



Universidade Federal de Sergipe
Campus Prof. Alberto Carvalho
Departamento de Química

Joyce dos Santos

RELATÓRIO
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM ENSINO DE QUÍMICA II
Curso de Lic. em Química

Itabaiana
Mês, 2019



Universidade Federal de Sergipe
Campus Prof. Alberto Carvalho
Departamento de Química

Joyce dos Santos

RELATÓRIO
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM ENSINO DE QUÍMICA II

Relatório apresentado como parte das exigências da disciplina Estágio Supervisionado em Ensino de Química II, sob a orientação da prof.^a Nirly Araujo dos Reis.

Itabaiana
Agosto, 2019

APRESENTAÇÃO

Acadêmico: Joyce dos Santos
Número de matrícula: 201600068453

Profa. Msc. Nirly Araujo dos Reis
Professora de Estágio/Supervisora Pedagógica

Instituição Campo de Estágio: Colégio estadual Vicente Machado Menezes
Endereço: Avenida Otoniel Dorea, 501 Centro Itabaiana - SE CEP: 49500-000

Plácido Brandão Silva
Diretor(a)

Daniela de Menezes Oliveira
Professor Regente/Supervisor Técnico

Mês de estágio: agosto

AGRADECIMENTOS

Ao diretor Plácido Brandão Silva, por ter nos recebido de forma gentil e ter nos ajudado
A professora supervisora Daniela de Menezes Oliveira e a todos os alunos do 6º Ano “A₂”
pelo acolhimento

A todos os funcionários que fazem parte da Escola Estadual Vicente Machado Menezes,
pela recepção e informações prestadas.

A Prof. Msc. Nirly araujo a quem devemos agradecer pela paciência e compreensão que
teve conosco durante o período de orientação da disciplina de Estágio Supervisionado II.

Sumário	
1. INTRODUÇÃO	6
2. METODOLOGIA DAS ATIVIDADES DE ESTÁGIO DESENVOLVIDAS NA ESCOLA DA REGÊNCIA	7
3. DESENVOLVIMENTO	8
3.1. CARACTERIZAÇÃO DA ESCOLA	8
3.1.1. Estrutura e a infraestrutura	8
3.1.2. Público atendido nos anos letivos	8
3.1.3. Indicadores de avaliação educacional	9
3.1.4. Sobre a formação do Supervisor Técnico	9
3.1.5. O ensino de Química ou Ciências	10
3.1.6. A infraestrutura da escola e a disciplina de Ciências	10
4. Discussão da Regência	10
4.1. Projeto na escola	15
4.1. Projeto político pedagógico	19
5. REFERÊNCIAS	20
ANEXOS	21
APÊNDICES	24

1. INTRODUÇÃO

O estágio supervisionado de ensino de química é fundamental na formação do docente é um processo no qual o profissional enfrenta alguns desafios, desde a preparação e a realização da prática em sala de aula. O tradicional estágio se configura como uma possibilidade de fazer uma relação entre teoria e prática, conhecer a realidade da profissão que optou para desempenhar. Segundo a secretária da educação do estado de São Paulo (*apud* Ribeiro, 2011 p.64) o estágio supervisionado representa para o aluno uma oportunidade de verificar o acerto de sua escolha profissional, já que é o momento em que a situação ensino aprendizagem se realiza em toda sua plenitude.

Dessa forma, podemos considerar o estágio como um momento essencial na vida de futuros docente, pois ele permite experiências próprias para a futura profissão no contexto social e na escola.

Assim, o Estágio Supervisionado do Ensino de Química II (ESEQ II) é o momento em que o discente objetiva à realização da regência e leva reflexões e experiências vividas para a sala de aula durante a disciplina. O estágio se constitui em um espaço de formação teórica com a vivência profissional. Tal relação entre a teoria-prática baseia-se em uma interação constante entre o saber e o fazer, entre conhecimentos acadêmicos disciplinares e o enfrentamento de problemas decorrentes da vivência de situações próprias do cotidiano escolar (Silva e Schnetzler, 2008, p. 2175).

As atividades da disciplina ESEQ II do semestre 2019/1 tiveram como campo de estágio a Escola Estadual Vicente Machado Menezes, localizado no município de Itabaiana, situado na Avenida Otoniel Dória, nº. 501.

Este trabalho tem como objetivo relatar as experiências vivenciadas na disciplina de ESEQ II, refletir as diferentes práticas pedagógicas e as atividades realizadas durante o estágio.

2. METODOLOGIA DAS ATIVIDADES DE ESTÁGIO DESENVOLVIDAS NA ESCOLA DA REGÊNCIA

Neste tópico será relatado a metodologia das atividades de estágio desenvolvidas na escola. Como ocorreu o planejamento das atividades para a regência. Plano de ensino/ Plano de regência.

A disciplina ESEQ II ministrada pela Prof^a. Msc Nirly Araujo teve como objetivo refletirmos sobre o ensino de química no ensino fundamental na matéria de ciências e desenvolver atividades que permitem a construção do conhecimento da atividade e da ação docente.

No desenvolvimento da disciplina, inicialmente foram realizadas aulas com roda de conversas para discutir artigos. Definição do campo de estágio e elaboração de documentos como um plano de ensino, o qual planejamos as aulas que seriam ministradas, um plano de regência onde descrevemos nossas aulas detalhadas com explicações conceituais.

No decorrer das aulas tivemos orientações de como elaborar o plano de aula e regência, como iríamos ministrar as aulas, qual tema poderíamos contextualizar com o conceito para tornar mais significativo a aprendizagem dos alunos e a realização de um projeto na escola onde iríamos estagiar e como iríamos avaliar eles. Durante o estágio as observações semanalmente, foram escritas em um diário de estágio que teve como papel anotar observações feitas em sala de aula, sobre o comportamento da turma, registrar todas as atividades desenvolvidas em sala de aula e facilitar a confecção do relatório de estágio. Esse diário também é uma ferramenta de pesquisa na qual busca investigar a própria prática pedagógica

3. DESENVOLVIMENTO

Neste tópico serão registradas as atividades realizadas no nosso Campo de Estágio. No primeiro tópico, falaremos uma sinopse sobre o contexto didático-pedagógico da Escola Estadual Vicente Machado Menezes. No segundo tópico, abordaremos nossas observações durante as aulas no Ensino de Ciências. E no terceiro tópico, relataremos nossa regência.

3.1. CARACTERIZAÇÃO DA ESCOLA

3.1.1. Estrutura e a infraestrutura

A escola escolhida foi a Escola Estadual Vicente Machado Menezes, situada na Avenida Otoniel Dória, nº 501, município de Itabaiana, estado de Sergipe, pertencente à rede estadual de ensino. Ao observar a Escola Estadual Vicente Machado Menezes, destacamos a seguir sua estrutura de acordo com o número de salas: 01 secretaria, 01 diretoria, 01 sala de recursos (para os alunos com deficiência auditiva), 01 depósito para guardar merenda, 01 salinha que funcionava como um consultório médico, 01 sala dos professores, 01 almoxarifado, 01 refeitório, 01 cozinha, 01 biblioteca, 01 laboratório de informática, 13 salas de aula, 06 banheiros. Ao se referir no quadro de funcionários da Escola Estadual Vicente Machado Menezes possui: 01 diretor, 01 secretário, 02 coordenadores, 01 agente administrativo, 04 executores de serviços gerais, merendeiras, 31 professores, 03 tradutores intérpretes de libras e 03 vigilantes

3.1.2. Público atendido nos anos letivos

A escola atende um público de ensino fundamental do 6º ao 9º ano e Educação de Jovens e Adultos (EJA) uma modalidade de ensino que inclui os níveis da Educação Básica – Ensino Fundamental e Médio, destinada às pessoas que não tiveram acesso à escola na idade convencional. A tabela abaixo mostra o quantitativo de aluno matriculados nos anos 2017 a 2019.

Tabela 1-Resumo de Matrículas dos alunos

Modalidades	2017	2018	2019

EJA/ Ens. Fundamental II- 1	83	144	207
EJA/ Ens. Fundamental II- 2	77	135	27
Ens. Reg./Fundamental final	143	192	202
Total	303	471	436

3.1.3. Indicadores de avaliação educacional

O Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb) indicar os resultados de dois conceitos igualmente importantes para a qualidade da educação: o fluxo escolar e as médias de desempenho nas avaliações. A seguir a tabela mostra alguns dados do IDEB dos anos de 2011, 2013 e 2015, dados mais atuais não estão disponíveis na SEED.

Tabela 2- Dados do IDEB da escola

IDEB OBSERVADO			
Anos iniciais do Ensino Fundamental	2011	2013	2015
	3,5	-	-
Anos finais do Ensino Fundamental			
	3,3	1,8	3,6

Comparando o resultado do IDEB de 2011, com os posteriores podemos observar a média dos anos iniciais do Ensino Fundamental, já dos anos seguintes não consta. A média dos anos finais do Ensino Fundamental em 2013 diminuiu e 2015 aumentou, mesmo assim, com esse baixo índice a escola deve analisar e procurar inovar, buscando resultados mais proveitosos e significativos para um melhor ensino-aprendizagem.

3.1.4. Sobre a formação do Supervisor Técnico

A supervisora Daniela de Menezes Oliveira é formada em Licenciatura ciências biológicas pela Universidade Tiradentes. A quinze anos é professora da

Educação Básica e é atualmente professora na Escola Estadual Vicente Machado de Menezes e não possui nenhuma atividade ou projeto desenvolvido vinculado a universidades.

3.1.5. O ensino de Química ou Ciências

Existe uma preocupação em relação à formação em Ciências ao longo do Ensino Fundamental, marcado por uma forte centralidade na perspectiva biológica de abordagem dos conceitos/conteúdos escolares. Escola possui apenas recursos básicos para as aulas serem ministradas como data show, giz e quadro negro e isso dificulta o desenvolvimento de outras atividades no ensino de ciências. Além desta limitação pôde-se observar que os alunos possuem uma vulnerabilidade socioeconômica tornando ainda mais difícil o interesse deles em participar de aulas.

3.1.6. A infraestrutura da escola e a disciplina de Ciências

A escola não possui nenhum laboratório de ciências ou química, onde as aulas de ciências possam ser práticas, geralmente as aulas são realizadas na sala de aula pela professora, no qual a professora utiliza o quadro e pincel e poucas vezes data show.

4. Discussão da Regência

Neste tópico estão descritas as aulas de regências descritas no plano de regência. Porém por falta de tempo houve alterações no plano de regência e não lecionamos o conteúdo completo.

Data:05/08/2019 1º Aula de regência apresentação e dinâmica com a turma

No primeiro dia de regência, tentei mim controlar porém não tive como evitar aquele friozinho na barriga, mas graças a Deus aos poucos fui me acalmando, ao chegar no colégio e encontrar a professora ela foi muito gentil com nos estagiárias, nos apresentou para os alunos falou da importância do estágio para nós que eles deveriam se comportar e participar das aulas nos ajudando. Em seguida explicamos a

dinâmica e entregamos a folha para eles e lápis de cor. A foto a seguir mostra nos estagiárias explicando como seria a dinâmica.



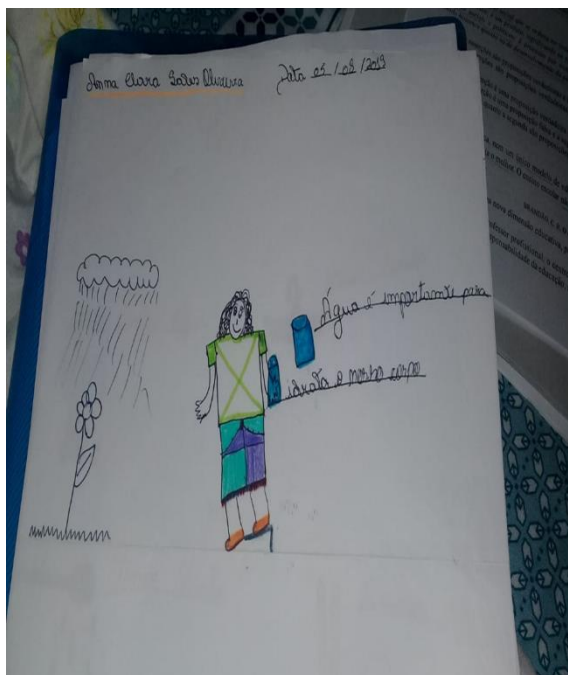
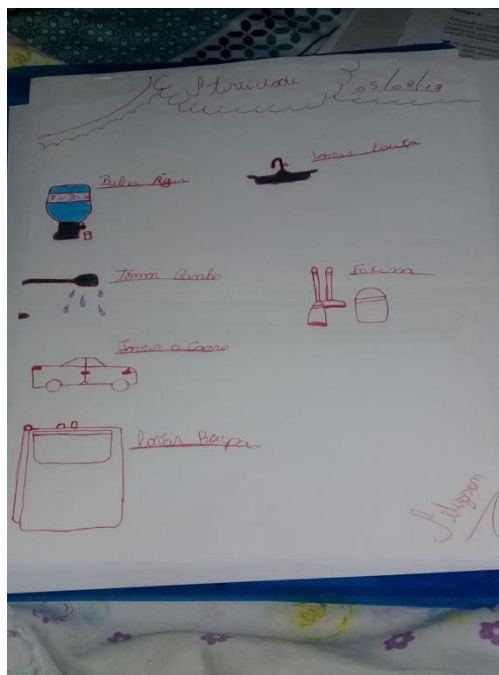
Autor: Oliveira, 2019

Logo após, a professora pediu para fazer a chamada explicou como eu faria e então eu fiz, ao acabar a chamada entrou uma menina na sala que chegou para mim e falou olhe não vou fazer nada e não estudei nada e depois foi sentar, fiquei um pouco sem entender a atitude dela quando olhei a hora percebi que não daria tempo para que eles se apresentassem e mostrassem seus desenhos, o horário estava quase finalizado. Então falamos para que na próxima aula eles trazerem os desenhos e o questionário que iríamos entrega-los. Quando saímos da sala a professora comentou que a menina que chegou atrasada tinha problemas mentais que ela era assim mesmo, tem dias que ela chega vai dormir não faz nada, as vezes ela participa é inteligente as notas são boas, porém ela tem dificuldade de acompanhar a turma porque cópia devagar e etc. Por isso a professora costumar levar documento xerocado para ela e elaborar uma prova só para ela e que ela é atendida na sala de recursos que o colégio possui.

Depois da conversar fiquei pensando no desafio que vamos ter em dar aula para ela, como fazer ela entender o assunto? que atitude ter com ela durante as aulas? A primeira impressão que tive da turma que eles são comportados, não gostam muito de se expressar pois um deles falou que não iria se apresentar, mas falei que ele precisar trabalhar isso nele, pois a todo momento precisamos nos expressar seja na escola, no trabalho nas relações pessoais e interpessoais. O horário passou muito rápido é incrível.

Data: 09/ 08/ 2019 2º e 3º Aulas de regência aula expositiva e aplicação de uma simulação dos estados físicos da água

Na segunda e terceira aula, mim sentir mais calma e menos nervosa, inicialmente tínhamos planejado que eles se apresentassem e mostrassem seus desenhos para depois continuar com a aula, porém quando pedimos para eles se apresentarem alguns foram e outros não deram importância e nem se apresentaram apesar de comentarmos que valeria nota . A seguir temos imagens de alguns desenhos feitos por eles.



Fonte; Autor,2019

Tivemos que iniciar com o conteúdo mais cedo do que imaginamos, minha parceira Fabiana iniciou o conteúdo definindo o que era a água qual a importância e onde a água é utilizada, citou exemplos que eles conheciam. Percebi que a turma não estava interagindo nas explicações então tentei fazer com que eles participassem um pouco fazendo perguntas relacionados ao tema abordado como por exemplo se eles percebiam a importância da água para nosso corpo se ao ficar com sede o que eles sentiam? Eles responderam que é uma sensação ruim, é como se o corpo necessitasse de água sempre, então falei que sim realmente ela era vital em nossas vidas.

Logo após expliquei os estados físicos em que a água pode ser encontrado para ficar mais fácil a compreensão levamos água natural, cubos de gelo e uma garrafa com água quente coloquei em copos descartáveis para que eles visualizassem e comecei a questiona-los se a composição química era a mesma alguns responderam que sim outros não . Então expliquei que independentemente do estado físico da água fórmula química nunca iria mudar, se no estado líquido tenho moléculas de H_2O nos demais estados terei a mesma molécula, com isso perguntei a eles o que diferenciava os estados físicos, alguns

falaram que seria a organização das moléculas então através da simulação mostrei a eles o comportamento das moléculas em cada estado. Tive que ir de carteira em carteira mostrando, pois, a simulação não projetou no data show. Com relação a menina que tem deficiência conversei com a professora e ela pediu para que nos estagiárias levássemos o material xerocado para que depois na sala de apoio ela pudesse estudar.

Durante as duas aulas ela passou o tempo todo calada sem copiar nada do que estávamos copiando ou explicando, observei que ela estava copiando uns assuntos de geografia. Neste dia observei que alguns alunos estavam inquietos principalmente um aluno chamado Aelysson que a todo tempo estava tentando chamar a nossa atenção, então começamos a dar exemplos com ele. E assim conseguimos finalizar nossa aula.

Data: 12/ 08/ 2019 4 ° Aula de regência discussão das mudanças de estados físicos

Chegamos no colégio 13: 05 projetamos os slides e ficamos esperando os alunos chegarem, era eles chegando e falando já chegaram? estranharam o fato de estarmos na sala àquela hora. Começamos nossa aula 13:15, inicialmente questionamos se eles sabiam como a chuva se formava quais as mudanças de estados físicos envolvidos? Eles responderam que não sabiam, então passamos o vídeo que explicar todo processo do ciclo da água e as transformações envolvidas, ao término do vídeo discutimos o vídeo e começamos a explicar cada mudança de estado primeiro perguntávamos se eles sabiam ou já tinha ouvido falar daquele determinado estado e pedíamos exemplos que eles sabiam.

Nessa aula conseguimos com que eles participassem mais com relação as aulas anteriores, foi muito bom ver que eles estavam mais à vontade conosco estagiárias e participando. Até a menina com deficiência sentou em uma cadeira na frente e estava prestando atenção, não copiou, mas ficou prestando atenção, e o menino que na aula anterior estava tentando chamar a atenção estava participando da aula e quando a aula acabou ele falou oxee já acabou.

Como já era a terceira aula, pode notar que eles estavam mais à vontade com nossa presença, participando e brincando. Essa atitude deles mim fez perceber que inicialmente éramos pessoas estranhas que eles não tinham nenhuma intimidade e talvez por isso eles demonstraram uma timidez temporária, até que aos poucos eles forma se acostumando com nossa presença.

Data: 16/08/2019 5º e 6º Aulas de regência leitura e discussão de trechos de texto

Chegamos na sala de aula e começamos a questioná-los sobre as diferenças entre a água mineral e água potável eles falaram alguns conhecimentos que eles possuíam, relataram que a água potável vinha de barragem ia para Deso e a água mineral era de minantes e de um chafariz em areia branca. Então entregamos alguns trechos de texto, o primeiro sobre água potável e um segundo sobre água mineral, pedimos para eles lerem e a partir daí minha colega iniciou falando sobre a água potável de onde e eu expliquei todos os processos que a água passa depois que chega até a estação de tratamento até chega a nossas casas, Fabiana continuou a explicação sobre a origem da água mineral se passava por algum processo antes de ser vendida.

Em seguida aplicamos um questionário sobre todo o assunto que já tínhamos abordado a foto a seguir mostra eles respondendo o questionário.



Fonte :Macena,2019

E para finalizar a aula falamos sobre os trabalhos como eles poderiam fazer exemplos de como fazer e depois sortíamos os integrantes e o tema de cada grupo, pedimos para que eles pesquisassem em casa sobre cada tema de seus respectivos grupos, inicialmente eles não se mostraram contrários com as ideias do projeto porem quando comentamos da possibilidade deles apresentarem para outras turmas no mesmo instantes eles falaram que não iriam apresentar, eles não gostam de maneira alguma de

apresentações. A aula foi bem dinâmica percebi que eles se interessaram pelo tema em discussão gostei muito.

Percebi que quando aproximamos o aluno da realidade em que eles vivem e torna mais interessante para eles, ficam curiosos e participam da aula o tempo todo, isso porque para aquele aprendizado é significativo na vida deles. Eles enxergam não é tão abstrato e com isso conseguem dá um significado maior para sua aprendizagem.

4.1. Projeto na escola

A partir da sétima aula iniciamos a elaboração do projeto que tinha como objetivo a construção de um cordel, uma história em quadrinhos e uma paródia e que os alunos apresentassem depois os trabalhos o tema seria a água e todo o conteúdo que demos em sala de aula.

Data:19/08/2019 7° Aula de regência elaboração do projeto

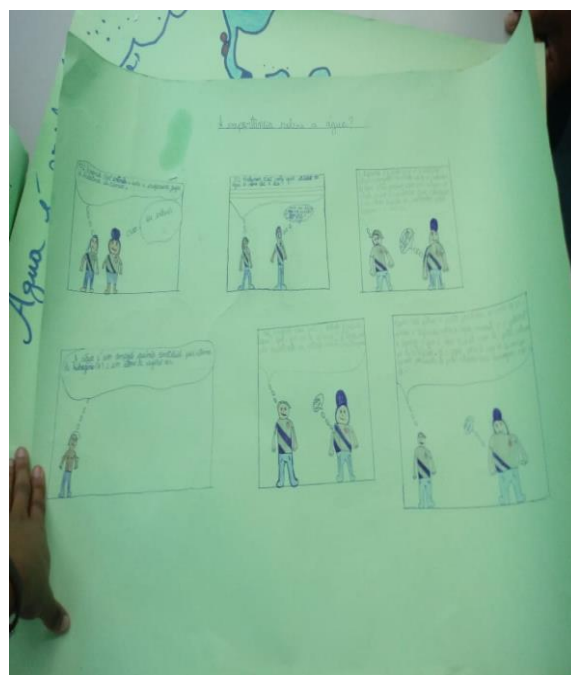
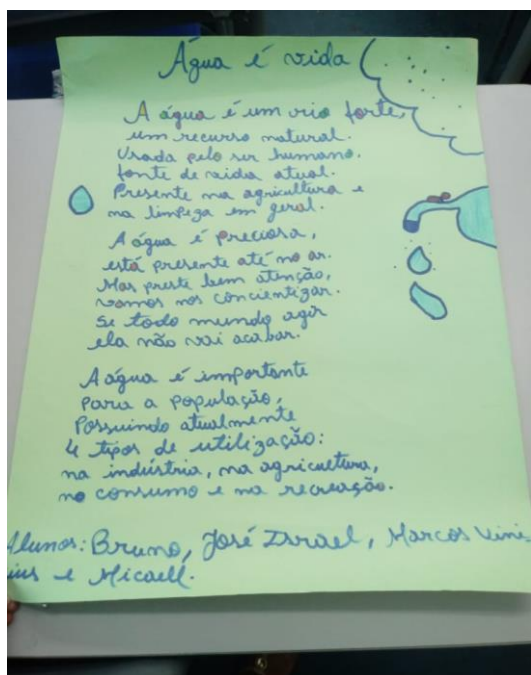
Antes de iniciar a aula estava um pouco apreensiva pois imaginava que eles não teriam pesquisado nada e como iríamos contornar essa situação. Neste dia fiquei um pouco mais tensa, pois nossa supervisora técnica assistiu nossa aula, ao chegar na sala de aula pedimos para que cada um se sentasse em seu grupo, aí então começou a agitação alguns sentaram para iniciar o projeto outros não queriam fazer. Eles conversavam muito entre si, tivemos que passar de grupo em grupo orientando como fazer os trabalhos como eles poderiam iniciar, convencemos alguns a participarem, pois seria legal e não seria difícil que iríamos ajuda-los. Depois de algum tempo finalmente conseguimos controlar a turma e convencer aqueles que não queriam participar. A todo momento Fabiana e eu tínhamos que passar de grupo em grupo para ver se realmente eles estavam fazendo e orientando, alguns reclamavam outros até estavam interessados. Bom como aprendizagem talvez pudéssemos fazer essa aula um pouco mais diferente ter levado novamente o data show com os slides para explicar ou levar algum material impresso para facilitar nosso trabalho e a compreensão deles.

Nesta aula percebi o porquê alguns professores preferem simplesmente passar prova. Isso porque é o modo mais fácil não dá muito trabalho, principalmente se a turma

não é estimulada a elaborar atividades avaliativas diferentes. É difícil fazer com que do nada eles passem a fazer algo que eles não estão acostumados.

Data:23/08/2019 8º Aula Continuação do projeto

Na aula de hoje continuamos o projeto de elaboração do cordel, história em quadrinhos e a paródia, levamos cartolina pincel e lápis de cor para eles ao chegar na sala eles estavam eufóricos conversando entre si e dispersos então eu e Fabiana tivemos que organiza-los novamente em grupos para dar continuação nos dividimos e cada uma ficou orientando cada grupo. Nesse meio tempo um aluno parece que estava testando minha paciência não ajudava os colegas e ficava incomodando seus colegas chamei a atenção várias vezes tentei fazer com que ele fizesse a atividade porem ele não estava nem ai, percebi que ele já estava passando do limite com seus colegas e poderia se torna algo mais sério então resolvi expulsá-lo da sala de aula, tive um certo receio porque a professora havia comentado que ele é esquizofrênico e talvez ele pudesse apresentar resistência em sair da sala, mas ainda bem que ele saiu sem problemas algum, depois que ele saiu a sala ficou mais tranquila e conseguimos da continuidade as atividades. Levamos um material xerocado para a menina com deficiência entreguei e conversei com ela para que ela copiasse os assuntos, expliquei tudo direitinho que ela poderia ir para a sala de apoio estudar, mas ela ficou na sala copiando outra atividade, mas mim falou que copiaria no caderno no final de semana. Gostei muito do grupo que fizeram o cordel se mostraram criativos e logo acabam passaram para a cartolina desenharam e pintaram, deu para perceber que apesar de uma certa resistência no início, mas no final eles gostaram. As meninas da paródia apesar de terem outros interesses elaboraram uma paródia gostei muito, tanto Fabiana como eu ajudamos elas. Os meninos da história em quadrinhos também demonstraram interesse pela atividade sempre estava ali explicando ajudando. Ao final dos dois horários tínhamos uma paródia e o cordel pronto, a história em quadrinhos como mostra a seguir as fotos do cordel e da história em quadrinhos.



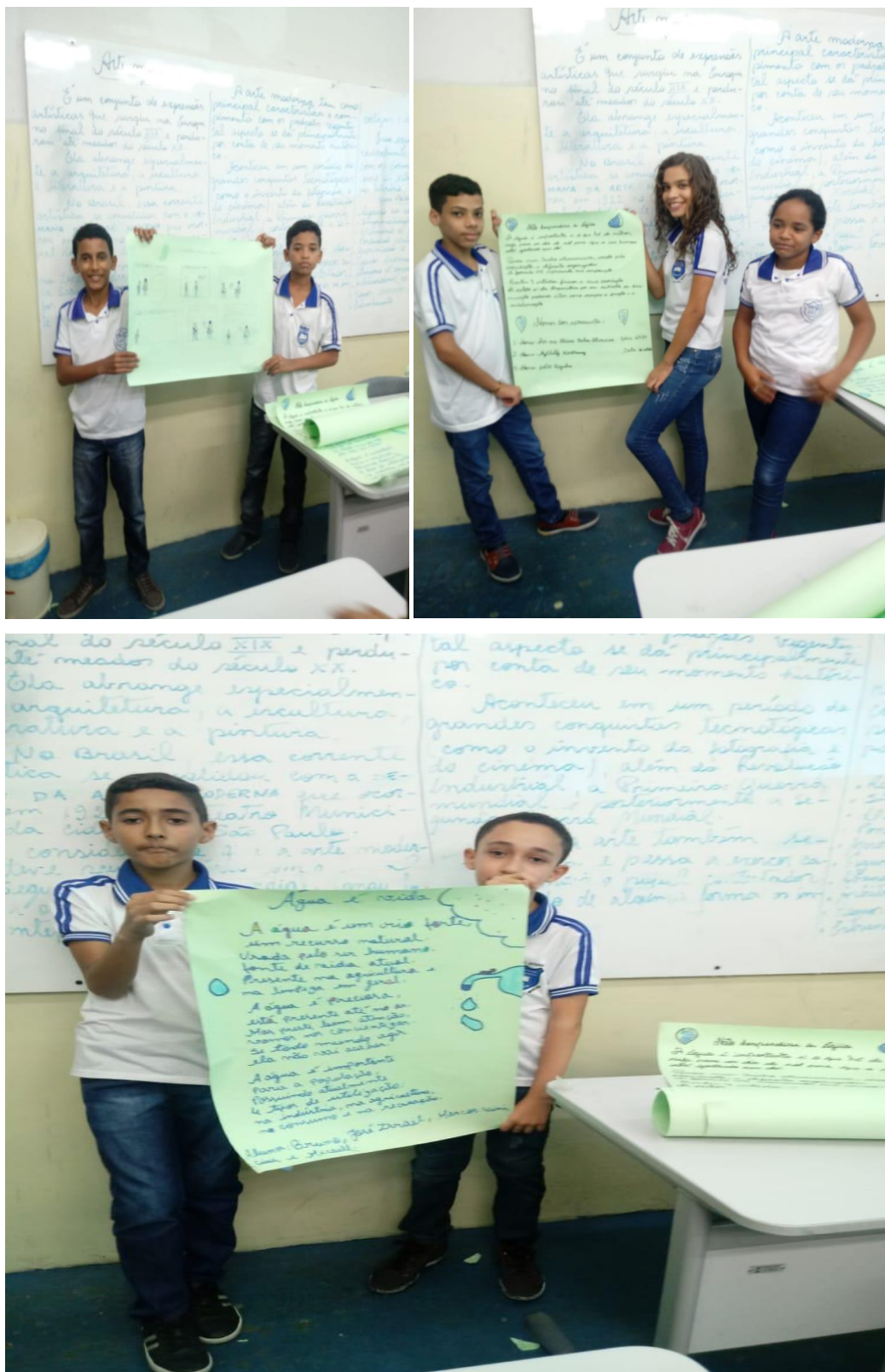
Fonte: Autor, 2019

Pode observar que essas atividades não são rotineiras e que apesar de eles terem demonstrado no início uma certa resistência eles possuem uma boa criatividade e que aos poucos se estimuladas são desenvolvidas e no final da tudo certo. Mas que de uma certa forma dá um pouco de trabalho para o professor, pois você está indo além de apenas passar conteúdo, mas que no final acho que vale a pena.

Ao chegar em casa fiquei refletindo se minha atitude foi correta em expulsar o aluno indisciplinado, mas na hora não achei outra solução. Em orientação com a professora sobre o fato de ter expulsado o aluno da sala de aula ela me fez repensar um pouco, talvez minha atitude foi precipitada e que uma conversa com ele a sós fizesse ele refletir e não fosse necessário expulsá-lo da sala de aula.

Data: 26 /08/2019 Apresentação do projeto

Neste dia fiquei um pouco com receio deles não quererem apresentar o trabalho, mas no fundo acreditava que ia dar tudo certo. Ao chegar na escola alguns não tinham chegado ainda outros não iam apresentar me senti um pouco desestimulada com vontade de cancelar tudo e passar prova, mas alguns iriam apresentar então fomos para uma sala que a prof. disponibilizou e levamos os que iriam apresentar o primeiro grupo a se apresentar foi o do cordel, depois história em quadrinhos, e outro cordel novamente as meninas da paródia não quiseram se apresentar. A seguir temos fotos da apresentação dos alunos.



Fonte: Autor, 2019

Não teve um aluno que apresentasse bem todos praticamente deram as costas para as pessoas e começaram a apresentar com um tom de voz que mal dava para ouvir quem estava na frente sentado imagine no fundo. Pedimos para que eles falassem mais alto,

falassem sobre o tema que estavam apresentando e a importância do trabalho, mesmo assim a apresentação não foi nada boa. Após acabar mim sentir um pouco frustrada, então agradecemos a turma falamos que na sexta voltaríamos com as notas e que cada quem já imaginava a nota. Falei que tinha gostado da turma e que sinceramente esperava muito mais da turma e não o que eles fizeram. Antes de sairmos Any mostrou o assunto copiado que entregamos semana passada, e explicamos a ela que na sexta feira iríamos passar uma atividade para ela responder na sala de apoio para darmos uma nota a ela.

Ela é um aluno muito boa e dedicada sempre gosta de estudar carinhosa com todos professores e estima sempre boas notas, foi muito boa essa experiência de dar para ela. No início fiquei imaginando como seria? Como faria para que ela conseguisse acompanhar todos os assuntos, mas no final tudo deu certo.

Com relação a apresentasse dos outros sinceramente esperei muito mais deles é uma turma boa, porém é possível perceber que alguns veem de relações familiares complicadas e conseqüentemente afeta na aprendizagem deles. Também não há um respeito entre eles em alguns momentos eles se xingam, não existe uma boa relação entre eles.

4.1. Projeto político pedagógico

O projeto político pedagógico (PPP) da Escola Estadual Vicente Machado Menezes, tem como objetivo a inovação da metodologia dos educadores, através de aulas dinâmicas, interativas, que visem o desenvolvimento das diversas capacidades dos educandos. Bem como procurar formas de melhoria para o ensino.

Conclusão

Conclui-se que o estágio II foi muito relevante no meu processo de formação acadêmica, pois permitiu-me experiências e reflexões que me faz pensar em minha identidade docente, além do mais pode notar o quanto as relações familiares e a vulnerabilidade econômica influenciam no ensino aprendizagem dos alunos de maneira negativa. E que uma abordagem contextualizada faz com despertem a curiosidades deles e a aprendizagem seja mais significativa

5. REFERÊNCIAS

- [1] SILVA, R. M. G. e SCHNETZLER, R. P. Concepções e ações de formadores de professores de química sobre o estágio supervisionado: propostas brasileiras e portuguesas. Química Nova, v. 31, n. 8, p. 2174-2183, 2008.
- [2] Índice de Desenvolvimento da educação básica disponível em <<http://www.seed.se.gov.br>> Acessado em: 30/08/2019.
- [3] RIBEIRO, M, L, S. Educação especial desafio de garantir igualdade aos diferentes. IN: PICONEZ, S, L, B (coord) e etal. A prática de ensino e o estágio supervisionado. 24º ed. São Paulo, 2011

ANEXOS

ANEXO A – Ficha de acompanhamento



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE
CAMPUS PROFESSOR ALBERTO DE CARVALHO
DEPARTAMENTO DE QUÍMICA



FICHA DE ACOMPANHAMENTO DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM ENSINO DE QUÍMICA II - 2019/1

Nome do/a Estagiário/a: Feyre dos Santos

Nome do/a Supervisor/a Pedagógico/a (Professor/a de Estágio Supervisionado): Profa. Nirly Araújo dos Reis

Nome da Escola (Campo de estágio): Escola Estadual Vicente Machado Mendes

Nome do/a Supervisor/a Técnico/a (Professor/a regente do Ensino Fundamental e/ou Ensino Médio vinculado ao campo de estágio): Daniela de Menezes Oliveira

Data	Horário		Registro das atividades desenvolvidas	Assinatura	
	Chegada	Saída		ST ¹	SP ²
05/08	13:30	13:55	Dinâmica em os alunos a questionário prévio	Danieline	
09/08	13:50	14:40	Discussão de questionário e tentativas	Danieline	
09/08	14:40	15:20	Discussão de questionário e tentativas	Danieline	
13/08	13:15	13:50	Aplicação de testes sobre o ciclo da água estagnada	Danieline	
16/08	13:50	14:40	Discussão de testes e aplicação de questionário	Danieline	
16/08	14:40	15:20	Discussão de testes e aplicação de questionário	Danieline	
19/08	13:15	13:50	Discussão de testes e aplicação de questionário	Danieline	
23/08	13:50	14:40	Discussão de testes e aplicação de questionário	Danieline	
23/08	14:40	15:20	Discussão de testes e aplicação de questionário	Danieline	
26/08	13:05	13:50	Apresentação do projeto	Danieline	
30/08	13:50	14:20	Entrega dos testes e dinâmica de revisão	Danieline	
30/08	14:40	15:20	Entrega dos testes e dinâmica de revisão	Danieline	

¹ Supervisor Técnico (prof. ou profa. do colégio)
² Supervisor Pedagógico (Profa. Do Departamento)



Scanned with
CamScanner

Itabaiana, 01. de 03. 2012.

DIRETOR/A COORDENADOR/A PEDAGÓGICO/A DO COLÉGIO

APÊNDICES

APÊNDICE A – Plano de ensino



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE
DEPARTAMENTO DE QUÍMICA



PLANO DE ENSINO

Escola: Colégio Estadual Vicente Machado Supervisor(a) Técnico: Daniela			
Aula	Conteúdo temático	Objetivo	Estratégias de ensino
Aula 01	A importância da água para a existência da vida no planeta.	Investigar as ideias prévias dos alunos acerca da importância e utilização da água no cotidiano	Aplicação de um questionário inicial e discussão sobre as respostas obtidas.
Aula 02	Composição química da água; estados físicos da água; mudanças de estado físicos.	Facilitar a compreensão dos alunos sobre os diferentes estados físicos da água e a influência da temperatura para que isso ocorra	Aula expositiva com auxílio do data show e aplicação de uma simulação dos estados físicos da água
Aula 03	Mudanças de estados físicos da água	Promover a visualização dos diferentes estados físicos da água	Aplicação de um vídeo didático sobre o ciclo da água e aula expositiva com auxílio do data show
Aula 04	Á água no estado líquido na terra, água	Avaliar diferentes soluções, utilizando a água como solvente, a fim de observar	Aula com auxílio de dois pequenos

	potável e a água mineral	a dissolução de diferentes materiais	trechos de texto e data show
Aula 05	Propriedades da água; densidade e temperatura	Investigar as diferentes propriedades da água e a influência da temperatura sob elas	Experimento sobre densidade e tensão superficial
Aula 06	Pressão da água e tensão superficial	Investigar os efeitos da pressão e da tensão superficial da água em diferentes quantidades	Aplicação de um texto sobre pressão e tensão superficial da água
Aula 07	Avaliação	Avaliar o desempenho dos alunos durante as atividades desenvolvidas	Processo de avaliação contínuo

Estagiário (a): Fabiana Macena e Joyce Santos
Professor Supervisor (a): Daniela
Professora Supervisora Pedagógica: Nirly Araujo dos Reis

APÊNDICE B- Plano de Regência



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE
CAMPUS PROFESSOR ALBERTO DE CARVALHO
DEPARTAMENTO DE QUÍMICA**



Disciplina: Estágio Supervisionado em ensino de Química 2
Profa: Msc. Nirly Araujo dos Reis
Estagiário(a): Fabiana Santos de Macena e Joyce dos Santos
Período do estágio: 2019.1
Título: Vamos descobrir as diferenças entre a água mineral e a água potável?

PLANO DE REGÊNCIA (Aulas)

Apresentação e justificativa:

A água é um recurso natural essencial a vida. O planeta é constituído em sua maioria por água, porém apenas 2,4% desta é doce e poderia ser consumida pelo ser humano, mas, como consequência da poluição, do consumo irregular e de outros fatores existe uma quantidade restrita de água considerada potável e adequada para o consumo. Logo, parte da população não tem acesso a água potável, optando assim, pelo consumo de água mineral industrializada. Nessa perspectiva, faz-se necessário então uma abordagem acerca da importância e propriedades da água, bem como a sua utilização e

os estados físicos que ela pode ser encontrada na natureza, relacionando fatos cotidianos com conteúdos científicos de química e biologia.

Objetivos:

- Comparar as composições químicas tanto da água mineral quanto da água potável, a fim de verificar se ambas são viáveis para consumo;
- Compreender a importância que a água tem na vida dos seres vivos e conscientizá-los da necessidade de evitar desperdícios;
- Investigar os diferentes estados físicos da água exemplificando-os com fatos do cotidiano;
- Explorar as diferentes propriedades da água e como a temperatura as influenciam;

Conteúdo a serem trabalhados:

- **Conceituais:** Importância da água potável, estados físicos da água (sólido, líquido e gasoso), composição química da água potável e da água mineral, mudanças de estados físicos da água (fusão, solidificação, sublimação, vaporização, condensação e propriedades da água (densidade, tensão superficial, pressão e temperatura).
- **Procedimentais:** Dinâmica sobre a importância da água, aplicação de um questionário de conhecimentos prévios, uso de simulações, realização de experimentos, execução de vídeo educativo e discussão de conceitos científicos.
- **Atitudinais:** Interação aluno-aluno e aluno-professor, socialização com realização das atividades em grupos

Estratégias metodológicas

As aulas serão desenvolvidas inicialmente por meio de uma dinâmica, cujo intuito é facilitar a interação aluno-aluno e aluno-professor, em seguida será realizada a aplicação de um questionário prévio que possui como objetivo compreender as ideias prévias dos alunos e iniciar um debate acerca do conteúdo a ser abordado. Utilizaremos como recurso

a execução de vídeo educativo e simulação, além da realização de experimentos. Para tal, empregaremos o uso de data show, quadro negro, giz e livro didático.

Duração

(12 horas aulas)

Avaliação

As avaliações ocorreram de maneira contínua durante a regência foram realizadas através da aplicação de dois questionários nos dias 05/08/2019 e 16/08/2019. Além da elaboração de cordel, paródias e história em quadrinhos e apresentação dos alunos que ocorrem nos dias 19 a 26 de agosto e por fim uma revisão dos assuntos em forma de dinâmica.

Bibliografia e/ou Referências

LOPES, S. **Investigar e conhecer: Ciências da natureza**. 1ªEd. São Paulo. Edit. Saraiva. 2015. Pg. 168-200.

DIAS, A M; DUBOW, ; CARDOSO, I P e et al. Características físico-químicas de águas minerais das regiões sul e sudeste do brasil 21º congresso cinetifico da universidade de pelotas acesso em > https://wp.ufpel.edu.br/rhima/files/2010/09/EN_00731-Ane.pdf

Sequência de Aulas

Aulas 1

Inicialmente para facilitar a comunicação com a turma e criar um ambiente agradável, faremos uma dinâmica na qual pediremos aos alunos que desenhem em uma folha de chamex, em seu dia a dia como eles utilizam a água e o que eles gostariam de aprender sobre ciências e em seguida solicitaremos que eles se apresentem e mostrem seus desenhos e respostas. Logo após, será aplicado um questionário (individual), contendo quatro questões com o intuito de conhecermos as ideias prévias dos alunos, acerca da utilização e importância da água. Por fim discutiremos as respostas obtidas e iniciaremos uma breve introdução sobre o conteúdo.

Questionário

1- Você consegue perceber a importância da água em sua vida?

2- Em quais momentos você utiliza a água no seu cotidiano?

3 -Qual a diferença existente entre a água que você bebe da torneira e a água que mineral que você compra?

4- De onde vem a água mineral que compramos?

5-A água pode ser visualizada em diferentes estados físicos. Ao colocar uma forma de gelo com água no congelador, após instantes é possível observar a formação de cubos de gelo. O gelo formado é constituído totalmente por água ou possui outros componentes? Caso haja outros quais são?

Aula 2 e 3

1º Momento da aula

Nesta aula discutiremos a Composição química da água e seus estados físicos. Apresentaremos um vídeo sobre o ciclo da água de título “cartilha planeta água. Ciclo da água” de duração de 2min e 11s baixado do youtube retirado do site: <https://www.youtube.com/watch?v=sTJRAJtXgLo>, esse vídeo mostra de onde vem a água para onde vai a água através do ciclo da água e todos os processos envolvidos e depois de maneira expositiva discutiremos cada conceito apresentado.

A água é um composto químico constituído por dois átomos de hidrogênio (H) e um átomo de oxigênio (O). Sua fórmula química, portanto, é H_2O , que é a molécula (dois átomos de hidrogênio e um de oxigênio se juntam e forma uma molécula) mais abundante na terra. Está presente nos rios e mares, no solo e no subsolo e até no ar.

A água pode estar em três estados físicos: sólido, líquido e gasoso, na mudança de estado não ocorrem modificações na composição química da água, apenas diferenças na maneira como as moléculas estão arranjadas.

No Estado sólido as moléculas de água estão próximas umas das outras, porém formam um arranjo com espaço entre si.

No Estado líquido as moléculas estão bem próximas, mas as forças atrativas entre elas não são muito fortes, podem se desprender e mover-se

Simulação: estado da matéria

No Estado gasoso as moléculas tem velocidades suficiente para se afastar uma da outra. Logo após mostraremos uma simulação dos estados físicos da água com título “estado da matéria” do site PhET colorado simulações que mostra o comportamento das moléculas de água nos estados sólido, líquido e gasoso para que eles compreendam melhor os conceitos apresentados. A seguir temos uma imagem (Figura 1) da simulação que será apresentada aos alunos.

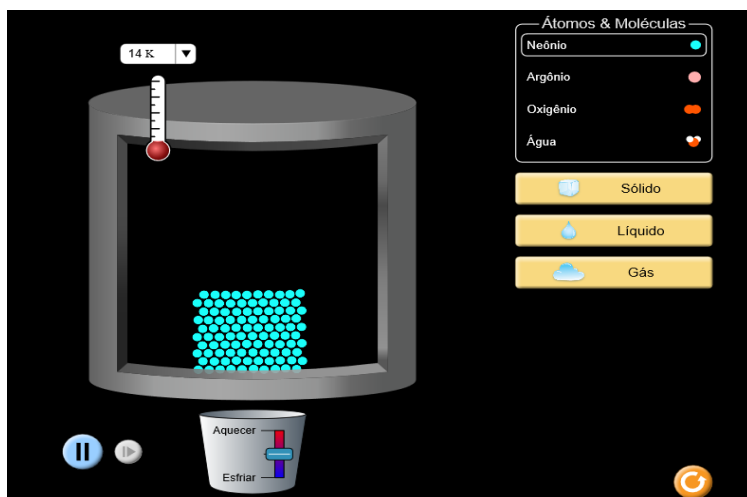


Figura 1. Imagem do simulador do estado da matéria

2º Momento da aula

Continuando a discussão agora iremos discutir com eles as mudanças de estados físicos da água de acordo com as variações na temperatura.

Fusão quando um sólido é aquecido, suas moléculas começam a ficar cada vez mais agitadas, dependendo do aumento da temperatura, elas não conseguem permanecer fixas, então o sólido passa para o estado líquido essa passagem é denominada de fusão. A fusão acontece, por exemplo, quando retiramos um cubo de gelo do congelador, o gelo começa a receber calor e começa a se transformar em água no estado líquido.

Vaporização se um líquido for aquecido, suas moléculas se movimentam cada vez mais intensamente, até que comecem a dispersar, passando para o estado gasoso. Esse processo é a vaporização. Um exemplo é roupa úmida que colocamos no varal e com um tempo acaba secando, isso porque as moléculas de água no estado líquido passam para o estado gasoso, transformando-se em vapor.

Condensação a transformação de uma substância no estado gasoso para o estado líquido é chamado condensação. Um exemplo é quando a água é aquecida na panela tampada, esse vapor entra em contato com a tampa mais fria, e sofre condensação por isso ao abrir a panela, é possível perceber que a tampa apresenta gotas de água na superfície interna.

Solidificação é a passagem do estado líquido para o estado sólido, processo que exige perda de calor para o ambiente. Um exemplo é quando colocamos no congelador água no estado líquido, depois de algum tempo, forma-se gelo, que é água no estado sólido.

Sublimação é a passagem do estado sólido para o estado gasoso, ou vice-versa. Um exemplo é a naftalina que algumas pessoas utilizam como repelente de traças, baratas, e outros insetos em condições ambientes ela passa do sólido para o gasoso.

Para facilitar o entendimento dos alunos realizaremos experimentos simples, mas que vão ajudar na compreensão do conteúdo. Levaremos cubos de gelo, água líquida e uma garrafa com água fervida para que os alunos visualizem as possíveis mudanças de estado físico da água.

Aula 4

Discutiremos a água no estado líquido na terra, o que é a água destilada, de onde vem a água das torneiras por quais tratamentos ela passa e o que a diferencia da água mineral. Através do trecho do texto a seguir:

Texto 1. Água mineral e suas características

(“....”) Segundo o Código de Águas Minerais (Decreto-Lei Nº 7.841, de 08/08/1945), águas minerais são aquelas provenientes de fontes naturais ou de fontes artificialmente captadas que possuam composição química ou propriedades físicas ou físico-químicas distintas das águas comuns, com características que lhes confiram uma ação medicamentosa.

Texto 2. Água potável e sua origem

Segundo o mesmo código, são águas potáveis de mesa as águas de composição normal provenientes de fontes naturais ou de fontes artificialmente captadas que preencham tão-somente as condições de potabilidade para a região. Portanto, a água mineral tem uma ação medicamentosa; a água de mesa é uma simples água potável.

Logo após entregarmos estes trechos de texto iremos discutir as diferenças entre água mineral e água potável.

A água mineral é definida segundo a resolução RDC nº 54 de 15 de junho de 2000 (BRASIL, 2000). As águas minerais são obtidas diretamente de fontes naturais ou artificialmente captadas, de origem subterrânea, e são caracterizadas pelo conteúdo definido e constante de sais minerais e pela presença de oligoelementos e outros constituintes. A presença de diversos sais na água mineral muitas vezes é benéfica à saúde do ser humano. Nela são encontrados um maior número de sais minerais como: cálcio, potássio, magnésio, bicarbonato, nitrato, sulfato etc. O bicarbonato, por exemplo, é indicado para evitar doenças estomacais, gastrite, úlcera e ajuda na digestão.

Já água potável é definida como uma água própria para o consumo depois de tratada vinda de rios de água doce ou fonte artificiais. Depois de tratada, a água não apresenta cor (é incolor), inodoro (é sem cheiro), insípida (é sem sabor) e insossa (é sem sal). Por isso, antes de chegar às torneiras das casas, a água passa por estações de tratamento, onde são realizados processos de desinfecção para garantir seu consumo sem riscos à saúde.

Água destilada é a água obtida por meio do processo de destilação. A destilação da água consiste na evaporação seguida pela condensação. Esse processo proporciona a separação de uma quantidade dos sais presentes na água. A maior aplicação da água destilada costuma ser em laboratórios.

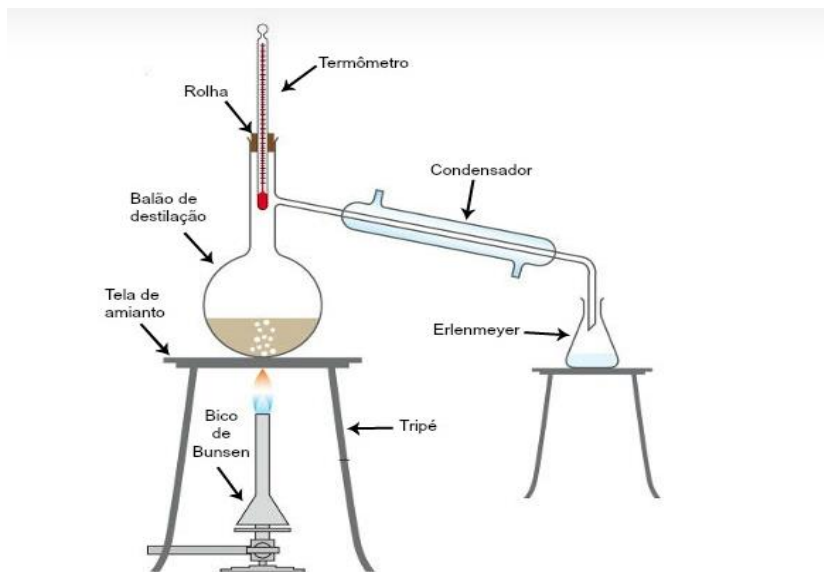


Figura 4. Instrumentação usada para a produção de água destilada

Fonte: <https://escolakids.uol.com.br/ciencias/agua-destilada.htm>

Aula 5 e 6

Nesta aula iremos abordar as propriedades da água, inicialmente vamos pedir para que os alunos realizem dois experimentos um sobre densidade e outro sobre tensão superficial.

Experimento I: afunda ou flutua?

Material

- 1 ovo cru
- 1 copo com água fria
- Sal de cozinha
- 1 colher de sopa

Procedimentos

- a) Coloque o ovo dentro do copo com água e observe o que acontece. O que você percebeu?
- b) Acrescente uma colher de sopa de sal na água, mexendo com cuidado para não atingir o ovo. Observe o que acontece. Coloque outra colher de sal e continue esse procedimento até observar algo diferente do que você viu no item a. O que você percebeu?

No segundo experimento iremos discutir o conceito de tensão superficial

As cores se movem

Materiais:

- Um prato;
- Leite;

- Corantes alimentícios;
- Detergente líquido para lavar louças.

Procedimento experimental:

1. Coloque o leite no prato;
2. Adicione gotas dos corantes alimentícios de diferentes cores no leite;
3. Pingue 1 gota de detergente líquido no meio do leite e observe o efeito resultante.

Continue pingando o detergente em diferentes partes do leite. Essa parte também pode ser feita molhando um palito de dente no detergente e tocando em diferentes pontos

Discussão conceitual sobre os Experimentos

No primeiro experimento, o ovo cru afundou no primeiro caso, porque a sua densidade é maior que a da água. No momento em que acrescentamos sal na água, aumentamos a sua densidade e, dessa forma, o ovo flutua, pois sua densidade passou a ser menor que a da mistura de água e sal. Quanto mais sal colocarmos, mais a densidade da água aumentará. Isso pode ser visualizado no caso do mar Morto, em Israel, o corpo de água mais salgado do planeta (30% de salinidade). Em virtude disso, ele não consegue sustentar vida. Quando pessoas tomam banho no mar Morto, elas podem flutuar facilmente como mostra a seguir as figuras 2 e 3.



Figura 2



Figura 3

Fonte <http://g1.globo.com/globo-reporter/noticia>

No segundo experimento quando colocamos o corante na superfície do leite, eles não se misturaram, cada corante forma uma mancha separada uma da outra. O leite é uma mistura de várias substâncias, principalmente água e gordura. A explosão de cores ocorre porque o detergente dissolve a mistura de leite e o corante, como existe uma tensão superficial agindo no leite ela é rompida pelo detergente. A tensão superficial acontece porque as moléculas de leite na superfície sofrem uma grande atração entre elas. No

interior do líquido, todas as moléculas do leite sofrem essas mesmas forças de atração, mas em todas as direções. Na superfície do leite, o número de moléculas que sofrem atração é menor por que?, Logo, existe uma "compensação" entre o que?: uma força maior de atração acontece na superfície, formando a chamada tensão superficial. o detergente consegue romper a tensão superficial

APÊNDICE C-

Tabela de notas dos alunos							
Questionários 1	Questionário 2	Dinâmica	Elaboração do projeto	Apresentação	Revisão	Total	Alunos
0,3	0,2	0,5	1,2	0,8	0,8	3,8	Luan
0,2	0,3	0,5	0,0	0,8	0,0	1,8	Ana Clara
-	-	-	-	Prova 3,0	1,0	4,0	Any Karoline
0,3	0,4	-	0,0	1,0	1,0	2,7	João Riquelme
0,3	0,4	-	0,5	0,0	0,4	1,0	Ingryd
0,4	-	0,5	0,0	0,0	0,0	0,9	José Aelysson
-	0,2	-	0,0	0,0	0,8	0,2	Michelly almeida
-	0,2	-	1,2	1,0	0,0	2,4	Thalysson
-	0,4	-	1,0	0,0	0,0	1,4	Milena
-	0,1	-	0,0	0,0	0,0	0,1	Welisson
-	0,1	-	0,4	0,0	0,0	0,5	Tatiane
-	0,3	-	0,0	0,5	0,3	1,1	Bruno
-	0,3	-	1,2	0,0	0,0	1,5	Israel

-	-	-	0,3	0,7	1,0	2,0	Marcos Vinicius
-	0,2	-	0,0	0,5	0,0	0,7	Michelly Kuane
-	-	-	0,7	0,0	0,3	1,0	Micael

Apêndice D – Questionário avaliativo

Questionário

1- A água é um elemento de fundamental importância para a vida de todas as espécies da natureza. Quais as principais contribuições da água para o ser humano?

2- A água pode ser encontrada três estados físicos. Quais são? Exemplifique-os.

3- Observe a figura abaixo e responda:



a) Como as moléculas estão organizadas em cada caso?

b) A composição química é a mesma? Justifique

4) O aumento ou a diminuição da temperatura provoca alteração na organização das moléculas de água, conseqüentemente altera também o seu estado físico. Cite os diferentes processos de mudanças de estado e exemplifique-os usando fatos do seu cotidiano.

Apêndice E – Prova de Any Karoline

Avaliação

Aluna:

1- A água é composta por:

- ☐ Um oxigênio e um Hidrogênio (HO)
- ☐ Dois oxigênios e um Hidrogênio (HO₂)
- ☐ Um oxigênio e três Hidrogênios (H₃O)
- ☐ Um oxigênio e dois Hidrogênios (H₂O)

2- A água é fonte de vida, porém não é um recurso infinito. Portanto, devemos nos conscientizarmos e:

- ☐ Lavarmos automóveis substituindo o balde pela mangueira.
- ☐ Deixarmos a torneira ligada enquanto escovamos os dentes.
- ☐ Evitarmos desperdícios em todas as atividades do cotidiano.
- ☐ Não lavar calçadas e automóveis todos os dias.

3- Observe e figura abaixo



A sequência correta referente aos estados físicos da água acima é:

- ☐ Sólido, Gasoso, Líquido.
- ☐ Gasoso, Sólido, Líquido.
- ☐ Líquido, Gasoso, Sólido.
- ☐ Sólido, Líquido, Gasoso.

- 4- A água mineral possui origem diferente da água potável que recebemos em nossa casa. Com base nesta afirmação, responda: De onde vem a água mineral?
- () Rios e lagos.
 - () Fontes naturais ou fontes artificiais de origem subterrânea.
 - () Barragens/Represas construídas pelos homens para captação da chuva.
 - () Estações de tratamento, que captam água de barragens.
- 5- A água potável percorre um longo caminho até chegar as nossas casas. Marque a alternativa que corresponde a esse percurso.
- () Barragem -Reservatório-Casa
 - () Reservatório- Barragem- Estação de Tratamento- Casa
 - () Barragem- Estação de Tratamento- Casa
 - () Barragem- Estação de Tratamento- Reservatório- Casa

Apêndice F – Diário de estágio

Disciplina: Estágio Supervisionado no Ensino de Química II Prof. Nirly Araujo dos Reis

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

CAMPOS QUE DEVEM CONSTAR NO DIÁRIO DE ESTÁGIO

1 ESTAGIÁRIO

1.1 Nome: Joyce dos Santos

1.2 E-mail: joycesantos_cemb@hotmail.com

2 ESCOLA

2.1 Nome: Colégio Estadual Vicente Machado Menezes

2.2 Endereço: Avenida Otoniel Dorea

2.3 Município: Itabaiana

3. NATUREZA DAS ATIVIDADES DE ESTÁGIO (CARGA HORÁRIA TOTAL/DATA DE INÍCIO E TÉRMINO)

(I) Regência

(II) Atividade na Escola

Data:05/08/2019 (Primeiro dia de regência, apresentação e dinâmica com a turma)

Narrativa de atividades: No primeiro dia de regência, tentei mim controlar porém não tive como evitar aquele friozinho na barriga, mas graças a Deus aos poucos fui me acalmando, ao chegar no colégio e encontrar a professora ela foi muito gentil com nos estagiarias, nos apresentou para os alunos falou da importância do estágio para agente que eles deveriam se comportar e participar da aula nos ajudando. Foi uma aula tranquila nos apresentamos, falamos o nome e residíamos que cursávamos química porque gostávamos e tínhamos vontade de seguir a carreira docente, logo após, falamos o tema que vamos trabalhar com eles, a água e os estados físicos e propriedades, através de questionários, vídeos, simulações e experimentos. Em seguida explicamos a dinâmica e entregamos a folha para eles e lápis de cor, enquanto isso a prof. pediu para fazer a chamada explicou como eu faria e então eu fiz. Ao acabar a chamada entrou uma menina na sala que chegou para mim e falou olhe não vou fazer nada e não estudei nada e depois foi sentar, fiquei um pouco sem entender nada atitude dela .Quando olhei a hora percebi que não daria tempo para que eles se apresentarem e mostrarem seus desenhos o horário estava quase finalizando, então falamos para próxima aula eles trazerem os desenhos e o questionário que iríamos entrega-los. Quando saímos da sala a prof. comentou que a menina que chegou atrasada tinha problemas mentais que ela era assim mesmo tem dias que ela chega vai dormir não faz nada, as vezes ela participa é inteligente e que menina gosta de estudar ciências as notas são boas, porem ela tem dificuldade de acompanhar a turma porque copiar devagar e etc., por isso a prof. costumar levar documento xerocado para ela e elaborar uma prova só para ela e que ela é atendida na sala de recursos que o colégio possui. Depois da conversar fiquei pensando no desafio que vamos ter em dar aula para ela, como fazer ela entender o assunto? que atitude ter com ela durante as aulas? A primeira impressão que tive da turma que eles são comportados, não gostam muito de se

expressar pois um deles falou que não iria se apresentar, mas falei que ele precisar trabalhar isso nele, pois a todo momento precisamos nos expressar seja na escola, no trabalho nas relações pessoais e interpessoais. O horário passou muito rápido é incrível.

Data: 09/ 08/ 2019 (Segundo dia de regência aula expositiva e aplicação de uma simulação dos estados físicos da água)

Narrativa de atividades:

Na segunda e terceira aula, mim sentir mais calma e menos nervosa, inicialmente tínhamos planejado que eles se apresentassem e mostrassem seus desenhos para depois continuar com a aula, porém quando pedimos para eles se apresentarem alguns foram e outros não estavam nem ai e nem se apresentaram apesar da gente falar que valeria ponto, com isso tivemos que iniciar com o conteúdo mais cedo do que imaginamos, minha parceira Fabiana iniciou o conteúdo definindo o que era a água qual a importância e onde a água é utilizada, citou exemplos que eles conheciam. Percebi que a turma não estava interagindo nas explicações então tentei fazer com que eles participassem um pouco fazendo perguntas relacionados ao tema abordado como por exemplo se eles percebiam a importância da água para nosso corpo se ao ficar com sede o que eles sentiam? Eles responderam que é uma sensação ruim, é como se o corpo necessitasse de água sempre, então falei que sim realmente ela era vital em nossas vidas que como Fabiana explicou anteriormente. Depois perguntei se eles imaginavam o planeta sem água alguns responderam não que a vida na terra depende da água. Logo após fui explicar os estados físicos em que a água pode ser encontrado para ficar mais fácil a compreensão levamos água natural, cubos de gelo e uma garrafa com água quente coloquei em copos descartáveis para que eles visualizassem e comecei a questioná-los se minha composição química era a mesma alguns responderam que sim outros não, então expliquei que indecentemente do meu estado físico minha fórmula química nunca iria mudar se no estado líquido tenho moléculas de H_2O nos demais estados terei a mesma molécula com isso perguntei a eles o que diferenciava os estados físicos, alguns falaram que seria a organização das moléculas então através da simulação mostrei a eles o comportamento das moléculas em cada estado. Tive que ir de carteira em carteira mostrando, pois, a simulação não projetou no data show. Com relação a menina que tem deficiência conversei com a professora e ela pediu para que nos estagiárias levasse o material xerocado para ela para que depois na sala de apoio ela pudesse estudar. Durante as duas aulas ela passou o tempo todo calada sem copiar nada do que estávamos copiando ou

explicando, observei que ela estava copiando uns assuntos de geografia. Neste dia observei que alguns alunos estavam inquietos principalmente um aluno chamado Alysson que a todo tempo estava tentando chamar a nossa atenção, então começamos a dar exemplos com ele. E assim conseguimos finalizar nossa aula.

Data: 12/ 08/ 2019 (Terceira aula de regência)

Narrativa de atividades:

Chegamos no colégio 13: 05 projetamos os slides e ficamos esperando os alunos chegarem, era eles chegando e falando já chegaram? Estranharam o fato de estarmos na sala aquela hora. Começamos nossa aula 13:15, inicialmente questionamos se eles sabiam como a chuva se formava quais as mudanças de estados físicos envolvidos? Eles responderam que não sabiam então passamos o vídeo que explicar todo processo do ciclo da água e as transformações envolvidas, ao termino do vídeo discutimos o vídeo e começamos a explicar cada mudança de estado primeiro perguntávamos se eles sabiam ou já tinha ouvido falar daquele determinado estado e pedíamos exemplos que eles sabiam. Nessa aula conseguimos com que eles participassem mais com relação as aulas anteriores, foi muito bom ver que eles estavam mais à vontade conosco estagiárias e participando. Até a menina com deficiência sentou em uma cadeira na frente e estava prestando atenção, não copiou, mas ficou prestando atenção, e o menino que na aula anterior estava tentando chamar a atenção estava participando da aula e quando a aula acabou ele falou oxee já acabou.

Data: 16/08/2019 (5º e 6º aula de regência leitura e discussão de trechos de texto)

Narrativa de atividades:

Chegamos na sala de aula e começamos a questioná-los sobre as diferenças entre a água mineral e água potável e eles falaram alguns conhecimentos que eles possuíam, relataram que a água potável vinha de barragem e ia para Deso e a água mineral de minantes e de um chafariz em areia branca. Então entregamos alguns trechos de texto, o primeiro sobre água potável e um segundo sobre água mineral, pedimos para eles lerem e a partir daí minha colega iniciou falando sobre a água potável de onde e eu expliquei todos os processos que a água passa depois que chega até a estação de tratamento até chega a nossas casas, Fabiana continuou a explicação sobre a origem da água mineral se passava por algum processo antes de ser vendida. A aula foi bem dinâmica percebi que eles se interessaram pelo tema em discussão gostei muito. E para finalizar a aula falamos sobre

os trabalhos como eles poderiam fazer exemplos de como fazer e depois sortíamos os integrantes e o tema de cada grupo, pedimos para que eles pesquisassem em casa sobre cada tema de seus respectivos grupos, inicialmente eles não se mostraram contrários com as ideias do projeto porem quando comentamos da possibilidade deles apresentarem para outras turmas no mesmo instantes eles falaram que não iriam apresentar, eles não gostam de maneira alguma de apresentações

Data:19/08/2019 (7º aula de regência elaboração do projeto)

Narrativa de atividades:

Antes de iniciar a aula estava um pouco apreensiva pois imaginava que eles não teriam pesquisado nada e como iriamos contornar essa situação. Neste dia fiquei um pouco mais tensa, pois nossa supervisora técnica assistiu nossa aula, ao chegar na sala de aula pedimos para que cada um se sentasse em seu grupo, aí então começou a agitação alguns sentaram para iniciar o projeto outros não queriam fazer, eles conversavam muito entre si. Então eu e Fabiana tivemos que passar de grupo em grupo orientando de como fazer os trabalhos como eles poderiam iniciar, convencer alguns a participarem pois seria legal e não era difícil que iriamos ajuda-los. Depois de algum tempo finalmente conseguimos controlar a turma e convencer aqueles que não queriam participar. A todo momento Fabiana e eu tínhamos que passar de grupo em grupo para ver se realmente eles estavam fazendo e orientando, alguns reclamavam outros até estavam interessados. Bom como aprendizagem talvez pudéssemos fazer essa aula um pouco mais diferente ter levado novamente o data show com os slides para explicar ou levar algum material impresso para facilitar nosso trabalho e a compreensão deles.

Data:23/08/2019 (8º aula Continuação do projeto)

Narrativa de atividades:

Na aula de hoje continuamos o projeto de elaboração do cordel, história em quadrinhos e a paródia, levamos cartolina pincel e lápis de cor para eles ao chegar na sala eles estavam eufóricos conversando entre si e dispersos então eu e Fabiana tivemos que organiza-los novamente em grupos para dar continuação nos dividimos e cada uma ficou orientando cada grupo. Nesse meio tempo um aluno parece que estava testando minha paciência não ajudava os colegas e ficava incomodando seus colegas chamei a atenção várias vezes tentei fazer com que ele fizesse a atividade porem ele não estava nem ai, percebi que ele já estava passando do limite com seus colegas e poderia se torna algo mais sério então

resolvi expulsá-lo da sala de aula, tive um certo receio porque a professora havia comentado que ele é esquizofrênico e talvez ele pudesse apresentar resistência em sair da sala, mas ainda bem que ele saiu sem problemas algum, depois que ele saiu a sala ficou mais tranquila e conseguimos da continuidade as atividades. Levamos um material xerocado para a menina com deficiência entreguei e conversei com ela para que ela copiasse os assuntos, expliquei tudo direitinho que ela poderia ir para a sala de apoio estudar, mas ela ficou na sala copiando outra atividade, mas mim falou que copiaria no caderno no final de semana. Gostei muito do grupo que fizeram o cordel se mostraram criativos e logo acabam passaram para a cartolina desenharam e pintaram, deu para perceber que apesar de uma certa resistência no início, mas no final eles gostaram. As meninas da paródia apesar de terem outros interesses elaboraram uma paródia gostei muito, tanto Fabiana como eu ajudamos elas. Os meninos da história em quadrinhos também demonstraram interesse pela atividade sempre estava ali explicando ajudando. Ao final dos dois horários tínhamos uma paródia e o cordel pronto, a história em quadrinhos quase finalizada que ficou para eles acabarem em casa. Pode observar que essas atividades não são rotineiras e que apesar de eles terem demonstrado no início uma certa resistência eles possuem uma ótima criatividade e que aos poucos se estimuladas são desenvolvidas e no final da tudo certo. Mas que de uma certa forma da um pouco de trabalho para o professor, pois você está indo além de apenas passar conteúdo, mas que no final acho que vale apena.

Data: 26 /08/2019 (Apresentação do projeto)

Narrativa de atividades:

Neste dia fiquei um pouco com receio deles não querem apresentar o trabalho, mas no fundo acreditava que ia dar tudo certo. Ao chegar na escola alguns não tinham chegado ainda outros não iam apresentar mim sentir um desestimulada com vontade de cancelar tudo e passar prova, mas alguns iriam apresentar em então fomos para uma sala que a prof. disponibilizou e levamos os que iriam apresentar o primeiro grupo a se apresentar foi o do cordel, depois historia em quadrinhos, e outro cordel novamente as meninas da paródia não quiseram se apresentar. Todo não teve um que apresentasse bem todos praticamente deram as costas para as pessoas e começaram a apresentar com um tom de voz que mal dava para ouvir quem estava na frente sentado imagine no fundo. Pedimos para que eles falassem mais alto, falassem sobre o tema que estavam apresentando e a importância do trabalho, mesmo assim a apresentação não foi nada boa. Após acabar mim

sentir um pouco frustrada, então agradecemos a turma falamos que na sexta voltaríamos com as notas e que cada quem já imaginava a nota. Falei que tinha gostado da turma e que sinceramente esperava muito mais da turma e não o que eles fizeram. Antes de sairmos any mostrou o assunto copiado que entregamos semana passada, e explicamos a ela que na sexta feira iríamos passar uma atividade para ela responder na sala de apoio para darmos uma nota a ela.