



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

OFERTA 2013.2

INÍCIO DO PERÍODO LETIVO 26 de agosto de 2013

	<b>Manhã (7h-11h)</b>	<b>Tarde (13h-17h)</b>
<b>Segunda</b>	<b>Tópicos Especiais de Ensino: Educação e Corporeidade</b>  Profa. Dra. Anamaria G. B. de Freitas Prof. Dr. Luiz Anselmo Menezes Santos (Optativa Mestrado e Doutorado)	<b>Tópicos Especiais de Ensino: Epistemologia e Metodologia da Educação</b>  Prof. Dr. Paulo Marchelli (Optativa Mestrado)  <b>Formação de Educadores</b>  Profa. Dra. Solange Lacks (Optativa Mestrado e Doutorado)
<b>Terça</b>	<b>Política e Educação</b>  Profa. Dra. Josefa Eliana Souza (Optativa Mestrado)	<b>Sociologia da Educação</b>  Prof. Dr. Bernard Charlot (Obrigatória Mestrado e Optativa Doutorado)  <b>Tópicos Especiais de Ensino: Estudos Comparados em Educação</b>  Profa. Dra. Maria Neide Sobral (Optativa Mestrado)
<b>Quarta</b>	<b>Tópicos Especiais de Ensino: Progressão didática e tempo presente nos currículos de história para a escolarização básica nas Américas, Europa e Oceania (1980/2012)</b>  Prof. Dr. Itamar Freitas (Optativa Mestrado e Doutorado)	<b>Estudo das Teorias Educacionais</b>  Prof. Dr. Jorge Carvalho do Nascimento e Prof. Dr. Luiz Eduardo Oliveira Menezes (Obrigatória Doutorado)
<b>Quinta</b>		<b>Filosofia da Educação</b>  Prof. Dr. Edmilson Menezes (Obrigatória Mestrado)
<b>Sexta</b>		

## **TOPICOS ESPECIAIS DE ENSINO: EDUCAÇÃO E CORPOREIDADE**

**Ementa:** Estudo das relações entre a Educação, a Corporeidade e as Práticas Corporais. Discussões teóricas e metodológicas sobre as diferentes práticas corporais, a partir da compreensão fenomenológica do corpo. Vivência e construção de uma didática da corporeidade. Reflexão acerca das contribuições da História e da Filosofia da Educação para pensar as múltiplas configurações do corpo educado em diferentes espaços/tempos.

## **TOPICOS ESPECIAIS DE ENSINO: EPISTEMOLOGIA E METODOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

**Ementa:** A teoria do conhecimento em educação. Métodos de pesquisa educacional. Ciências da Educação. Pragmatismo e abstracionismo pedagógicos.

## **FORMAÇÃO DE EDUCADORES**

**Ementa:** Análise da formação de educadores a partir da produção do conhecimento, da organização do trabalho pedagógico e das políticas públicas. O embate de projetos para a formação de professores no Brasil. Concepções de formação de professores nas diferentes instâncias educacionais. A problemática da formação de professores no cenário das transformações sociais contemporâneas.

## **POLÍTICA E EDUCAÇÃO**

**Ementa:** A disciplina examina as expressões das fontes históricas mais significativas e de maior alcance que inspiram as interpretações da política educacional, não só no âmbito da educação “strictu sensu”, mas também no âmbito cultural. O interesse pelo estudo da cultura está embasado a partir de reflexões em torno da História, evidenciando a construção da memória e das representações nas suas múltiplas interferências. Idéias e experiências que se manifestam historicamente sob as mais variadas formas – como valores, imagens, sentimentos, arte, crenças, trabalho, tradições, etc. – porque os homens vivem-nas integralmente como sujeitos sociais, numa relação de luta política, considerando que traduzem essas experiências na sua consciência e no seu fazer histórico como cultura e transmissão de cultura. Dentro dessa perspectiva cabe ao pesquisador da Educação trabalhar os fatos humanos acima de qualquer compartimentação, centrando suas explicações nos mecanismos que traduzem as relações sociais, buscando compreender a experiência humana.

**A ênfase neste semestre será voltada para as discussões que tratam das implicações entre o Liberalismo e a Educação no Brasil, do século XIX, focando os intelectuais, discursos, instituições e práticas pedagógicas.**

## **SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

**Ementa:** Ciências Sociais e Educação. Estudo e análise das relações entre educação e sociedade, alicerçados nas referências teórico-metodológicas clássicas e contemporâneas das ciências sociais. Mudança social e educação. Educação e democracia. Violência e educação. Sociedade e escola. Problematização do fenômeno educacional no âmbito da sociedade brasileira.

## **TOPICOS ESPECIAIS DE ENSINO: ESTUDOS COMPARADOS EM EDUCAÇÃO**

**Ementa:** Estudos comparados: história, abordagens, metodologias e pesquisas

## **TOPICOS ESPECIAIS DE ENSINO: PROGRESSÃO DIDÁTICA E TEMPO PRESENTE NOS CURRÍCULOS DE HISTÓRIA PARA A ESCOLARIZAÇÃO BÁSICA NAS AMÉRICAS, EUROPA E OCEANIA (1980/2012)**

**Ementa:** Currículo, aprendizagem e progressão didática em história. Experiência contemporânea, presente, espaço de experiência e horizonte de expectativa. Consciência histórica, formas de compreensão histórica e regime de historicidade em perspectiva comparada.

## **ESTUDOS DAS TEORIAS EDUCACIONAIS**

**Ementa:** Estudo dos discursos pedagógicos de intelectuais dos séculos XVIII, XIX e XX a respeito do conhecimento e da cognição humana. Configuração da Pedagogia e da escola contemporânea. Impactos da Biologia, da Sociologia, da Filosofia, da História, da Psicologia, da Economia e da Ciência Política sobre o discurso pedagógico. Adoção de métodos e instrumentos científicos para regramento da produção e da distribuição dos saberes na escola.

## **FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO**

**Ementa:** Filosofia e Educação. A reflexão filosófica sobre a Educação nos clássicos da História da Filosofia. O curso visa associar o conceito de modernidade ao de um projeto pedagógico que busca a autonomia. O homem moderno pretende-se autônomo e emancipado, porque educado. No entanto, esse projeto recebe severa crítica no pensamento contemporâneo. Neste sentido, o curso visa, por meio da obra de Kant, a identificar as pretensões pedagógicas modernas e a análise a elas dirigida pelos escritos de Adorno, enquanto expressão contemporânea, e, desse modo, avaliar o que resta de válido nas ambições educacionais modernas.

**Esboço do planejamento de disciplinas a serem cursadas no Mestrado:**

2º semestre: disciplinas obrigatórias (Sociologia da Educação e Filosofia da Educação) e optativas (turma 2013)

4º semestre: Exame de Qualificação (turma 2012) e defesa de Dissertação até fevereiro de 2014

**Esboço do planejamento de disciplinas a serem cursadas no Doutorado:**

2º semestre: disciplina obrigatória (Estudo das Teorias Educacionais) e optativas (turma 2013)

4º semestre: Exame de Qualificação (turma 2012)

6º semestre: Atividades Programadas II (turma 2011)

8º semestre: Defesa de Tese (turma 2010)