



» TRABALHOS

APRENDIZAGEM BASEADA EM PROBLEMAS COMO METODOLOGIA DE FORMAÇÃO DO FONOAUDIÓLOGO: EXPERIÊNCIA PIONEIRA

» **Tipo preferencial de apresentação:** Painel

» **Área de pesquisa:** 16

» **O TRABALHO DE PESQUISA ENVOLVE SERES HUMANOS E ANIMAIS ?** Não

» **TIPO DO TRABALHO** Relato de experiências

» **Autores e Co-autores (Abreviações):** Guedes-Granzotti, R. B.; Oliveira-Barreto, A. C. de; César, C. P.H. A. R.; Domenis, D. R.; Carlino, F. C.; Carmo, R. D., Alencar, R. I.

» **Apresentador (Nome completo):** Raphaela Barroso Guedes Granzotti

» **Intituição:** Universidade Federal de Sergipe

» RESUMO:

Introdução: Nas últimas décadas diversos questionamentos surgiram sobre o perfil do profissional da saúde, muitas vezes dissociado das necessidades do sistema de saúde brasileiro. A Lei das Diretrizes e Bases da Educação Nacional e as Diretrizes Curriculares incentivaram a utilização de metodologias ativas de ensino na busca de uma prática pedagógica crítica, reflexiva e transformadora, ultrapassando os limites do treinamento técnico, para alcançar a formação do homem capaz de realizar uma assistência integral e pautada na transdisciplinaridade. Objetivo: Descrever a estrutura pedagógica de um curso de Fonoaudiologia que utiliza a metodologia de Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP). Resultados: Dentro desse contexto o Curso de Fonoaudiologia aqui descrito tem como eixo para a estrutura curricular a utilização da ABP, formado por quatro ciclos integralizados em quatro anos, tendo cada ciclo um foco de aprendizagem, seguindo um nível crescente de complexidade. O primeiro ciclo é desenvolvido, integralmente, com todos os demais cursos da Saúde, constituindo-se assim o ciclo básico da formação em saúde com grande enfoque na atenção primária; o segundo, terceiro e quarto ciclos são específicos da formação do Fonoaudiólogo e acrescentam os outros níveis de atenção à saúde, essencial para a formação de um profissional generalista. Além disso, estes ciclos são compostos por subunidades curriculares refletindo as áreas de competência da Fonoaudiologia relacionadas com o ciclo de vida; sendo o segundo para crianças e adolescentes e o terceiro para adultos e idosos; o quarto ciclo é destinado aos estágios e trabalho de conclusão de curso. O cumprimento de um ciclo sempre é pré-requisito para o cumprimento do ciclo seguinte. Visando a integração da teoria com a prática desde o primeiro ano os espaços de aprendizagem são divididos em Sessões Tutoriais, Habilidades em Fonoaudiologia, Práticas de Ensino na Comunidade (PEC), Palestras e Aprendizagem Autodirigida (AAD), sendo todas as atividades desenvolvidas em grupos de 8 a 12 alunos. Nas sessões tutoriais são apresentados problemas previamente elaborados pelo corpo docente baseado no conteúdo programático do curso, tendo o professor como tutor e facilitador da aprendizagem. Em um primeiro encontro, ocorre a discussão do problema baseado em conhecimentos prévios e a elaboração dos objetivos de aprendizagem; em um segundo encontro é realizado uma nova discussão, à luz dos novos conhecimentos adquiridos em estudos individuais. A prática de Habilidades propõem desenvolver competências e habilidades técnicas para a avaliação e procedimentos terapêuticos da prática fonoaudiológica. Na PEC o aluno vai conhecer os aspectos teórico-práticos dos níveis de prevenção e promoção de saúde relacionando-se diretamente com a comunidade em atividades supervisionadas. A possibilidade de momentos para AAD são fundamentais nesta metodologia, possibilitando ao aluno buscar pelo conhecimento por meio de estudos em bibliotecas, laboratórios, recursos de informática ou em consultorias didáticas proporcionadas pelos professores. Conclusão: Na ABP, a estratégia de ensino é centrada no estudante, que deixa o papel de receptor passivo e assume o de agente responsável por sua

aprendizagem propiciando ao aprendiz a habilidade de resolver problemas de forma eficiente, usando uma base de conhecimento flexível e integrada.

» **AUTOR APRESENTADOR:**

Nome Completo Raphaela Barroso Guedes Granzotti
Instituição Universidade Federal de Sergipe
Email raphaelabgg@ig.com.br

» **AUTOR(ES):**

Nome Completo Carla Patrícia Hernandez Alves Ribeiro César
Instituição Universidade Federal de Sergipe
Email carlacesar@globo.com

Nome Completo Aline Cabral de Oliveira Barreto
Instituição Universidade Federal de Sergipe
Email alinecabralbarreto@gmail.com

Nome Completo Danielle Ramos Domenis
Instituição Universidade Federal de Sergipe
Email danefono@ig.com.br

Nome Completo Fabiana Cristina Carlino
Instituição Universidade Federal de Sergipe
Email fccarlino.usp@gmail.com

Nome Completo Rodrigo Dornelas do Carmo
Instituição Universidade Federal de Sergipe
Email rodrigodornela@uol.com.br

Nome Completo Roxane de Irineu Alencar
Instituição Universidade Federal Sergipe
Email roxanealencar@hotmail.com

Imprimir

Fechar