

Biogeografia – Apresentação da Disciplina

GEOI0083

Profa.Dra. Larissa Rafael

Dados Gerais

Aula presenciais: Seg, das 13:00 às 14:50; Sex, das 15:00 às 17:50

Orientação: Seg e Qui, das 10h às 12h

Contato:

larissa.rafael@academico.ufs.br

Local das aulas presenciais: Seg, das 13:00 às 14:50, Bloco C, Sala 110; Sex, das 15:00 às 17:50, Bloco B LABCONT

Representante da turma: FELIPE AUGUSTO RIBEIRO SANTOS



Ementa

Desenvolvimento histórico do conhecimento biogeográfico. Processo biogeográficos fundamentais. História evolutiva e biotas. Organizações e tipologias espaciais. Biogeografia Ecológica. Teorias biogeográficas. Biogeografia e Ecologia da Paisagem. Biogeografia da Conservação. Mudanças climáticas globais e impactos na biodiversidade, processos ecológicos e interações antrópicas e ecossistêmicas. Elementos de Biogeografia Cultural: justiça socioambiental, relações étnico-raciais, racismo ambiental e Educação Ambiental. Métodos e técnicas biogeográficas. Prática em trabalho de campo.

Objetivos de Aprendizagem

GERAL

Promover a formação dos estudantes nos 3 eixos centrais das ciências:

- 1) *Epistemológica*, da dimensão conceitual do tema;
- 2) *Praxiológica*, dos métodos de investigação, das descobertas e das invenções na vivência da aprendizagem;
- 3) *Axiológica*: da dimensão reconstrutiva dos conceitos, valores, política e ética que estabelece a não-neutralidade das ciências.

Objetivos de Aprendizagem

Conceituais (o que se deve saber?)

- Compreender o objeto de estudo da Biogeografia;
- Compreender e interpretar as diferentes formas de regionalizar a biota;
- Compreender os principais tipos de biomas brasileiros

Objetivos de Aprendizagem

Procedimentais (o que se deve saber fazer?)

- Desenvolver o raciocínio geográfico sobre o padrão de distribuição da biota;
- Descrever, em atividades, conceitos e mecanismos relacionados ao padrão de distribuição da biota;
- Desenvolver capacidade de construir as abordagens pedagógicas sobre as diferentes regionalizações da biota brasileira

Objetivos de Aprendizagem

Atitudinais (como se deve ser?)

- Amadurecer a autonomia didático-pedagógica sobre mecanismos que influenciam padrão de distribuição da biota;
- Desenvolver a capacidade do trabalho no coletivo, respeitando os saberes e fazeres do ambiente universitário e escolar.

Recursos Didáticos



PROJETOR PC
PARA SLIDES
COM
CONTEÚDO
CIENTÍFICOS E
RECURSOS
AUDIOVISUAIS
ILUSTRATIVOS



COMPUTADO
RES PARA
AULAS
PRÁTICAS DE
LEITURA DE
FENÔMENOS
ESPACIAIS



QUADRO E
MARCADOR
DE QUADRO
BRANCO
PARA IDEIAS-
CHAVE DA
AULA



APLICATIVO
MENTIMETER



APLICATIVO
*BIOME
VIEWER*



DRIVE DA
DISCIPLINA
("BIOGEOGRAFIA-
GEOI0083_DISCE
NTES")

Processo Avaliativo

Formação de um profissional da educação com base sólida dos argumentos científicos >>> conjugar política científica com educacional

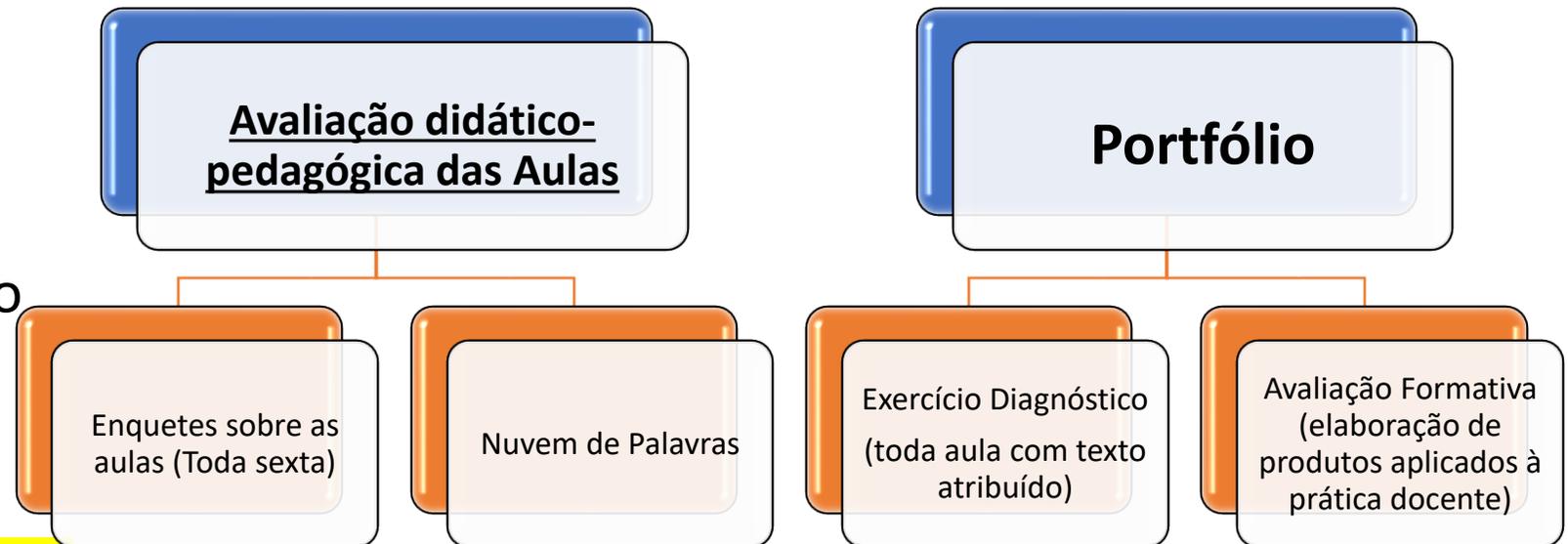
Universidade é espaço de enfrentamento de crises

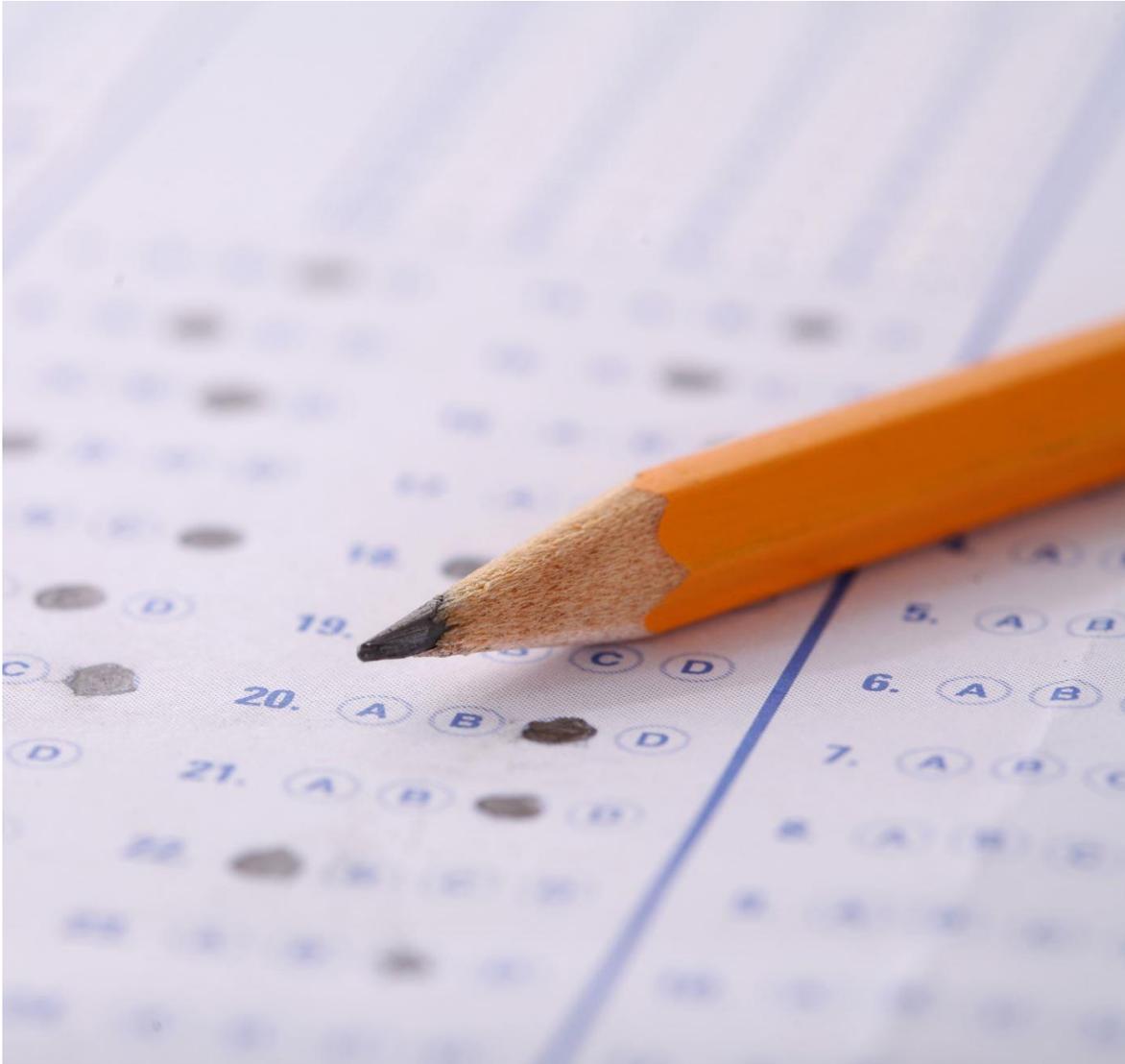
Sala de Aula é ambiente de construção mútua

Processo Avaliativo

- Enquetes Semanais e Nuvem de Palavras
- Avaliação Processual e Somativa >>> construção de um portfólio

Nota: 2 (*Feedback 1 + Feedback 2*) + Participação e Compromisso





Avaliação - Enquete

- São avaliações da aula em si, para melhor garantir a aprendizagem nas aulas seguintes;
- Lançada toda sexta-feira na pasta “Enquetes-AvaliaçãoAulas” (eu aviso caso não haja);
- Devem ser respondidas no próprio documento (Google Forms) e ENVIADA. A última pergunta, caso não desejem responder, é só inserir “.”;

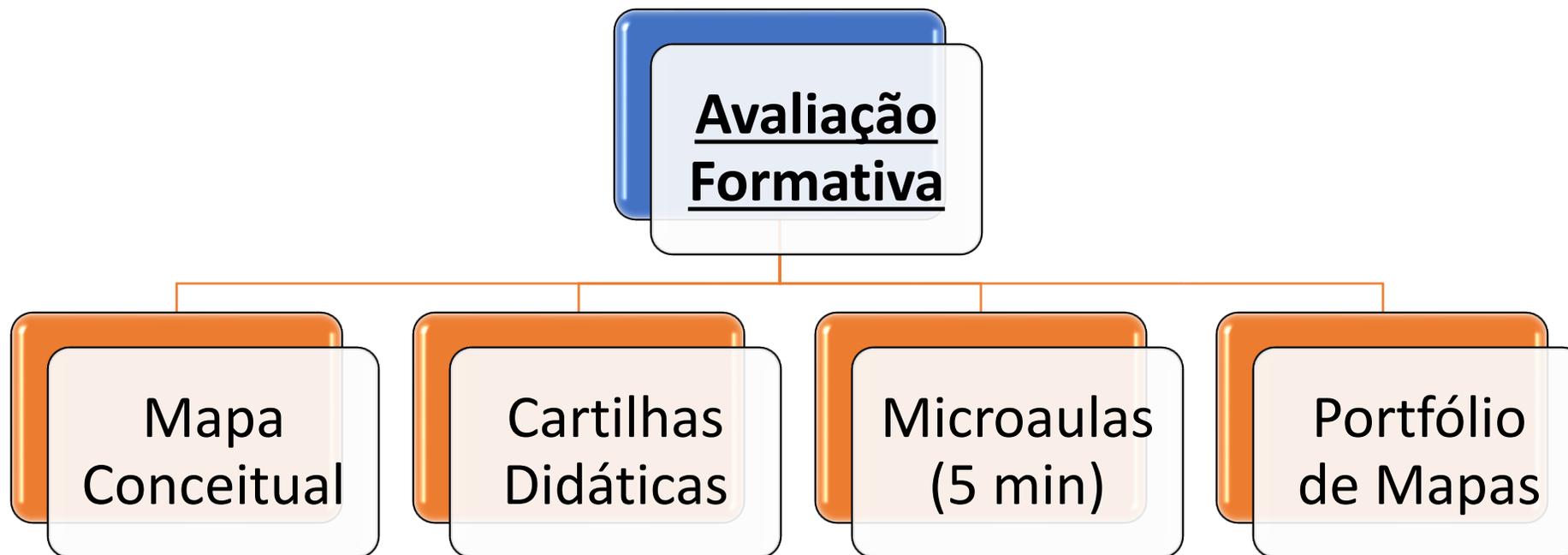
- São avaliações da aprendizagem de cada um;
- Lançada toda aula que tenha base na leitura de texto (observar o cronograma) na pasta “ExercíciosDiagnóstico”;
- Devem ser respondidas no próprio documento (Word) e enviadas em .pdf para larissa.rafael@academico.ufs.br;
- Exercícios estarão identificados com o autor principal do texto trabalhado e data (Exercício_COPATTI_17-11-23)

Processo Avaliativo Diagnóstico



Processo Avaliativo

Responde aos objetivos Praxiológicos. Será solicitado geralmente às sextas-feiras, para aula prática



Comunicações

- SIGAA é base das informações;
- Materiais de leitura e exercícios estarão no drive;
- “COLA” = 0,0 (via dupla)
- Plágio (Ctrl+c > Ctrl +V) = crime (Resolução Nº 09/2016/CONEPE);
- Segunda-chamada – 24 h de antecedência



Vocês são responsáveis por acessar os documentos e orientações indicadas para a disciplina

Mudanças no cronograma podem ocorrer ao longo do semestre

Bibliografia Básica

- ALBUQUERQUE, Francisco Nataniel Batista de; SILVA, João Bandeira da; MELO, Edilmara Vieira de; SILVA, Gécica Maria. Os conceitos de Bioma e Domínio Morfoclimático nas vídeos aulas de Geografia: abordagens e desafios. **Rev. Tamoios**, São Gonçalo (RJ), v. 18, n. 2, págs. 170-184, jul-dez. 2022.
- CARDOSO, Cristiane; SILVA, Michele Souza da. Geografia Física: formação docente e a práxis na sala de aula. *In: A Geografia Física: teoria e prática no ensino de Geografia*. Cardoso, C.; Silva, M. S. (orgs.). Curitiba: Appris, 2018, p. 17-28.
- CAVALCANTI, Lucas Costa de Souza. **Cartografia de Paisagens: fundamentos**. 2ed. São Paulo: Oficina de Textos, 2018.
- COPATTI, Carina Pensamento Pedagógico-Geográfico e o Ensino de Geografia. **Signos Geográficos**, Goiânia-GO, v.2, p. 1-21, 2020.
- FIGUEIRÓ, Adriano. Diversidade geo-bio-sociocultural: a Biogeografia em busca dos seus conceitos. **Revista Geonorte**, Edição Especial, V.4, N.4, p.57 – 77, 2012.

Bibliografia Básica

- FIGUEIRÓ, Adriano. **Biogeografia**: dinâmicas e transformações da Natureza. São Paulo: Oficina de Textos, 2015.
- FIGUEIRÓ, Adriano. Biogeografia, historicidade e episteme: notas para a compreensão de uma natureza híbrida no Antropoceno. **Humboldt - Revista de Geografia Física e Meio Ambiente**, Rio de Janeiro, v. 1, n. 2, 2021, p.1-35.
- KEITH, David A., FERRER-PARIS, Jose R., NICHOLSON, Emily.; KINGSFORD, Richard T. (eds.). **The IUCN Global Ecosystem Typology 2.0**: Descriptive profiles for biomes and ecosystem functional groups. Gland, Switzerland: IUCN, 2020.
- SATO, Michele; SILVA, Regina; JABER, Michele **Educação Ambiental**: tessituras de esperanças. Cuiabá: Editora Sustentável, EdUFMT, 2018.
- SAUVÉ, Lucie. Uma cartografia das Correntes em educação ambiental. *In*: **Educação Ambiental**. SATO, Michele; et al.(orgs.). Porto Alegre: Artmed. p. 17-45, 2005.

CRONOGRAMA

SEM.	DATA	TEMA/PROGRAMA	REFERÊNCIA/AÇÃO
1	13/11/23	Apresentação da professora e dos estudantes. Apresentação do programa de Biogeografia	Plano de Ensino V1; Atribuição Atividade 1
	17/11/23	Ciência Geográfica e Pensamento Geográfico	Copatti, 2020/Avaliação Diagnóstica
2	20/11/23	Geografia Física e Ensino	Cardoso; Silva, 2018/Avaliação Diagnóstica
	24/11/23	O que é Biogeografia? (Sala de aula invertida)	Avaliação Formativa – Microaula
3	27/11/23	IX SEMAC – Semana Acadêmico-Cultural da UFS	
	01/12/23		
4	04/12/23	Quais processos históricos originam os padrões de distribuição da biota?	Figueiró, 2015 – Cap. 1.1/Avaliação Diagnóstica
	08/12/23	Quais processos atuais influenciam aos padrões de distribuição da biota?	Figueiró, 2015 – Cap. 3 e 3.1/Avaliação Formativa – Mapa Conceitual
5	11/12/23	Como a biota se mantém atualmente?	Figueiró, 2015/Avaliação Diagnóstica
	15/12/23	Qual o status das espécies?	Avaliação Formativa – Cartilha Educativa
6	18/12/23	Como compreender as interconexões da paisagem a partir da biota?	Cavalcanti, 2018/Avaliação Diagnóstica
	22/12/23	Oficina de Cartografia de Paisagens (Geotecnologia)	Avaliação Formativa – Portfólio de Mapa
	23-31/12/23	RECESSO NATALINO	
	02-13/01/24	FÉRIAS COLETIVAS	

CRONOGRAMA

SEM.	DATA	TEMA/PROGRAMA	REFERÊNCIA/AÇÃO
7	15/01/24	Oficina para produção de Cartilhas de Aula de Campo	
	19/01/24	<u>1º Feedback do Portfólio</u>	
	22/01/24	Preparação Aula de Campo	Cartilha de Campo
8	26/01/24	Estudo de campo: contrastes paisagísticos e história ambiental do Nordeste (Petrolina (PE) – São Raimundo Nonato (PI))	
9	29/01/24	Estudo de campo: contrastes paisagísticos e história ambiental do Nordeste (Petrolina (PE) – São Raimundo Nonato (PI))	
	02/02/24	Atividades com ausentes na Aula de Campo	
10	05/02/24	Como é abordada a Biogeografia no Ensino Básico?	Albuquerque et al., 2022/ Avaliação Diagnóstica
	09/02/24	Biogeografia, Currículo e Livro Didático	Brasil, 2018/Avaliação Formativa – Mapa Conceitual
11	12/02/24	CARNAVAL	
	16/02/24	Como a vida se organiza na escala planetária?	Figueiró, 2012/ Avaliação Diagnóstica

CRONOGRAMA

SEM.	DATA	TEMA/PROGRAMA	REFERÊNCIA/AÇÃO
12	19/02/24	Como se classifica a vida na escala planetária?	Keith et al., 2020/ Avaliação Diagnóstica
	23/02/24	Recursos didáticos para abordagem de bioma	Avaliação Formativa – Mapa Conceitual
13	26/02/24	Como classificar a vida no Brasil?	MapBiomas, 2024/Avaliação Diagnóstica
	01/03/24	Práticas para abordagem dos biomas brasileiros	Avaliação Formativa – Cartilha Educativa
14	04/03/24	Como assegurar a integridade da Natureza?	Figueiró, 2012/ Avaliação Diagnóstica
	08/03/24	Correntes em Educação Ambiental	Sauvé, 2005/Avaliação Formativa – Mapa Conceitual
15	11/03/24	Biogeografia e temas emergentes	Figueiró, 2021/ Avaliação Diagnóstica
	15/03/24	Oficina de Recursos didáticos	---
16	18/03/24	Biogeografia e mudanças climáticas	Sato et al., 2018/ Avaliação Diagnóstica
	22/03/24	Oficina de Recursos didáticos	---
17	25/03/24	<u>2º Feedback do Portfólio</u>	
	29/03/24	SEXTA-FEIRA DA PAIXÃO	
18	01/04/24		
	05/04/24		
19	08/04/24	Dia letivo para diálogo com estudantes com eventuais complicações na aprendizagem da disciplina	
	12/04/24		

