

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE
CAMPUS UNIVERSITÁRIO PROF. ALBERTO CARVALHO
DEPARTAMENTO DE QUÍMICA
CAMPUS DE ITABAIANA - DQCI

DESEMPENHO ACADÊMICO NA DISCIPLINA QUÍMICA GERAL DO
CURSO DE QUÍMICA LICENCIATURA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE
SERGIPE/CAMPUS PROFESSOR ALBERTO CARVALHO

AMANDA DA PAIXÃO SANTOS CRUZ

ITABAIANA – SE
05 de setembro de 2019

AMANDA DA PAIXÃO SANTOS CRUZ

**DESEMPENHO ACADÊMICO NA DISCIPLINA QUÍMICA GERAL DO
CURSO DE QUÍMICA LICENCIATURA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE
SERGIPE/CAMPUS PROFESSOR ALBERTO CARVALHO**

Trabalho de conclusão de curso apresentado na disciplina Pesquisa em Ensino de Química II do Departamento de Química da Universidade Federal de Sergipe, como requisito parcial para aprovação, conforme Resolução 055/2010 do CONEPE.

Orientador: Ana Carla Oliveira Santos

Co-orientador: Prof. Dr. João Paulo Mendonça Lima

ITABAIANA – SE

05 de setembro de 2019

AMANDA DA PAIXÃO SANTOS CRUZ

**DESEMPENHO ACADÊMICO NA DISCIPLINA QUÍMICA GERAL DO
CURSO DE QUÍMICA LICENCIATURA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE
SERGIPE/CAMPUS PROFESSOR ALBERTO CARVALHO**

Trabalho apresentado como requisito parcial para aprovação na disciplina Pesquisa em Ensino de Química II.

Banca Examinadora:

Prof^a. Ana Carla Oliveira Santos (Orientador)

Universidade Federal de Sergipe

Prof. Dr. João Paulo Mendonça Lima (Coorientador)

Universidade Federal de Sergipe

Prof.^a Dr.^a Heloisa de Mello

Universidade Federal de Sergipe

Prof.^a Msc. Nirly Araújo dos Reis

Universidade Federal de Sergipe

ITABAIANA – SE

2019

AGRADECIMENTOS

Primeiramente, agradeço a Deus que me concedeu força e paciência neste momento tão importante da graduação, a todos que contribuíram para a realização deste trabalho, e em especial a meu professor coorientador e a minha orientadora.

*“Sonhar, nunca desistir
Ter fé, pois fácil não é, nem vai ser
Tentar até se esgotar suas forças
Se hoje eu tenho, eu quero dividir
Ostentar pra esperança levar” (Lucas Nage / MC Gui)*

RESUMO: Esse trabalho apresenta uma análise dos dados de aprovação, reprovação e trancamentos da disciplina de Química Geral da Universidade Federal de Sergipe *campus* Professor Alberto Carvalho (UFS-ITA). A pesquisa investigou os percentuais de aprovação, reprovação e trancamentos na disciplina de Química Geral do curso de Licenciatura em Química nos anos de 2010 a 2018. A metodologia adotada para a realização dessa pesquisa foi a qualitativa. A pesquisa foi feita através de uma coleta de dados de um relatório de todos os períodos desde 2006 até 2018, extraído pelo SIGAA (Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas), pelo portal do coordenador do curso. As análises mostraram em os períodos em que ocorreram maior percentual de aprovação e reprovação. Além disso foi possível observar as mudanças que a disciplina passou até o ano da realização da pesquisa. Os resultados obtidos mostram que os períodos com maiores percentuais de aprovações são 2010.2 e 2011.2, já os maiores percentuais de reprovações são nos períodos de 2012.2, 2014.2, 2016.2 e 2017.2. Propõem que o departamento de Química criem cursos antes do ingresso dos discentes e também junto a graduação. Outras instituições aderiram uma divisão na disciplina de Química Geral transformando essa disciplina em quatro outras.

PALAVRAS-CHAVE: Química Geral, Reprovação, Licenciatura em Química

ABSTRACT: This paper presents an analysis of the pass, fail and lock data from the General Chemistry discipline of the Federal University of Sergipe campus Professor Alberto Carvalho (UFS-ITA). The research investigated the percentages of pass, fail and lock in the General Chemistry course of the Degree in Chemistry from 2010 to 2018. The methodology adopted for this research was the qualitative one. The research was done by collecting data from a report of all periods from 2006 to 2018, extracted by SIGAA (Integrated Academic Activities Management System), through the course coordinator's portal. The analyzes showed in which periods the highest pass and fail percentage occurred. In addition, it was possible to observe the changes that the discipline went through until the year of the research. The results show that the periods with the highest percentages of approvals are 2010.2 and 2011.2, while the highest percentages of failures are in the periods 2012.2, 2014.2, 2016.2 and 2017.2.

KEYWORDS: General Chemistry, Disapproval, Degree in Chemistry

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Gráfico do número de alunos matriculados na disciplina de Química Geral apenas nos períodos de entrada dos discentes no curso	18
Figura 2. Gráfico com percentual de alunos aprovados, reprovados e trancados na disciplina de Química Geral.	19

LISTA DE SIGLAS E ABREVIATURAS

DAA- Departamento de Administração Acadêmica

DQCI- Departamento de Química *campus* Professor Alberto Carvalho;

ENEM- Exame Nacional do Ensino Médio;

IFES- Instituições Federais de Ensino Superior;

PEQ I- Pesquisa no Ensino de Química I;

PEQ II- Pesquisa no Ensino de Química II;

PPP- Projeto Político Pedagógico;

SIGAA- Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas;

SISU- Sistema de Seleção Unificada;

UFS- Universidade Federal de Sergipe;

UnB- Universidade de Brasília.

Sumário

1. INTRODUÇÃO	11
2. OBJETIVOS	14
2.1 Objetivo geral.....	14
2.2 Objetivos específicos.....	14
3. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS.....	14
3.1. Contexto da pesquisa.....	16
4. RESULTADOS E DISCUSSÃO.....	17
5. CONCLUSÃO.....	21
6. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	22
ANEXO.....	23

1. INTRODUÇÃO

Nos últimos anos, a taxa de evasão dos alunos matriculados em cursos de Licenciatura em Química no Brasil vem aumentando, sendo 28,4% em 2011; 40% em 2012; 46,9% em 2013; 52,3% em 2014 e 55,4% em 2015 (BRASIL, 2018). Essa desistência pode estar relacionada à forma como os alunos estudam (YAMAGUCHI; SILVA, 2019). Um exemplo, pode ser o tempo dedicado ao estudo para as provas, apenas momentos antes de sua aplicação. O que apresenta efeito negativo no desempenho acadêmico, contribuindo para reprovações nas disciplinas.

A permanência prolongada em disciplinas consideradas difíceis é um dos fatores que contribuem para a desistência do curso (YAMAGUCHI; SILVA, 2019). Outro problema gerado pela reprovação em disciplinas é a retenção. Esse fenômeno provoca a permanência dos alunos no curso, em um período superior ao previsto na matriz curricular (PASTORIZA et al., 2007).

As pesquisas apontam que o maior índice de evasão ocorre por conta de reprovações no início do curso (PIAIA, 2017). Justificativa para problemas relacionadas ao desempenho acadêmico no Ensino Superior, podem ser oriundos do desenvolvimento dos estudantes na Educação Básica. O ingresso em um curso superior requer metodologia de estudo diferente daquelas vividas na Educação Básica, pois no ensino superior o conteúdo tem que ser estudado com antecedência porque a quantidade é maior (YAMAGUCHI; SILVA, 2019).

De acordo com Coulon (2017), os estudantes ao adentrarem no curso superior precisam superar a visão ingênua sobre uma possível igualdade entre o Ensino Médio e o Ensino Superior. Para o autor há uma série de divisões simultâneas, tais como: divisão na vida afetiva, tendo que ser mais autônomo; divisão relativa de adaptação do saber; divisão nas condições que geram ansiedade, que levam ao fracasso, tratando então que o discente tente se afiliar ao novo mundo que é a universidade, resultando no sucesso acadêmico (COULON, 2017).

Nas disciplinas iniciais do curso de Química Licenciatura, as evasões e as retenções são maiores, em relação a outras fases da formação. Dentre as disciplinas com alta taxa de evasão e de retenção, destaca-se a disciplina Química Geral, ofertada aos

calouros (PIAIA, 2017). Estudos esses realizados na UFSC (Universidade Federal de Santa Catarina) concluiu que as evasões estão ligadas as disciplinas iniciais do curso, os estudantes por demorarem a se adaptar ao curso acabam reprovando muitas vezes na mesma disciplina, como no caso de Química Geral, gerando uma desmotivação fazendo-os evadir do curso (SILVA; EICHLER; DEL PINO, 2003).

Analisando especificamente, as dificuldades enfrentadas por ingressantes no curso de Licenciatura em Química da Universidade Federal de Sergipe/*Campus* Professor Alberto Carvalho, é possível identificar altos índices de retenção em disciplinas do início do curso (JESUS, 2012). Para o autor, a disciplina de Química Geral, apresenta valores altos de retenção (JESUS, 2012).

A evasão apontada por Jesus (2012), se confirma em trabalho desenvolvido por Lima e Reis (2019), esses pesquisadores confirmam a alta evasão no curso de Química Licenciatura da Universidade Federal de Sergipe *campus* Professor Alberto Carvalho, desde o seu surgimento no ano de 2006. As evasões assumem percentual anual superior a 50%, para os ingressantes nos períodos 2006.2, 2009.2, 2011.2, 2012.2, 2013.2, 2014.2 e 2015.2. No período de 2014.2 o percentual foi um dos maiores, chegando quase a 70%. Os menores percentuais foram obtidos em 2007.2; 2008.2; 2016.2 e 2017.2 (LIMA; REIS, 2019). Conforme afirmações de Piaia (2017); Silva, Eichler, Pino (2003), essa alta evasão, pode ser consequência de reprovações no início do curso.

A preocupação com a retenção nas disciplinas do curso de Química Licenciatura, especialmente em seu início fez surgir propostas para minimizar as dificuldades dos calouros. Um exemplo foi a criação dos cursos: Pré-química e nivelamento. O Pré-química criado em 2010 por professores do Departamento de Química, UFS/Itabaiana e alunos da graduação, tendo como intuito discutir temas relacionados ao Ensino Médio e tentando mostrar uma visão universitária de conceitos químicos necessários à graduação. Já o nivelamento foi criado em 2011, no qual alunos da graduação são selecionados para ministrar aulas sobre conceitos básicos de suas áreas (FILIPE. JESUS, 2012).

A compreensão dos percentuais de aprovação e reprovação na disciplina de Química Geral do curso de Química licenciatura da UFS/ *campus* Professor Alberto Carvalho, norteou as seguintes questões de pesquisa: qual o percentual de aprovação,

reprovação e trancamento na disciplina de Química geral, ofertada pelo Departamento de Química da Universidade Federal de Sergipe/*campus* de Itabaiana? Em qual (is) período(s) ocorreu o melhor desempenho acadêmico na disciplina Química Geral? A disciplina de Química Geral passou por alguma modificação desde a sua primeira oferta até o ano de 2018?

Essa pesquisa é de suma importância, pois, através dela será possível construir conhecimento sobre os períodos em que ocorreram maior e menor percentual de aprovações e reprovações. Além de buscar alternativas que possam ajudar a melhorar o desempenho acadêmico dos estudantes. O trabalho inicial pode contribuir para o surgimento de novas pesquisas que busquem identificar o desempenho acadêmico dos graduandos em Química Licenciatura em outras disciplinas, ou ainda, aprofundar a compreensão do que tem sido feito no Departamento para melhorar os índices acadêmicos.

2. OBJETIVOS

2.1 Objetivo geral

Investigar o percentual de reprovação, aprovação e trancamento na disciplina de Química Geral, ofertado pelo curso de Licenciatura em Química da Universidade Federal de Sergipe/*campus* Professor Alberto Carvalho, entre os anos de 2010 a 2018.

2.2 Objetivos específicos

- Analisar a ementa da disciplina Química Geral;
- Identificar em qual (is) períodos ocorreu o melhor desempenho acadêmico na disciplina de Química Geral.

3. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A pesquisa apresenta caráter qualitativo. A pesquisa qualitativa não se refere apenas ao emprego de técnica e de habilidade aos métodos, mas inclui também uma atitude de pesquisa específica. Essa atitude está associada à predominância do tema sobre os métodos, a orientação do processo de pesquisa e a atitude com que os pesquisadores deverão alcançar seus objetivos (FLICK, 2009).

A pesquisa qualitativa dirige-se à análise de casos concretos em suas peculiaridades locais e temporais, partindo das expressões e atividades das pessoas em seus contextos locais (FLICK, 2009).

A pesquisa qualitativa apresenta diferentes formas de se chegar aos dados, dentre estas, a análise de documentos. Segundo Flick (2009), documentos são artefatos padronizados na medida em que ocorrem determinados formatos como: notas, relatórios, contratos, rascunhos, anotações, cartas ou pareceres de especialistas.

Os documentos (Relatório) investigados foram disponibilizados pelo Departamento de Química através de um relatório extraído do Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA), através do portal do coordenador do curso. O relatório apresenta dados de todas as turmas ofertadas pelo curso nos períodos

(2006.2 a 2018.2). Os dados analisados foram de 2010 até 2018, período em que ocorre a oferta de Química Geral pela primeira vez, substituindo a disciplina Fundamentos de Química, inicialmente ofertada pelo curso¹ (SERGIPE, 2006; SERGIPE, 2010). No relatório são exibidas as seguintes informações: Cancelado, Aprovado, Reprovado, Trancado, Reprovado por falta, Código da turma, Matriculados e Espera².

Foram feitos os cálculos dos percentuais do número de aprovados, reprovados e trancados, conforme orientações de Freitas (2016). A equação 1 mostra essa metodologia.

Os dados obtidos através do relatório do SIGAA mostram que nos períodos de 2015.2 a 2018.2, estavam incluídos os alunos que tiveram sua matrícula cancelada no curso, mesmo que não tenham chegado a cursar a disciplina. Dessa forma os cálculos foram refeitos de acordo com as equações abaixo apresentadas, retirando os alunos que se matricularam e não cursaram a disciplina. Esses dados sobre cancelados, existentes no relatório geraram dúvidas, mandamos então um memorando para DAA (Departamento de Administração Acadêmica), após alguns dias obtivemos a resposta sobre o que significava cancelados, isso acontece quando o aluno faz a pré matrícula e não vem confirmar, cancelando assim sua matrícula. Esses dados foram refeitos para que não interferissem nos resultados apresentados e discutidos nessa pesquisa.

Aprovados

► Eq1: proporção de aprovados $\frac{\text{matriculados}}{\text{matriculados}} \times 100$

Em que matriculados = números de alunos matriculados, aprovados = números de alunos aprovados, também são feitos os cálculos para reprovados e trancados, como mostra as equações 2 e 3 a seguir.

Eq.2. Proporção de reprovados = reprovados /matriculados X 100

¹ No início do curso de Química Licenciatura no ano de 2006 a disciplina ofertada no primeiro período era Fundamentos de Química de 30 horas, no ano de 2010 essa disciplina muda-se para Química Geral de 60 horas.

² Cancelado é quando o discente faz a pré-matrícula no curso e não faz a confirmação. Esse aluno, portanto, não chegou a cursar a disciplina e o curso. Aprovado é quando o discente alcança a média específica para aprovação. Reprovado é quando o discente não obtém a média para aprovação, trancado para aqueles que trancam a disciplina, reprovado por falta são aqueles que ultrapassam o número de falta permitido por disciplina, espera são aqueles que ficam à espera de vaga na disciplina e matriculados são o total de alunos matriculados na disciplina.

Eq.3. Proporção de trancados = trancados/ matriculados X 100

Os dados disponíveis e a fórmula utilizada permitiram uma nova análise dos percentuais de aprovados, reprovados e trancados nos períodos de 2015.2 a 2018.2. O percentual dos demais períodos já continham no relatório (ANEXO A).

A pesquisa analisou a ementa da disciplina de Química Geral, as quantidades de conteúdos ministrados.

3.1. Contexto da pesquisa

A pesquisa foi desenvolvida no *campus* Professor Alberto Carvalho- Universidade Federal de Sergipe, Itabaiana-SE, no Departamento de química (DQCI) durante os períodos de 2017.2 a 2019.1. Essa pesquisa foi desenvolvida nas disciplinas de Pesquisa em Ensino de Química I (PEQ I) e Pesquisa em Ensino de Química II (PEQ II).

Este *campus* foi implantado no ano de 2006 pelo Decreto nº 5.773/2006, com a política de interiorização das Instituições Federais de Ensino Superior Brasileiras (IFES) está localizado na cidade de Itabaiana agreste sergipano. Neste *campus* são ofertados 10 cursos, sendo 07 licenciaturas (Química, Física, Matemática, Ciências Biológicas, Letras Português, Geografia e Pedagogia) e 03 bacharelados (Sistemas de Informação, Contabilidade e Administração). O curso de química licenciatura possui uma carga horária de 3030 horas (SERGIPE, 2006, 2010).

4. RESULTADOS E DISCUSSÃO

A disciplina de Química Geral é ofertada no curso de Química Licenciatura, no primeiro semestre letivo. Sua ementa apresenta os seguintes conteúdos:

Teoria atômica, tabela periódica e propriedades periódicas, fórmulas e nomenclaturas de compostos químicos, ligações químicas: iônicas e covalentes, reações químicas e estequiometria, Líquidos e soluções: propriedades, estequiometria e equilíbrio químico, gases, ácidos e bases em meio aquoso e fundamentos de eletroquímica (UFS, 2010, p. 12).

A ementa da disciplina de Química Geral é extensa e abrange conteúdos que são estudados no decorrer de todo o curso em outras disciplinas, mas de forma resumida, com uma carga horária de 60 horas pequena para abranger todos esses conteúdos, conteúdos que são ofertados aos calouros, sendo que muitos deles não tiveram uma base muito boa no Ensino Médio (SILVA; EICHLER; DEL PINO, 2003).

Segundo a resolução N^o 51/2010 CONEPE o PPP (Projeto Político Pedagógico) do curso passou por uma reformulação, em que Fundamentos de Química com carga horária de 30 horas passou a ser Química Geral de 60 horas, com essa mudança a disciplina passou a abordar uma quantidade maior de conteúdo, Fundamentos de Química, abrangia apenas oito conteúdos dentre eles (Teoria Atômica e propriedades periódicas, Ligações Químicas: iônicas; metálicas e covalentes, Estrutura e geometria molecular. Ligações intermoleculares. Propriedades das moléculas e íons Estequiometria dos compostos. Fórmulas e nomenclatura dos compostos químicos), parecidos bastante com aqueles ensinado no Ensino Médio, já em Química Geral a quantidade de assunto é quase o dobro daqueles ministrados em Fundamentos de Química, possuindo 13 conteúdos a serem ministrados (SERGIPE, 2010).

Os dados analisados foram organizados em gráficos, que representam o percentual de discentes matriculados, aprovados, trancados, reprovados, cancelados e espera. Os percentuais de cancelados e espera não são de interesse para essa pesquisa, pois, os alunos identificados como cancelados e espera não cursaram a disciplina Química Geral. Como é possível notar na figura 1, que a partir do período de 2013.2 os

números de matriculados não ocupa o total de vagas ofertadas pelo curso, o trabalho de Lima e Reis (2019) aponta que a partir de 2013.2 o número de ingressantes diminui e os números de evasões aumentam, ou seja, os discentes estão evadindo no primeiro período do curso (LIMA, REIS, 2019).

A figura 1 abaixo, mostra o número total de alunos matriculados na disciplina de Química Geral nos períodos de 2010.2 até 2018.2.

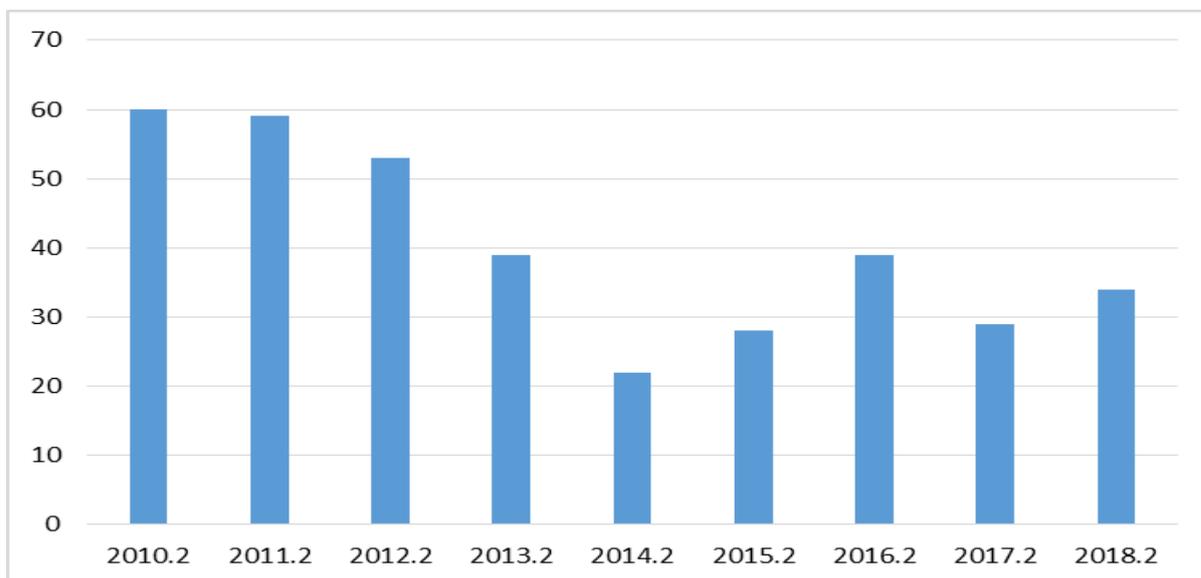


Figura 1: Gráfico do número de alunos matriculados na disciplina Química Geral apenas nos períodos de entrada dos discentes no curso.

Fonte: Elaborado pela autora (2019)

Na figura 1, é possível notar que em apenas 03 períodos o número de alunos é igual ou superior ao total de vagas ofertadas. Em 2010.2 o número de alunos chegam a 60, mas apenas 50 vagas são ofertadas por vestibular, vale ressaltar que nessa turma alunos que reprovaram nos semestre anteriores também podiam se matricular, por isso o número de alunos é superior ao números de vagas. Isso também acontece nos períodos de 2011.2 e 2012.2. Nos demais períodos dá para notar que o número de matriculados todos são inferiores as vagas disponíveis, esse fato pode estar associado ao surgimento do ingresso dos alunos pelo ENEM (Exame Nacional do Ensino Médio).

Na figura abaixo será mostrado o percentual de alunos aprovados, reprovados e trancados na disciplina de Química Geral nos períodos de 2010.2 e 2018.2.

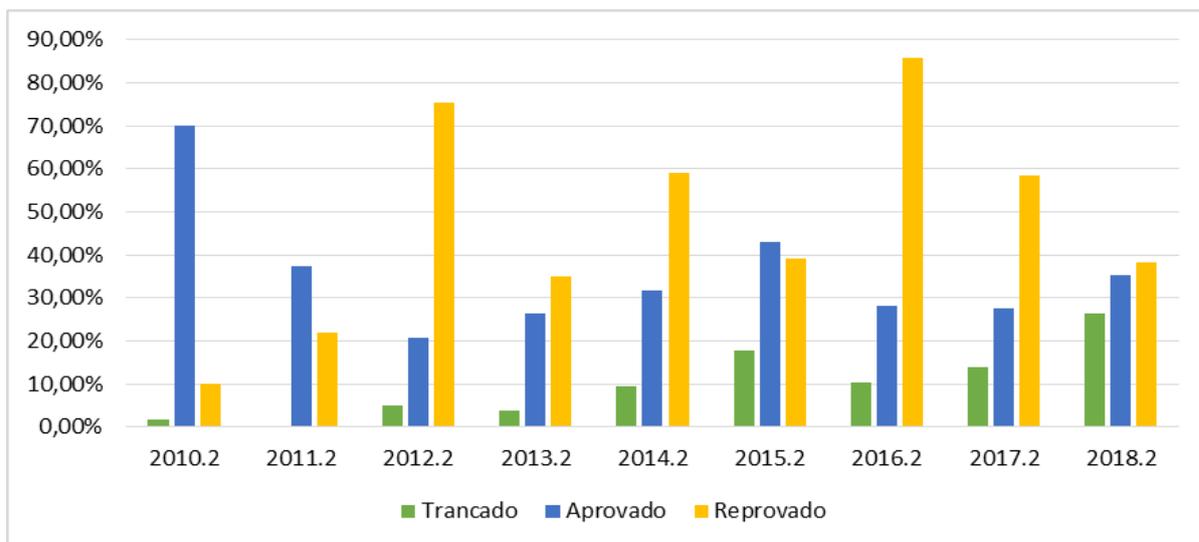


Figura 2: Gráfico com percentual de alunos aprovados, reprovados e trancados na disciplina de Química Geral.

Fonte: os autores (2019)

Os maiores percentuais de aprovações são nos períodos de 2010.2 e 2011.2. Já os maiores percentuais de reprovações foram nos períodos de 2012.2, 2014.2, 2016.2 e 2017.2 como mostra a figura 2.

No ano de 2010, o percentual de aprovação chegou a 70%, com um total de 60 alunos matriculados. Nesse período de 2010, o departamento de Química em parceria com alunos da graduação criam um curso (pré-química) para ajudar os ingressantes no curso. O pré-química era ofertado pelo departamento de Química Licenciatura no período de férias acadêmicas, tendo como intuito ajudar os discentes a se prepararem para sua vida universitária, abordando os conceitos que eles vão estudar nas primeiras disciplinas (JESUS, 2012). Os professores que ministram a disciplina nesses períodos foi o mesmo isso pode ter ajudado os discentes também.

Em 2011, aconteceu a segunda edição do Pré-Química e o percentual de aprovação nesse ano chegou a quase 40%. Segundo Jesus (2012) o pré-química ajudou os discentes ao entendimento dos conteúdos, apontando, também que todos os alunos aprovados na disciplina participou do curso (JESUS, 2012). Vale ressaltar que o Pré-Química foi de grande valia porque com ele, os percentuais de aprovação foram os melhores, que a disciplina de Química Geral teve desde sua mudança de Fundamentos de

Química para Química Geral. As aulas do Pré-Química foram ministradas no período de férias acadêmicas, abordando os seguintes conteúdos: notação científica, Algarismos significativos, análise dimensional, balanceamento de equações químicas, nomenclatura de compostos inorgânicos, estequiometria das reações químicas e soluções.

Nos períodos de 2012.2 (75%), 2013.2 (35%), 2014.2 (59%), 2016.2 (85%), 2017.2 (58%) e 2018.2 (38%) os percentuais de reprovação superam os de aprovação. nesses períodos não houve mais o Pré-Química. Para Silva, Eichler, Del Pino, (2003) os percentuais de reprovações são os que agravam os altos índices de retenção e evasão dos cursos, pois o discente que reprova muitas vezes na mesma disciplina, ocasionando na desistência do curso (SILVA; EICHLER; DEL PINO, 2003).

Nos períodos de 2012.2 e 2016.2 são os maiores percentuais de reprovação da disciplina, ultrapassando os 70%. Lima e Reis (2019) ressalta que esses índices altos de reprovação resultam nas evasões do curso, sendo que nos anos de 2012 a 2014 os números de evasões aumentaram e os números de ingressantes diminuíram. O departamento de Química oferta a disciplina de Química Geral todos os períodos letivos, tentando suprir as necessidades que os discentes.

Os percentuais de reprovações nos períodos de 2012.2 e 2016.2 são bem preocupante, isso pode acontecer porque a Química Geral é uma disciplina do primeiro período, os alunos ainda não estão familiarizados com o curso, nem com a metodologia ensinada diferente daquela vista no Ensino Médio (COULOU, 2017). Já no ano de 2014, o percentual de reprovação chega a quase a 60%, nesse período, o ingresso aos cursos da graduação passou a ser exclusivamente via SISU (UFS, 2013), após a UFS aderir ao ENEM como forma de ingresso no curso os índices de ingressantes diminuíram, porque os discentes escolhe o curso pela nota de corte colocando a Licenciatura como segunda opção. Como aluna da disciplina de Química Geral tive bastante dificuldades no início do curso, dentre essas dificuldades estão os conteúdos totalmente diferentes daqueles estudados no Ensino Médio, por conta dessa diferença houve a reprovação na disciplina, muitos discentes sentem essa mesma dificuldade que sentir, mas o que podemos fazer para que diminua essas reprovações. Deveriam criar curso antes do discente ingressar na graduação e também curso junto a graduação para ajudar o discente.

5. CONCLUSÃO

Esse trabalho mostrou o percentual de aprovados, reprovados e trancados na disciplina de Química Geral no curso de Química Licenciatura *campus* Itabaiana entre os anos de 2010 até 2018.

Os dados sugerem a necessidade da volta do Pré-Química para os discentes no início da graduação para que ajude a diminuir esses percentuais de reprovação na disciplina. É de extrema importância que sejam realizadas discussões referentes a este tema para que sejam implementadas ações concretas com o objetivo de reverter este quadro que se apresenta tão preocupante.

Percebe-se que o número de ingressantes é maior do que o número de matriculados em Química Geral, sendo um indicativo que as evasões ocorrem no início do curso. Percebe-se também que em seis entradas os números de reprovação são maiores que o de aprovação.

Propõem que o departamento de Química criem cursos antes do ingresso dos discentes e também junto a graduação. Em outras instituições elas aderiram uma divisão na disciplina de Química Geral transformando essa disciplina em quatro outras.

6. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. MEC/INEP. **Censo da Educação Superior 2017: divulgação dos principais resultados**. Brasília, DF, setembro de 2018.

COULON, A. O ofício de estudante: a entrada na vida universitária. Tradução A. M. F. Teixeira. **Educ. Pesqui**: São Paulo, v. 43, n. 4, 2017, p. 1239-1250.

JESUS, F. A. **A importância do “Pre-química” na integração acadêmica dos discentes ingressantes na graduação de Licenciatura em Química**. Trabalho de Conclusão de Curso. 2012.

FLICK, U. **Introdução a pesquisa qualitativa**. Tradução J. E. Costa 3. Ed. Porto Alegre: Artmed, 2009.

FREITAS, R. S. **A ocorrência da evasão do Ensino Superior – uma análise das diferentes formas de mensurar**. Dissertação de mestrado. Campinas: Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP), 2016.

LIMA, J. P. M.; REIS, N. A. **Percentual de evasão, conclusão e formação no prazo regular na Licenciatura em Química da Universidade Federal de Sergipe, campus Professor Alberto Carvalho**. XIII Escola de verão em educação química (EVEQUIM) e XI Encontro estadual de Química (ENESQUIM), Itabaiana/Se, 2019.

Pastoriza, B. S.; Rosa, A. F. M.; Araújo, M. B. C.; Amaral, S. T.; Salgado, T. D. M.; Del Pino, J. C.; **Renote** 2007, 1.

PIAIA, L. **Avaliação da retenção e da evasão da disciplina de Química Geral no curso de Química da UFSC**. Florianópolis, Trabalho de Conclusão de Curso, 2017.

SERGIPE. Resolução nº 111/2006/CONEPE. **Estrutura do curso de graduação em Química Licenciatura Diurno**. Itabaiana/SE, 17 de outubro de 2006.

SERGIPE. Resolução nº 51/2010/CONEPE. **Alteração do Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Química**. Itabaiana/SE, 18 de junho de 2010.

SILVA, S. M.; EICHLER, M. L.; DEL PINO, J. C. **As percepções dos professores de Química Geral sobre a seleção e a organização conceitual em sua disciplina**. *Química Nova*, v. 26, n. 4, 2003, p. 585-594.

UFS. **Universidade Federal de Sergipe adere ao Sisu**. 2013. Disponível em <<http://www.ufs.br/conteudo/11380>> Acesso em 20 de julho. 2019.

YAMAGUCHI, K. K. L.; SILVA, J. S. **Avaliação das causas de retenção em Química Geral na Universidade Federal do Amazonas**. *Química Nova*, v. 42, n. 3, 2019, p. 346-354.

Anexo A

31/08/2017

Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas

 Graduação	UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE ATIVIDADES ACADÊMICAS EMITIDO EM 31/08/2017 11:06	 NTI
---	--	---

RELATÓRIO DE TURMAS

Ano-Período: TODOS
Unidade: DEPARTAMENTO DE QUÍMICA
Centro: TODOS
Situação da Turma: TODAS
Reserva de Curso: TODAS TURMAS COM/SEM RESERVA

CT: Código da Turma RP: Nº de alunos reprovados TR: Nº de alunos trancados MA: Nº de alunos matriculados	Legenda AP: Nº de alunos aprovados RF: Nº de alunos reprovados por falta CA: Nº de alunos cancelados ES: Nº de alunos em espera
---	--

2006.2 - UFS - DEPARTAMENTO DE QUÍMICA

Componente Curricular Docente(s)	CT Situação Reserva(s)	AP	RP	RF	TR	MA	ES	CA	Total
QUII0003 - FUNDAMENTOS DE QUIMICA - 30h XXXXXXXXXX	TM1 CONSOLIDADA Sem Reserva	32	6	2	2	0	0	0	42
Percentuais:									
AP = 76,19% RP = 14,29% RF = 4,76% TR = 4,76% MA = 0,00% ES = 0,00% CA = 0,00%									

Componente Curricular Docente(s)	CT Situação Reserva(s)	AP	RP	RF	TR	MA	ES	CA	Total
QUII0034 - INSTRUMENTAÇÃO PARA O ENSINO DE QUIMICA I - 30h XXXXXXXXXX (60h)	TM1 CONSOLIDADA Sem Reserva	31	2	6	4	0	0	0	43
Percentuais:									
AP = 72,09% RP = 4,65% RF = 13,95% TR = 9,30% MA = 0,00% ES = 0,00% CA = 0,00%									

Componente Curricular Docente(s)	CT Situação Reserva(s)	AP	RP	RF	TR	MA	ES	CA	Total
QUII0002 - LABORATORIO DE QUIMICA - 30h XXXXXXXXXX (30h)	TM1 CONSOLIDADA Sem Reserva	17	1	1	2	0	0	0	21
Percentuais:									
AP = 80,95% RP = 4,76% RF = 4,76% TR = 9,52% MA = 0,00% ES = 0,00% CA = 0,00%									

Componente Curricular Docente(s)	CT Situação Reserva(s)	AP	RP	RF	TR	MA	ES	CA	Total
QUII0002 - LABORATORIO DE QUIMICA - 30h XXXXXXXXXX (30h)	TM2 CONSOLIDADA Sem Reserva	19	1	1	0	0	0	0	21
Percentuais:									
AP = 90,48% RP = 4,76% RF = 4,76% TR = 0,00% MA = 0,00% ES = 0,00% CA = 0,00%									

Componente Curricular Docente(s)	CT Situação Reserva(s)	AP	RP	RF	TR	MA	ES	CA	Total
QUII0014 - QUÍMICA - 60h XXXXXXXXXX (60h)	TN1 CONSOLIDADA Sem Reserva	30	5	3	3	0	0	0	41
Percentuais:									
AP = 73,17% RP = 12,20% RF = 7,32% TR = 7,32% MA = 0,00% ES = 0,00% CA = 0,00%									

Componente Curricular Docente(s)	CT Situação Reserva(s)	AP	RP	RF	TR	MA	ES	CA	Total
QUII0014 - QUÍMICA - 60h XXXXXXXXXX (60h)	TT1 CONSOLIDADA Sem Reserva	35	0	3	2	0	0	0	40
Percentuais:									
AP = 87,50% RP = 0,00% RF = 7,50% TR = 5,00% MA = 0,00% ES = 0,00% CA = 0,00%									