



PLANO INTEGRADO DE MELHORIA DO DESEMPENHO ACADÊMICO DO CAMPUS ITABAIANA

2018-2020

RELATÓRIO DA AÇÃO I:

Investigação Diagnóstica

Comissão Coordenadora da elaboração do Diagnóstico qualitativo das causas de baixo rendimento acadêmico e evasão dos alunos por curso na Universidade Federal de Sergipe
(PORTARIA Nº 696 de 04 de Junho de 2018)

Elaboração do "Diagnóstico qualitativo das causas de baixo rendimento acadêmico e evasão dos alunos por curso na UFS"

Comissão Responsável

Profa. Dra. Iara Maria Campelo Lima (Coordenadora)

Profa. Dra. Dilma Maria Andrade de Oliveira (Membro)

Prof. Dr. Marcus Eugênio Oliveira Lima (Membro)

Prof. Dr. Kleber Fernandes de Oliveira (Membro)

Bolsistas:

Erick Matheus dos Santos Araujo

Isabelle Haaiara Andrade Barbosa

Voluntários:

Hênio dos Santos Rodrigues

Michelle Santos da Silva

Simone Souza Silva

São Cristóvão 2018

SUMÁRIO

SUMÁRIO

1. Plano Integrado de Melhoria do Desempenho Acadêmico da UFS.....	6
1.1. Pré-teste do instrumento.....	7
1.2. Coleta de dados.....	8
1.3. O Plano de análise de dados.....	10
2. Resultados encontrados no CAMPUS ITA.....	12
2.1 Disciplinas de maior retenção.....	12
2.2 Análises do IRAMUTEQ.....	16
3. Fatores Individuais: Discentes.....	22
3.1 Etnia, estado civil, identidade de gênero, outra graduação e cidade em que mora.....	23
3.2 Dados sobre o aspecto estudantil dos discentes do CAMPUS-ITA.....	23
3.3 Dados sobre o atual curso dos discentes do CAMPUS-ITA.....	28
3.4 Dedicção dos discentes do CAMPUS-ITA ao curso.....	31
4. Fatores Institucionais: UFS.....	34
4.1 Distribuição dos discentes nos cursos do CAMPUS-ITA.....	34
4.2 Relação interpessoais dos discentes do CAMPUS-ITA e níveis de identificação com a universidade.....	45
5. Fatores Externos: Mercado de Trabalho.....	53
5.1 Relação de trabalho dos discentes do CAMPUS-ITA e mapeamento de situação socioeconômica deles e de suas famílias.....	53

Índice de Figuras

Figura 1 Grafo obtido na Análise de Similitude para o item “Por que acha que reprovou nessa(s) disciplina(s)?”.....	Erro!
Indicador não definido.	

Índice de Quadros

Quadro 1. Conjunto de sub ações para execução da meta referente à Investigação Diagnóstica.....	6
Quadro 2. Proposta de Plano para a Análise dos dados.....	10

Índice de Tabelas

Tabela 1: Qual o seu curso atual na UFS?.....	8
Tabela 2: Já reprovou em alguma disciplina do seu curso?.....	10
Tabela 3: Já recebeu algum tipo de assistência estudantil?.....	11
Tabela 4: Se sente desmotivado (a) com alguma disciplina do curso?.....	11
Tabela 5: Índices de expectativas e motivação com o curso dos discentes do CAMPUS-ITA..	24
Tabela 6: Este curso foi sua primeira opção?.....	24
Tabela 7: Em quanto tempo espera concluir seu curso atual (em anos)?.....	25
Tabela 8: Quantas horas em média por semana dedica aos estudos, além do horário das aulas?.....	25
Tabela 9: Gostaria de dedicar mais tempo aos estudos?.....	26
Tabela 10: Já trancou o curso alguma vez?.....	26
Tabela 11: Qual o turno do seu curso?.....	27
Tabela 12: Como você avalia o horário das atividades inerentes ao seu curso?.....	28
Tabela 13: Já participou de algum programa de iniciação científica, docência, inovação ou extensão na UFS?.....	31
Tabela 14: Se sim, por quanto tempo no total (em meses)?.....	31
Tabela 15: Durante os seus estudos na UFS já participou de algum programa de estágio?.....	32
Tabela 16: Em caso afirmativo, por quanto tempo (em meses)?.....	33
Tabela 17: Já participou de intercâmbio cultural durante os estudos na UFS?.....	33
Tabela 18: Se envolve ou já se envolveu em algum tipo de atividade extracurricular durante seu curso na UFS?.....	34
Tabela 19: Você trabalha? Trabalha com carteira assinada?.....	40

Índice de Gráficos

Gráfico 1: Disciplinas mais citadas como desmotivadoras do CAMPUS-ITA.....	13
Gráfico 2: Em que tipo de escola concluiu o ensino fundamental?.....	19
Gráfico 3: Em que tipo de escola concluiu o ensino médio?.....	20
Gráfico 4: Ano e semestre de ingresso no curso atual da UFS?.....	21
Gráfico 5: Qual foi sua forma de ingresso?.....	22
Gráfico 6: Participou de algum curso preparatório para o ENEM?.....	22
Gráfico 7: Ingressou na universidade na primeira tentativa?.....	23
Gráfico 8: Optou por cotas?.....	23
Gráfico 9: Qual o turno do seu curso?.....	28
Gráfico 10: Como você avalia o volume de atividades e conteúdos do seu curso?.....	29
Gráfico 11: Como você avalia o horário das atividades práticas inerentes ao seu curso?.....	30
Gráfico 12: Dentre os seus amigos mais próximos, estime quantos (em termos percentuais) estudam na UFS.....	35
Gráfico 13: Estime quantos amigos mais próximos (em percentagens) são seus colegas de curso.....	35
Gráfico 14: Como avalia sua relação com os colegas do seu curso?.....	36
Gráfico 15: Como avalia sua relação com os professores do seu curso?.....	37
Gráfico 16: Em que medida se sente identificado com o seu curso?.....	37

Gráfico 17: Em que medida se sente identificado com a UFS?.....	38
Gráfico 18: Em que medida sente orgulho de estudar na UFS?.....	38
Gráfico 19: Qual o seu grau de confiança em relação ao ensino superior promovido pela UFS?.....	39
Gráfico 20: Qual é aproximadamente a sua renda pessoal média mensal líquida (descontados os impostos)?.....	41
Gráfico 21: Qual a renda média mensal média mensal líquida da sua família (aproximada)?...42	42
Gráfico 22: Qual é/era o nível de instrução do seu pai?.....	42
Gráfico 23: Qual é/era o nível de instrução da sua mãe?.....	43
Gráfico 24: Qual situação empregatícia do seu pai?.....	44
Gráfico 25: Qual situação empregatícia do sua mãe?.....	44
Gráfico 26: A sua residência é?.....	45
Gráfico 27: Qual meio/forma de transporte você utiliza mais frequentemente para chegar à universidade?.....	45
Gráfico 28: Você possui carro próprio?.....	46
Gráfico 29: Seus pais possuem carro próprio?.....	46

1. Plano Integrado de Melhoria do Desempenho Acadêmico da UFS

O Plano Integrado de Melhoria do Desempenho Acadêmico da UFS – 2018-2020 tem como objetivo principal desenvolver ações para a melhoria da qualidade do desempenho acadêmico da UFS. Duas dessas ações são a ampliação da taxa de sucesso na graduação dos atuais 35% para 55% e a redução do índice de evasão dos atuais 13,4% para 3%. Tais ações são operacionalizadas para sua execução em quatro estratégias já referidas no início desse relatório. Nosso interesse nessa fase é a Ação 1: Investigação Diagnóstica compartilhada.

O objetivo específico da Investigação Diagnóstica no Plano Integrado de Melhoria do Desempenho Acadêmico da UFS é o de “promover a elaboração de projetos de investigação e de intervenção sobre o desempenho acadêmico nos cursos de graduação da UFS” (PIMCG-UFS, 2018, p. 6). Tal ação foi planejada como se expressa no Quadro 1.

Quadro 1. Conjunto de sub ações para execução da meta referente à Investigação Diagnóstica (Extraído do PIMCG-UFS, 2018, p. 6)

Propostas	Subações
Promover a elaboração de projetos e ações de intervenção na qualidade acadêmica dos cursos de graduação e da educação básica da UFS	Realização da Avaliação dos projetos pedagógicos dos cursos pelo CODAP e Departamentos;
	Avaliação periódica dos estudantes em situação de retenção pelo CODAP e Departamentos, visando evitar o desligamento do estudante no curso;
	Lançar edital específico de bolsa para seleção de monitores para atuar de forma tutorial em projetos dos departamentos que visem apoiar os estudantes com deficiência e/ou com baixo desempenho em disciplinas que apresentam altas taxas de reprovação.
	Aprimorar o monitoramento do desempenho acadêmico dos alunos para evitar o não cumprimento do prazo de integralização.
	Sensibilizar a comunidade universitária sobre a importância de participação do estudante no ENADE de forma a tomar mais fidedigno os índices de avaliação dos cursos (Conhecimento geral e específico)
Analisar as características socioeconômicas e educacionais dos estudantes da educação básica e superior	Fomentar pesquisa que trate da <i>Qualidade e Desempenho acadêmicos dos cursos de graduação na UFS e no CODAP</i>
	Lançar edital específico de bolsa para propostas de projetos de iniciação científica PIBIC/UFS que se proponham a realizar diagnóstico qualitativo das causas do baixo rendimento acadêmico e evasão do seu curso, a partir dos dados quantitativos divulgados pela COPAC/PROPLAN
	Institucionalizar a pesquisa sobre o perfil do ingressante e acompanhar o egresso
Responsáveis	PROGRAD, PROEX, POSGRAP, PROPLAN, CODAP

Em 17 de abril de 2018, a Pró-Reitoria de Graduação e a de Assuntos Estudantis lançaram o EDITAL CONJUNTO Nº 01/2018/PROGRAD/PROEST para a seleção de alunos para participação em ações institucionais de apoio pedagógico. Concorremos e aprovamos um plano de trabalho que vinculou dois bolsistas. A sub ação referente ao Edital conjunto foi, portanto, cumprida. A equipe elaborou no primeiro semestre de 2018 um questionário para cumprir a sub ação de investigação diagnóstica dos alunos em situação e retenção da UFS. Tal instrumento (**ver Apêndice**) passou por um pré-teste que descrevemos sumariamente abaixo.

1.1 Pré-teste do instrumento

A elaboração do questionário seguiu os postulados dos modelos de análise da retenção descritos por Pereira (2013). Várias reuniões no GVR permitiram chegar a uma versão final da proposta. Essa versão final foi então aplicada pelos nossos alunos bolsistas e colaboradores a uma amostra de 50 universitários no dia 03 de maio de 2018 nas dependências das didáticas e na fila do RESUN.

Os participantes desse estudo foram 24 de sexo masculino e 26 de sexo feminino, com idades variando entre 20 e 27 anos, 94% solteiros, 53% de cor parda e

51% nascidos em Aracaju. Em relação ao ingresso, 53% eram cotistas, havendo 11% de cotistas raciais e os demais sociais. 71% ingressaram na UFS na primeira tentativa e 72.5% afirmam que estão no curso que gostariam de estar. 51% já reprovou em alguma disciplina, 9% em mais de uma. Metade dos reprovados procura auxílio na UFS (monitoria, professor, etc.). São elencadas várias causas para a reprovação (elas se encontram listadas nos dados completos que se seguem a este breve relato). A maior parte se sentia motivado no curso e avalia positivamente as atividades do mesmo. 74% não trabalha e a renda mensal média individual oscilou entre 0 (zero) e R\$ 1010,00. 47% tem pai ou mãe empregados e renda família variando entre R\$ 954,00 a R\$ 10.000,00. 10% dos alunos possuem carro próprio.

A avaliação que o pré-teste permitiu fazer do instrumento foi a de os entrevistados gostaram de responder o instrumento e demoraram entre 10 e 15 minutos para tal. Ou seja, o tempo de aplicação foi adequado. Os participantes atribuíram 13 minutos de tempo subjetivo para a atividade (tempo que estimaram passar respondendo), o que indica que o instrumento também não era maçante ou difícil de responder. Também se verificou que as questões foram, de forma geral, bem entendidas, e forneceram dados analisáveis. As questões inapropriadas foram excluídas do instrumento para sua versão final, a exemplo da questão da MGP e do índice de regularidade, pois os alunos não se lembravam dessas informações e a COPAC sugeriu que podemos resgatá-las de outro modo.

Outro item que alteramos a partir deste teste foi o número de horas dedicadas aos estudos por semana. Tornamos a questão fechada, com alternativas que vão desde 1 a mais de 20 horas em média. Também acrescentamos uma pergunta sobre qual o curso o aluno estava fazendo. A questão das profissões e atividades profissionais foi mantida aberta e resultou em categorias semelhantes às propostas na tabela da COPAC. O relatório de dados foi apresentado e discutido com a Comissão e a versão final do instrumento aprovada. Em seguida, o instrumento foi inserido no SIGAA para coleta definitiva.

1.2 A Coleta de Dados

Neste relatório são apresentados os dados do Campus de Itabaiana. Considerando os critérios estabelecidos pela COPAC, foi definido um universo de 2133 alunos, os quais apresentavam em 11 de junho de 2018 um Índice de Eficiência no Período Letivo (IELP) inferior a 50%. Esses alunos ingressaram na UFS entre 2006 e 2016. Definido o corpus, o instrumento, após pequenas adaptações, foi inserido no

sistema SIGAA e enviado pela COPAC com apoio do NTI a todos os 5492 discentes em situação de retenção. O período de coleta de dados ficou estabelecido entre 01 de agosto a 18 de setembro de 2018.

Responderam o questionário 136 alunos. Tal amostra implica numa margem de erro de 2.95%, considerando 95% de intervalo de confiança. Neste sentido, ainda que não seja nosso objetivo uma discussão sobre representatividade amostral, podemos afirmar que temos um número suficiente de questionários respondidos para análise das percepções dos discentes retidos sobre as causas da sua retenção.

Tabela 1. Qual o seu curso atual na UFS?

Curso	Pesquisados (n)	Total (%)
Administração	14	3,8%
Ciências Biológicas	8	2,6%
Ciências Contábeis	13	4,6%
Física	19	5%
Física Médica	1	0,5%
Geografia	5	3,9%
Letras	5	3,9%
Matemática	25	5,6%
Pedagogia	3	1,5%

Química	16	3,6%
Sistemas da Informação	27	5,9%
Total	136	100%

Responderam 136 alunos, sendo eles distribuídos em 11 cursos. Como é possível observar na tabela, o maior percentual é dos discentes de Sistemas da Informação, que correspondem a 5,9% dos respondentes.

1.3 O Plano de Análise dos Dados

Em seguida apresentamos um Plano para Análise dos Dados. O Plano segue o modelo integrativo das variáveis de retenção proposto por Cislighi (2008). Neste sentido, são consideradas três dimensões de variáveis da retenção: 1) **fatores individuais**, que abarcam as características do discente, desde a formação anterior, até variáveis de desempenho acadêmico e fatores psicológicos e motivacionais; 2) **ambiente institucional/acadêmico**, que engloba as variáveis de integração social, acadêmica e de infraestrutura disponível para ensino, pesquisa e extensão, dados do curso, das disciplinas, dos docentes e 3) **ambiente externo**, que inclui desde as condições financeiras, à valorização, mercado de trabalho e prestígio do curso e apoio familiar. Ao final, realizaremos um Modelo de Equações Estruturais tomando essas três dimensões para explicar a retenção. No Quadro 2, apresentamos essas dimensões, o modo como foram operacionalizadas no questionários e sugestões para análise e de inter-relação entre as variáveis que as compõem.

Quadro 2. Proposta de Plano para a Análise dos dados

Dimensão da retenção:	Perguntas no questionário:
Fatores Individuais	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dados sociais e demográficos do discente ✓ Dados de formação escolar (ensino fundamental, ensino médio) ✓ Dados de ingresso na UFS (forma, ano, número de tentativas, cotas, etc.) ✓ Dados do curso (se foi 1ª escolha, motivo da escolha, expectativas, motivação) ✓ Dedicção ao curso (tempo de horas de estudo, tempo que espera concluir o curso) ✓ Estrato econômico (renda, meio de transporte, trabalho, tipo de emprego, moradia)
Ambiente Institucional/acadêmico	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dados da inserção no curso (trancamentos, turno, avaliação dos horários e do volume das atividades e conteúdo, avaliação das práticas) ✓ Dados de desempenho acadêmico (MGP, IELP), reprovações, disciplinas que mais reprovou, causas, desmotivação em disciplina específica) ✓ Dados de apoio acadêmico (auxílio do professor, monitoria) ✓ Dados de inserção em Programas acadêmicos (PIBIC, PIBIX, PIBID, PIBITI, PET, estágios intercâmbio, etc.) ✓ Dados de assistência estudantil (se recebeu/recebe, tempo, tipo) ✓ Inserção em atividades extracurriculares (participa, qual, quanto tempo) ✓ Relação com os colegas (número de amigos na UFS, nº amigos no curso, avaliação da relação com os amigos) ✓ Relação com os professores ✓ Identificação com o curso ✓ Identificado com a UFS (identificação, orgulho e realização em estudar na UFS, grau de confiança em relação ao ensino promovido pela UFS) ✓ Avaliação da vivência na UFS (aspectos positivos e aspectos negativos, sugestões)
Ambiente Externo	<ul style="list-style-type: none"> Dados sociais e demográficos da família do discente Mercado de trabalho para o curso

2 Resultados encontrados no Campus Itabaiana

2.1 Disciplinas de maior Retenção

Tabela 2: Já reprovou em alguma disciplina do seu curso?

Disciplina	Frequência	Número de Reprovações	Nº médio de reprovações por discente
Cálculo I	35	50	1,4
Cálculo II	12	20	1,6
Vetores e Geometria Analítica	8	16	2,0
Química Geral	6	15	2,5
Física I	7	14	2,0
Matemática Básica	8	14	1,75
Estatística	7	13	1,8
Fundamentos	6	12	2,0
Fundamentos da Matemática	5	11	2,2
Cálculo	6	10	1,6

Na tabela exposta anteriormente, podemos visualizar que a grande parte das reprovações encontra-se nas matérias das ciências exatas, como cálculo – a qual aparece com grande frequência –, vetores e geometria analítica e algumas variações matemáticas, constituindo mais da metade das reprovações dos alunos retidos. Além disso, matérias das ciências da natureza também aparecem com certa frequência, como é o caso de química e física.

Tabela 3: Já recebeu algum tipo de assistência estudantil?

Disciplina	Sim	Não	Total de alunos
Cálculo I	16	17	33
Cálculo II	5	5	10
Vetores e Geometria Analítica	5	3	8
Química Geral	2	4	6
Física I	3	4	7
Matemática Básica	2	4	6
Estatística	2	3	5
Fundamentos	4	1	5
Fundamentos da Matemática	2	3	5
Cálculo	2	3	5

A tabela, a qual expõe a incidência da busca dos alunos por auxílio em relação às matérias pelas quais possuem dificuldade, mostra certo equilíbrio entre os que procuram e os que não procuram o devido auxílio, não havendo muita disparidade entre ambos.

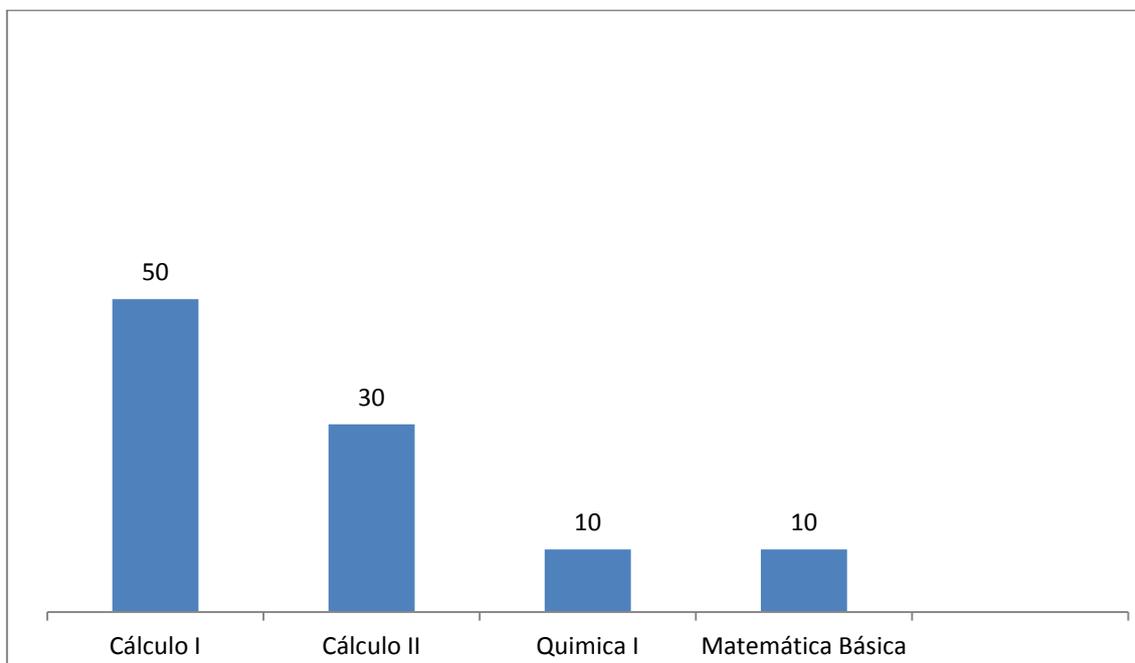
Tabela 4: Se sente desmotivado (a) com alguma disciplina do curso?

Curso	Em quais disciplinas?	Responde ntes	Desmotiva dos	Desmotiva dos (%)
Administração	Matemática Básica	5	5	100%
	Estatística	3	3	100%
	Materiais	3	3	100%
Total de respondentes		11	11	100%
Ciências Biológicas	Ecologia III	2	0	0%
	Anatomia Humana	1	1	100%
	Bioquímica	1	0	0%
Total de respondentes		4	1	25%
Ciências Contábeis	Contabilidade de custos	3	1	33,3 %
	Contabilidade Tributária	2	1	50%
	Matemática Básica	2	1	50%
Total de respondentes		7	3	42,8%
Física	Cálculo I	9	4	44,4%
	Vetores e Geometria Analítica	5	2	40%
	Cálculo II	4	3	75%
Total de respondentes		18	9	50%
Física Médica	Cálculo I	1	1	100%
	Química I	1	1	100%
	Vetores	1	1	100%
Total de respondentes		3	3	100%
Geografia	Geografia Geral	1	1	100%
	População	1	1	100%
	Urbana	1	1	100%
Total de respondentes		3	3	100%
Letras	Crítica Literária	1	1	100%
	Legislação e Ensino	1	1	100%
	Literatura Brasileira II	1	1	100%
Total de respondentes		3	3	100%
Matemática	Cálculo I	10	8	80%
	Cálculo II	7	5	71,4%
	Fundamentos	5	4	80%
Total de respondentes		22	17	77,2%
Química	Cálculo I	7	2	28,5%
	Química Geral	6	1	16,6%
	Física I	3	1	33,3%
Total de respondentes		16	4	25%
Sistemas de Informação	Cálculo I	7	6	85,7%
	Matemática Discreta	4	2	50%
	Programação I	4	3	75%
Total de respondentes		15	11	73,3%

A tabela expositiva mostra-nos as três disciplinas que mais retêm alunos por curso, bem como a taxa de desmotivação dos alunos em relação a cada uma. É

interessante notar como a matéria de Cálculo I aparece constantemente nos cursos do Campus, além de muitas matérias das ciências exatas.

Gráfico 1: Disciplinas mais citadas como desmotivadoras do Campus Itabaiana



O gráfico acima expressa, em dados percentuais, as disciplinas mais citadas no Centro como aquelas com menor motivação no curso. Cálculo I é a mais citada, estando em 5 dos 10 cursos disponíveis na análise (totalizando 50,3%). Com uma redução significativa, é seguida por Cálculo II, que foi citada em 2 dos 10 cursos (totalizando 30,1%). Em terceiro lugar, temos Química I (10%) e Matemática Básica (10%) sendo citada ambas cada em um curso com números de desmotivados significativo.

2.2 Análises do IRAMUTEQ

Segundo o objetivo de realizar diagnóstico da retenção nos cursos da Universidade Federal de Sergipe, se fez necessário um estudo exploratório das causas de reprovação discente. Os resultados apresentados a seguir foram obtidos a partir das análises das repostas ao item “Por que acha que reprovou nessa(s) disciplina(s)?”, levando em consideração a disciplina com maior número de reprovações ou maior grau de dificuldade. A fim de melhor compreender quais são os principais problemas apresentados pelos alunos, as análises foram feitas para cada centro separadamente.

Desse modo, será possível identificar questões inerentes aos centros, bem como elaborar propostas de solução mais diretas e efetivas.

Método

Para realizar o estudo sobre as principais causas de reprovação, a base de dados foi dividida por centro, sendo consideradas não somente as repostas dos alunos ao item, bem como às demais variáveis do questionário. Utilizou-se apenas as respostas dos alunos que afirmaram ter reprovado ao menos uma vez, sendo também descartadas as repostas inválidas ao item como números, “não sei”, “não lembro” e as que contivessem apenas sinais.

As variáveis estruturantes escolhidas para analisar os motivos para a reprovação foram o gênero, estado civil, a renda mensal da família, situação empregatícia, curso, turno, se ingressou utilizando cotas, a média de horas semanal de estudos, expectativas em relação ao curso, motivação, avaliação da relação com os professores, identificação com o curso e com a Universidade e a confiança no ensino oferecido. Além disso, utilizou-se três variáveis para as disciplinas nas quais os alunos afirmam ter reprovado. Cada participante menciona pelo menos uma disciplina na qual reprovou, podendo ter respondido até outras duas disciplinas.

Em virtude da temática a ser analisada, alguns elementos foram agrupados para facilitar a leitura dos resultados. Todas as menções à “falta de”, como “falta de base” e “falta de tempo”, foram agrupadas a fim de diferenciá-las das menções às faltas referentes ao não comparecimento de alunos ou professores à instituição.

Análises

Foi utilizado o software Iramuteq para as análises dos dados textuais e, para os demais dados descritores do perfil dos participantes, o SPSS. Com o Iramuteq foram solicitadas análises de informações gerais sobre o corpus, Classificação Hierárquica Descendente (CHD), Análises de Similitude e Especificidades. Já com o SPSS foram realizadas análises de frequência e média para as variáveis estruturantes selecionadas.

Participantes

O filtro para análise foi feito a partir da base de dados geral, selecionados os casos dos alunos reprovados em alguma matéria e que forneceram respostas válidas ao item. De um total de 1681 alunos, foram selecionados 1003, isto é, obteve-se uma taxa de aproveitamento das respostas de 59.66%.

Número total de alunos e de respostas válidas por centro.

Centro	N (alunos)	N (repostas válidas)
CCAA	144	92
CCET	726	453
CECH	391	203
CCSA	222	133
Itabaiana	136	90
Laranjeiras	60	32
Total	1681	1003

Resultados

Perfil dos alunos respondentes

Foram selecionados como participantes válidos 90 alunos do centro Itabaiana, dos quais 46.7% são mulheres, 40% homens e 13.3% não se identificaram. Os alunos solteiros correspondem a 68.9% dos participantes, seguidos dos casados (24.4%), dos que têm União Estável (3.3%) e dos que são divorciados (3.3%). A renda mensal familiar mais frequente foi de até 1 salário mínimo (43.3%), enquanto 34.4% tem de 1 a 2 salários, 16.7% de 2 a 4 salários, 3.3% de 4 a 6 e somente 1.1% com mais de 10 salários. Mais da metade dos alunos entrou por cotas (53.3%), 77.8% concluiu o ensino médio na rede pública e 57.8% afirmam exercer atividade empregatícia.

Dos 11 cursos do centro, destacam-se os casos dos cursos de Sistema de Informação (21.1%), de Matemática (18.9%), Física (13.3%) e Administração (12.2%). A distribuição de turno dos discente é equilibrada entre os turnos da manhã (35.6%), tarde (26.7%) e noite (32.2%) e apenas 5.6% do período integral. Em relação à média de horas semanais para os estudos, os alunos que têm entre 1 e 4 horas, juntos, representam 60% da amostra, seguidos dos que têm menos de 1 hora e entre 8 e 12 horas, ambos com 11.1% e somente 8.8% têm de 8 a mais de 20 horas para as atividades.

A média de expectativas para esse centro foi de 3.71 (DP=. 738) e a motivação média discente foi de 3.32 (DP=1.026). Os alunos avaliaram a relação com os professores com média de 3.09 (DP= .834), com identificação com o curso de 2.98 (DP= .965) e com a UFS de 3.21 (DP= .872). A confiança média obteve valor 4 (DP= .754).

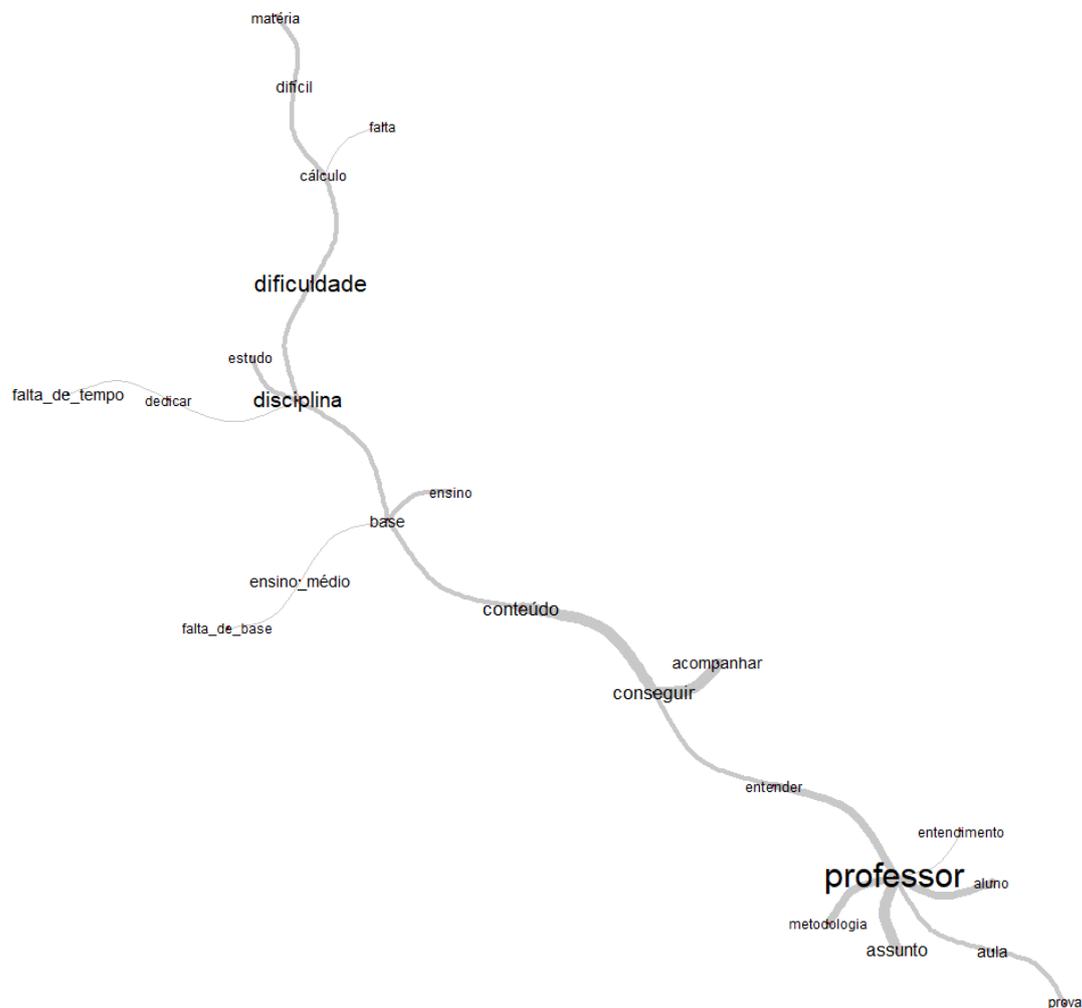
Análises

O corpus com as respostas dos alunos de Itabaiana ao item originou 90 UCIs e 90 UCEs, sendo identificadas 253 formas e um total de 763 ocorrências. Em virtude do tamanho e das características do corpus, não foi possível realizar Classificação Hierárquica Descendente.

Análise de Similitude

O resultado para esta análise foi obtido em formato de grafo (Figura 1). Nota-se a evidência da palavra “professor” e a sua ligação com formas referentes à rotina de ensino, entendimento do aluno e uso de metodologias. Outros termos em destaque são “dificuldade” e “disciplina” ligadas a questões como entendimento, falta de tempo e disciplinas ligadas à cálculos. A fim de melhor compreender o contexto das principais coocorrências observadas na análise de similitude, foram selecionadas cinco respostas dos alunos para “professor”, “dificuldade” e “disciplina”.

Figura 1 Grafo obtido na Análise de Similitude para as respostas dos alunos de Laranjeiras ao item “Por que acha que reprovou nessa(s) disciplina(s)?”



Professor:

- “eu não consegui acompanhar o ritmo do professor e falta de tempo para me dedicar mais”
- “assunto extremamente complicado e muito dos professores não ensinam bem a matéria isso torna a matéria chata e extremamente desestimulante ainda a tornam difícil”

- “um dos motivos é por ser hiper nervosa outro porque o professor é muito rígido não se importa com o aluno um dos motivos dele não se importar foi quando tive depressão ele fez pouco caso não me ajudou em nada”
- “metodologia usada pelo professor”
- “falta de incentivo dos professores do pouco caso com os alunos”

Dificuldade:

- “na verdade as disciplinas que exige as demonstrações tenho muitas dificuldades”
- “porque tenho dificuldade com tudo que envolve cálculo”
- “porque tem muito material de estudo e o grau de dificuldade da disciplina é alto”
- “introdução à administração sempre tive dificuldades na área administrativa sendo esse um dos motivos para a frustração com o curso”
- “o motivo foi justamente por causa dos professores que não entendem nosso lado a nossa dificuldade”

Disciplina:

- “por falta de estudar mais e se dedicar mais na disciplina”
- “falta de base nos assuntos cobrados na disciplina”
- “devido a uma base ruim nos anos do ensino básico e por a falta de vontade dos professores atuais quererem revisar o conteúdo necessário para o aproveitamento ideal na disciplina”
- “vetores e geometria analítica por ser uma disciplina que necessita de uma boa formação do ensino médio”
- “planejei errado o tempo de estudo aconteceram eventos externos que fizeram diminuir o tempo de estudo que reservei para a disciplina”

3 Fatores Individuais: Discentes

Aqui são reunidas informações sobre o perfil dos estudantes do Campus Itabaiana, destacando os meios que utilizaram para chegar até a universidade e mapeando informações que podem ter impacto no seu desempenho atual no curso. A exemplo disso, é investigado o percentual de alunos que precisam conciliar os estudos com um emprego, e em como isso afeta as horas dedicadas aos estudos.

3.1 Etnia, estado civil, identidade de gênero, outra graduação e cidade em que mora

Em relação à cor da pele, a maioria dos alunos respondentes se autodeclararam de cor parda, mais de 70%, seguido dos brancos com 16%, negros com 9,4 da percentagem e os 4,6% restantes divididos entre amarelos e indígenas.

Dos alunos respondentes 48% eram do gênero masculino e 37,7% do gênero feminino. Os 14,3% restantes foram dados inválidos que não especificavam a identidade de gênero.

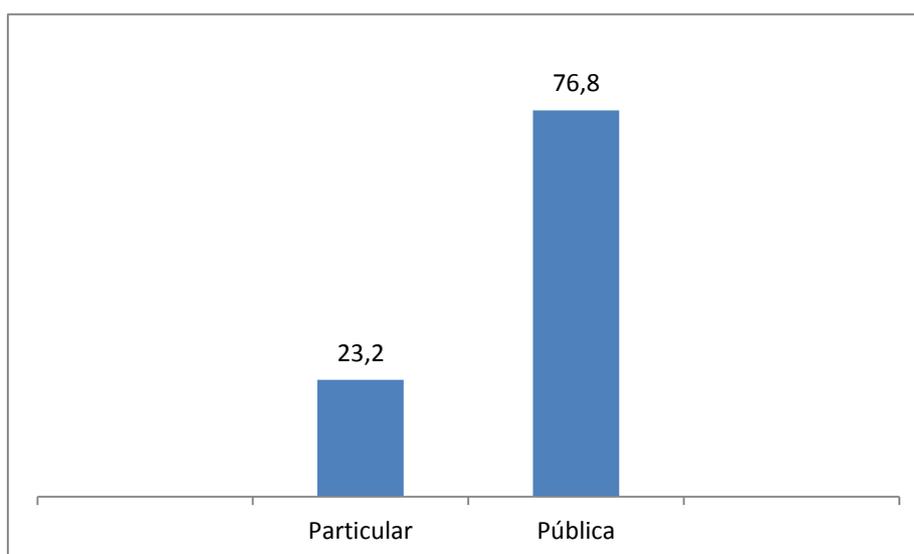
Quanto ao estado civil, a maioria dos alunos que responderam o questionário afirmaram ser solteiros, o equivalente a 67,3%. 25,6% relataram ser casados, 4,3% são divorciados e 2,8% encontram-se em união estável.

Conforme as respostas dos alunos retidos, 43% residem em Itabaiana, 8,7% no Campo do Brito, 7,3% em Ribeirópolis e os 41% restantes estão divididos entre outras 16 cidades, entre elas Aracaju, São Cristóvão, Frei Paulo, e Nossa Senhora da Glória. Em relação ao estado em que moram, 100% afirmou morar em Sergipe.

No que se refere à outra graduação, 89,1% dos respondentes afirmaram não possuir outra graduação, assim, apenas 10,9% possuem outra formação acadêmica.

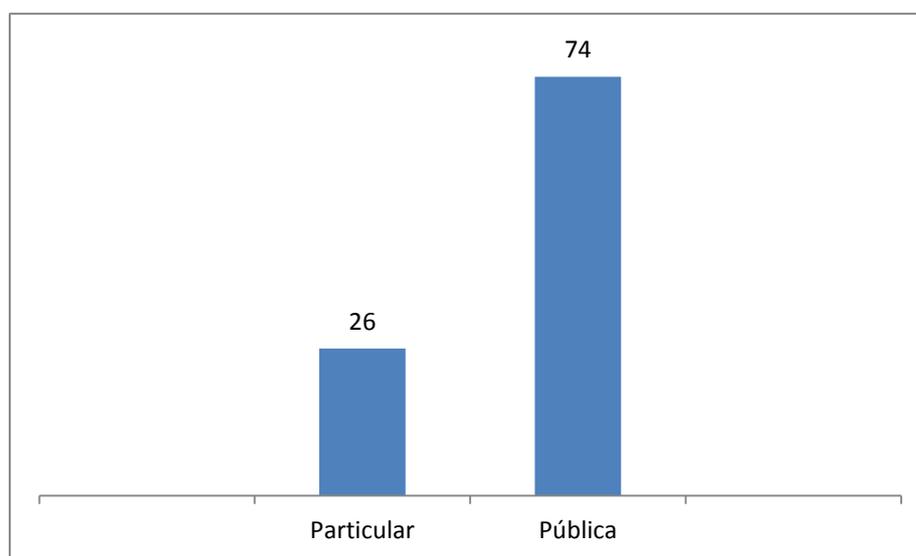
3.2 Dados sobre o aspecto estudantil dos discentes do campus de Itabaiana

Gráfico 2: Em que tipo de escola concluiu o ensino fundamental?



No gráfico apresentado anteriormente, é possível perceber que a maioria dos alunos que participaram do questionário são oriundos de escolas públicas. Apenas 23,2% do total frequentaram escola particular.

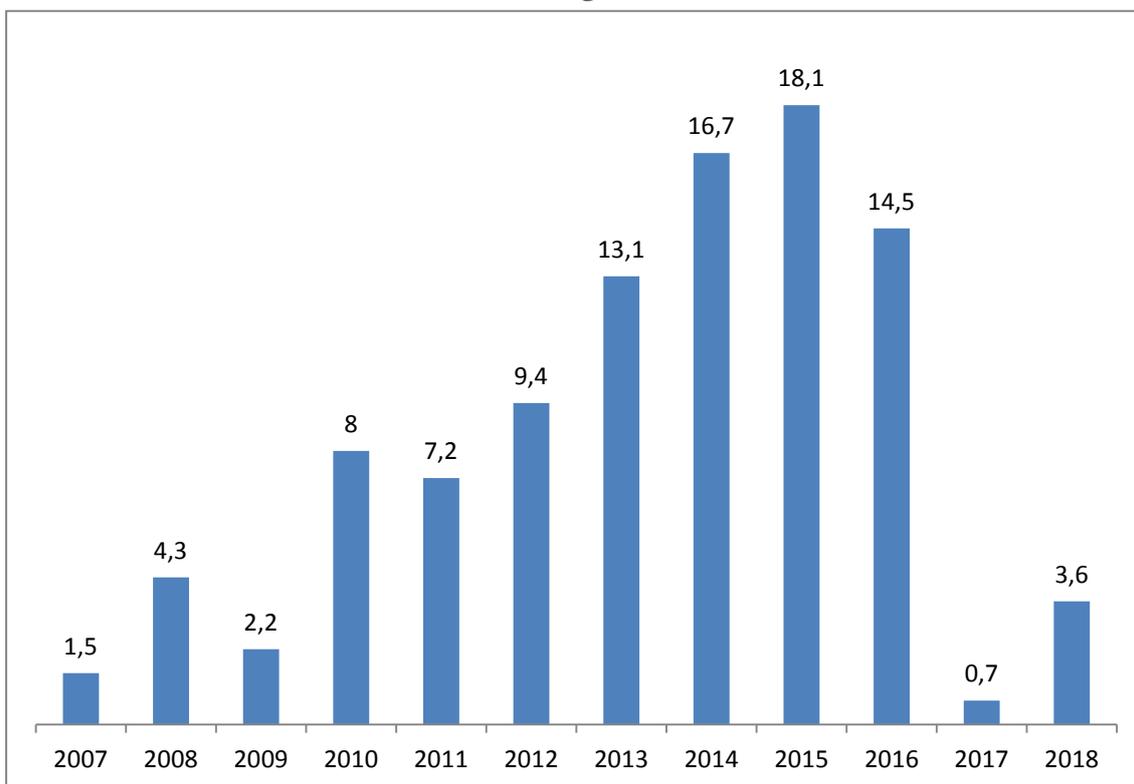
Gráfico 3: Em que tipo de escola concluiu o ensino médio?



No gráfico exposto anteriormente é possível perceber que a maioria dos alunos que participaram do questionário são oriundos de escolas públicas. Apenas 26% do total frequentaram escola particular.

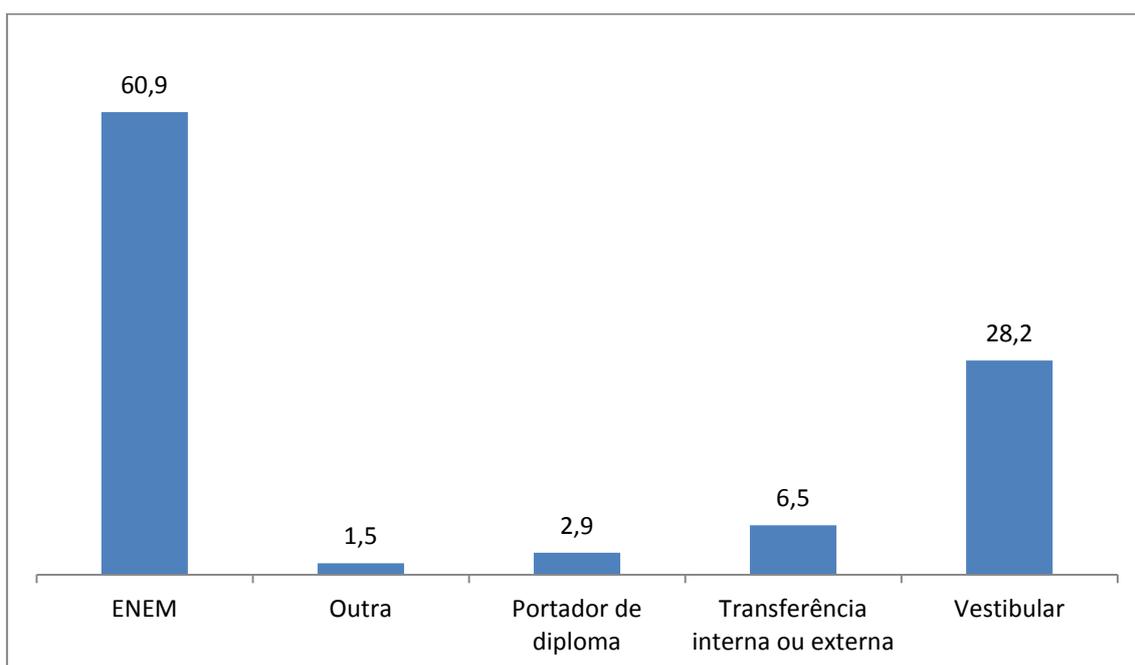
Na tabela notória, percebe-se que os alunos respondentes ingressaram na UFS entre 2007 e 2018, sendo a maior percentagem entre 2013 e 2016. Nos anos de 2010, 2011 e 2012 ainda encontra-se muitos alunos retidos, o que é preocupante, uma vez que se somam 9, 7 e 8 anos de retenção universitária.

Gráfico 4: Ano e semestre de ingresso no curso atual da UFS?



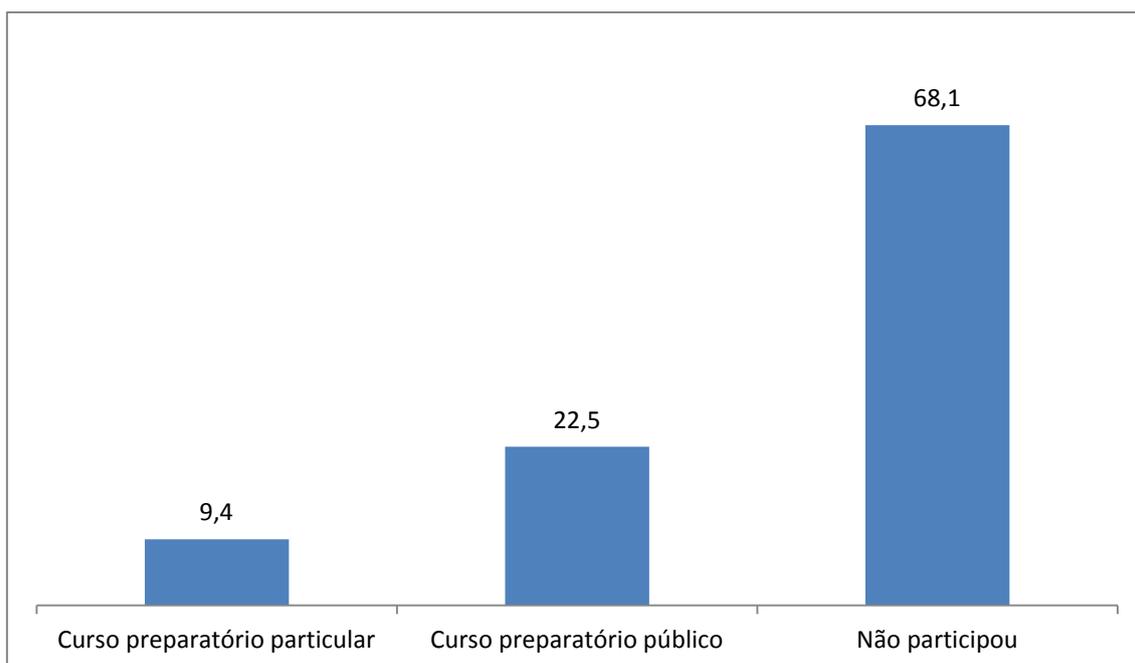
No gráfico acima, percebe-se que os alunos respondentes ingressaram na UFS entre 2007 e 2018, sendo a maior percentagem entre 2013 e 2016. Nos anos de 2010, 2011 e 2012 ainda encontra-se muitos alunos retidos, o que é preocupante, uma vez que se somam 9, 7 e 8 anos de retenção universitária.

Gráfico 5: Qual foi sua forma de ingresso?



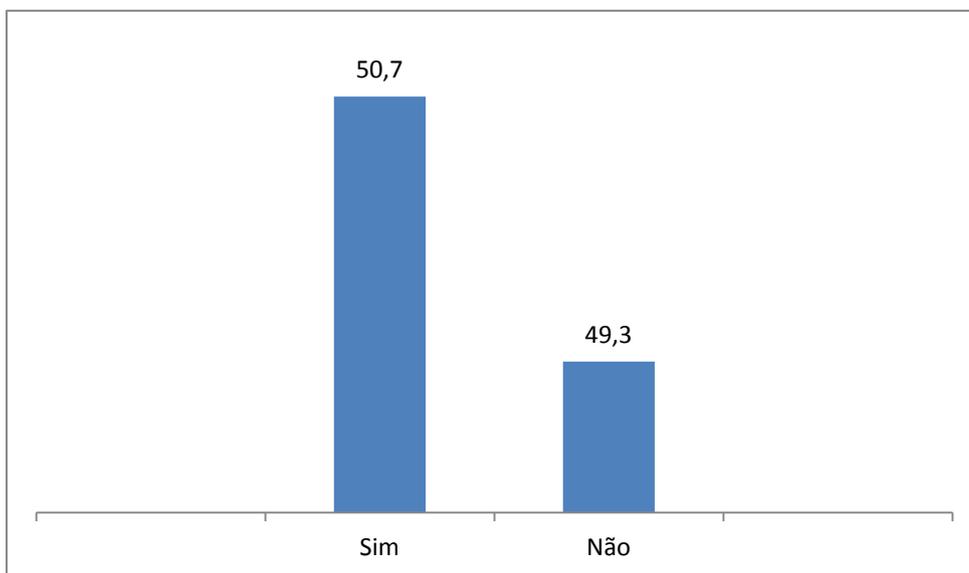
No gráfico acima, extraímos que a maioria dos alunos respondentes ingressaram na universidade através no ENEM, somando mais de 60%. Mais de 30% entraram pelo vestibular ou por transferências interna ou externa. O restante dividiu-se entre outras formas e o porte de diplomas.

Gráfico 6: Participou de algum curso preparatório para o ENEM?



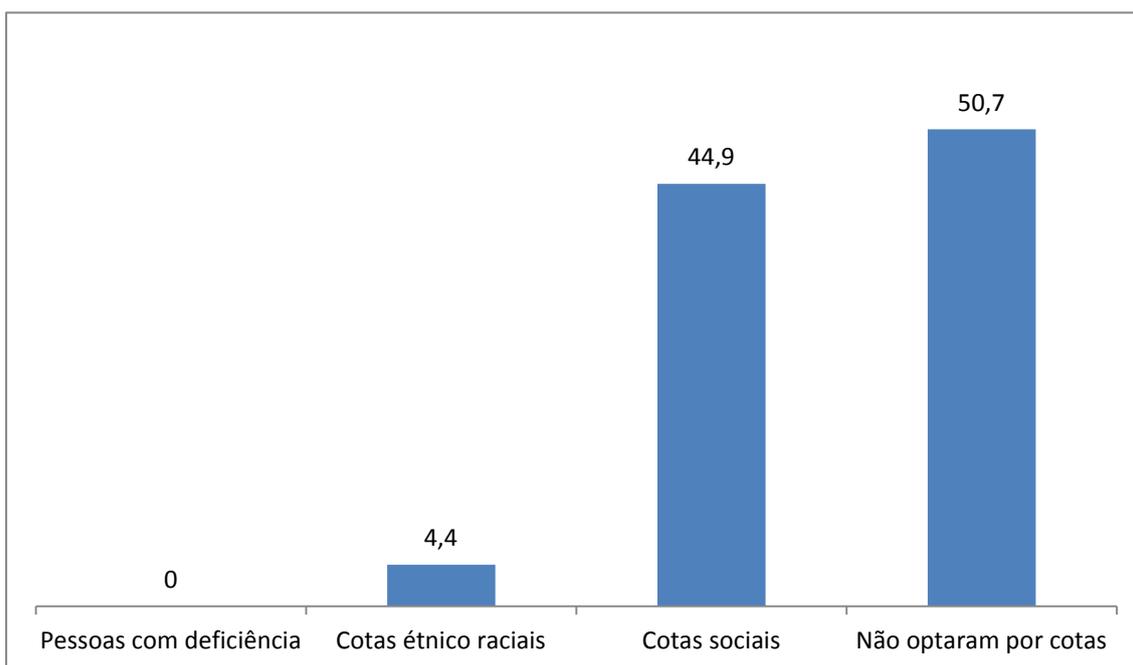
Perguntamos aos alunos se os mesmos participaram de algum curso preparatório antes de adentrar na universidade. Ao observar o gráfico, notamos que a maioria não participou, somando quase 70%. Dos alunos que participaram a maioria afirmou ter feito cursos públicos. Apenas 9,4% frequentaram cursos preparatórios particulares.

Gráfico 7: Ingressou na universidade na primeira tentativa?



Ao observar o gráfico exposto anteriormente, notamos que há um equilíbrio entre os alunos que ingressaram na UFS em sua primeira tentativa, com diferença de pouco mais de 1%.

Gráfico 8: Optou por cotas?



De acordo com o exposto no gráfico acima, percebemos que a maioria dos alunos respondentes não optaram por cotas, somando pouco mais de 50%. Porém, dos que optaram, a maioria foi pelas cotas sociais – para alunos oriundos de escolas públicas. Poucos optaram por cotas étnico raciais e não há indícios de pessoas com deficiência.

3.3 Dados sobre o atual curso dos discentes do campus Itabaiana

Tabela 5: Índices de expectativas e motivação com o curso dos discentes do Campus Itabaiana

Curso	Expectativa Média	DP Expectativa	Motivação Média	DP Motivação
Pedagogia (3)	4,33	0,577	4,33	0,577
Geografia (5)	4,0	0,707	3,8	0,447
Ciências Contábeis (13)	3,92	0,760	3,62	0,961
Administração (14)	3,79	0,802	3,57	0,852
Letras (5)	3,60	1,673	3,40	1,342
Ciências Biológicas (9)	3,67	0,866	3,33	1,000
Física (21)	3,74	0,944	3,32	1,117
Química (16)	3,5	0,516	3,06	0,998
Matemática (26)	3,42	0,902	3,04	0,871
Sistemas de Informação (27)	3,59	0,694	2,81	1,111
Média	3,76	0,830	3,43	1,020

Na tabela encontram-se as médias de motivação e expectativa por curso do Campus de Itabaiana. Podemos notar que o curso de Pedagogia possui a maior média nos dois quesitos, Geografia vem em seguida. Em relação às expectativas, o curso de Matemática possui a menor média e em relação às motivações, a menor média é do curso de Sistemas de Informações.

Tabela 6: Este curso foi sua primeira opção?

Curso	Primeira Opção	Não	Total	Primeira Opção (%)
Pedagogia (3)	2	1	3	66,6%
Geografia (5)	4	1	5	80%
Ciências Contábeis (13)	9	4	13	69,2%
Administração (14)	10	4	14	64,3%
Letras (5)	3	2	5	80%
Ciências Biológicas (9)	6	3	9	75%
Física (21)	18	3	21	79%
Química (16)	13	3	16	62,5%
Matemática (25)	14	11	25	56%
Sistemas de Informação (27)	22	5	27	74%
Física Médica	1	0	1	100%
Total	102	37	139	83,4

A maioria dos alunos respondentes afirmaram, como se pode notar na tabela acima, estar cursando sua primeira opção acadêmica. Os maiores índices são dos alunos de Física Médica, Geografia e Letras e o menor índice é do curso de Matemática.

Tabela 7: Em quanto tempo espera concluir seu curso atual (em anos)

Em quantos anos espera concluir o curso?	Total (%)
0	1,5%
1	12,9%
2	22,8%
3	18,2%
4	6,8%
5	18,2%
6	6,8%
7	6,8%
8	0,7%
10	5,3%
Total respondentes	132

Questionamos aos alunos retidos uma estimativa de espera para a diplomação – conclusão do curso. Como podemos apreender na tabela exposta, a maioria espera concluir em 2 anos. Muitos responderam esperar concluir em 3 ou até 5 anos.

3.4 Dedicção dos discentes do campus Itabaiana ao curso

Tabela 8: Quantas horas em média por semana dedica aos estudos, além do horário das aulas?

Curso	Horas estudo (semana)
Pedagogia	3,6
Geografia	3,5
Ciências Contábeis	3,5
Administração	3,4
Letras	3,3
Ciências Biológicas	3,2
Física	3,2
Química	3,1
Matemática	3,1
Sistemas de Informação	3
Física Médica	3
Total	3,0

Tabela 9: Gostaria de dedicar mais tempo aos estudos?

Curso	Respondentes	Gostaria de dedicar mais tempo a eles	Gostaria de dedicar mais tempo a eles (%)
Administração	14	12	88,8%
Ciências Biológicas	8	16	88,9%
Ciências Contábeis	13	36	92,3%
Física	19	39	92,9%
Física Médica (1)	1	0	0%
Geografia (5)	5	5	100%
Letras (5)	5	5	100%
Matemática (25)	25	23	80%
Pedagogia (3)	3	3	100%
Química (16)	16	23	88,5%
Sistemas da Informação	27	24	74%

Ao observar as respostas dos alunos expostas na tabela acima, podemos notar que boa parte gostaria de dedicar mais tempo aos estudos, do que dedicam habitualmente. Isso se mostra mais frequente nos cursos de Administração, Física, Geografia, Letras, Pedagogia e Química. O único curso com pouca incidência é Física Médica, com 0%.

Ao observar as respostas dos alunos expostas no gráfico acima, podemos notar que boa parte gostaria de dedicar mais tempo aos estudos, do que dedicam habitualmente, somando mais de 80% do total de respostas.

Tabela 10: Já trancou o curso alguma vez?

Quantas vezes trancou o curso?	Nenhuma	Uma vez	Duas vezes
Administração (14)	92,9%	7,1%	0%
Ciências Biológicas (8)	100%	0%	0%
Ciências Contábeis (13)	84,6%	7,7%	7,7%
Física (19)	89,4%	5,3%	5,3%
Física Médica (1)	100%	0%	0%
Geografia (5)	60%	0%	40%
Letras (5)	40%	40%	20%
Matemática (25)	92%	8%	0%
Pedagogia (3)	33,3%	33,3%	33,3%
Química (16)	100%	0%	0%
Sistemas de informações (27)	77,8%	22,2%	0%

A tabela acima mostra-nos que há uma boa percentagem de alunos que não trancaram nenhuma vez o atual curso. Ainda assim, cursos como Pedagogia e Sistemas de Informações possuem altos índices de alunos que trancaram uma vez e cursos como Geografia e Pedagogia, novamente, possuem índices significativos de alunos que trancaram duas vezes – o máximo que pode ser feito.

4 Fatores Institucionais: UFS

Aqui será abordado o vínculo do discente com a UFS e de que forma esse vínculo tem sido aproveitado. O campus Itabaiana está vinculado à UFS.

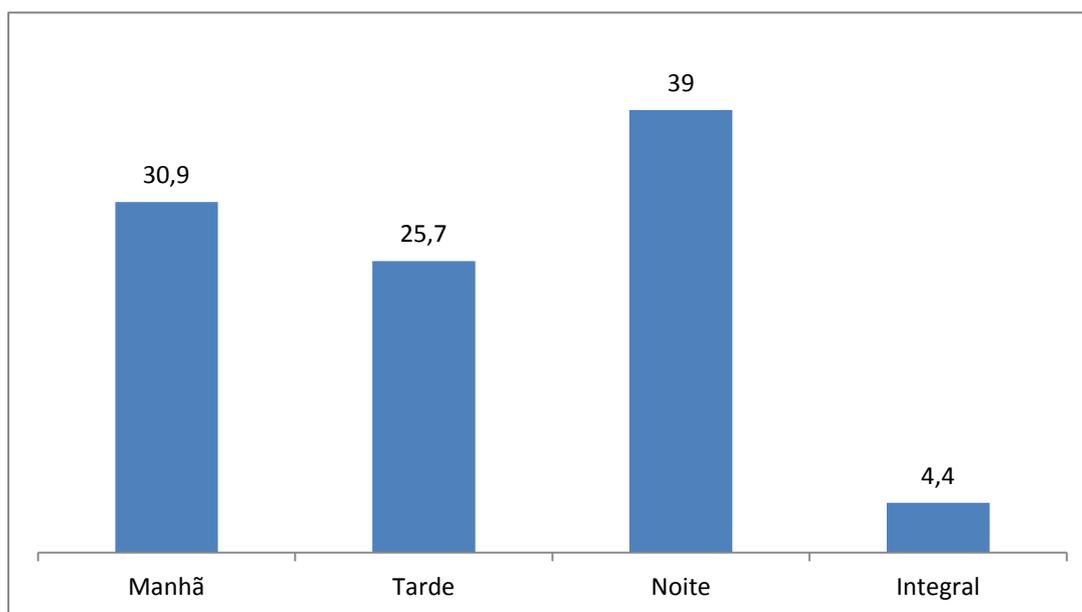
4.1 Distribuição dos discentes nos cursos do campus Itabaiana

Tabela 11: Qual o turno do seu curso?

Qual turno do seu curso?	Manhã	Tarde	Noite	Integral
Administração (14)	0%	0%	100%	0%
Ciências Biológicas (8)	0%	87,5%	0%	12,5%
Ciências Contábeis (13)	0%	0%	100%	0%
Física (19)	5,3%	0%	94,7%	0%
Física Médica (1)	0%	100%	0%	0%
Geografia (5)	0%	100%	0%	0%
Letras (5)	0%	0%	100%	0%
Matemática (25)	0%	88%	0%	12%
Pedagogia (3)	0%	0%	100%	0%
Química (16)	93,75%	0%	0%	6,25%
Sistemas de informações (27)	96,3%	0%	0%	3,7%

Observando a tabela acima, nota-se que grande parte dos alunos retidos estudam pela noite, alguns pela manhã e tarde, divididos quase igualmente e a minoria frequenta integralmente a universidade.

Gráfico 9: Qual o turno do seu curso?



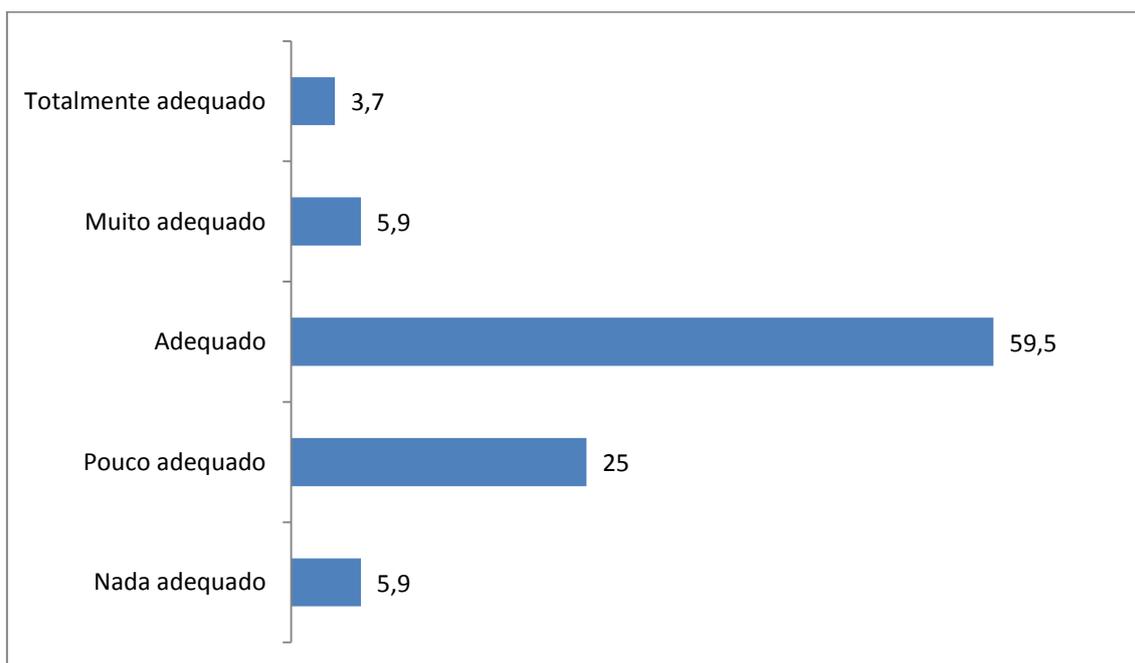
Observando o gráfico acima, nota-se que grande parte dos alunos retidos estudam pela noite, alguns pela manhã e tarde, divididos quase igualmente e a minoria frequenta integralmente a universidade.

Tabela 12: Como você avalia o horário das atividades inerentes ao seu curso?

Curso	Avaliação do horário das atividades
Administração	2,8
Ciências Biológicas	2,2
Ciências Contábeis	2,3
Física	2,1
Física Médica	2,2
Geografia	2,3
Letras	2,0
Matemática	2,7
Pedagogia	2,6
Química	2,5
Sistemas de informações	2,3
Administração	2,5
Ciências Biológicas	2,3
Ciências Contábeis	2,3
Total	2,6

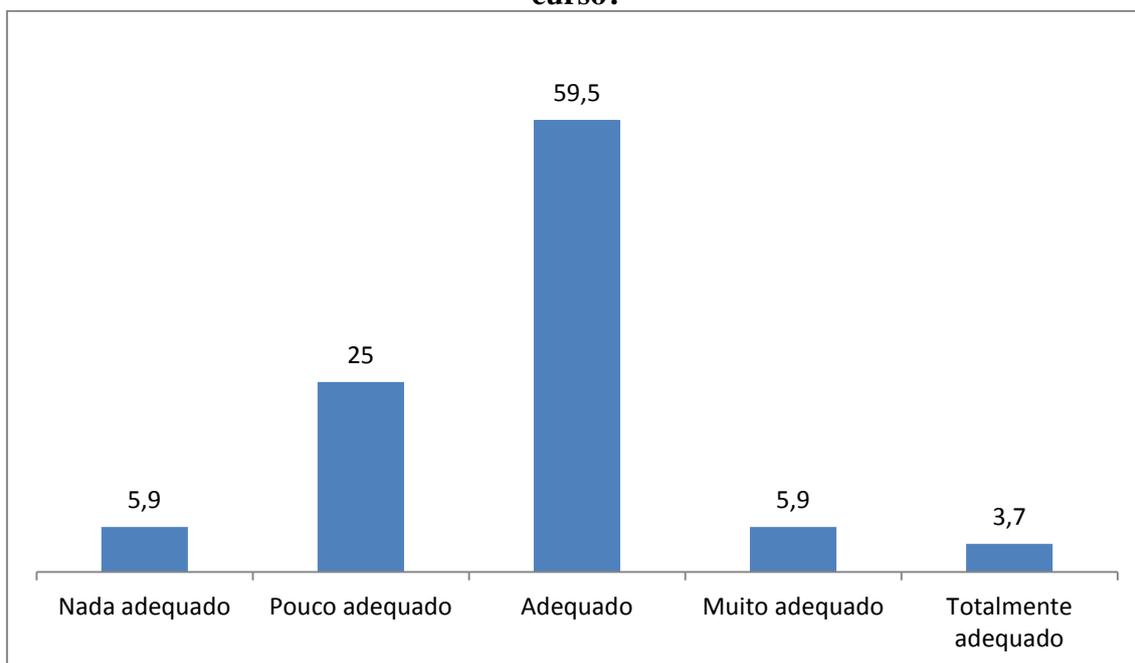
A tabela acima corresponde aos dados referentes à avaliação dos discentes em relação aos horários das atividades propostas nos cursos. Os cursos com melhor desempenho foram Administração (2,8), Matemática (2,7), Pedagogia (2,6). A média geral do centro ficou em 2,6, um resultado mediano.

Gráfico 10: Como você avalia o volume de atividades e conteúdos do seu curso?



Em relação aos horários das atividades curriculares, a maioria dos alunos, somando mais de 50%, avaliaram como adequados, como é notável no gráfico acima. Quase 30% dos respondentes avaliam como pouco adequadas. O resto se divide nas demais alternativas.

Gráfico 11: Como você avalia o horário das atividades práticas inerentes ao seu curso?



Em relação ao volume de atividade práticas curriculares, a maioria dos alunos, somando mais de 50%, avaliaram como adequados, como é perceptível na tabela acima. Mais de 30% dos respondentes avaliaram como pouco adequadas. O resto se divide nas demais alternativas, sobressaindo a alternativa “nada adequado”.

Tabela 13: Já participou de algum programa de iniciação científica, docência, inovação ou extensão na UFS?

Curso	Participou de iniciação científica, docência, inovação ou extensão na UFS?	Respondentes	Participação (%)
Administração	3	14	33,3%
Ciências Biológicas		8	12,5%
Ciências Contábeis	9	13	19,1%
Física	3	19	16,6%
Física Médica	3	1	7,8%
Geografia	14	5	34,1%
Letras	7	5	30,4%
Matemática	3	25	12%
Pedagogia	4	3	16%
Química	2	16	22,2%
Sistemas de informações	5	27	14,2%
Total	53	136	23%

A tabela acima representa os dados de participação dos discentes do Campus Itabaiana em Iniciação Científica, docência, inovação e extensão na UFS. Os cursos que possuem destaque são Geografia (34,1%) Administração (33,3%) e Química (22,2%). Do total de 136respondentes, somente 56 afirmaram já ter participado de algum dos programas mencionados, deixando a média do centro em 23%.

Tabela 14: Se sim, por quanto tempo no total (em meses)?

Curso	Tempo (em meses)	Média de tempo (em meses)	Projeto
Administração	24	6,3	PIBIC
Ciências Biológicas	12	3	-
Ciências Contábeis	24	7,8	PIBIC
Física	12	7,6	PIBIC
Física Médica	12	4,5	PROEXT
Geografia	145	9,2	PIBIC
Letras	60	8,0	PIBIC
Matemática	24	7,3	PIBID
Pedagogia	20	5	PIBIC
Química	20	10	PIBIT
Sistemas de informações	24	4,8	Outros
Total	38,9	9,1	-

A tabela acima expõe os dados do tempo que os discentes dos cursos do Campus Itabaiana passam em projetos. Observando a média de cada curso, os que se sobressaem são Geografia (145 meses), Letras (60 meses), Sistemas da Informação (24 meses) e Matemática (24 meses), sendo que a média total do centro é 9,1 meses. A tabela também reúne os projetos mais citados pelos discentes do Campus Itabaiana. O programa mais citado é o PIBIC, sendo seguido por PIBIT e PIBID.

Tabela 15: Durante os seus estudos na UFS já participou de algum programa de estágio?

Curso	Participou de programa de estágio	Respondentes	Participação (%)
Administração	0	14	0%
Ciências Biológicas	0	8	0
Ciências Contábeis	9	13	23,4%
Física	5	19	11,1%
Física Médica	0	1	0%
Geografia	3	5	20%
Letras	3	5	10%
Matemática	3	25	8%
Pedagogia	2	3	8%
Química	5	16	20,2%
Sistemas de informações	1	27	5,7%
Total	30	136	10,6%

A tabela acima expõe os índices de participação dos discentes do Campus Itabaiana em programas de estágio. Com um total muito baixo, de apenas 10,6% dos 136 respondentes, alguns cursos conseguem se sobressair com um desempenho razoável, como Ciências Contábeis (23,4%), Química (20,2%) e Geografia (20,0%). Outros cursos, no entanto, têm destaque pelo índice baixíssimo, como por exemplo, Administração que dos 14 respondentes, nenhum participou de qualquer programa de estágio.

Tabela 16: Em caso afirmativo, por quanto tempo (em meses)?

Curso	Tempo (em meses)	Média de tempo (em meses)
Administração	-	-
Ciências Biológicas	-	-
Ciências Contábeis	24	15,5
Física	24	15,5
Física Médica	-	-
Geografia	12	13
Letras	24	15,5
Matemática	20	14
Pedagogia	12	6
Química	24	15
Sistemas de informações	24	12
Total	20,5	11

A tabela acima expõe os dados referentes ao tempo que os discentes do Campus Itabaiana passaram em programas de estágio. A média total do centro é de 20,5 meses, sendo 11 meses por discente. Os cursos que se sobressaem com dados mais expressivos são Ciências Contábeis, Física, Letras, Química e Sistemas da Informação (24 meses).

Tabela 17: Já de participou de intercâmbios cultural durante os estudos na UFS?

Curso	Participou de intercâmbio cultural	Respondentes	Participação (%)
Administração	0	14	0%
Ciências Biológicas	0	8	0%
Ciências Contábeis	0	13	0%
Física	0	19	0%
Física Médica	0	1	0%
Geografia	0	5	0%
Letras	0	5	0%
Matemática	0	25	0%
Pedagogia	0	3	0%
Química	0	16	0%
Sistemas de informações	0	27	0%
Total	0	136	0%

Perguntamos aos alunos retidos se participaram de intercâmbios culturais no período da formação acadêmica na universidade e, como podemos notar na tabela acima, 100% dos respondentes afirmaram não ter participado.

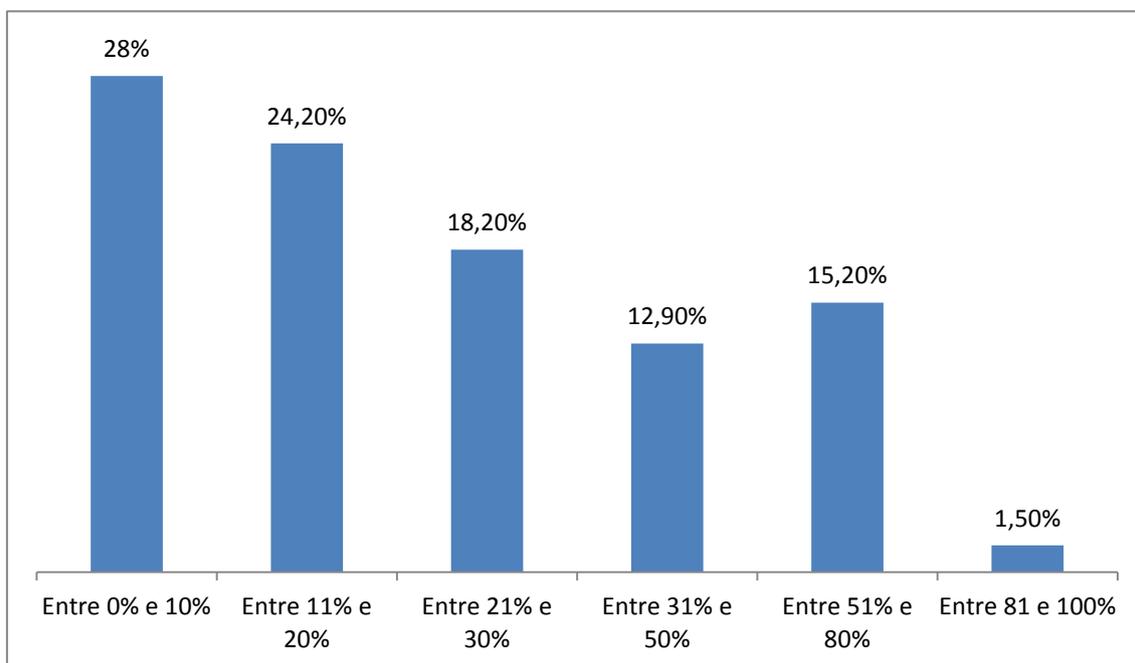
Tabela 18: Se envolve ou já se envolveu em algum tipo de atividade extracurricular durante seu curso na UFS?

Curso	Participou de atividades extracurriculares	Respondentes	Participação (%)
Administração	0	14	0%
Ciências Biológicas	0	8	0%
Ciências Contábeis	0	13	0%
Física	0	19	0%
Física Médica	0	1	0%
Geografia	1	5	1%
Letras	0	5	0%
Matemática	0	25	0%
Pedagogia	0	3	0%
Química	0	16	0%
Sistemas de informações	2	27	19%
Total	0	136	20%

Ao serem questionados em relação aos envolvimento em atividades extracurriculares durante a formação acadêmica, a maioria dos respondentes, somando pouco mais de 80% afirmam não ter se comprometido com nenhuma, como podemos notar na tabela acima, além das atividades inerentes ao curso.

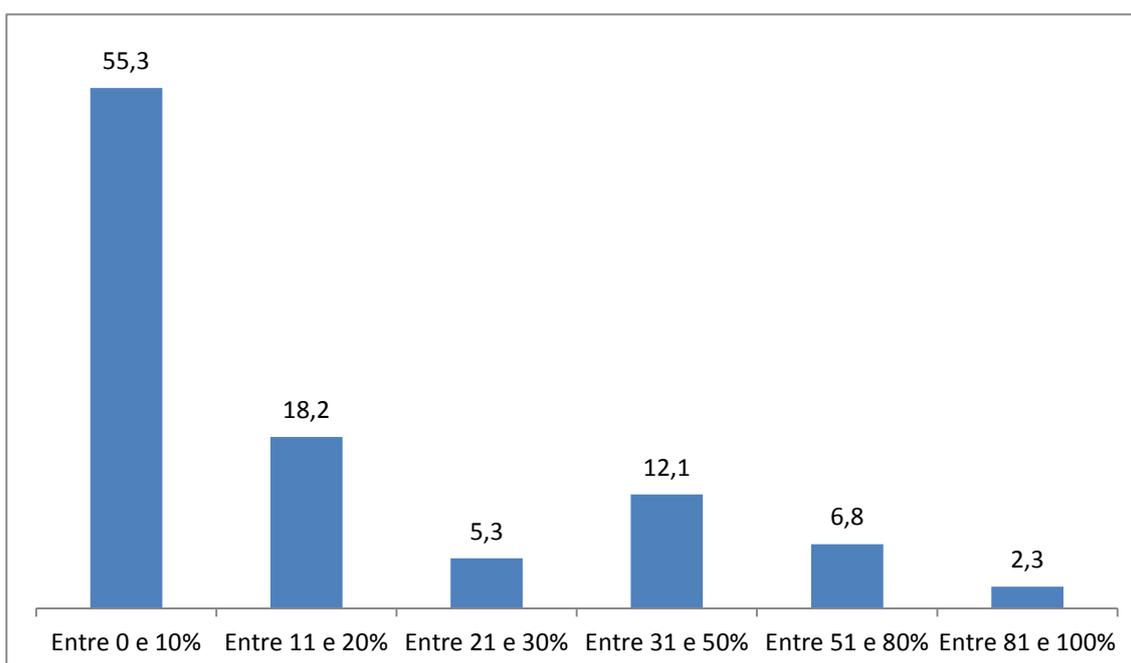
3.2 Relações interpessoais dos discentes do Campus Itabaiana e níveis de identificação com a universidade.

Gráfico 12: Dentre os seus amigos mais próximos, estime quantos (em termos percentuais) estudam na UFS?



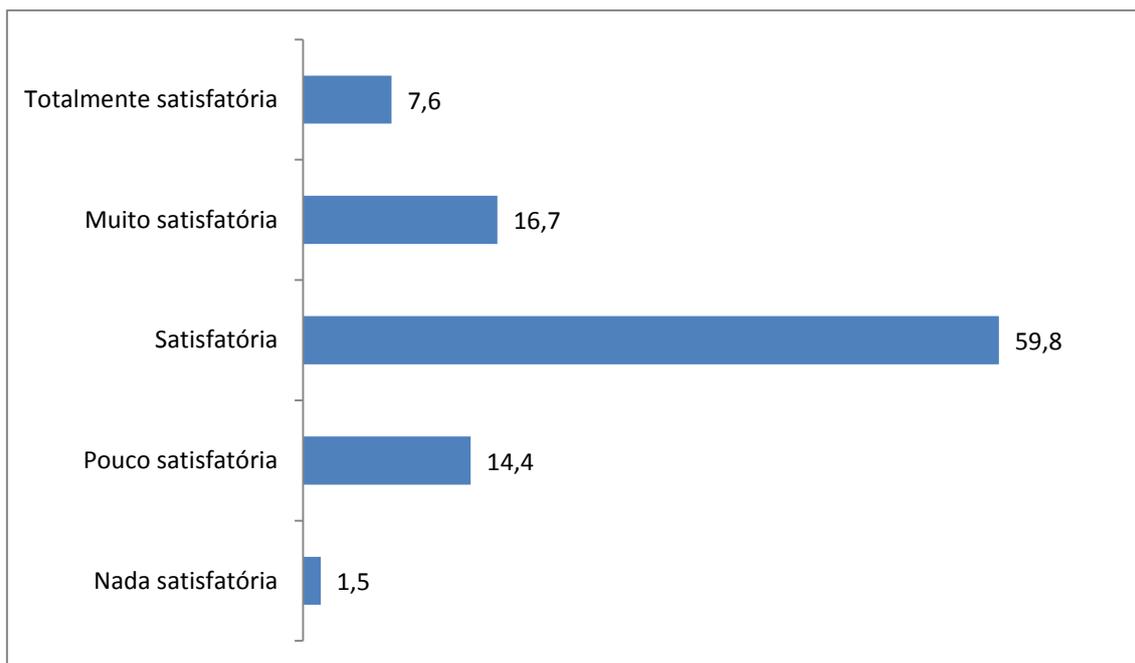
Pedimos, aos respondentes, que estimassem quantos dos seus amigos mais próximos estudam na UFS e, como podemos observar no gráfico acima, poucos amigos próximos são alunos da universidade, uma vez que os índices mais altos estão entre 0 e 20%, somando mais de 50% das respostas.

Gráfico 13: Estime quantos amigos mais próximos (em percentagens) são seus colegas de curso.



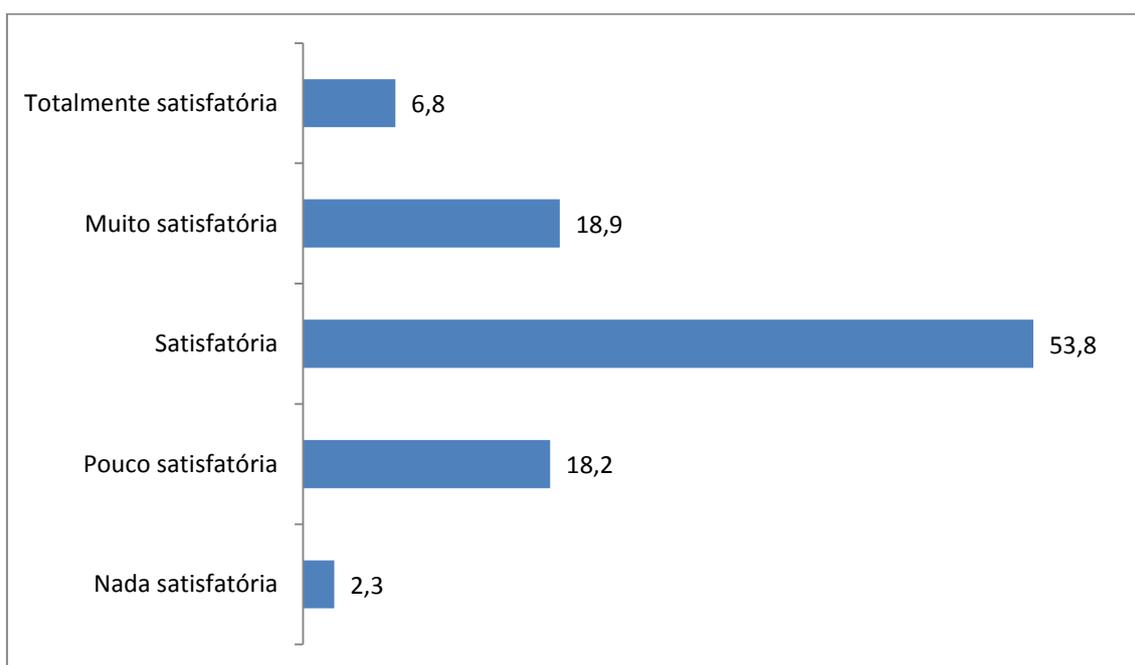
Pedimos, aos respondentes, que estimassem quantos dos seus amigos mais próximos são seus colegas de curso e, como podemos observar no gráfico exposto, poucos amigos próximos são colegas de curso, uma vez que os índices mais altos estão entre 0 e 20%, somando mais de 70% de respostas.

Gráfico 14: Como avalia sua relação com os colegas do seu curso?



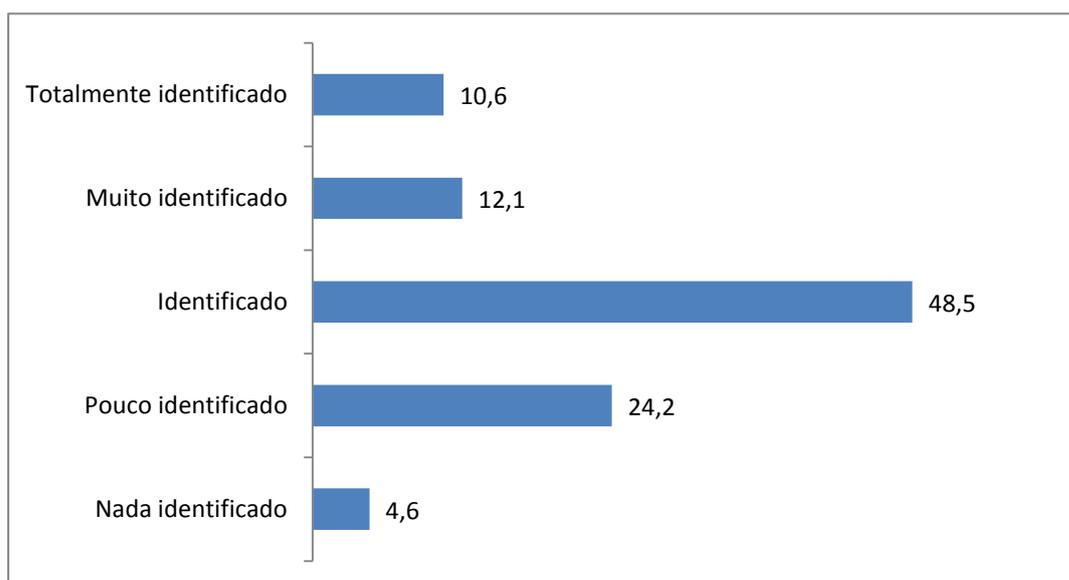
Em relação à avaliação da afinidade e boa convivência com os colegas do curso, os alunos responderam, com mais de 50%, que eram satisfatórias. O índice positivo mostrou-se mais elevado que o negativo para essa questão, como podemos ver no gráfico.

Gráfico 15: Como avalia sua relação com os professores do seu curso?



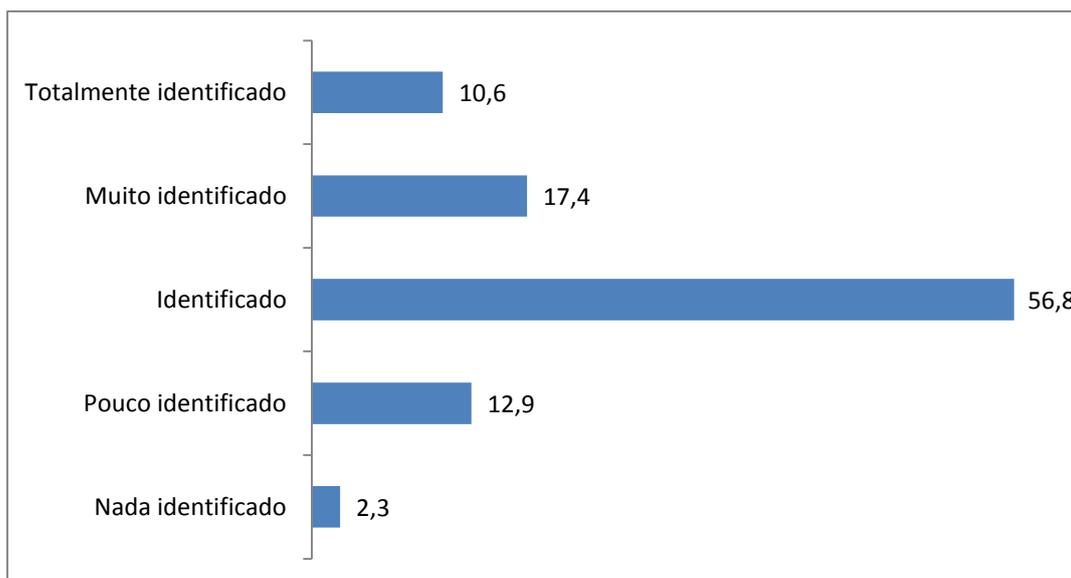
Ao avaliar a relação com os professores do curso, os alunos em sua maioria, somando mais de 50% relataram como satisfatória. Como notamos no gráfico acima, os índices positivos são mais recorrentes do que os negativos nas respostas dos alunos retidos.

Gráfico 16: Em que medida se sente identificado com o seu curso?



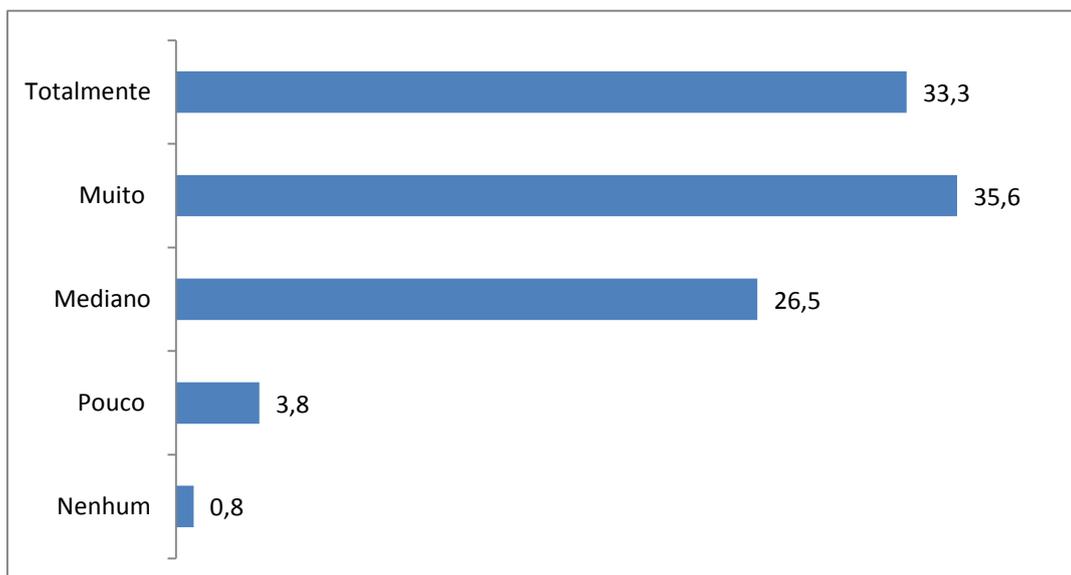
Questionamos aos alunos em qual medida os mesmos sentiam identificação com seu curso e, a maioria, quase 50%, sentem-se identificados, como é perceptível ao observar o gráfico acima. Porém, quase 25% relatam pouca identificação, o que pode configurar um motivo para pouco comprometimento, altos índices de reprovação e, conseqüentemente, retenção.

Gráfico 17: Em que medida se sente identificado com a UFS?



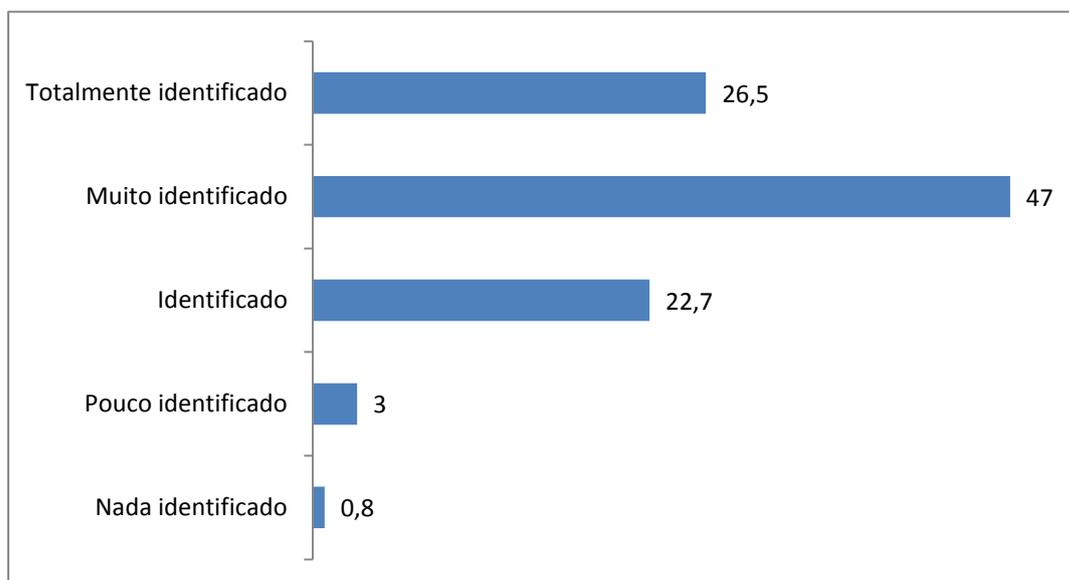
Ao responderem sobre o quanto se sentem identificados com a UFS, os alunos afirmaram, com quase 60% das respostas, sentirem-se identificados. É importante ressaltar, com base no gráfico acima, que o índice que alunos que não se sentem nada identificados é baixo, não chegando a 3%. As respostas positivas para esse quesito são mais recorrentes.

Gráfico 18: Em que medida sente orgulho de estudar na UFS?



Com base no gráfico acima, nota-se que a maioria dos alunos, somando quase 70% sentem orgulho de estudar na UFS. Os índices negativos dessa questão são baixíssimos, configurando apenas 4,6% das respostas totais.

Gráfico 19: Qual o seu grau de confiança em relação ao ensino superior promovido pela UFS?



A partir da observação do gráfico acima, percebemos que a maioria dos alunos confiam muito no ensino superior promovido pela UFS. As respostas positivas em relação a esse quesito somam mais de 95%.

5 Fatores Externos: Mercado

Tendo em vista que muitos discentes necessitam gerar a própria renda de maneira a conseguir continuar o curso, a seguir teremos tabelas e gráficos que expressam de que forma está distribuído o índice de estudantes que trabalham no Campus Itabaiana e como isso afeta na vida acadêmica.

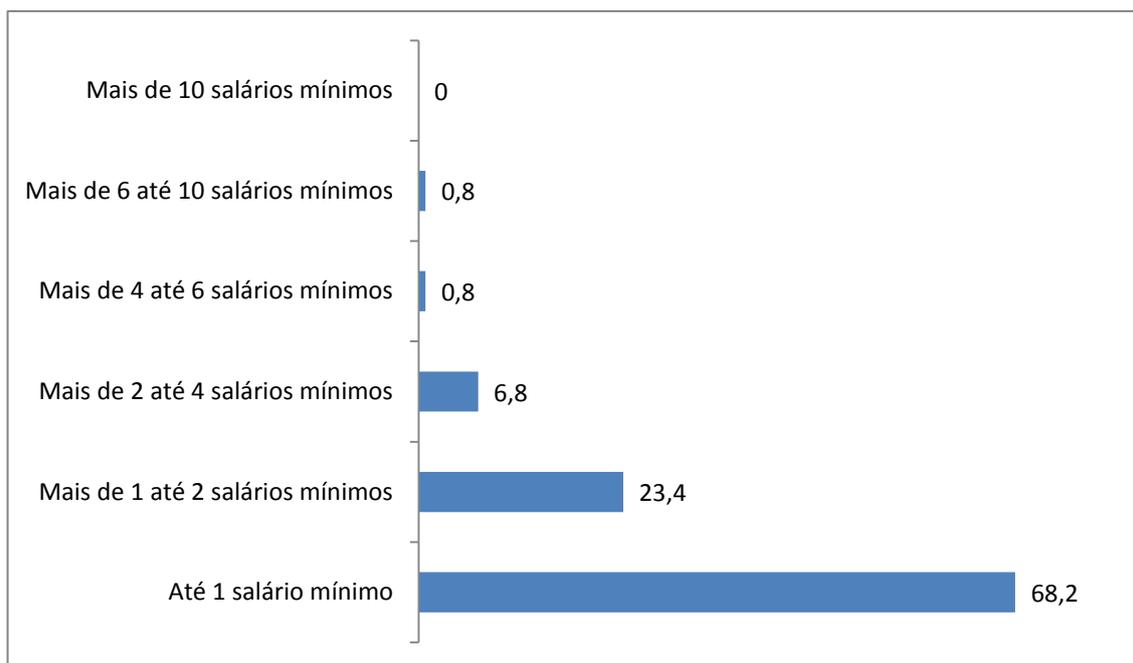
4.1. Relação de trabalho dos discentes do Campus Itabaiana e mapeamento de situação socioeconômica deles e de suas famílias.

Tabela 19: Você trabalha? Trabalha com carteira assinada?

Curso	Trabalham	Respondentes	Trabalham (%)	Com carteira assinada (%)
Administração	7	14	50%	25%
Ciências Biológicas	2	8	20%	65,2%
Ciências Contábeis	7	13	51,6%	23,8%
Física	4	19	17,5%	50%
Física Médica	1	1	100%	56%
Geografia	3	5	55,2%	47,6%
Letras	6	5	90,0%	33,3%
Matemática	12	25	48%	56,25%
Pedagogia	2	3	81%	60%
Química	5	16	33,3%	66,6%
Sistemas de informações	13	27	52,8%	54,5%
Total	65	136	59,9	48,6%

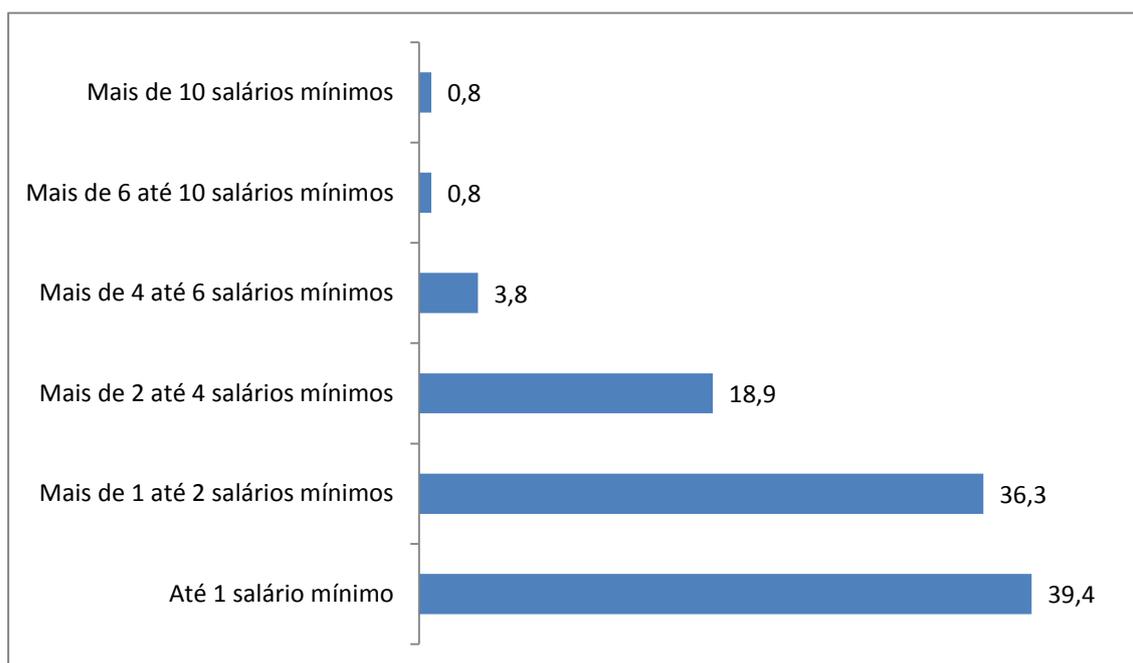
Os dados expostos na tabela acima, dizem-nos que a maioria, mais de 59%, dos alunos retidos trabalham. Esse quadro pode ser um motivo para retenção, uma vez que o tempo de dedicação aos estudos diminui e podem elevar os índices de reprovação.

Gráfico 20: Qual é aproximadamente a sua renda pessoal média mensal líquida?(descontados os impostos)



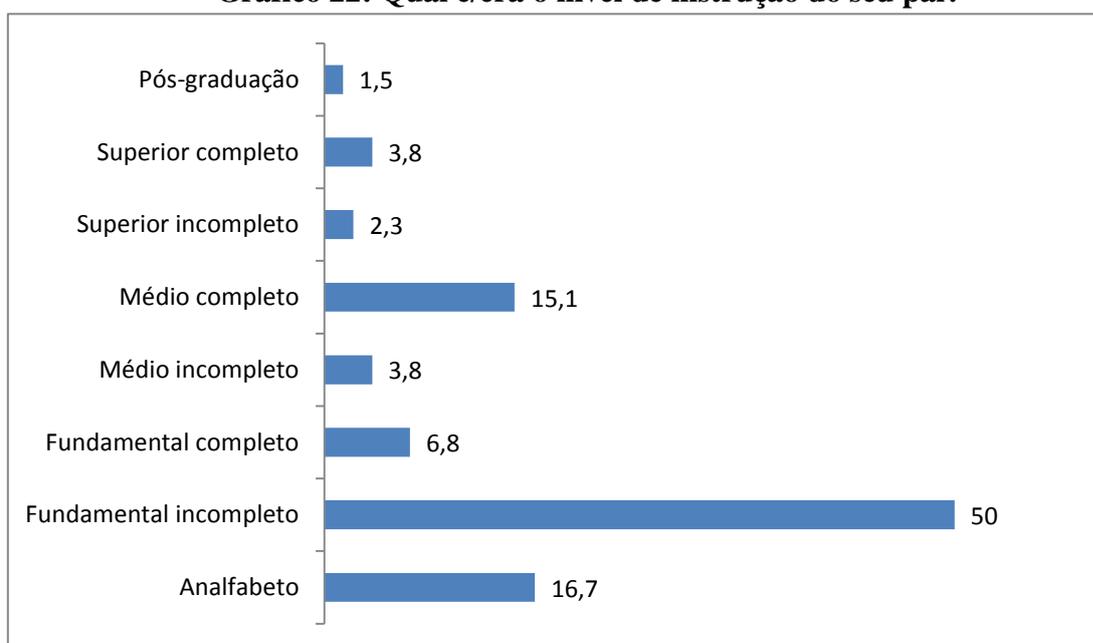
De acordo com o gráfico acima, quase 70% dos alunos respondentes possuem renda pessoal média de até 1 salário mínimo. Uma minoria evidente possui renda com mais de dois salários mínimos. Não há registros de respostas de alunos com mais de dez salários mínimos.

Gráfico 21: Qual a renda média mensal média mensal líquida da sua família (aproximada)?



Observando o gráfico acima, nota-se que a maioria dos familiares dos alunos respondentes possuem renda média de um a dois salários mínimos, porém ainda há um quantitativo significativo de familiares com até quatro salários mínimos. Totalizam 5,4% os familiares com renda média de mais de quatro até mais de dez salários mínimos.

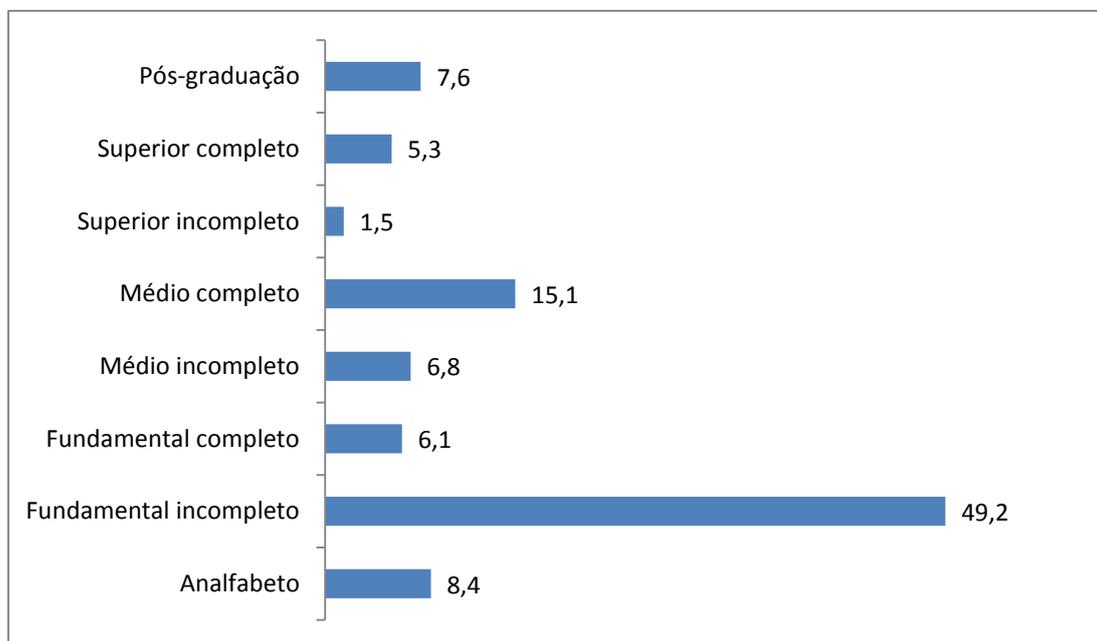
Gráfico 22: Qual é/era o nível de instrução do seu pai?



Com base no gráfico acima, temos 50% dos pais dos alunos respondentes possuidores do ensino fundamental incompleto, além disso, uma grande quantidade de

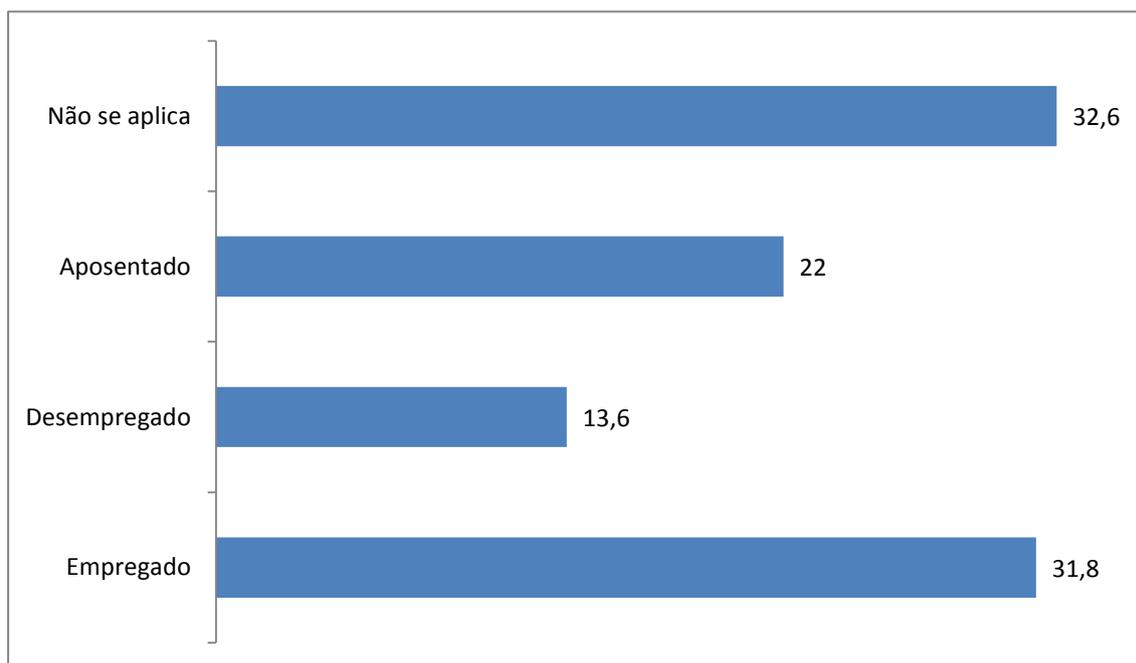
analfabetos aparece no gráfico. Apenas 1,5% possuem pós-graduação, configurando um baixo nível.

Gráfico 23: Qual é/era o nível de instrução da sua mãe?



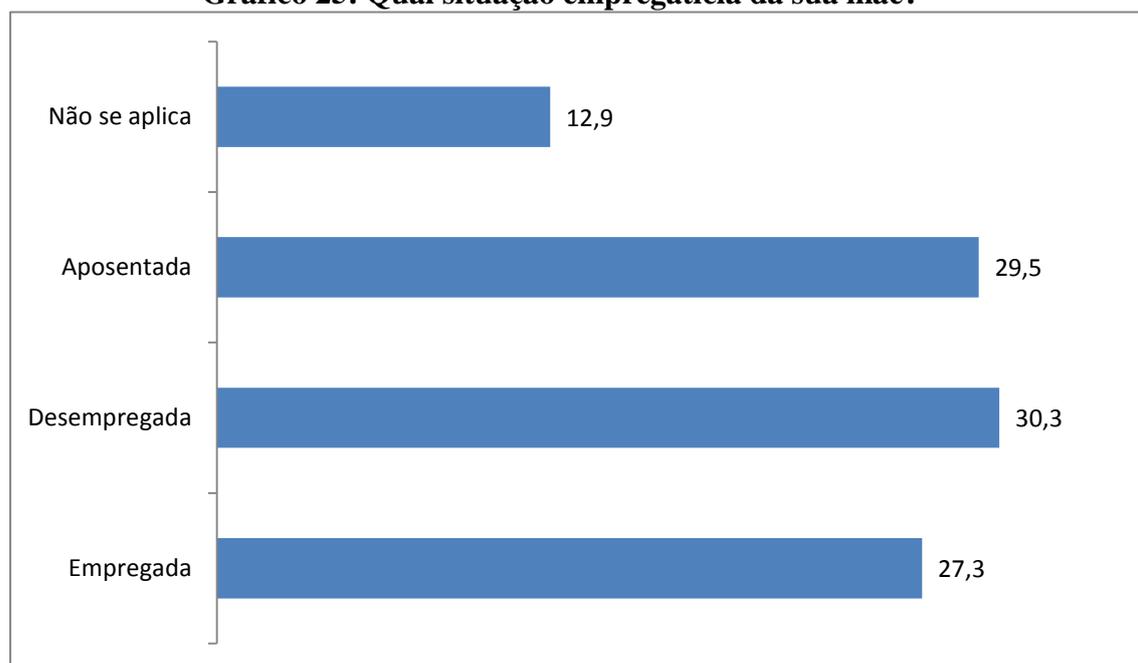
Ao observarmos o gráfico acima, constatamos que assim como os pais, as mães possuem altos níveis de ensino fundamental incompleto, somando quase 50%. Mas uma alta parcela possui pós-graduação, o que não acontece se compararmos com os pais dos alunos respondentes. Uma alta parcela possui o ensino médio completo e o índice de analfabetas não é tão alto como o dos pais dos alunos retidos.

Gráfico 24: Qual situação empregatícia do seu pai?



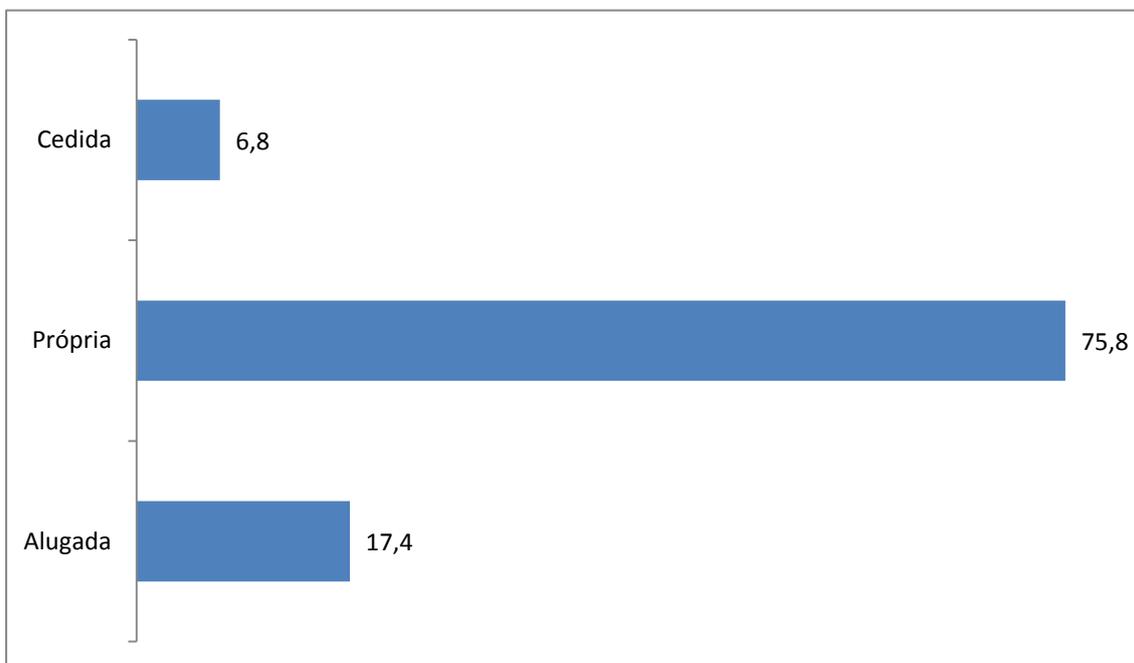
Em relação à situação empregatícia dos pais, podemos notar no gráfico acima, que a maior parte se encontra inaplicável – falecido, afastado ou outros motivos. Boa parte encontra-se empregado e a minoria localiza-se desempregada.

Gráfico 25: Qual situação empregatícia da sua mãe?



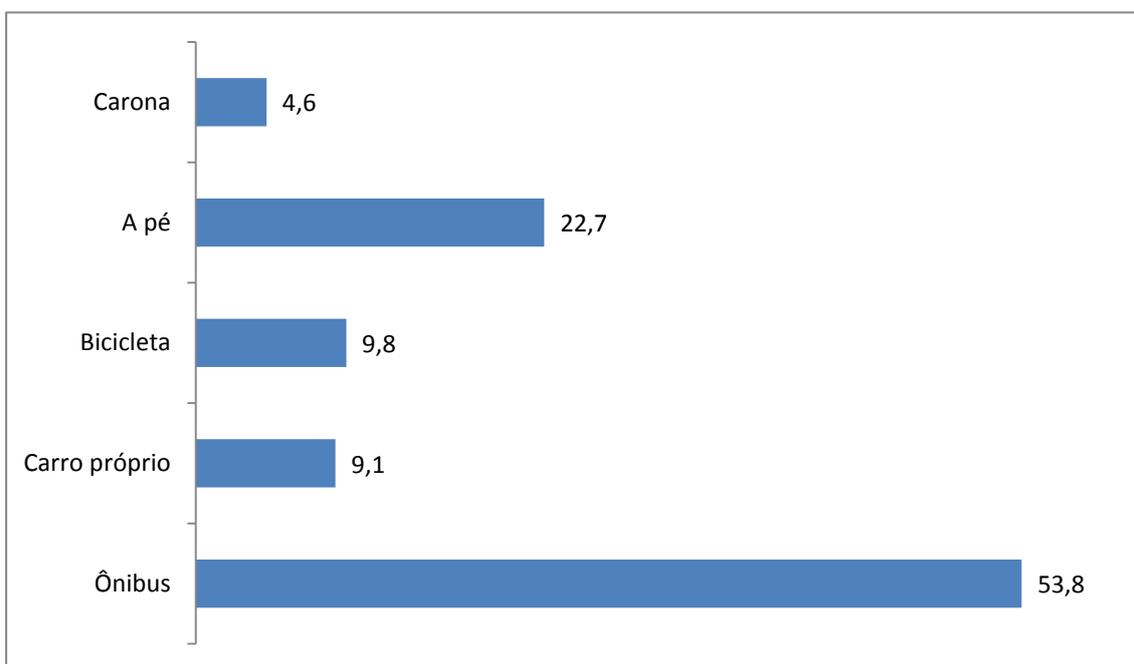
Em relação à situação empregatícia das mães, podemos perceber, ao avaliar o gráfico acima, que a maioria se encontra desempregada ou aposentada, configurando quase 60% das respostas para essa questão.

Gráfico 26: A sua residência é?



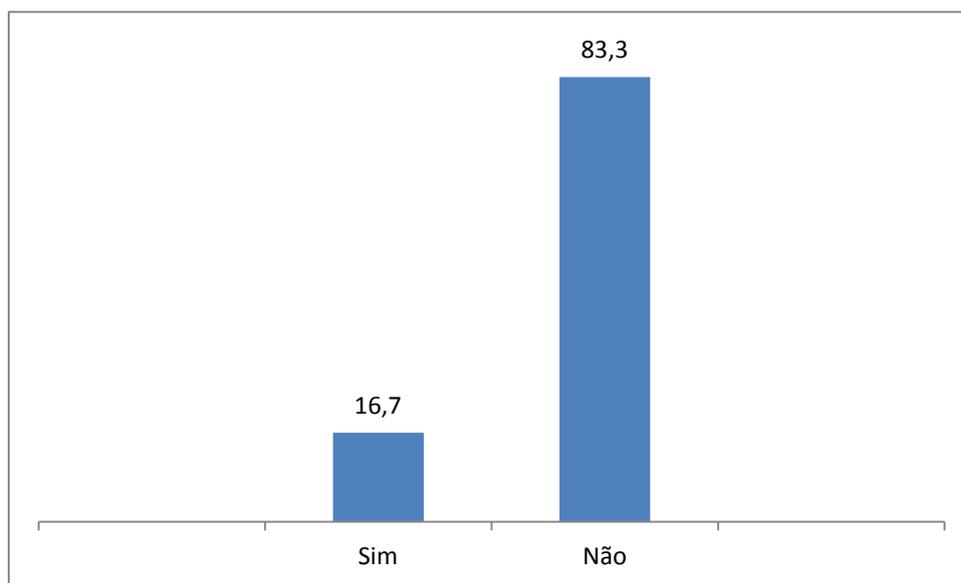
No gráfico acima, ponderamos que a maioria dos alunos do Campus Itabaiana respondentes moram em casa própria, somando quase 80% das respostas.

Gráfico 27: Forma de deslocamento até a universidade (em dados percentuais)



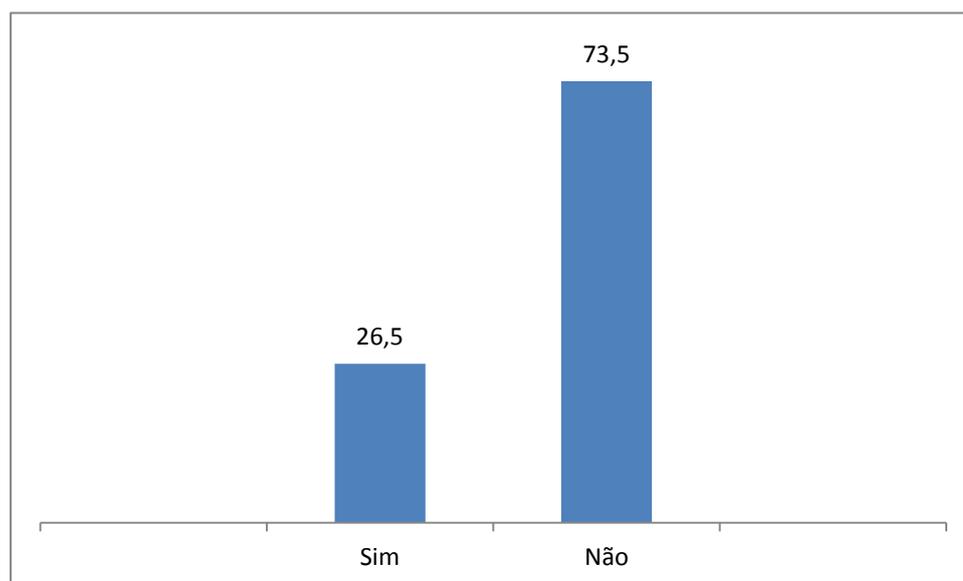
É notável ao observar o gráfico acima, que a maioria dos alunos, mais de 50%, utiliza transporte público coletivo para o deslocamento até a universidade. Uma boa parte vai a pé. O restante divide-se nas demais opções.

Gráfico 28: Você possui carro próprio?



Em conformidade com o gráfico acima, a maioria, mais de 80% não possui carro próprio, o que faz sentido ao analisar a questão anterior, na qual a maioria dos alunos utilizam transporte público coletivo ou vão a pé até a universidade.

Gráfico 29: Seus pais possuem carro próprio?



Conforme o gráfico acima, podemos afirmar que mais de 70% dos pais dos alunos respondentes não possuem carro próprio.

Apêndices

Prezado(a) Aluno(a)

Você está sendo convidado a colaborar em um estudo que tem como objetivo analisar as causas da retenção na Universidade Federal de Sergipe. Este estudo se insere no Plano de Melhoria do Ensino de Graduação da UFS. Trata-se de uma pesquisa que pretende identificar as causas que dificultam a integralização dos cursos de graduação no tempo curricular, com a finalidade de promover ações efetivas para o enfrentamento dessa questão.

O sigilo e anonimato das suas informações serão garantidos, em observância dos preceitos éticos em pesquisa, garantindo que suas respostas ou dados não sejam divulgados individualmente.

O questionário ora apresentado é um instrumento objetivo que tomará, em média, 15 minutos do seu tempo para ser respondido.

Por favor, leia atentamente as instruções e perguntas. Pedimos que responda a todos os itens com a máxima atenção, pois sua avaliação será fundamental para o desenvolvimento deste trabalho!

Muito obrigado!

Apêndice

QUESTIONÁRIO

Dados Sociodemográficos e Educacionais

1. Data de Nascimento ___/___/_____ 2. Sexo: () M () F
3. Qual sua identidade de gênero? _____
4. Estado Civil: () Solteiro () Casado () União Estável () Divorciado
5. Cor/Etnia: () Branco () Pardo () Preto () Amarelo () Indígena
6. Onde nasceu (cidade)? _____
- 6.1 Estado _____
7. Cidade em que mora: _____
- 7.1 Estado _____
8. Em que tipo de escola concluiu o ensino fundamental? () Pública () Particular
9. Em que tipo de escola concluiu o ensino médio? () Pública () Particular
11. Ano e semestre de ingresso no curso atual da UFS? 20__._
12. Qual foi a sua forma de ingresso?
() ENEM () Vestibular () Port. de Diploma () Transferência Interna/Externa
13. Participou de algum curso preparatório para o ENEM?
() Sim () Não. Em caso afirmativo, o curso foi () Público () Particular
14. Ingressou na universidade na sua primeira tentativa? () Sim () Não.
- 14.1 Em caso negativo, quantas vezes tentou ingressar?
() Uma vez () Duas vezes () Três vezes () Mais de três
15. Optou por Cotas? () Sim () Não.
- 15.1 Em caso afirmativo, qual tipo?
() Sociais (Escola Pública) () Étnico-Raciais () Pessoa Com Deficiência
16. Já fez outra graduação? () Sim () Não.
- 16.1 Em caso afirmativo, qual? _____
17. Qual o seu curso atual na UFS? _____
18. Por que escolheu este curso? _____

19. Como são as suas expectativas em relação ao seu curso?

Péssimas Ruins Nem boas, nem ruins Boas Ótimas
(1) (2) (3) (4) (5)

19. Em que medida se sente motivado(a) com o seu curso?

1 – Totalmente desmotivado ()

2 - Desmotivado ()

3 – Indiferente

4 – Motivado

5 – Totalmente motivado

19.1 Por que (justifique sua

resposta)? _____

20. Este curso foi sua primeira opção? () Sim () Não

20.1 Em caso negativo, que curso gostaria de estar

cursando? _____

22. Em quanto tempo espera concluir o seu curso atual (em

anos)? _____

23. Quantas horas em **média por semana** dedica aos estudos, além do horário das aulas?

Menos de 1	Entre 1 e 2	Entre 2 e	Entre 4 e 8	Entre 8 e	Entre 12 e	Mais de
hora	horas	4 horas	horas	12 horas	20 horas	20 horas
()	()	()	()	()	()	()

24. Gostaria de dedicar mais tempo aos estudos? () Sim () Não

24.1. Em caso afirmativo, por que motivo não consegue dedicar mais tempo?

25. Já trancou o curso alguma vez? () Sim () Não

25.1. Em caso afirmativo, quantas

vezes? _____

25.2. Por qual (is) motivo (s) ? _____

26. Qual o turno do seu curso? () Manhã () Tarde () Noite () Integral

26.1. Como você avalia o horário das atividades inerentes ao seu curso?

1 – Nada adequado ()

2 – Pouco adequado ()

3 – Adequado ()

4 – Muito adequado ()

5 – Totalmente adequado ()

27. Como você avalia o volume de atividades e conteúdos do seu curso?

1 – Nada adequado ()

2 – Pouco adequado ()

3 – Adequado ()

4 – Muito adequado ()

5 – Totalmente adequado ()

28. Como você avalia o volume de atividades práticas no seu curso?

1 – Nada adequado ()

2 – Pouco adequado ()

3 – Adequado ()

4 – Muito adequado ()

5 – Totalmente adequado ()

29. Que sugestões faz para melhorar o seu curso?

30 Já reprovou em alguma disciplina do seu curso?

1 – Sim () 2 - Não ()

30.1 Em caso afirmativo, em qual(is) e quantas vezes?

Nome da Disciplina	Número de reprovações
_____	()
_____	()
_____	()
_____	()

30.2. Por que acha que reprovou nessa(s) disciplina(s) (para responder, escolha a disciplina de maior número de reprovações ou a de maior grau de dificuldade)?

30.3. Procurou alguma forma de auxílio institucional para melhorar seu desempenho na(s) disciplina(s) referida(s)? () Sim () Não

31. Se sente desmotivado (a) com alguma disciplina do curso? () Sim () Não

31.1. Em caso afirmativo,

qual(is)? _____

31.2. Por que?

32. Já participou de algum programa de iniciação científica, docência, inovação ou extensão na UFS? () Sim () Não. Em caso afirmativo, qual(is)?

32.1. Se sim, por quanto tempo no total (em meses)?

33. Já recebeu algum tipo de assistência estudantil? () Sim () Não.

33.1. Em caso afirmativo, qual (is)?

33.2. Por quanto tempo no total (em meses)?_

34. Durante os seus estudos na UFS já participou de algum programa de estágio?

() Sim () Não.

34.1 Em caso afirmativo, por quanto tempo (em meses)? _____

35. Já participou de intercâmbio cultural durante os estudos na UFS? () Sim () Não.

35.1. Em caso afirmativo, para onde?

36. Se envolve ou já se envolveu em algum tipo de atividade extracurricular durante seu curso na UFS? () Sim () Não

36.1. Em caso afirmativo,

qual(is)? _____

37. Dentre os seus amigos mais próximos, estime quantos (em termos percentuais) estudam na UFS?

Entre	Entre	Entre	Entre	Entre	Entre
0% e 10%	11% e 20%	21% e 30%	31% e 50%	51% e 80%	81% e 100%
()	()	()	()	()	()

38. Estime quantos amigos mais próximos (em percentagens) são seus colegas de curso?

Entre	Entre	Entre	Entre	Entre	Entre
0% e 10%	11% e 20%	21% e 30%	31% e 50%	51% e 80%	81% e 100%
()	()	()	()	()	()

39. Como avalia sua relação com os colegas do seu curso?

1 – Nada satisfatória ()

2 – Pouco satisfatória ()

3 – Satisfatória ()

4 – Muito satisfatória ()

5 – Totalmente satisfatória ()

40. Como avalia sua relação com os professores do seu curso?

1 – Nada satisfatória ()

2 – Pouco satisfatória ()

3 – Satisfatória ()

4 – Muito satisfatória ()

5 – Totalmente satisfatória ()

41. Em que medida se sente identificado com o seu curso?

1 – Nada identificado ()

2 – Pouco identificado ()

3 – Identificado ()

4 – Muito identificado ()

5 – Totalmente identificado ()

42. Em que medida se sente identificado com a UFS?

1 – Nada identificado ()

2 – Pouco identificado ()

3 – Identificado ()

4 – Muito identificado ()

5 – Totalmente identificado ()

43. Em que medida sente orgulho de estudar na UFS?

1 – Nenhum ()

2 - Pouco ()

3 – Mediano ()

4 – Muito ()

5 - Totalmente

44. Em que medida você se sente realizado em estudar na UFS?

1 – Nada ()

2 - Pouco ()

3 – Mediano ()

4 – Muito ()

5 - Totalmente

44. Qual o seu grau de confiança em relação ao ensino superior promovido pela UFS?

1 – Não confio ()

2 – Confio pouco ()

3 – Confio parcialmente ()

4 – Confio muito ()

5 – Confio totalmente ()

43. Você trabalha? () Sim () Não

43.1. Em caso afirmativo, qual sua profissão?

43.2. Em qual setor você trabalha? () Público () Privado () Autônomo

43.3. Trabalha com carteira Assinada? () Sim () Não

44. Qual é aproximadamente a sua renda pessoal média mensal líquida (descontados os impostos)? R\$ _____

45. Qual a renda média mensal média mensal líquida da sua família (aproximada)?

R\$ _____

46. Qual é/era o nível de instrução do seu pai?

() Analfabeto () Fund. Incompleto () Fund. Completo () Médio Incompleto

() Médio Completo () Sup. Incompleto () Sup. Completo () Pós-Graduação

47. Qual é/era o nível de instrução da sua mãe?

() Analfabeto () Fund. Incompleto () Fund. Completo () Médio Incompleto

() Médio Completo () Sup. Incompleto () Sup. Completo () Pós-Graduação

48. Qual situação empregatícia do seu pai?

() Empregado () Desempregado () Aposentado () Não se aplica (falecido, afastado do trabalho, outros)

48.1. Caso o seu pai trabalhe, qual a ocupação dele?

49. Qual situação empregatícia da sua mãe?

() Empregada () Desempregada () Aposentada () Não se aplica falecida, afastada do trabalho, outros)

49.1 Caso a sua mãe trabalhe, qual a ocupação dela?

50. A sua residência é?

() Alugada () Própria () Cedida

51. Qual meio/forma de transporte você utiliza mais frequentemente para chegar à universidade?

() Ônibus () Carro próprio () Bicicleta () A pé () Carona

52. Você possui carro próprio? () Sim () Não

53. Seus pais possuem carro próprio? () Sim () Não

54. Quais são, na sua impressão geral sobre a sua vivência na UFS (em termos de colegas, professores, qualidade do ensino, infraestrutura, assistência estudantil, acesso ao mercado de trabalho, etc.), os aspectos mais positivos e mais negativos?

Aspectos positivos: _____

Aspectos negativos: _____

55. Que sugestões faz para melhorar a sua vivência na UFS?

56. Que sugestões faz para melhorar a assistência estudantil?

Muito obrigado pela colaboração!