeu.

**Pesquisador:** Você acha então que vocês vão meio que despreparados assim poderiam se preparar melhor?

**F.B.21:** Sim porque assim, quando eu participei, eu só dei um seminário e apresentei a oficina, eu acho que deveria ter mais seminários alguma coisa assim entendeu.

**Pesquisador:** Que os alunos vocês dentro da sala de aula então poderiam trocar mais experiências né um ajudar o outro?

**F.B.21:** Isso eu acho que ajudaria mais na questão de quando você estivesse na sala de aula... E assim uma coisa também que eu percebi também no PIBID passado foi a questão dos orientadores que nem todos orientaram da forma que deveria orientar,

muitos deixaram é:: mais para o coordenador-geral orientar com relação às oficinas, a elaboração, do que ele mesmo orientar, aí o coordenador fica sobrecarregado eu acho que essa responsabilidade deveria ser mais do orientador e não do coordenador-geral, esse orientador acompanhasse os alunos na elaboração e talvez até na aplicação para ele ver onde está falhas naquele material, não é só a estou corrigindo estou preparando com vocês e vocês se virem não tem que ir até o fim.

**Pesquisador:** Sinta-se à vontade para acrescentar alguma informação que considere relevante e que não foi contemplada nesta entrevista.

**F.B.21:** Não, eu só gostaria de reforçar essa questão de o PIBID faz toda diferença na vida de alguns alunos entendeu e na minha face então assim é um programa que vale muito a pena.

**Pesquisador:** Bom então muito obrigado pela sua participação e desculpe a demora, qualquer coisa é só você entrar em contato.