



Universidade Federal de Sergipe  
Campus Universitário Prof. Alberto Carvalho  
Departamento de Química

**Gilvânia Alves de Souza**

**RELATÓRIO**  
**ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM ENSINO DE QUÍMICA IV**  
Curso de Lic. em Química

Itabaiana  
Setembro, 2017



Universidade Federal de Sergipe  
Campus Universitário Prof. Alberto Carvalho  
Departamento de Química

**Gilvânia Alves de Souza**

**RELATÓRIO**  
**ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM ENSINO DE QUÍMICA IV**

Relatório apresentado como parte das exigências da disciplina Estágio Supervisionado em Ensino de Química IV, sob a orientação da profa. Nirly Araujo Reis.

Itabaiana  
Setembro, 2017

## **APRESENTAÇÃO**

Acadêmico (Gilvânia Alves de Souza)  
Número de matrícula: (201320018933)

Profa. Nirly Araújo Reis  
Professora de Estágio/Supervisora Pedagógica

Instituição Campo de Estágio: Colégio Estadual Murilo Braga  
Endereço: R. Quintino Bocaiúva, 659 - Serrano, Itabaiana - SE

Diretor(a) Jaeldson Santos de Aquino

Professor Regente/Supervisor Técnico: Luciano Santos

Mês de estágio: (Setembro)

Modalidade Escolhida: Ensino Médio (3º Ano Noturno)

Estrutura da Escola: A escola apresenta internet, laboratório, quadra poliesportiva, biblioteca e sala de recursos.

Alunos matriculados: 1.262 alunos

IDEB: 4,3

## INTRODUÇÃO

O estágio é o momento no qual os discentes poderá vivenciar e aplicar na prática os conhecimentos que agregou na universidade, aprimorando suas habilidades. O estágio curricular, seja ele obrigatório ou não, tem a função de propiciar ao estagiário o aprendizado social, profissional e cultural, tendo como resultado uma reflexão real e futurista dos novos cenários socioeconômicos. Em tese, a definição do campo de estágio tem por pressuposto a oferta de uma experiência que possibilite a análise crítica de uma prática social que apresente uma dimensão crítica e transformadora do processo educacional.

O propósito do estágio é a aproximação da realidade escolar, para que o aluno possa perceber os desafios que a carreira lhe oferecerá, refletindo sobre a profissão que exercerá, obtendo informações e trocas de experiências. O Licenciado em Química deve ter formação generalista, mas sólida e abrangente em conteúdo dos diversos campos da Química, preparação adequada à aplicação pedagógica do conhecimento e experiências de Química e de áreas afins na atuação profissional como educador na educação fundamental e média. Nessa perspectiva, Raymundo (2013) destaca que o estágio vai além de aplicação de técnicas possibilitando vivências na formação do futuro professor, o que proporciona também diversas oportunidades educativas, as quais envolvem teoria e prática, aproximando da realidade escolar.

Para isso é necessário formar professores para atuar na Educação Básica, atendendo às necessidades e realidades peculiares a sua região de abrangência, bem como ao contexto do ensino no país. A formação para professores deverá mobilizar contribuições de diferentes áreas do conhecimento, para construir saberes pedagógicos, valores, visões de educação e sociedade, que permitam ao futuro professor compreender a realidade da educação e formular propostas de ação/intervenção na escola em nível mais amplo do processo educativo.

Para Guerra (1995) o Estágio Supervisionado consiste em teoria e prática tendo em vista uma busca constante da realidade para uma elaboração conjunta do programa de trabalho na formação do educador. Desta forma, "o estágio é o eixo central na formação de professores, pois é através dele que o profissional conhece os aspectos indispensáveis para a formação da construção da identidade e dos saberes do dia a dia"

(PIMENTA E LIMA, 2004), tornando-se etapa imprescindível para o profissional estar apto a exercer sua função como educador.

Este relatório tem como objetivo proporcionar ao estudante do curso de Química Licenciatura a construção e desenvolvimento dos saberes no seu futuro ambiente de trabalho, como também fazer um relato de todas experiências vivenciadas no campo de estágio.

### PLANO DE ENSINO PROPOSTO

Em acordo com o professor, foi solicitado que fosse ensinado o conteúdo de Funções Oxigenadas, e com base nisso o professor destacou que era para abordar a nomenclatura de cada função oxigenada, fórmulas e os grupos que as caracterizavam. Então em diálogo foi decidido que após abordado o que ele solicitou a atividade avaliativa seria que os alunos preparassem uma apresentação em grupo, e que cada grupo falasse sobre a importância de determinada função oxigenada, sua utilização no dia a dia, nomenclatura e grupo característico. As Aulas ficaram divididas da seguinte forma:

<b>Aula</b>	<b>Conteúdo temático</b>	<b>Estratégias de ensino</b>
Aula 01	Alcoóis	Abordagem problematizadora e como recursos em sala de aula a utilização de data show, livro didático, lousa e pincel.
Aula 02	Alcoóis	
Aula 03	Fenóis e enóis	
Aula 04	Ácidos carboxílicos	
Aula 05	Ésteres	
Aula 06	Éteres	
Aula 07	Aldeídos	
Aula 08	Cetonas	
Aula 09 e 10	Atividade Avaliativa	

## Aula 1 e 2

**Tema da aula: Álcool**

**Questão problematizadora**

Onde podemos encontrá-lo na natureza? Qual sua aplicabilidade?

**Expectativa de aprendizagem (BNCC)**

- Compreender a nomenclatura das principais funções orgânicas.
- Identificar as principais funções orgânicas presente no cotidiano.
- Demonstrar experimentalmente quando possível à fabricação de compostos orgânicos.
- Identificar, utilizar e visualizar as principais funções orgânicas através de meios multimídias.

**Recursos didáticos**

**Quadro; pincel; Data show; livro; experimentação**

**Sequência de atividades**

Atividade 01:

Problematização

- O que é o álcool?
- Onde e pra que ele pode ser usado no cotidiano?
- Leitura de texto relacionado ao cotidiano e discussão relacionada ao texto. (abordagem sobre bebidas alcoólicas)

Atividade 02:

Organização do conhecimento

- Definição e nomenclatura de álcool
- Nomenclatura dos monoalcoóis (saturados e insaturados)
- Principais monoalcoóis (metanol, etanol)
- Nomenclatura de dialcoóis e trialcoóis

Atividade 03:

Aplicação do conhecimento

- resolução de exercícios do livro didático.

### Aula 3 e 4

**Tema da aula: Fenóis, enóis e ácidos carboxílicos**

**Questão problematizadora:**

Fenóis, enóis e ácidos carboxílicos como associar ao cotidiano? Qual sua Aplicabilidade?  
Onde podemos encontra-lo?

**Expectativa de aprendizagem (BNCC)**

Compreender a nomenclatura das principais funções orgânicas.

- Identificar as principais funções orgânicas presente no cotidiano.
- Demonstrar experimentalmente quando possível à fabricação de compostos orgânicos.
- Identificar, utilizar e visualizar as principais funções orgânicas através de meios multimídias.

**Recursos didáticos**

**Quadro; pincel; Data show; livro;**

### **Sequência de atividades**

Atividade 01:

Problematização

- Você já ouviu falar sobre Fenol, enol e ácidos carboxílicos?
- Você acha que eles podem ser encontrados facilmente no cotidiano?
- Aproximação dessas funções orgânicas por exemplificação desses compostos e sua abundância no cotidiano.

Atividade 02:

Organização do conhecimento

- Definição e nomenclatura de fenóis
- Definição e nomenclatura de enóis
- Definição e nomenclatura ácidos carboxílicos
- Principais ácidos carboxílicos (ácido metanóico e etanóico)
- Derivados de ácidos carboxílicos

Atividade 03:

Aplicação do conhecimento

- resolução de exercícios do livro didático.

### **Aula 5 e 6**

**Tema da aula: Ésteres e Éteres**

**Questão problematizadora:**

Ésteres e Éteres como associar ao cotidiano? Qual sua aplicabilidade?

### **Expectativa de aprendizagem (BNCC)**

Compreender a nomenclatura das principais funções orgânicas.

- Identificar as principais funções orgânicas presente no cotidiano.
- Demonstrar experimentalmente quando possível à fabricação de compostos orgânicos.
- Identificar, utilizar e visualizar as principais funções orgânicas através de meios multimídias.

### **Recursos didáticos**

**Quadro; pincel; Data show; livro;**

### **Sequência de atividades**

Atividade 01:

Problematização

- Você já ouviu falar sobre Ésteres e Éteres?
- Você acha que esses compostos são a mesma coisa?
- Você acha que eles podem ser encontrados no cotidiano?
- Aproximação dessas funções orgânicas por exemplificação desses compostos e sua abundancia no cotidiano.

Atividade 02:

Organização do conhecimento

- Definição e nomenclatura de ésteres
- Definição e nomenclatura de éteres
- Texto sobre o tema e discussão sobre o tema.

Atividade 03:

- resolução de exercícios do livro didático.

## Aula 7 e 8

**Tema da aula: Aldeídos e cetonas**

**Questão problematizadora:**

Aldeídos e cetonas como associar ao cotidiano? Qual sua aplicabilidade?

**Expectativa de aprendizagem (BNCC)**

Compreender a nomenclatura das principais funções orgânicas.

- Identificar as principais funções orgânicas presente no cotidiano.
- Demonstrar experimentalmente quando possível à fabricação de compostos orgânicos.
- Identificar, utilizar e visualizar as principais funções orgânicas através de meios multimídias.

**Recursos didáticos**

**Quadro; pincel; Data show; livro**

**Sequência de atividades**

Atividade 01:

Problematização

- Você já ouviu falar algo sobre aldeídos ou cetonas?
- Você acha que eles podem ser encontrados facilmente no cotidiano?
- Aproximação dessas funções orgânicas por exemplificação desses compostos e sua abundancia no cotidiano.

Atividade 02:

Organização do conhecimento

- Definição e nomenclatura de Aldeídos (metanal)
- Definição e nomenclatura de Cetonas (propanona)

Atividade 03:

Aplicação do conhecimento

- resolução de exercícios do livro didático.

## **Aula 9 e 10**

**Tema da aula: Revisão e atividade avaliativa**

### **Seqüência de atividades**

Atividade 01:

Resumo esquematizado do conteúdo por mapa conceitual

Atividade 02:

Avaliação por atividade lúdica

- Jogo de perguntas e respostas sobre funções oxigenadas proposto por sorteio para resolução em grupo. Cada grupo irá tentar solucionar um problema e então apresentar a resposta para a turma.

## PLANO EXECUTADO

### Aula 1 e 2

#### **Tema da aula: Álcool**

#### **Sequência de atividades**

Fui recebida muito bem pelo professor e pelos alunos, e em seguida fui apresentada pelo professor regente da classe como estagiária. Apresentei-me a turma, falei um pouco sobre mim e sobre a importância de poder estar dividindo esse momento de estágio com eles e os alunos prestaram atenção enquanto eu falava.

Com base nisso, foi iniciado as problematizações em relação ao tema que seria abordado na aula (Álcool), algumas questões foram levantadas tais como:

- O que é o álcool?
- Onde e pra que ele pode ser usado no cotidiano?

A maioria das respostas que os alunos deram e puderam discutir foi a relação com a utilização do álcool como combustível e em bebidas alcoólicas.

Após isso foi feito uma leitura de texto relacionando presente no livro didático o qual relacionava uma pouco mais ao cotidiano, então após isso foi continuada a discussão relacionada ao texto. (abordagem sobre bebidas alcoólicas)

Com base nisso o professo solicitou que fosse escrito o conteúdo em quadro pois seria importante para os alunos terem esse resumo no caderno. Então com descrição de tópicos foi abordado os seguintes temas:

- Definição e nomenclatura de álcool
- Nomenclatura dos monoalcoóis (saturados e insaturados)
- Principais monoalcoóis (metanol, etanol)
- Nomenclatura de dialcoóis e trialcoóis

Após isso foi feita a resolução de exercícios do livro didático.

## **Aula 3 e 4**

**Tema da aula: Fenóis, enóis e ácidos carboxílicos**

**Questão problematizadora:**

Fenóis, enóis e ácidos carboxílicos como associar ao cotidiano? Qual sua Aplicabilidade?

Onde podemos encontrá-lo?

**Sequência de atividades**

Para o início dessa aula, foi feito uma retomada básica sobre o conteúdo da aula que foi passada sobre álcool, pois foi percebida dificuldade por parte dos estudantes na forma como se dava a nomenclatura para álcool. Após isso, foi iniciada a discussão para compreensão da nomenclatura das principais funções orgânicas para fenóis e enóis, fazendo junto com os alunos a identificação dessas funções orgânicas, e sua presença no cotidiano.

Foi feito a definição e nomenclatura de fenóis, enóis e dos ácidos carboxílicos. E após isso foi feita a resolução de exercícios do livro didático.

Para a finalização da aula foi pedido que a turma se separasse em dupla ou trio para que fosse feito um sorteio com os temas de funções oxigenadas, e cada dupla ou trio iria ficar com uma função a qual deveriam pesquisar e fazer uma trabalho para apresentação oral, e este em acordo com o professor valeria 3 pontos extras na nota. Então com base nisso, foi feito o sorteio e os alunos deveriam fazer uma pesquisa que abordasse os seguintes pontos:

- Grupo característico;
- Fórmulas;
- Como é dada sua nomenclatura;
- Sua importância no cotidiano e utilidade.

Esta aula foi curta pois o horário era muito limitado pois os alunos saiam bem mais cedo, pois precisavam pegar o carro para o interior, o que se caracterizou como um problema pois sobrava apenas aproximadamente 20 minutos para poder abordar o conteúdo.

## Aula 5 e 6

### **Tema da aula: Ésteres e Éteres**

#### **Questão problematizadora:**

Que produtos que conhecemos que contém éter? Qual a sua aplicabilidade? Ésteres e Éteres como associar ao cotidiano? Para que serve? Quais produtos que conhecemos que contém éster?

#### **Sequência de atividades**

Para o início dessa aula foi revisado o a nomenclatura e retomado o grupo característico dado na aula passada principalmente para ácidos carboxílicos. Foi feito o levantamento sobre os conhecimentos prévios relativos ao éter e o éster.

E então fazendo uma abordagem sobre ésteres mostrando que seu grupo funcional é –COO– e que eles são encontrados na natureza, nos óleos e nas gorduras, em essências de frutas e flores, na cera de carnaúba e de abelhas, no tecido do cérebro etc. E também foi destacado que eles podem ser obtidos da reação entre um ácido e um álcool.

Foi feita aproximação dessas funções orgânicas por exemplificação desses compostos e sua abundância no cotidiano.

Após isso foi dado:

- Definição e nomenclatura de ésteres

-Definição e nomenclatura de éteres

Após isso foi feito um debate sobre a importância desses compostos principalmente da sua presença no Biodiesel, onde os próprios alunos destacaram a substituição de alguns combustíveis pela utilização do biodiesel.

Com isso foi solicitado a resolução de exercícios do livro didático, o qual teve como objetivo identificar a função éter e éster e sua estrutura e aprender as propriedades físicas e químicas das duas funções.

## Aula 7 e 8

### Tema da aula: Aldeídos e cetonas

#### Questão problematizadora:

Aldeídos e cetonas como associar ao cotidiano? Qual sua aplicabilidade? Você já ouviu falar algo sobre aldeídos ou cetonas?

#### Sequência de atividades

Nesta aula se deu início com a definição de aldeídos mostrando que são denominados de compostos carbonílicos porque apresentam o grupo carbonila (C = O) também foi destacado que são compostos incolores, e os de tamanho inferior têm cheiro irritante e os de cadeia carbônica maior têm cheiro agradável, e que podem ser encontrados nas fases sólida, líquida ou gasosa. Foi então perguntado:

- Você acha que eles podem ser encontrados facilmente no cotidiano?

Após isso foi dada exemplificação desses compostos e sua abundância no cotidiano, tal como podem ser encontrados em flores e frutos. E então foi destacado a estrutura da forma mais simples de aldeído:



Após isso foi dada a definição e nomenclatura de Aldeídos, e então continuando com o conteúdo de Cetonas, mostrando que são substâncias orgânicas onde o grupo funcional carbonila se encontra ligado a dois átomos de carbono.

Foi usado como exemplo a propanona a qual é a forma mais simples de uma cetona, e destacado que ela é usada na obtenção de solvente de esmaltes, resinas e vernizes, é mais conhecida pela denominação de acetona.

O

||



Após isso foi mostrado a definição e nomenclatura de Cetonas . Para a finalização foi proposto a resolução de exercícios do livro didático.

## **Aula 9 e 10**

### **Tema da aula: Atividade avaliativa**

#### **Seqüência de atividades**

Ao início dessa aula foi percebido que os alunos estavam bem ansiosos para a apresentação do trabalho. A maioria dos trabalhos foi feitos na cartolina ou escritos a mão.

Deu-se início as apresentações onde foi avaliado a qualidade das idéias, sua correlação de conceitos, riqueza na argumentação e profundidade dos pontos de vista. Além disso priorizou-se uma maior pontuação para os trabalhos que seguiram o que foi pedido como critério que eram: - Grupo característico;

- Fórmulas;

- Como é dada sua nomenclatura;

- Sua importância no cotidiano e utilidade.

Para Farias (2011) a avaliação é importante, pois permite determinar a habilidade dos alunos em alguns assuntos, como o ajustamento pessoal, habilidades psicomotoras, tudo isso pode ser avaliado por meio de entrevistas, observação, registros sistemáticos.

Ao final da aula foi dado as notas a cada grupo sendo que a maioria atendeu aos critérios pedidos e desenvolveram muito bem as apresentações, esclarecendo dúvidas e podendo retomar os conteúdos discutidos em sala de aula, e então finalizado o estágio.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

O estágio realizado no Colégio Estadual Murilo Braga atendeu todas as minhas expectativas e foi de total importância para o meu melhoramento no desenvolvimento em sala de aula e na sedimentação de conhecimentos. No decorrer desse período de estágio também foram vivenciados alguns desafios que contribuíram para a minha formação acadêmica, os quais foram de fundamental contribuição para que eu refletisse sobre diferentes situações e a melhor maneira de conduzir estas. Sendo assim, tive o máximo de aproveitamento das oportunidades disponíveis no campo de estágio, explorei o campo o máximo que pude em busca de aprendizado.

## **REFERÊNCIAS**

- BROIETTI, F. C. D.; BARRETO, S. R. G. Formação inicial de professores de Química: a utilização dos relatórios de observação de aulas como instrumentos de pesquisa. *Semina: Ciências Exatas e Tecnológicas*, Londrina, v. 32, 2011.
- RAYMUNDO, G. M. C. A prática de ensino e o estágio supervisionado na construção dos saberes necessários à docência doc. *Olhar de professor*, Ponta Grossa, 2013.
- SILVA, M. L. S. F. D. Estágio curricular: contribuições para o rendimento de sua prática. 2. ed. Natal- RN: EDUFRN, 2005.
- FARIAS, W. R. D. A importância da avaliação no processo de ensino-aprendizagem aplicado no ensino superior brasileiro, 14 março 2011.

# ANEXOS

## Ficha de acompanhamento

 **MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE**  
**NÚCLEO DE QUÍMICA - CAMPUS PROF. ALBERTO DE CARVALHO -**  
**ITABAIANA - SE**

 **DEPARTAMENTO DE QUÍMICA - CAMPUS PROF. ALBERTO DE CARVALHO -**  
**ITABAIANA - SERGIPE**

**FICHA DE ACOMPANHAMENTO DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO**

Nome do Estagiário(a): Bilvânia Alves de Souza  
Nome do Supervisor Pedagógico (Professor de Estágio Supervisionado): Luciano Jantun  
Nome da Escola (Campo de estágio): Colégio Estadual Muniz Barreto  
Nome do Professor regente (profissional de ensino fundamental e/ou médio vinculado ao campo de estágio): Luciano Santos

Data	Horário		Atividades desenvolvidas	Professor	Assinatura
	Chegada	Saída			
13/08/17	20:30 h	22:00 h	Alcool	⊙	
14/08/17	20:30 h	22:00 h	Alcool	⊙	
24/08/17	20:40 h	22:00 h	Enzima	⊙	
29/08/17	20:40 h	22:00 h	Enzima	⊙	
07/09/17	20:40 h	22:00 h	An. sensoriza	⊙	
07/09/17	20:40 h	22:00 h	Enzimas	⊙	
14/09/17	20:40 h	22:00 h	Enzimas	⊙	
14/09/17	20:40 h	22:00 h	Atividade	⊙	
21/09/17	19:00 h	20:30 h	Enzimas	⊙	
21/09/17	19:00 h	20:30 h	Atividade	⊙	

Maria Amélia de Rocha Silva  
DIRETOR/COORDENADOR PEDAGÓGICO

**Maria Amélia Rocha Silva**  
Coordenadora  
Portaria Nº 0670 / 2017

# APÊNDICE

## Slides utilizados

<p><b>FUNÇÕES ORGÂNICAS OXIGENADAS</b></p>	<p>São grupos de compostos orgânicos constituídos por carbono, hidrogênio e oxigênio.</p>	<p><b>Algumas Funções</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Alcoóis</li><li>Fenóis</li><li>Éteres</li><li>Aldeídos</li><li>Cetonas</li><li>Ésteres</li><li>Ácidos carboxílicos</li></ul>
<p><b>Alcoóis</b></p> <p>São compostos orgânicos que apresentam o grupo funcional hidroxila (<math>-OH</math>) preso a um ou mais carbonos saturados.</p>	<p><b>Principais alcoóis</b></p> <p><b>Etanol</b></p> 	<p><b>Metanol</b></p> <p>O álcool metílico é um álcool que não deve ser ingerido, pois é extremamente tóxico para o fígado.</p> 
<p><b>Fenóis</b></p> <p>São compostos que possuem o grupo hidroxila (<math>-OH</math>) ligado diretamente ao anel benzênico.</p>	<p><b>Dois tipos de fenóis</b></p> <p><b>Cresol</b></p> 	<p><b>Éteres</b></p> <p>São compostos orgânicos que apresentam o grupo funcional <math>-O-</math> (oxigênio) entre dois radicais (carbonos).</p>
<p><b>Aldeídos</b></p> <p>São denominados de compostos <u>carbonílicos</u> porque apresentam o grupo carbonila <math>C=O</math>.</p>	<p><b>Cetonas</b></p> <p>São substâncias orgânicas onde o grupo funcional carbonila se encontra ligado a dois átomos de carbono.</p>	 <p>A flor lavanda contém cetona em sua composição.</p> <p>Acetonas pertencem à classe das Cetonas.</p>